C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Lines\BD21313_.gif

C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE12\Lines\BD21313_.gif

|  |
| --- |
| **C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF**  **Руководитель программы:**  **Сытик Лариса Александровна, педагог-психолог первой квалификационной категории КГБУСО «Артёмовский СРЦН» отделения по ФГО.**  **Технический редактор:**  **Гордиенко Екатерина Сергеевна, специалист по социальной работе КГБУСО «Артёмовский СРЦН» отделения по ФГО.**  **Авторы-составители:**   * **Сытик Лариса Александровна, педагог-психолог,** * **Торкунова Вера Ивановна, специалист по социальной работе,** * **Обухова Лариса Михайловна, старшая медицинская сестра,** * **Кондратенко Ирина Николаевна, инструктор по труду.**   Программа « Счастье - быть рядом» разработана с целью профилактики нежелательной беременности и отказов от новорождённых, ликвидации половой безграмотности среди подростков и предотвращения нежелательных последствий.  Основной целевой аудиторией являются школьники подросткового возраста и воспитанники реабилитационных центров для несовершеннолетних.  В программе затрагиваются темы взросления; ответственности за свою жизнь, и за жизнь своих близких; исследование различных видов психологических границ; профилактики ранних половых связей.  **C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF C:\Users\Public\Катя\Документы Екатерина\Картинки\рамки\MC900229411.WMF** |

**Введение**

В последнее время все большее внимание уделяется медико-социальным факторам формирования репродуктивного здоровья и репродуктивного потенциала подростков. Под репродуктивным потенциалом принято понимать возможность человека при вступлении в детородный возраст воспроизвести здоровое потомство.

Подростковый возраст чрезвычайно важен в физиологическом, психологическом, нравственном и социальном становлении человека. Именно в этот период завершается формирование всех функциональных структур организма, интенсивно протекают процессы роста и развития, в результате чего реализуется индивидуальная генетическая программа развития организма.

Средний возраст начала половой жизни подростков - 16 лет, родов - 16-17 лет. Число сексуально активных подростков женского пола составляет 27%. Более чем в 60% беременность наступает случайно, так как каждая четвертая сексуально активная девушка не имеет постоянного партнера. Соотношение родов и абортов у данного контингента девушек как правило составляет 1/5. Прерывание беременности, так же, как и роды, в подростковом возрасте связано со значительным риском для их здоровья и является психологической травмой. Одной из основных задач по обеспечению здоровья детей является развитие подростковой медицины, стимулирование потребности в здоровом образе жизни, консультирование детей старшего школьного возраста по вопросам профилактики социально значимых заболеваний, ранней беременности и абортов.

Физиологическая и психологическая неготовность юных матерей к вынашиванию беременности сопровождается высоким числом осложнений беременности и родов, рождению недоношенных, больных младенцев. Почти для трети юных матерей их материнство является столь нежеланным, что они во время беременности совершают криминальные попытки к ее прерыванию. Возрастание числа юных матерей приводит к увеличению отказов их от своих детей. До 15% новорожденных, оставленных в родильных домах, — это дети девушек-подростков. Примерно такое же количество младенцев, рожденных юными мамами, временно содержатся в домах ребенка в связи с неспособностью матери выполнять свои материнские обязанности.

До сих пор матери-подростки не выделяются в отдельную категорию социально незащищенных представителей населения, они никогда не выступали и не выступают в качестве объекта специального внимания с целью поддержки и реабилитации со стороны государственных органов. Если же юная мать решает оставить ребенка, то у неё возникает большое количество проблем - во-первых, это трудности жилищного и материального характера, во-вторых, невозможность совмещения ухода за ребенком с продолжением учебы, в-третьих, серьезные ограничения в возможности трудоустройства в связи с отсутствием специальности и опыта трудовой деятельности. Многие девочки после рождения ребенка не выдерживают такой нагрузки, что в дальнейшем может привести к ранней алкоголизации, наркомании и деформации развития личности.

Даже в самом прогрессивном обществе беременные подростки часто сталкиваются, как минимум, с осуждением. Девочка часто остается один на один со своей проблемой, боится признаться даже родителям. К тому же, чаще ранняя беременность происходит у детей из неблагополучных семей, когда между родителями и детьми нет нормальных отношений, не говоря уже о каком-то воспитании. Кроме того, забеременев, девочка вынуждена бросить школу или совмещать материнство с обучением, что в большинстве случаев нереально. Нехватка образования «ставит крест» на дальнейшей самореализации девочки, у нее практически нет шансов получить хорошую работу, сделать карьеру. Нет хорошей работы - значит, нет достаточного количества денег, что, в свою очередь, толкает молодую мать на преступления. Беззащитность часто приводит к насилию в семье, безысходность подталкивает к алкоголизму и употреблению наркотиков. Такие женщины, зачастую, повторно беременеют, не достигнув и 20 лет. А их дети, в свою очередь, оказываются никому не нужными и пополняют дома малютки.  
Проблему лучше предотвратить, чем потом бороться с последствиями.   
Чтобы предотвратить такое негативное явление как раннее материнство, необходимо проводить огромную профилактическую, информационно-просветительскую работу среди подростков.

**Целевая группа:** девочки – подростки в возрасте 13 -18 лет.

**Направление программы:** профилактическое и просветительское.

**Цель:**

* профилактика ранних половых связей и ранней беременности среди девочек – подростков
* оказание педагогической, психологической, правовой и социальной помощи девочкам – подросткам, а так же девочкам- подросткам имеющих детей

**Задачи:**

* этика и психология семейных отношений
* формирование нравственных ценностей
* коррекция самооценки
* развитие коммуникативных способностей
* формирование позитивных установок на создание семьи в будущим.

**Срок реализации программы**: 2 месяца.

**Формы работы**:

* индивидуальная
* групповая

**Методы работы**:

* тестирование, анкетирование
* консультации
* диспуты
* беседы
* тренинги
* деловые игры и упражнения
* ролевые игры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | 1.Диспут «Семья. Любовь. Взросление».  2.Упражнение – игра «Этапы взросления».  3. Беседа «Береги честь смолоду». | 1 неделя | Педагог – психолог Л.А. Сытик  Специалист по социальной работе В.И. Торкунова |
| 2. | Основы нравственных отношений между  юношей и  девушкой:  1 .  Беседа «О девичьей гордости и мужском достоинстве».  2. Упражнение – игра «Строим семью».  3. Беседа «Особенности психологии матерей-«отказниц» | 2 неделя | Педагог – психолог Л.А. Сытик  Старшая мед сестра Л.М.Обухова |
| 3. | 1. Беседа «Искусство быть родителями».  2. Тренинг саморегуляции.  3. Деловая игра «Семейный корабль под названием счастье». | 3 неделя | Педагог – психолог Л.А. Сытик |
| 4. | 1. Беседа «Счастье быть матерью».  2. Ролевая игра «Моя семья».  3. Беседа «Вред аборта». | 4 неделя | Педагог – психолог Л.А. Сытик  Старшая мед сестра Обухова Л.М. |
| 5. | Диспут  1. Деловая игра «Нужно ли учиться быть родителем».  2.«Ваш ребёнок – лучше всех»;  3. Беседа «Потерянное счастье – мы в ответе за свои проступки». | 5 неделя | Педагог – психолог Л.А. Сытик  Специалист по социальной работе В.И. Торкунова |
| 6. | 1. Беседа «Я родился».  2. Тренинговое занятие «Моя семья и семейные ценности».  3. Беседа «Какие существуют контрацепции". | 6 неделя | Педагог – психолог Л.А.Сытик  Медицинский работник: Обухова Л.М. |
| 7. | 1. Психологические игры «Мой жизненный путь», «Уровень счастья», « Мама и ребёнок», Истории на тему «Радости жизни».  2.Ролевая игра «Семейное пятиборье».  3.Беседа « Психология сексуальных взаимодействий подростков». | 7 неделя | Педагог – психолог: Л.А.Сытик  Старшая мед сестра: Л.М. Обухова |
| 8. | Основные ценности семьи.  1. Практическое занятие по домоведению «Девчоночьи посиделки».  2. Практическое занятие по домоведению «Красивые салфетки доля дома».  3. Конкурс «Дела домашние». | 8 неделя | Инструктор по труду: И.Н.Кондратенко |

*Приложение №1.*

**Диспут «Семья. Любовь. Взросление».**

Вопросы семьи, любви, взросления, переплетаясь между собой, тесно связаны с проблемами формирования здорового образа жизни. Именно взрослея, человек постигает особенности своего организма, особенности отношений с другими людьми и межполового общения. На умении общаться друг с другом держится любой коллектив, в том числе и семья. В семье ребенок получает первые уроки любви к близким. Потом этот навык будет перенесен наизбранного спутника жизни и собственных детей.

В семье дети получают первые навыки здорового образа жизни. Но лишь здоровая не только в физическом, но и всоциально-нравственномсмысле семья сможет вырастить **и** воспитать здорового во всех отношениях человека.

К сожалению, престиж семьи в настоящее время снизился. На фоне огромного количества разводов и неполных семей растет число брошенных и убегающих из семьи детей.Усиливается тенденция к созданию многочисленных «пробных» нерегистрируемых браков. Актуальным стало понятие дисфункциональной семьи,для которойхарактерны формальные отношения между ее членами и отсутствие эмоциональноготепла. По разным источникам, лишь от I до 15% старшеклассниковпланируют в будущем создание собственных семей. Информационное пространство вокруг подростков изобилует пропагандой«свободы выбора», «свободных отношений», «независимого поведения**»,** «раскрепощения». Слово «секс» не сходит с экранов телевизорови страниц журналов. Витрины киосков пестрят фото­снимками обнаженных тел. На ярком и шумном фоне оказались неактуальнымии забытыми такие понятия, как святость семейных уз, тепло домашнего очага, кровное родство, семейные традиции, обычаи предков,романтика первой любви, интимность.

В школьные годы удетей развивается способность понимать отно­шения между предметами и явлениями реального мира. Происхо­дят изменения в таких сферах психического развития, как независимость, самосознание, социализация.

Ребят все больше начинают интересовать вопросы взаимоотношений между людьми. А это важная составляющая процесса формирования здорового образа жизни. В возрасте 10-14 лет начинает ослабевать связь с родителями, а интересывсе больше сосредоточиваются на сверстниках и других взрослых.Они еще не задумываются о создании собственной семьи, но сегодняшние подростки - родители завтра. В это время важно помочьим понять, какой непреложной ценностью для человека являетсясемья. Исходя из такой установки, основными задачами воспитанияявляются подготовка к созданию собственной семьи и осознание своей роли в ней.

Чтобысоздать крепкую, функциональную семью, необходимо следующее:

* положительный настрой на семью;
* умение выбрать достойного спутника жизни;
* способность строить долговременные отношения;
* осознание собственной ответственности за жизнь и здоровье других людей;
* уважение достоинства лиц противоположного пола.

Трудно переоценить значение тесного взаимодействия всех специалистов в выработке подобных умений.

Задачи ставившиеся перед нами:

* помочь подросткам осознать ценности семьи;
* настроить их на принятие ответственности за собственные по­ступки;
* сформировать и развить навыки ответственного поведения, уме­ния отвечать за свои поступки;
* способствовать улучшению взаимопонимания между родителя­ми и детьми.

Варианты работы могут включать **в** себя:

* беседы с подростками;
* •использование дидактических игр-упражнений;
* праздники, проводимые с участием членов семей воспитанников («спортивная семья», «день бабушек», «день пап» и др.);
* традиционные народные праздники;
* праздник «День влюбленных»;
* викторины на темы «семья», «любовь», «взросление» на основе популярных игр «Пойми меня». «Поле чудес», «Брейн-ринг»;
* тематические родительские собрания.

Для достижения успешных результатов полезно привлечь к учас­тию в работе всех специалистов учреждения, специалистов по проблемам семьи и, конечно родителей.

**Беседа о семье.**Разговор начинается с легенды: «Из глубины веков кнам пришла прекрасная легенда, в которой говорится, что первые древние люди не разделялись на мужчин и женщин, а обладаливсеми качествами одновременно. И были они умны, трудолюбивы и физически совершенны. За это боги рассерди­лись на них, испугались,что перестанут им поклоняться такие могу­чие люди. И разделили боги людей пополам - на мужскую ижен­скую половины. А потом разбросали эти половинки по всему миру.

С тех пор каждый человек ищет свою половину. И счастлив бывает, если находит именно ее».

Дети быстро догадываются, что соединение двух половинок символизирует создание семьи. Становится понятным, что только «правильные» половинки создадут хорошую (функциональную, крепкую) семью.

Для дискуссий и мини-сочинений можно предложить следую­щие вопросы:

* Что такое семья и нужна ли она человеку?
* Что означают выражения: «мои корни», «кровные узы», «родо­вое дерево»?
* Кто такие «Иваны, не помнящие родства»?

Как понять строки: «Родительский дом - начало начал»?

*Приложение №2.*

**Упражнение-игра «Этапы взросления»**

Для проведения игры необходимы три конверта (трикоробки) **с** надписями: Детство, Юность, Зрелость*.* Подросткамраздаются карточки с утверждениями: я делаю то, что хочу; мои жизненные потребности обеспечиваются другими людьми; я делаю то, что нужно и полезно мне; я многое понимаю, по мне не хватает опыта; я сознаю свою ответствен­ность за других; я делаю то, что полезно для меня и для других; я несу ответственность за все, что я делаю; я в состоянии нести ответственность за поступки других; я желаю добра другомучело­веку и могу отличить настоящее от показного; ради чувства собст­венной безопасности я нуждаюсь в присутствии другого человека; я могу понять чувства другого человека и вникнуть в его ситуацию.

Каждое утверждение зачитывается вслух и принимается решение, в какойконверт (коробку**)** его положить.

*Приложение №3.*

**Беседа на тему:** **«Береги честь смолоду»**

*(рекомендовано для несовершеннолетних с 11 – 18 лет)*

**Цель:** углубить и систематизировать знания у девочек о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций.

**Задачи:**

* способствовать формированию у девочек осознанной потребности в сохранении своего здоровья;
* развивать умение анализировать возможные опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение;
* способствовать воспитанию у девочек внимательности, ответственности за свои проступки, находчивости.

**Ход беседы.**

Вступительное слово специалиста социальной службы.

Каждый человек хочет, чтобы, его права никто не нарушал, и чувствовать себя в безопасности. Нам хочется верить, что большинство людей в мире, в нашей стране, в нашем городе – добропорядочные граждане, которые руководствуются принципами морали и нравственности, поступают по совести, учитывают мнения других людей, не нарушают их права, исполняют закон. Если бы каждый человек так жил и вёл себя, то не нужны были бы ни полиция, ни суды, ни тюрьмы. Но, к сожалению, эта картина далека от реальности. В мире постоянно совершаются различные преступления и правонарушения. И особенно в зоне риска несовершеннолетние.

Никто из нас не застрахован от совершения против нас какого-либо преступления. Предотвратить беду всегда лучше, чем искать потом выход из сложившейся ситуации. Есть такая пословицы: «Береги честь смолоду»; «Предупреждён – значит вооружён».

Как вы понимаете эту пословицу?

(Ответы детей могут быть такими: когда человек знает, что может произойти, он готов к этому, успеет отреагировать, обладает нужной информацией, может физически и морально подготовиться).

Вот именно поэтому, мы с вами сегодня поговорим о том, что может случиться на улице, какие опасности могут подстерегать вас и как следует при этом себя вести.

Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать вас на улице?

(Ответы детей могут быть такими: агрессивно настроенные молодые люди, старшеклассники, ровесники могут причинить вред, маньяки, наркоманы, мы можем «попасть в историю», если уйдём далеко от дома, в небезопасное место, можем заблудиться и т. д).

Сегодня мы с вами вооружимся необходимыми знаниями для того, чтобы всех этих опасностей избежать, и если уж что–то произойдёт, то вы будете знать, как правильно поступить, как нужно себя вести.

Вы знаете, что детям запрещено находиться в общественных местах без сопровождения взрослых с 23.00 до 6.00 часов (зимой - с 22.00 часов). Ребенка, гуляющего ночью в общественных местах, возвращают родителям или лицам, их заменяющим. В этом случае взрослые несут административную ответственность. Сумма штрафа составляет 100 до 500 рублей. Если у ребенка нет родителей или взрослые, отвечающие за него, не вышли на связь в течение трех часов, несовершеннолетнего помещают в ближайшее специализированное учреждение для детей, нуждающихся в социальной реабилитации.

Какие ещё меры безопасности вы можете назвать?

(при получении ответов: не ходить по безлюдным улицам, не садиться в машину к незнакомым и малознакомым людям, иметь с собой средства защиты и т.д).

Никогда не принимайте от чужих людей подарки, деньги, сладости, приглашение покататься на машине и тому подобное. Особо опасно соглашаться с ними куда–либо пойти, поехать, оказать им какую–либо помощь (например: поднести вещи, найти кошку, собаку, сфотографироваться и т. д.).

Например, девушка идёт мимо машин стоящих на парковке. Вдруг какой-то парень, выскакивает из-за внедорожника и бросается на неё. Девушка бьёт плохого парня в глаза своими ключами или пинает его ногой в пах. В то время как он корчится от боли, она убегает прочь.

Это кино. В жизни всё выглядит по-другому: когда девушка собирается нанести злодею удар рукой или ногой он, зная, что его ждёт, хватает её за руку (или ногу) и выводит из равновесия. Взбешенный её попытками сопротивления, он валит её на землю, и теперь у неё практически нет шансов, чтобы защитить себя.

В опасной ситуации главное – сделать всё от себя возможное, чтобы избежать драки и борьбы когда кто-то угрожает или нападает на нас. Самооборона — это использование, прежде всего, ума, а не кулаков.

Подросток- девушки, которая находится под угрозой физического насилия и собираются дать отпор, на самом деле могут ещё больше усугубить ситуацию. Нападающий, который уже морально подготовлен, может стать совсем неуправляемым и жестоким. Поэтому лучший способ справиться с нападением или угрозой нападения заключается в попытке избежать его. Таким образом, вы меньше всего рискуете нанести себе физический и моральный вред.

Один из способов избежать потенциального нападения состоит в том, чтобы доверять своим инстинктам. Ваша интуиция в сочетании со здравым смыслом, может помочь вам выбраться из неприятностей. Например, если вы совершаете пробежку в парке и вдруг чувствуете, что за вами следят, возможно, ваша интуиция подсказывает вам, что что-то тут не так. Ваш внутренний голос говорит вам, что лучше всего вернуться туда, где больше людей вокруг. Прислушайтесь к нему!

Злоумышленники не всегда незнакомцы, которые выпрыгивают из темных переулков. К сожалению, подростки могут подвергнуться нападению и со стороны тех людей, которых они знают.

Для того чтобы девушке избежать небезопасного внимания к своей персоне, в первую очередь не нужно провоцировать его.

Короткая юбка, обтягивающая кофточка, яркая косметика вполне уместны в ситуациях, не предполагающих нежелательных последствий. Так можно выглядеть на домашней вечеринке, школьном вечере или в компании очень близких людей.

Однако при этом нужно помнить, например, что по статистике большой процент сексуальных посягательств происходит именно со стороны знакомых и близких друзей. Сексуальные маньяки составляют лишь небольшой процент из числа насильников.

Приходить на различного рода молодежные сборы (тусовки) лучше не одной, а с близкими, проверенными друзьями. С ними надо и уходить, как бы ни велико было желание еще потанцевать и повеселиться. В старом дворянском этикете была рекомендация «не давать повода». Эта рекомендация сегодня составляет первое условие безопасного поведения девушки.

Давать повод может не только внешний вид девушки, но и ее поведение. Развязность, громкий смех или другие проявления эмоций привлекают к себе внимание окружающих. И если одни люди воспринимают такое поведение как проявление невоспитанности, то другие – как признак доступности.

Рекомендации для девушек (подходят и юношам):

* не находиться на улице одной в темное время суток;
* избегать проходных подъездов, дворов, безлюдных участков, территорий;
* не пользоваться подземным переходом, если он плохо освещен или малолюден;
* никогда ни при каких обстоятельствах не садиться в машину к незнакомым и малознакомым людям;
* никогда ни при каких обстоятельствах не заходить самой в чужие дома или квартиры, даже если вас об этом будут убедительно просить (нужно помочь, посидеть с ребенком, позвонить);

Если все-таки вам придется идти одной в темное время суток или через безлюдное место, примите следующие меры безопасности:

* одежда не должна стеснять ваши движения;
* обувь должна быть удобной для бега, обувь с высокими каблуками не надевать;
* волосы не должны быть распущены (распущенные волосы легко намотать на руку в случае физического насилия);
* при себе следует иметь средства индивидуальной защиты.

Девочка (девушка) идёт домой, слышит, что за ней идёт человек, явно преследует её, заходит за ней в подъезд. Как ей себя вести? Можно резко обернуться, что-то сказать или спросить. Если чувствуете в себе уверенность, то сыграть какую-либо роль, например, сделать испуганное выражение лица и сказать: «что это у вас на лице / с вашим лицом?», разыграть эпилептический припадок, притвориться сумасшедшей, и т.д., это оттолкнёт обидчика, введёт в заблуждение и позволит вам убежать или использовать против обидчика средства индивидуальной защиты.

Как себя вести, если на вас напали? (Ответы детей могут быть такими: использовать газовый баллончик, убегать, драться и т.д).

Конечно, нужно найти возможность убежать (а для этого отвлечь внимание любым способом). Если сразу этого сделать не удалось, то используйте любые предметы и приёмы, чтобы защититься, и конечно, зовите на помощь. Не всегда помогают призывы «Помогите! Спасите!»… Зовите на помощь родителей - это напугает обидчика – он подумает, что вы где-то недалеко живёте и родители могут услышать вас и прийти на помощь. Каждый человек понимает, и преступник в том числе, что родители будут спасать своего ребёнка любой ценой. Люди, которые услышат, что какой-то ребёнок зовёт на помощь родителей, быстрее отреагируют на ваш призыв, т.к. у них возникнет ассоциация с их собственными детьми. Если вы оказались в людном месте лучше просить о помощи не всех присутствующих людей, а кого-то конкретного (т.к. есть такой феномен, как распределение ответственности – когда очевидцев много, то каждый ожидает активных действий от кого-то другого и каждый, в итоге, бездействует).

(Более подробно знакомство с Уголовным кодексом РФ ст.134,135)

Приложение №1

А теперь более подробно хотелось бы Вас познакомить к чему могут привести беспорядочные связи с противоположным полом и как это наказуемо с точки зрения уголовной ответственности.

Приложение №2 (Знакомство с Уголовным кодексом ст.121, с комментариями , Кодекс об административных нарушениях РФ ст.6.1)

*Приложение №4.*

**Беседа «О девичьей чести, женской гордости**

**и мужском достоинстве»**

Спросим самих себя, всегда ли мы дорожим своими чувствами, принципиальны ли мы в личной жизни, не допускаем ли мы в отношении себя, да и других, нетактичности, грубости? Оказывается, что мы сами не всегда бережем свою честь, гордость, собственное достоинство.

Честь, гордость, достоинство имеют черты как общие, так и отличительные. Это — конкретно-исторические категории, имеющие классовый характер. Общественный строй, отражая характер отношений человека к человеку и их критерий, определяет и содержание чести, гордости и достоинства. В условиях советской действительности коммунистическая мораль наполняет эти понятия новым содержанием, советский человек получает широкую возможность для всестороннего развития своей личности, духовных и нравственных качеств. Жизнь знает много примеров, характеризующих девушек и юношей как нравственно чистоплотных, правдивых и скромных в общественной и личной жизни.

Хотелось бы остановиться на примерах, заслуживающих общественного мнения и определенной оценки с позиций морального кодекса.

Ведь не секрет, что некоторые женщины утратили чувства чести, гордости и даже стыдливости... В одном институте некий студент, славный и скромный парень, познакомившись со своей однокурсницей, увидел, что эта особа духовно ограниченная и весьма сомнительного поведения, и решил прекратить встречи с ней. И что же? Через некоторое время она сообщает ему, что станет матерью и что отцом будущего ребенка является он. Когда студент заявил, что он непричастен к этому, девица стала устно и письменно напоминать о его ответственности в случае отказа жить с нею. Это не помогло: ее происки ни к чему не привели, шантаж раскрылся.

О какой женской чести и гордости здесь может идти речь?! Может ли такая девица верно любить и достойна ли быть любимой? А она не единственная в своем роде «обманутая», «пострадавшая», «жертва», которая то слезами, то письменными жалобами стремится вызвать у окружающих сочувствие. И порой им это удается.

Иногда некоторые женщины становятся объектом домогательств донжуанов и циников. Это о них писал Маяковский:

*Их и по сегодня много ходит —*

*Всяческих охотников до наших жен.*

В «своей» компании вынет из кармана такой тип пачку фотографий и по каждой из них расскажет о своих «победах», амурных похождениях. С легкостью мотылька порхают они с цветка на цветок, бросаясь из одной любовной истории в другую. В основе таких «скоростных методов», вероятно, лежит принцип: «Жизнь коротка — лови момент», «Хоть час, да мой» и т. д.

Такое безнравственное, недостойное поведение противоречит принципам нашего морального кодекса, несовместимо с упорством в труде и борьбе с трудностями.

Сторонникам формулы «Нужно брать от жизни все, что только человек может взять» необходимо со всей решительностью сказать: «Нужно для жизни все отдать, что только человек может дать».

*Приложение № 5.*

**Упражнение-игра «Строим семью»**

Необходимы наборы кар­точек с надписями: взаимная любовь, нетерпимость к недостаткам других, поддержка в трудную минуту, забота о близких, взаимо­уважение, равнодушие друг к другу, нежелание разделитьс близкими их трудности, гостеприимство, отгороженность от окружающих, безответственное поведение, ответственность за близких, дружес­кие контакты, умение понимать и прощать.

Новая семья возникает не сразу. Процесс ее создания можно сравнить со строительством дома. Чтобы он был надежным, необ­ходимо заложить в основание крепкий фундамент.Стены не станут преградой от внешних воздействий, если они будут тонки и слабы. Венчает дом крыша, которая и защищает,и согревает, и объединяет всех живущих в доме (выражение «собрать под одной крышей»). Окна и двери - способ взаимодействия с окружающим миром. Своими окнами дом «смотрит» в мир. а снаружи через окно можно увидеть, что делается в доме.

Количество участников разбивается на три-четыре команды. Каждая команда получает полный набор карточек. Дается задание: представьте образ семьи в виде домика, нарисуйте его контуры, выберите и распреде­лите карточки по вашему усмотрению, что пойдет в фундамент дома, стены, крышу, окна, двери. После этого каждая команда представ­ляет свой проект дома-семьи и объясняет, почему именно эти карточки были выбраны. Когда все «домики» будут построены, предложите убрать одну или несколько карточек из постройки. Что останется от «домика-семьи»? Предложите детям построить анти­под «дома-семьи» из оставшихся карточек. Попросите участников самих сделать выводы из этой работы.

*Приложение №6.*

**Особенности психологии матерей - отказниц**

Социально-психологические причины отказов от материнства Механизм формирования материнского поведения - сложный процесс, который не возникает инстинктивно, он социально наследуется и воспитывается, зависит от культуры, амбиций и фрустраций женщины и от конкретной исторической и социально-экономической ситуации в стране. Развитие привязанности матери к новорожденному зависит в равной мере как от ее прежнего опыта, главным образом детского, так и от связей, которые устанавливаются между ними после родов в результате ее забот о ребенке и его ответной реакции. Более чем в 50% семей наблюдаются нарушения материнско-детских взаимоотношений.

Все это заставляет предположить, что материнство не является полностью обеспеченным врожденными механизмами. Акцент на материнском инстинкте как наиболее значительной составляющей психологической готовности к материнству вызывает сомнение.

Инстинктивное поведение - жестко закрепленные в наследовании поведенческие формы. Возможность кардинального нарушения материнства свидетельствует о том, что инстинкт не играет определяющей роли в поведении матери. Акцент на инстинкте уводит внимание от проблемы собственной активности женщины в решении стать матерью или отказаться от материнства. Инстинктивное поведение - жестко закрепленные в наследовании поведенческие формы.

Материнство - это одна из социальных женских ролей, поэтому, даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения. Материнское чувство включает в себя биологическое стремление к материнству, окрашенное или преобразованное интериоризованными социальными нормами. Отказничество - форма девиантного поведения женщины, в основе которой лежит комплекс социальных, психологических, педагогических и патологических причин, действующих в совокупности и нарушающих механизм формирования материнства.

Среди матерей-отказниц большое количество женщин с разнообразными личностными аномалиями,  страдающих алкоголизмом и наркоманией. ОТКАЗ  – способ защиты, основанный на неприятии реальности или мысли о ней. Проблемы отказниц – это проблемы не только  сегодняшнего дня, а во многом, наследство от неблагополучия предыдущих поколений и забвение насущных нужд людей и, прежде всего детей. Около 1% новорожденных ежегодно остаются без попечения родителей уже в родильных домах вследствие отказа от них матерей.

 Небольшая часть отказов связана с тяжелым заболеванием или уродством младенца. В общественном сознании мать, оставляющая своего ребенка без опеки, считается априорно греховной, морально разложившейся и недостойной сочувствия и помощи. Недаром стереотипы бытового сознания заставляли бывших депутатов Союзного парламента обсуждать вопрос о разработке закона, который беспощадно карал бы таких матерей. А средства массовой информации, соревнуясь в поисках "истины", всерьез обсуждали "предложения" некоторых граждан о стерилизации таких женщин, о публичном рассмотрении на работе, в школе, в институте их решения об отказе от материнства.

Необходимость исследования причин отказного материнского поведения, разработки и внедрения в практику мероприятий по социальной профилактике данного явления, продиктованы обеспокоенностью детских врачей катастрофическим увеличением количества детей, брошенных матерями в первые дни после рождения, озабоченностью теми драматическими последствиями для здоровья и судьбы, которое несет сверхранний отрыв ребенка от биологической матери. На вопрос почему женщины отказываются от своих  детей? Самыми обычными ответами были: нет денег, нет работы, нет жилья, нет мужа.   Проанализировав ситуации, в которых находились матери-отказницы, мы выяснили, что все случаи можно разбить на несколько групп. Распространенными ситуациями оказались такие:

1. мать-отказница живет за чертой бедности;

2. женщина находится в алкогольной или наркотической зависимости;

3. мать – сама бывшая воспитанница детского дома, не имеющая ни жилья, ни опыта самостоятельного проживания;

4. роженица находится в юном возрасте;

5. родился больной ребенок.

Довольно часто причины отказов были связаны не столько с реальными трудностями, сколько с ощущением своей несостоятельности, неспособности преодолеть жизненные испытания. Знания о своих юридических правах (о праве на пособия, льготы и т. д.) у женщин практически отсутствовали, многие имели негативный опыт общения с государственными органами, призванными оказывать им помощь. Социальный и семейный статус у отказниц  был очень низким. Часть из них ссылалась на невозможность в свое время прервать беременность из-за отсутствия денег на оплату операции. Обычными были высказывания о том, что надеяться не на кого, помощи ждать неоткуда, а проблемы неразрешимы

Эти сведения дали достаточные основания отнестись к женщинам, отказывающимся от своих новорожденных детей, как к находящимся в кризисной жизненной ситуации и нуждающимся в помощи. И этот вывод поставил новые вопросы.

* Какие специалисты должны заниматься оказанием этой помощи?
* Должны ли они иметь специальную подготовку и какую?
* Кто и в каком месте им имеет возможность ее отдать?
* Будто непосредственно необходимо работать? Какими способами делать?
* Какие юридические и этические общепризнанных мерок нужно блюсти?
* Какому ведомству обязана иметь данная работа?
* Кто и как станет расценивать ее итоги?

Истоки инфантильности и остальных показателей эмоционального неблагополучия во многом разрешено узреть в жизненных обстоятельствах их юношества. В базе отказа лежит нешуточный психический инцидент, имеющий в любом определенном случае родное оглавление, однако в результате принуждающий усмирить материнские ощущения.

Традиционно заключение отказа появляется задолго по рождения малыша. Возле 10 % отказниц пребывают на учете у психиатра либо нарколога. Опосля родов эти мамы категорично отрешаются созидать новорожденных, касаться их, приставлять к груди. Нередко они удирают из роддомов, невзирая на настоящую вероятность послеродовых осложнений, однако никак не переоформляют официозный отказ от малыша. Нередко выявляются эти проявления незрелости персоны как неумение предугадать тривиальные действия и просто намереваться собственную жизнь, увертывание аборта при заведомом уклонении обладать малыша, послушность к нажиму приятелей и членов семьи. Большая часть отказниц воспитывались в психотравмирующей среде, чувствовали дерзость и безжалостность со стороны членов семьи. Отказ будет вызвано  убежденностью, будто малыш дает опасность для реализации личных намерений, этак и полной уверенностью дамы в том, будто она хозяйка дает собой опасность для жизни личного малыша.   Водящим темой отказа от малыша имеют все шансы ходить или тяжелые материльно-домашние условия, или психологические трудности у мамы.

Причинами, подстрекающими отказ, имеют все шансы работать психологическое влияние со стороны опекунов, а еще унижающее амбиция известие к роженице персонала роддомов.   В крайнее время в качестве предпосылки отказа от новорожденных обширно дискуссируются психические расстройства, в особенности послеродовая материнская депрессия. Она существенно почаще сталкивается у мам, имеющих огромное численность отрицательных житейских переживаний периода юношества и молодости, конфликтные дела меж опекунами, их нередкие разводы, алкоголизацию, несформированность вида адекватного родительского поведения. Предпосылкой отказа от малыша работает еще ненужная сукрольность, приводящая к больному омерзению к новорожденному.

В процессе вынашивания ненужной беременности наиболее нежели в 70% появляются симптомы психических расстройств. В их текстуре доминирует сниженное расположение от незначимой подавленности по проявленной тоски с переживанием уныния и суицидной настроенностью. Сниженное расположение нередко будет сопровождаемым психическим напряжением, опаской, раздражительностью, негодованием. Мысли своей виновности видятся изредка.

Эти дамы традиционно расположены оговаривать остальных: мужчину, семью, происшествия жизни. Нередко имеется излишняя беспокойство собственным материальным расположением, прочный ужас пред нуждой, связанной с грядущим рождением малыша, беспокойство из-за карьеру, немотивированный ужас из-за самочувствие и благоденствие старших деток. В ряде случаев сукрольность будет сопровождаемым ужасом выявления скрыты пред опекунами. Дама дает картины собственного унижения, изгнания из здания, заболевания и погибели 1-го из опекунов в взаимосвязи с непереносимостью рождения потомока. Тревожат еще треволнения сцен убийства и смерти личного малыша.

Поведенческим эквивалентом «нежеланности» малыша считаются опасные пробы без помощи других прекратить сукрольность на поздних сроках, невзирая на определенную опасность самочувствию и жизни. Наличествующие эти о отказчицах распадаются на 2 неодинаковые категории. Огромную дробь сочиняют юные женщины в возрасте от 16 по 19 лет (60%). Как верховодило, они никак не замужем, почти все живут с опекунами (с мамой 45% с папой 15%). Некие с братьями либо сестрами. При таковых критериях мировоззрение опекунов о доле лишь будто родившегося малыша владеет важное нередко главное смысл. Наверное смысл имеет возможность обнаруживать и в тех вариантах, как скоро дела с опекунами неплохи (35%) и тогда, как скоро нехорошие (15%). Наименьшую дробь сочиняют дамы взрослого возраста, в том количестве старшей возрастной категории (выше 30 лет) (15%).

Обилие видов отказничества показывает на надобность личного расклада в любом единичном случае. Отказное материнское поведение нехорошим образом отображается на психическом, физиологическом развитии малыша и его социализации.

Главные предпосылки отказов от материнства, в первую очередность, обусловлены соц причинами и семейным расположением дам, однако наверное никак не ликвидирует способности воздействия эмоциональных и психиатрических компонентов их персоны, которые пребывают в узкой связи приятель с ином.

Модель формирования отказничества сформировывает многофакторный подъезд к разбору обстоятельств поведенческих странностей с учетом социокультурных, общественно-финансовых причин, а еще пола, возраста, характера и предшествующего эксперимента дамы.      Роль  соц  причин  в  формировании   искажений   материнского поведения   настолько   велика   и   явна,    будто    почти все    ученые конкретно  сводят  конкретно  к  ним  всю  спорную  делему  причинности общественного сиротства. Деяния указывает, будто общественные потрясения  во  всем мире  будут сопровождаемыми повсеместным подъемом количества  деток остающихся в отсутствии попечения опекунов. Отказ мамы от малыша переживается как кризис, вызванный происшествием мотивационно-потребностной сферы.

Важные составляющие текстуры кризисной ситуации: преднамеренная аппарат мамы на материнство либо отказ от него, темы, реализующие неосознанные желания, т.е. естественное неожиданное желание к материнству; проблемы либо проблемность общественной ситуации (плохое известие недалёких к рождению малыша; неимение материальных средств к существованию; надобность продолжения учебы и т.д.). На базе противоречивого сочетания данных компонентов появляется упадок принятия дамой материнской роли, обретающий разные варианты собственного разрешения. При этом главное смысл при выборе такого либо другого варианта имеют личные индивидуальности мамы.

Отказ от малыша вероятен лишь при конкретном личностном виде: ребячливый, реалистический, ценностный.   Ребячливый вид персоны выступает причиной зарубка отказа мамы от малыша, отказ перемещает нервный нрав и дает собой защитное деяние. Для мам инфантильного вида типично амбивалентное либо грубо негативное известие к ребенку («малыш — зачинщик моего несчастья»). Ежели все - действительно малыш воспринимается, то в его отношении устанавливается симбиотическая ассоциация («малыш — дробь меня»). В случае отказа от малыша выслеживается неблагополучный анамнез — мама в малолетстве была объектом отвержения и чувствовала недостаток любви со стороны своей мамы. Стратегия треволнения упадка инфантильными матерями уклоняющаяся, поведение сообразно виду вытеснения. В отношении беременности имеется типичная «агнозия»: дама имеет возможность выяснить о собственной беременности в середине, а то и в крайней ее тридцати процентов, нередко — от остальных. Как верховодило, она никак не думает о собственном состоянии, пускает все на самотек, в конце концов, просто отрешается от малыша конкретно пред родами либо сходу опосля. Практически никаких переживаний, инцендентов, угрызений совести. Реалистический вид персоны: отказ от материнства — целеустремленный поступок. Правильно взвешиваются все «из-за» и «супротив». Во голову угла ставятся интересы лично мамы. Известие к ребенку инструментальное: ежели имеет возможность существовать может быть полезен для получения удобств и преимуществ — мама станет его взращивать, ежели недостает — категорически откажется.

К примеру, никак не хватает малыша для усовершенствования жилищных критерий — она прибывает и конфискует малыша, желая ранее категорично от него отрешалась. Стратегия — рассудочная, разумная; известие к ребенку — индифферентное, прохладное.

Психологическими чертами таковой мамы считаются маленький степень естественного желания, материнской необходимости и, как верховодило, маленький степень эмпатии. В анамнезе: выдержанность и деревянность в отношениях с недалёкими в своей, прародительской семье. Отказ от малыша проистекает еще по родов либо опосля их. Как верховодило, мама никак не проверяет ни колебаний, ни тяжких психологических переживаний. Тем никак не наименее нередко отказ юридически никак не оформляется — на любой вариант, внезапно малыш еще пригодится.

Для ценностного вида важность материнства совсем высока, соц роль мамы означаема. Инцидент объяснен неимением неожиданного желания к материнству либо тяжелыми наружными жизненными обстоятельствами. Дама рождает малыша в отсутствии супруга, в отсутствии помощи либо в совсем стесненных материальных и жилищных критериях. Упадок длителен, длится в движение всей беременности и опосля рождения малыша. У мамы констатируется высочайший степень психологических переживаний. На данном фоне нередко появляется эмоция вины, и в итоге малыш делается объектом проекции отрицательных чувств, известие к нему амбивалентное. Стратегия — медлящая. Неизменная сражение тем, обстановка выбора, нелегкость принятия решения. Психологические изучения дам, кидающих собственных деток, находили у их психологическую и эмоциональную неискушенность, аффективную неустойчивость и эгоцентризм.

С данного медли совсем не достаточно прибавилось в наших познаниях о психологическом портрете «отказницы». Говорят, будто это поведение дамы соединено с особенным обучением в критериях психологической депривации и будто еще дамы владеют завышенной толерантностью к вольному проявлению злости, а общественно-финансовые неприятности на фоне личной ослабленное - нередко лишь нужное и достаточное ограничение для проявления злости сообразно отношению к ребенку. Факторами отказа от деток посещают непостоянность и опасность распада своей семьи, материальная необеспеченность, личностная неискушенность, преломления личного становления, подавленные и аффективные расстройства, отклонение своими матерями в анамнезе мам-отказниц.

*Приложение №7.*

## Беседа «Искусство быть родителем»

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависит от мира на Земле, от семьи, от родителей, от действий других взрослых. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту. Именно семья, родители создают условия для первичной ориентации ребенка в обществе и несут за это ответственность, т.к. жизнь родителей служит тем первым социальным образцом, который для ребенка оказывается примером человеческих отношений.

Мы привыкли ответственность за воспитание своих детей перекладывать на кого-то. Сначала мы надеемся на детский сад, потом на школу, но именно мы и только мы, родители, несем полную ответственность за жизнь, здоровье и воспитание своих детей.

Семейный кодекс Российской Федерации предусматривает, что родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, их оскорбление или эксплуатацию.

Согласно Конвенции о правах ребенка, родители несут ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, а детский сад, школа выступают только помощниками. Ребенок имеет полное право:

* жить и воспитываться в семье;
* знать, кто является его родителями;
* на воспитание родителями;
* на всестороннее развитие;
* на защиту и т.д.

Очень важно, чтобы дети росли в атмосфере любви, уважения и не страдали от различных негативных последствий, ведь в слабых руках малыша наше будущее.

*Приложение №8.*

**Тренинг сваморегуляции**

Вступительное слово психолога: «Любая проблемная ситуация сопряжена с негативными переживаниями и напряжением, кото­рые зачастую мешают спокойному анализу проблем и препятству­ют нахождению оптимального способа их разрешения. Прежде чем приступать к поиску выхода из трудной ситуации, очень важно «притушить» эмоции, снизить уровень нервно-психического на­пряжения. Сейчас разработано большое количество методов изме­нения эмоционального состояния человека, и каждый человек дол­жен владеть хотя бы несколькими способами саморегуляции, чтобы в трудную минуту помочь себе и другим справиться с критическим состоянием. Сейчас мы с вами познакомимся с несколькими спо­собами изменения своего состояния, которые вы сможете исполь­зовать в своей повседневной жизни. А какие способы снятия на­пряжения знаете вы?».

После того как участники поделились своими знаниями о том, как снять напряжение, и обсудили эти способы вместе с ведущим (следует выделить на это не более 10—15 минут), группа переходит к практическому освоению способов саморегуляции.

Мы предлагаем несколько методик саморегуляции, которые постоянно используем в своей работе.

Прогрессивная мышечная релаксация (методика Джейкобсона) — 30—40 минут

В этой методике большое значение имеет способность ведуще­го владеть свои голосом, варьировать темп и силу речи. На протя­жении всей релаксации участники следуют инструкциям ведуще­го, постепенно расслабляя разные группы мышц. Многоточия в тексте означают паузы в 5—15 секунд, кото­рые необходимо делать между словами инструкции. И помните: прежде чем использовать этот метод (да и любой другой из предла­гаемых здесь) в работе с подростками, обязательно попробуйте его на себе!

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, поудобнее, глаза могут быть открытыми или закрытыми. Сейчас мы с вами будем учиться рас­слабляться... это упражнение помогает за короткое время отдох­нуть и восстановить силы, так необходимые нам для решения жиз­ненных задач... все это время вы будете сосредоточены только на своих ощущениях, стараясь следовать за моими инструкциями... сейчас сделайте глубокий вдох и медленный выдох…

...выпрямите и как можно сильнее сожмите в кулак правую руку... сильно-сильно... а теперь очень медленно расслабьте ее...

...теперь кисть правой руки расслаблена, вы сгибаете правую руку в локте и прижимаете ее к плечу как можно сильнее... и мед­ленно расслабляете...

...теперь вы поднимаете вверх и напрягаете правое плечо... ос­тальная часть руки расслаблена, только плечо напряжено... мед­ленно опускаем... глубокий вдох... медленный выдох...

...сейчас выпрямите и как можно сильнее сожмите в кулак ле­вую руку... сильно-сильно... а теперь очень медленно расслабьте ее...

...теперь кисть левой руки расслаблена, вы сгибаете левую руку в локте и прижимаете ее к плечу как можно сильнее... и медленно расслабляете...

...теперь вы поднимаете вверх и напрягаете левое плечо... ос­тальная часть руки расслаблена, только плечо напряжено... мед­ленно опускаем...

...сейчас поднимите и напрягите как можно сильнее оба плеча, только плечи напряжены... медленно опускаем... глубокий вдох... и медленный выдох...

...теперь сильно прижмите к груди подбородок, так чтобы на­пряглись мышцы шеи... медленно отпускайте, расслабляя шею...

...теперь наклоните голову вправо, как можно сильнее притя­ните ее к плечу... медленно расслабляем...

...а теперь наклоните голову влево, как можно сильнее притя­ните ее к плечу... медленно расслабляем...

...теперь назад тяните голову... как можно сильнее...медленно возвращайте голову в исходное положение...

...закройте глаза, сделайте глубокий вдох и на несколько секунд задержите дыхание... медленный выдох...

...а теперь представьте, что вас ударили в живот, и втяните жи­вот в себя как можно сильнее... медленно расслабьте...

...а сейчас, наоборот, раздуйте живот... сильно-сильно... медлен­но расслабляем...

...глубокий вдох... медленный выдох...

... а сейчас переведите свое внимание на правую ногу... сильно напрягите все мышцы правой ноги, чтобы она выпрямилась и под­нялась... медленно опустите...

...теперь еще раз напрягите правую ногу, при этом тяните носок правой ноги на себя, как можно более сильно... медленно расслаб­ляйте...

...а сейчас сильно напрягите все мышцы левой ноги, чтобы она выпрямилась и поднялась... медленно опустите...

...теперь еще раз напрягите левую ногу, при этом тяните носок левой ноги на себя, как можно более сильно... медленно расслаб­ляйте...

...сейчас глаза закрыты, сильно растяните ваши губы в напря­женной улыбке... задержите на мгновение и затем расслабьте...

...теперь сморщите и напрягите ваш нос... медленно расслабьте...

...поднимаем брови вверх, тянем как можно выше... медленно опускаем...

...теперь нахмурьтесь, сдвинув брови к переносице... медленно расслабьте лицо...

...закройте глаза, сделайте глубокий вдох и на несколько секунд задержите дыхание... медленный выдох...

...сейчас «пройдитесь» своим внутренним взором по каждому участку тела... если вы обнаружите где-то сохранившееся напря­жение, попробуйте его немного усилить и расслабить снова...

...сейчас я начну считать до пяти, и на счет пять вы откроете глаза и будете чувствовать себя бодрыми и отдохнувшими... раз... вы чувствуете свои руки... ваши руки становятся легкими и силь­ными... по ним идет теплая энергия... два... почувствуйте, как эта энергия через плечи идет в спину... спина наполняется силой и све­том... три... энергия идет в ноги, через бедра, колени до стоп... за­тем поднимается обратно, ноги наполняются силой... дальше эта сила наполняет живот... грудь... четыре... через шею светлая, лег­кая энергия идет в голову, голова ясная и светлая... энергия подни­мается до макушки и окатывает вас целиком светлой и свежей вол­ной, смывая остатки усталости и расслабления... голова ясная **и** светлая... пять... вы открываете глаза и чувствуете себя бодрыми **и** отдохнувшими... открываем глаза!»

**Визуализация «Мое заветное место»**

Это экспресс-метод, позволяющий быстро переключиться и снять напряжение. Его можно использовать в самых разных ситу­ациях и целях, он успешно работает в разных аудиториях. Им хо­рошо заканчивать работу в тренинговых группах.

Инструкция: «Сядьте поудобнее и закройте глаза... сосредоточь­те ваше внимание на своем дыхании... наблюдайте за тем, как воз­дух входит внутрь прохладным, а выходит согретым теплом вашего тела... просто дышите...

А теперь представьте, что вы вдруг оказались в каком-то безо­пасном для вас месте... там, где вы уже были когда-то и где вы чув­ствовали себя легко и свободно... оглядитесь вокруг: какие пред­меты вас окружают... может быть, это другие люди или животные... какие вокруг краски... какая температура воздуха... послушайте звуки... ощутите запахи... может быть, прочувствуйте вкусовые ощущения... это ваше место... этот уголок — часть вашей души, и вы' всегда можете там оказаться с помощью воображения... и де­лать там то, что вам хочется делать... отдыхать и набираться сил, впитывая светлую энергию... побудьте там еще немного... а теперь в последний раз вдохните этот воздух, позвольте себе наполниться светлой силой вашего заветного места, попрощайтесь с ним и воз­вращайтесь назад, в круг, открывайте глаза...

Кто готов поделиться тем, где он побывал и что увидел?».

**Левитация рук**

Инструкция: «Встаньте прямо, руки опущены вниз, спина пря­мая... Представьте, что вас подвесили за макушку, так что ноги твердо стоят на полу, а руки свободно свисают вдоль туловища... а теперь сосредоточьте все свое внимание на своих руках... вы можете зак­рыть глаза или глаза могут оставаться открытыми, делайте так, как вам удобно... итак, все ваше внимание направлено на ваши собствен­ные руки... почувствуйте их... а теперь представьте себе, что ваши руки начинают подниматься через стороны вверх, будто крылья... представляйте и наблюдайте за тем, что происходит, не препятствуя этому процессу... просто следите за тем, что происходит, не мешая этому... вам это может показаться необычным, но здесь нет никако­го чуда, просто мышцы реагируют на ваш образ и начинают дей­ствовать... и этим процессом управляете вы сами... вы можете оста­новить его в любой момент и продолжить по своему желанию... а теперь остановитесь и расскажите, что вы почувствовали?»

Это упражнение может вызывать разные ощущения: у кого-то руки «взлетят» вверх на самом деле, кто-то почувствует, что они стали легкими и поднимаются, но на самом деле руки остались не­подвижными, кто-то не сможет смириться с тем, что руки движут­ся «сами по себе», и будет сдерживать их, а кто-то так и не сможет сосредоточиться — автор метода говорит о том, что для полного успеха важна тренировка. И все же состояние подавляющего боль­шинства участников при первой же попытке меняется, они «сбра­сывают» напряжение и становятся более сосредоточенными.

Обратная связь: по кругу участники мимикой, жестами показывают свое эмоциональное состояние сейчас, группа отражает, как зеркало.

Итог: психолог говорит о том, насколько важно владеть техника­ми саморегуляции эмоционального состояния, чтобы использовать их для себя и помогать обрести гармонию другим людям в слож­ных ситуациях.

*Приложение №9.*

**Деловая игра «Семейный корабль под названием счастье»**

**Цели:** выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями;  
- разработка основных правил семейного воспитания.

**Предварительная  работа**

1.Оформление плакатов с высказываниями выдающихся людей о воспитании, об отношениях взрослых и детей:

«Всякое искусство, и искусство воспитания тоже, имеет целью восполнить то, что не достает от природы» *(Аристотель) .*

«Посейте поступок - пожнете привычку, посейте привычку - пожнете - характер, посейте характер- им вы пожнете судьбу» *(Уильям Теккереп).*

«Есть много родов образования, но выше всего стоит нравственное воспитание, которое делает нас человеком» *(В. Белинский).*

«Затем и молим мы богов о детях, чтоб супостатов наших   отражали и другу честь умели подавать» *(Софокл).*

«Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье» *( Л. Бетховен).*

«Подлинная школа воспитания сердечности, душевности и отзывчивости - это семья; отношение к матери, отцу. Дедушке, бабушке, братьям, сестрам является испытанием  
человечности» *(В.А. Сухомлинский).*

2. Оформление выставки детских рисунков « Я дома, я в кругу друзей».

3. Оформление  памятки «Десять заповедей».

**Оборудование:** На каждый экипаж: 4 листа бумаги, ножницы, скотч, фломастеры, клей, спички, кисть, краски.

Все присутствующие делятся на экипажи (  по 3-4 человека) и сидят за отдельными столами.

**Вступительное слово психолога:**

- Добрый день всем.

Тема  нашей деловой игры ***«Семейный  корабль  под  названием  «Счастье».***

 Сегодня мы будем говорить о том, что семья – это тот надёжный  корабль, только на  котором каждый человек может быть  счастлив  и  всегда  должен возвращаться  сюда  с радостью. Семья начинается с любви, дружбы и взаимопонимания.  В. Гюго говорил: «Самое большое счастье в жизни – это уверенность, что тебя любят». Очень важно, чтобы сегодня вы были активны, выражали бы свою точку зрения на те или иные вопросы, внимательно слушали друг друга. Вам придётся немного поработать, проявить сообразительность, находчивость, показать свой интеллект, умение общаться, дружно работать, а главное – проявить фантазию.

Но  прежде чем  отправиться  в  путешествие, я хочу  вам  сказать  несколько напутственных  слов.

Сегодня у нас будет возможность поговорить, поспорить, чему-то научиться, поделиться собственным опытом, и примерить на себя роль родителя.

Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга *(*игра на  общение, на  психологический  настрой  «Подари  свою  улыбку…»). Каждый  называет  себя  так,  как  хотел бы, чтобы  его  сегодня  называли  другие, и  «дарит улыбку» рядом  сидящему).

Ну  вот  теперь,  когда  мы  поближе  познакомились,  можно  отправляться  в  плавание.

Каждая группа – это частичка малого семейного экипажа. Представьте себе, что сейчас мы отправимся в путешествие по Радужному морю.

**Задание 1:**

Но для плавания нужны судна: лодки, парусники, яхты, баржи или что-то другое.  Вам придётся сделать самим из материала, который у вас имеется (ножницы, 2 листа бумаги, скотч, фломастеры, клей, спички) и придумать им название. Время ограничено 3 минуты.

 К отплытию готовы!

**Задание 2:**  Мы подплываем  к заливу «Интеллектуалы».

Как известно  «интеллект» - латинское слово, означает «понимание», «рассудок», «ум». Сейчас мы вместе с вами будем создавать  страницы своеобразной семейной энциклопедии, в частности раздел «Семья и взаимопонимание». Каждый экипаж заполняет страницу, а потом зачитывает вслух. Время 3 минуты.

СЕМЬЯ – это…

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ – это…

(Чтение семейной энциклопедии).

**Задание 3:**  За этим разговором мы прибыли на остров  «Воспитание».

Вам будут предложены ситуации, которые часто возникают в нашей жизни. Вам даётся время на обсуждение 5 минут, затем вы должны разрешить ситуацию, высказав свое мнение.

**Ситуация № 1:**

Мальчик, воспитанник подготовительной  группы, послал бабушку к чёрту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

- Бабушка о тебе заботится, а ты её оскорбляешь!

Сын:   
- Но ведь ты маме тоже так говорил!?

- Да как ты смеешь отца учить?

Вмешивается мать:

- Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребёнка требуешь вежливости.

Дайте оценку поведения всех членов семьи.

**Ситуация № 2:**

Дима  и Саша, дружили, но только в  детском саду. Родители запрещали  Диме приводить Сашу домой, встречаться и  играть  вместе  на  улице. Мама считала, что Саша развит не по возрасту, часто грубит, дерется, одним  словом, может научить лишь плохому. А Дима   доказывал,  что Саша  хороший  мальчик, он  защищает  его  в  детском  саду и  никогда  не  обижает  младших  и  девочек.

Ваш выход из этой ситуации.

**Ситуация № 3:**

Полина    рассказала  маме  по  секрету,  что  ей  нравится  в  группе  мальчик  Вова. Мама, конечно  отнеслась к этому несерьезно, посмеялась  над  девочкой,  мол  куда  ты, нос  не  дорос. Побольше  бы  сидела  лучше  с  книжками, буквы поучила  бы,  цифры. Вечером мама   при   всех рассказала отцу о   секрете  дочери. Отец был категоричен. «Ишь ты, невеста. Чтоб  я  таких  разговоров   даже  больше  и  не  слышал!»», - бросил он дочери. Как бы вы поступили на месте каждого члена семьи?

**Задание 4:** Сейчас нам предстоит умело направить судно, чтобы обойти риф «Общение». Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем детям нотации о том, как вести себя, даём им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Так происходит, может быть, что наши поступки не всегда соответствуют тому, о чём мы говорим? Дети – наши постоянные свидетели, они видят наши падения, срывы, провалы, как бы мы не старались этого скрыть. Дело в том, что дети учатся жить у жизни.

- Попробуем выяснить, чему же может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях. Предлагаем закончить предложение, используя слова для справок:

Времени у вас 3 минуты.

 ЕСЛИ:

1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится… (ненавидеть);

2. ребёнок живёт во вражде, он учится… (быть агрессивным);

3. ребёнок растёт в упрёках, он учится… (жить с чувством вины);

4. ребёнок растёт в терпимости, он учится… (понимать других);

5. Ребёнка хвалят, он учится… (быть благодарным);

6. Ребёнок растёт в честности, он учится… (быть справедливым);

7. ребёнок растёт в безопасности, он учится… (верить в людей);

8. ребёнка поддерживают, он учится… (ценить себя);

9. ребёнка высмеивают, он учится… (быть замкнутым);

10. ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится… (находить любовь в этом мире).

Слова для справок : находить любовь в этом мире, быть благодарным, ценить себя, быть справедливым, жить с чувством вины, быть замкнутым, быть агрессивным, верить в людей, ненавидеть, быть справедливым, понимать других.

**Задание 5:** Мы подплыли   к полуострову «Отношения».

Можно много говорить о правилах, которые заведены на этом полуострове. Но лучше это мы выразим в рисунках.  Вам предстоит изобразить взаимоотношения членов семьи с помощью явлений природы и объяснить ваш рисунок. Время – 3 минуты.

**Задание 6:** Мы почти не заметно подплыли   к порту «Свершение».

 Внимание! Старинная притча: Однажды… Был такой остров, на котором жили все чувства и ценности человека: Хорошее Настроение, Печаль, Мудрость..., а также все остальные, включая Любовь. Как-то раз всем чувствам объявили, что остров скоро утонет. Поэтому все приготовили свои лодки и уехали. Только Любовь осталась ждать одна до самого последнего момента. Когда на острове остался всего лишь кусочек суши, Любовь решила просить помощи. Богатство проезжало мимо Любви на роскошной лодке, и Любовь сказала: «Богатство, ты можешь взять меня с собой?»

«Не могу, потому что в моей лодке очень много золота и серебра и для тебя нет места».

Потом Любовь решила попросить Гордость, которая проплывала мимо на красивой лодке: “Гордость , я тебя умоляю , возьми меня с собой!”

«Я не могу взять тебя, Любовь, - ответила Гордость, - у меня здесь всё красиво, ты можешь испортить мою лодку».

Тогда Любовь обратилась к Печали, которая была недалеко: «Печаль, я прошу тебя, возьми меня с собой». «Ах, Любовь, - ответила Печаль, - мне так грустно, что мне нужно побыть одной».

Потом Хорошее Настроение проезжало мимо Любви. Но оно было таким счастливым, что даже не услышало, что его кто-то зовёт.

Вдруг какой-то голос сказал: «Идём, Любовь, я возьму тебя с собой». Тот, кто звал, был какой-то старик. Любовь чувствовала себя такой счастливой и радостной, что забыла спросить имя старика. Когда они достигли берега, старик исчез. Любовь понимала, скольким она обязана этому старику, и спросила у Знания: “Знание, ты можешь сказать, кто мне помог?” “Это было …, - ответило Знание».

“Время? - спросила Любовь. - Но почему так получилось, что Время мне помогло?” Знание, наполненное мудростью, ответило: «Потому что только Время способно понять, насколько Любовь важна в жизни».

* Над чем заставила вас задуматься эта притча? На обсуждение 1 минута.

Мир детей и Мир взрослых взаимосвязаны и не нужно их разделять,  а нужно укреплять их отношения. Нужно быть внимательным к ребенку и принимать его таким, каков он есть, откликаться на его просьбы, желания. Основа для сохранения контакта - искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка, искреннее любопытство к его детским, пусть даже самым пустяковым и наивным проблемам, желание понимать, желание наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в душе и сознании растущего человека.

-  Спасибо всем участникам за полезное общение.

**Рефлексия:**

А  сейчас я  хочу   зажечь  «свечу радости» (зажигает свечу). Каждый из вас знает, как важно научить ребенка искренне радоваться успехам других, но ребенок учится у нас с вами. Давайте, передавая « свечу радости»  стоящему   рядом, постараемся    порадоваться   за  него   и   его   ребенка и   сказать   ему напутственные добрые слова.

Свои   впечатления  о  нашей  встрече  вы  можете  оставить  на    «Листке  откровений» , ответив  на  вопросы:

1. После этой встречи я задумалась …

2. С этой встречи я возьму …

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ДО  НОВЫХ  ВСТРЕЧ!

*Приложение №10.*

**Беседа для девочек** **«Счастье - быть матерью»**

**Цель**: научить девочек- подростков управлять своим биологическим началом, подчинять его нравственным принципам и нормам морали.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными требованиями гигиены девочек-подростков; с понятием « планирования семьи».

2. Прививать чувство ответственности за собственное моральное и физическое здоровье.

3. Помочь осознать всю ответственность за здоровье своих будущих детей.

**Психолог:**

Мама! Какое тёплое, ласковое слово! Оно звучит

одинаково почти на всех языках мира. Каждую секунду на нашей планете рождается три человека. И они тоже вскоре смогут произнести слово «мама».

С первого дня жизни ребёнка мать живёт его дыханием, его слезами и улыбками.

Уинстон Черчилль сказал: «Самый счастливый человек- человек, испытавший любовь к матери». Мать наполняет жизнь своего дитя духовной силой, помогает постичь вечные ценности.

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты…

…Я тебе отвечу прямо:

Это- мама, мама, мама!

*( Л.Николаенко)*

Малышей родители любят безоглядно, Это потом приходит сдержанность, строгость. Но и тут есть свой смысл. Ведь если матери не всё равно, с кем вы

гуляете, дружите, значит она любит вас и печётся о вас. Она может  вас и поругать, немного « попортить» вам нервы - ну и пусть, Это для вашей же пользы, и понятно каждому умному и рассудительному человеку.

  Никогда не ссорьтесь с самым близким вам человеком. И как бы вы порой ни пытались вытеснить его из сердца, заменив своими лучшими друзьями и

подругами,- ничего не получится, В трудные и горькие часы жизни вы всё равно вспомните о своей маме - самом близком и родном человеке.

Но есть ещё простое слово

В ряду вот этих светлых  слов.

Оно не менее сурово,

Оно не менее тепло.

А суть его – всему основа:

Исток, начало жизни - мать!

*(В. Солоухин).*

Здоровая девочка – счастливое материнство. За последние годы во всём мире наблюдается в поведении девушек заметная деградация. Усиливается половая распущенность молодёжи, растёт количество внебрачных связей, проституция, особенно среди совсем юных девушек, наблюдается рост числа венерических заболеваний. Некоторые девочки ведут беспорядочную половую жизнь, начиная её уже с 12-13 лет. Растёт наркомания. Увеличивается женская преступность. Более 80% девушек, чтобы казаться «круче», взрослее, начинают употреблять алкоголь, сигареты.

«Все страсти хороши, когда, мы владеем ими. Все дурны, когда мы им подчиняемся». (Ж. Ж. Руссо)

Примерно с 14-15 лет у детей начинают формироваться парные отношения со своими сверстниками. Дружба мальчиков и девочек в этом возрасте  - совершенно естественное явление и объясняется посыпающимся влечением физиологического характера. Эту дружбу нельзя отменить!

 Опыт человечества учит, что любовь начинается не с полового влечения, а с трепета души. Если юноша по- настоящему любит девушку, он даже не допускает мысли о возможности интимной близости до брака, ибо он дорожит любовью и честью любимой девушки.

Воздержание от половой жизни в юношеском возрасте не вредно для здоровья ни в настоящем ни в будущем.

Кроме того молодые люди должны быть знакомы с понятием «планирования семьи», с методами контрацепции, все дети должны появляться там где их ждут и уже любят.

Ты будешь жить на свете десять раз,

Десятикратно в детях повторённый,

И вправе будешь в свой последний   час

Торжествовать над смертью покорённой.

*(В.Шекспир)*

*Приложение № 11.*

**Ролевая игра «Моя семья»**

***Содержание:*** Приветствие. Вводная часть. Давайте познакомимся: семейная фотография. Роль бабушки: кто быстрее пришьет пуговицу, вечерние сказки. Роль мамы: хранитель семейного очага, кормилица. Роль дедушки: игра с внуком (внучкой). Роль отца: комплименты. Роль ребенка. Гостеприимство: «Накрой сладкий стол». Завершение занятия: что такое семья? Прощание.

***Цели и задачи:*** установление позитивного взаимодействия в малой группе, осознание ролевых функций членов семьи, мотивация участников на социально значимые семейные ценности.

***Материальное обеспечение*:**«семейная фотография» (2); атрибутика ролей (2 комплекта); продуктовая корзина (2); пуговица (2); реквизиты для игры (2); пазлы - натюрморт (2), призы (фрукты, конфеты), звуковой сигнал.

**1. ПРИВЕТСТВИЕ:**

**Обозначить начало занятия, позитивный настрой участников.**

Расставить 2 группы стульев (по 5 стульев) полукругом справа и слева от ведущего для размещения семьи Ивановых и семьи Петровых, 2 стула около ведущего, на одном из них корзина с аксессуарами тренинга.

Здравствуйте, ребята! Прошу всех подойти поближе, встать в круг, протянуть вперед правые руки, сложить их вместе: ЗДАВСТВУЙТЕ! Меня зовут ..., а с вами мы познакомимся в процессе игры.

**2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

**Объяснение правил игры**

Сегодня мы с вами играем в игру «Моя семья». У каждой семьи есть свой дом (показывает направо, налево, где полукругом стоят стулья). У каждой семьи есть своя продуктовая корзина, куда мы будем складывать призы за выигрыш в каждом конкурсе. Призы будут продуктовые и витаминные: апельсины! Семья, которая соберет больше апельсинов, получает витаминный бонус: связку бананов! Прошу рассчитаться на первый-второй!

Первые направо – это семья Ивановых, вторые налево – это семья Петровых!

**3. ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ:**

**Разбивка участников на 2 команды-семьи, распределение ролей в семье**

«Семейные фотографии» - заготовленные пластиковые «пейзажи» с прорезанными овалами для лиц участников, под каждым овалом наклеены из самоклейки надписи: папа, мама, бабушка, дедушка, Ванечка, Манечка...  кто на каком месте и в какой семейной роли оказался – видно по фотографии, ведущий знакомит с семьей: это - папа, это- мама...

Знаю - дружная семья всем нужна, мои друзья,

Чтобы в отпуск на природу выезжать с родным народом!

И потом напомнит фото и купанье, и охоту!

Семья Петровых любит Бунырево!

На Осетре купаться любят Ивановы!

И чье фото будет лучше - пусть решит счастливый случай!

Прошу семью Петровых занять свои места на семейной фотографии!

Прошу семью Ивановых показать всем свою семейную фотографию!

А теперь посмотрим, какая семья быстрее войдет в образ!

В корзинке лежат костюмы семьи:

Папа галстук надевает,

Дед очки на нос вдевает,

Фартук маме мы дадим,

А косынку бабушке,

А пока оденем детку-

Поиграем в ладушки!

Раз, два, три, четыре, пять – образ новый показать!

Участники надевают ролевые аксессуары.

Знакомьтесь – семья Ивановых! Знакомьтесь – семья Петровых!

Первый апельсин в продуктовую корзину семьи …,

которая быстрее вошла в образ!

**4. РОЛЬ БАБУШКИ:**

Скажите, пожалуйста, какую роль в семье играет бабушка?

Высказывания участников и обсуждение роли бабушки в семье:

хранитель покоя и мира в семье, миротворец, утешитель, воспитатель, печет пироги, вкусно готовит, покупает продукты, занимается хозяйством, стирает, убирает, шьет, вяжет, учит внуков: как себя вести, как готовить, стирать и убираться, ухаживает за внуками, провожает их в школу, лечит, жалеет, ласкает, балует, рассказывает сказки, поет колыбельную песенку…

Вы совершенно правы, ребята:

Бабушка наша мудра и добра, мир и покой сохраняет она!

Самые вкусные плюшки печет, готовит, стирает, вяжет и шьет!

На ночь сказку нам расскажет, колыбельную споет!

А сейчас мы проверим, в какой семье бабушка лучшая рукодельница:

игра «Пришей пуговицу» (яркая пластиковая тарелка превращена в "пуговицу" - прожжены 2 отверстия, на каждой "пуговице" продеты и закреплены по длинному шнуру-шнурку 80-100 см с " иголкой" - шариковой ручкой без стрежня, нужно "на скорость"  продевать "нитку с иголкой" в пуговицу, пока не закончится шнур).

Пока бабушки рукодельничают, семья вспоминает сказки, которые бабушка рассказывает перед сном! (Какая семья вспомнит больше сказок, в каждой семье выбрать "бухгалтера" - кто считает количество сказок).

Молодцы! Больше сказок вспомнила семья … - приз в корзинку!

Быстрее пришила пуговицу бабушка из семьи … - приз в корзинку!

**5. РОЛЬ МАМЫ:**

Какое первое слово произносит ребенок? Правильно: мама!

Мама – главное слово в жизни каждого человека. Как вы считаете, какую роль в семье играет мама? (Высказывания участников).

Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

Кто трусы ребятам шьет? Кто готовит и поет?

Мама кормит всю семью вкусно и питательно,

И продукты в магазине выбирает тщательно,

Нет семейного обеда без борща, котлет и хлеба.

Сейчас мы узнаем, в какой семье мама лучшая повариха!

Мамы вспоминают названия первого блюда на обед: супа!

Семья может помогать маме! Раз, два, три – начали!

Высказывания участников: названия супов (предварительно в каждой семье выбрать "бухгалтера" - кто считает супы).

Супы и бульоны: борщ, борщ с фрикадельками, борщ украинский, ,борщ летний, борщ с грибами, щи из сежей капусты, щи из квашеной капусты, щи зеленые, щи летние, щи с фасолью, окрошка овощная окрошка мясная; свекольник, рассольник, харчо, солянка мясная, солянка рыбная, солянка грибная, суп овощной, суп грибной, суп картофельный, суп гороховый, суп куриный, суп-лапша, суп рисовый, суп рыбный, уха, суп с фрикадельками, суп с пельменями, суп с галушками, суп с сухариками, суп молочный: рисовый,; бульон куриный, бульон из дичи, бульон с гренками, бульон с клецками, бульон с яйцом, суп-пюре: из картофеля, из тыквы, из зеленого горошка, из грибов…

Молодцы! Мамы знают много супов и, наверное, вкусно их готовят!

Победила мама из семьи … - приз-апельсин в корзинку!

**6. РОЛЬ ДЕДУШКИ:**

А какую же роль в семье играет дедушка?

Высказывания участников, обсуждение роли дедушки: главный умелец, все в доме ремонтирует-чинит, самый мудрый, строгий, добрый, учит уму-разуму, занимается внуком, внучкой, водит на прогулку, на спортивные занятия, по ягоды-грибы, главный воспитатель и т.д.

Мудрый и строгий. Умелые руки.

Главное счастье для дедушки - внуки!

Дед хороший – просто клад

И мечта для всех внучат!

Вот мы сейчас и посмотрим, какой дедушка лучше умеет играть с внуками!

Игра с внуком, приз-апельсин в продуктовую корзину семьи победителей.

**7. РОЛЬ ОТЦА:**

Ребята, а какую роль в семье играет папа?

Высказывания участников о роли отца в семье.

Вы правы ребята, папа должен уметь все.

Папа – сильный и большой, смелый, добрый и простой!

Он заботой и трудом всю семью содержит, дом!

Он не курит и не пьет, жизнь здоровую ведет,

Он заботиться о детях, бережет свою семью,

И, конечно, очень любит милую жену свою!

Самое главное в семье, чтобы папа любил маму!

И умел показать свою любовь и заботой, и ласковым словом!

Сейчас папа начинает говорить маме ласковые слова, а вся семья помогает ему

Игра: комплименты маме ( "бухгалтер" считает очки). Приз-апельсин в потребительскую корзину семьи.

**8. РОЛЬ РЕБЕНКА**

Семья без ребенка – не семья.

А зачем семье нужен ребенок?

Высказывания участников.

Попрошу встать пап и мам. Сколько вас? А теперь попрошу встать детей. Сколько вас? Жили-были четыре человека, а после них на Земле осталось только два? А сколько детей должно быть в семье?

Высказывания участников.

Изучим слово «семья» - СЕМЬ «Я»! Раньше считалось, что богатство семьи - это дети. Вот и считайте, сколько ребятишек нужно, чтобы было семь Я.

Что же такое семья, ребята? Высказывания участников.

Конечно, семья – это наш дом, нам там уютно, тепло и безопасно.

В семье нас кормят, одевают, воспитывают, лечат, учат, а, главное – нас любят!

Просто любят нас - такими, какие мы есть.

**9. ГОСТЕПРИИМСТВО**

Заготовлен раздаточный материал: две одинаковые пластиковые "салфетки" на стол с натюрмортом - их показываем команде, затем переворачиваем рисунком вниз. и на этих салфетках игроки складывают из пазлов (еще 2 такие же салфетки разрезаны на 12-14 пазлов) свой "натюрморт" - "накрывают" на стол угощение

Не красна изба углами, а красна пирогами!

Праздник придет – гостей приведет.

Гостю щей не жалей, а погуще влей!

Что есть в печи, все на стол мечи!

Гостеприимство очень важно для семьи!

Сейчас мы проверим, какая семья быстрее накроет сладкий стол для гостей.

Стол накрывает ребенок, члены семьи только советуют! Потом вся семья выстраивается в шеренгу, кланяется и говорит: «Добро пожаловать, дорогие гости!»

Только после этого определяем победителя нашей игры!

Прошу Машеньку и Ванечку взять задание. Начинаем! (возможна помощь дедушки или бабушки или младшего брата-сестры)

Сложить пазлы – накрыть на стол, пригласить гостей.

Приз-апельсин в продуктовую корзину

**10. ЗАВЕРШЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

Прошу маму Ивановых пересчитать апельсины в продуктовой корзине.

Теперь маму Петровых. Итак, победила семья…,

Их продуктовая корзина пополнилась сладким витаминным бонусом – связкой бананов!

Прошу всех подойти ко мне. Сложили вместе руки.

Дорогие ребята! Я от всего сердца желаю вам создать именно такие любящие и теплые семьи в будущем. Спасибо вам всем за вашу замечательную игру.

А теперь все вместе попрощаемся: ДО-СВИ-ДА-НИЯ!

*Приложение № 12.*

**Вред аборта**

**[](http://mamaschool.ru/do-beremennosti/vred-aborta)Вред аборта** очень велик как для здоровья женщины и девушки, так и для ее морального состояния. Не каждая женщина (девушка) идущая на данный шаг знает, что происходит с ребенком во время аборта. С уверенностью можно сказать, что если бы женщины знали, каким мукам подвергается ребенок во время аборта, то количество абортов наверняка бы снизилось.

В первую очередь аборт - это убийство, а не операция по прерыванию беременности. Это разрушение маленького, беззащитного и неповинного существа, живущего внутри женщины. И очень мало оправданий для женщины, решившейся на это! Людям, решившимся на аборт, необходимо владеть полной фактической информацией о том, что это такое, какие последствия абортов бывают, и конечно, иметь полное представление о том, как незримо для них развивается ребенок с момента зачатия! Но у абортов есть свои, безусловно, отрицательные и положительные стороны, хотя последних бесспорно мало. Начнем с отрицательной части.

Очень распространена операция по прерыванию беременности под названием вакуум-аспирация или всем известный мини-аборт. Совершается он на ранних стадиях беременности. Суть его заключается в том, что плод высасывают из лона матери по принципу пылесоса! Только вслушайтесь в это! Ребеночка убирают как мусор из дома! Иногда прибегают дополнительно к еще одному страшному инструменту — кюретке, похожей на острый нож в виде петли. С помощью кюретки разрезают плод на части и выскабливают из полости матки.

Чем больше срок беременности, тем ужаснее процедура аборта. Так, после 12-недельной беременности, когда скелет плода начинает кальцинироваться, врачам уже не обойтись без хирургического инструмента, похожего на щипцы, которые помогают разъединять плод на части! Им захватывают отдельные конечности плода и отрывают, а потом скручивающим движением вытаскивают наружу. А чтобы вытащить тело, ломают позвоночник, а удаляя голову, ее раздрабливают… Научно доказано, что нерожденный плод чувствует болевые ощущения также, как и появившийся на свет. Он уже умеет отдергивать или отворачивать головку от простого прикосновения, не говоря уже о болевых стимулах!

Еще один метод прерывания беременности, солевой аминоцентез - через брюшную стенку матки в околоплодные воды ребёнка вводится большая медицинская игла и с ее помощью поступает концентрированный раствор соли. Малыш, глотая этот ужасный раствор, пытается им дышать, испытывая жуткую боль! Через сутки беременная рожает мертвого ребенка. Таких детей называют леденцовыми, т.к. под действием раствора соли их кожа отслаивается и остается подкожная ткань, напоминающая глазурь.

Крайне редко используемый на поздних сроках беременности,метод - дискоротомия. Разрезается живот матери, а именно брюшная стенка, потом матка и извлекается живой ребенок вместе с плацентой. Малыша лишает жизни врач, исходя из своих морально-этических соображений. Иногда ребенка убивают еще в матке, перерезая пуповину, тем самым лишая его возможности дышать…

Здесь описаны только отрицательные моменты с позиции ребенка, а сколько негативного получает женщина? Угроза смерти, бесплодия, внутриматочных инфекций, сбоя в менструальном цикле, а также нарушение психического здоровья. Вот таков вред аборта на самом деле.

А теперь попробуем увидеть положительное в этом страшном действии… Аборт - это конечно, не самое лучшее и эффективное средство для контроля рождаемости. Но для некоторых женщин это крайнее средство. Безусловно, есть причины для прерывания беременности, но их очень мало. Например, неуверенность в отце ребенка и будущем, изнасилование и т.д. Условно всех женщин можно поделить на три группы. В первую группу входят девочки-подростки, которые, не разобравшись во взрослой жизни, в силу своей неграмотности, оказываются внезапно беременными, что чаще всего выявляется уже на большом сроке беременности. Они полностью морально и материально зависимы от опекунов, а также социально несостоятельны. Как правило, молодые отцы в такой ситуации снимают с себя ответственность и оставляют девушек один на один с бедой, толкая их тем самым на аборт.

Во вторую группу входят женщины с безвыходными ситуациями, например, беременность которых возникла в результате неэффективности контрацептивных средств, медицинские показания к прерыванию беременности, смерть (развод) мужа, отсутствие условий для воспитания ребенка и другие. В эту группу попадают нравственно зрелые женщины.

Третью группу составляют представительницы слабого пола, которые используют аборт в качестве контрацепции и не знают других способов защиты от нежелательного зачатия. Для них это как укол - раз и готово. Они идут на аборт из-за своей неграмотности, а где-то и тупости, нищеты и т.д.

Подведем итог. Аборты можно оправдать только во второй группе женщин. С первой и последней группами нужно активно работать. надо активно информировать о безопасных интимных отношениях, а со вторыми бороться путем перехода нашего государства к платным абортам и выдаче бесплатных контрацептивных средств. Но не нужно всегда перекладывать всю ответственность на женщин за совершение абортов, надо воспитывать мужчин, чтобы они не говорили: я поступил честно и дал денег на операцию. С ними легко бороться! Их надо просто приглашать на процедуру аборта, чтобы посмотрели, какие физические страдания терпит женщина (девушка) во время вышеперечисленных операций.

Людям, решившимся на аборт, необходимо оказать моральную поддержку, рассказать о возможном необратимом вреде для всего организма женщины, а не оказывать на них давление. К ним надо проявить свое внимание и любовь, оказать поддержку. И, возможно, чья-то маленькая жизнь будет спасена, и маленькие глазки обязательно увидят солнечный свет!

*Приложение № 13.*

**Деловая игра « Нужно ли учиться быть родителем?»**

**Цель:** взаимное общение психолога и девочек - подростков с целью формирования педагогически обоснованной позиции в отношении воспитания ребенка.

**Задачи:**

1. Выявление противоречий и проблем в использовании методов семейного воспитания.

2. Обогащение педагогическими знаниями.

3. Вовлечение в игровой обучающий процесс.

4. Создание положительного эмоционального настроя.

**Предварительная работа:** написание девочками сочинений о своем будущем ребенке, беседа с детьми по вопросам к игре «Верно – неверно».

**Ход мероприятия:**

*На фоне музыки психолог читает стихотворение:*

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?

Пускай детишки разные, все умиляют нас.

Со щечками, с веснушками, с прическою и без,

Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.

Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,

Машинками играются и прыгают с мячом.

Такие они разные все наши малыши,

Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи…

Добрый вечер уважаемые участники. Давайте представим, у вас ребенок, вы мама, вы родитель – и это счастье. Как вы думаете : «нужно ли учиться быть родителем, или это все прейдет само собой?». Обсуждение.

Мы пришли к мнению, что ваша роль в воспитании ребенка незаменима. Главные «проектировщики, конструкторы и строители личности ребенка – это Вы, уважаемые папы и мамы». Вот поэтому очень важно знать все особенности своего ребенка.

Мы выбрали тему нашей сегодняшней встречи «Нужно ли учиться быть родителем?» и пройдет она в форме деловой игры.

**1.Упражнение «Клубочек»**

Психолог предлагает участницам передавать друг другу клубочек, обматывая ниточкой вокруг пальца, и сказать свое имя, имя своего ребенка, почему ребенка назвали так, а не иначе и замечаете ли вы изменения в развитии вашего ребенка, какие?

- Посмотрите дорогие друзья, мы все связаны одной нитью, у нас у всех есть что – то общее, что? (дети , мы родители и т.д. выслушать все ответы )

**2. Сочинение «Мой ребенок»**

Психолог зачитывает выдержки из сочинений, написанные участницами, а они угадывают и говорят – «Это мой сын или дочка»

- наш мальчик необычный ребенок, очень любознательный, любопытный почемучка;

- доченька наша звездочка – это светлый и добрый человечек;

- наш ребенок очень забавный, он каждый день бывает разный: веселый и капризный, трудолюбивый и ленивый, или начинает интересоваться всем на свете, задавая один и тот – же вопрос: «почему?»;

- подвижный, шаловливый при этом чуткий и добрый;

- наша девочка очень нежная, спокойная, она не любит много говорить, еще она такая маленькая по сравнению с другими детьми и мы в семье называем ее «пуговичкой»;

- мой ребенок очень подвижный, он постоянно должен быть в движении, поэтому мы часто всей семьей выезжаем на прогулки.

**3. Игра «Верно – неверно»**

В наш современный век очень популярны интерактивные игры, дети очень любят в них играть. Я предлагаю сейчас и вам поиграть в одну из таких игр, которая называется «Верно – неверно»**.**  Эта игра продемонстрирует нам насколько хорошо мы знаем наших детей. Правила игры такие ,я вам зачитаю вопросы , на который уже ответили ваши дети. Посмотрим, совпадет ли ваш ответ с ответом вашего ребенка (на экране высвечивается вопрос, затем ответы детей, родители сравнивают)

Вопросы:

1.Любимая игрушка вашего ребенка.

2.Чем любит заниматься ребенок дома?

3. Какой мультфильм больше всего нравится ребенку?

4. Самая любимая еда.

5. Самая любимая сказка.

**4. «Внимание – конфликт!»**

Конфликт является частью нашей жизни. В его основе лежит столкновение противоположных взглядов и позиций. Каждый из нас, конечно же ни раз бывал в конфликтных ситуациях, важно позитивно себя вести и конструктивно его решить. Как справляетесь вы с конфликтными ситуациями, которые возникают с вашими детьми, мы сейчас узнаем.

1 ситуация: маленький Саша (3 года) усердно застегивает застежки на туфлях. Наконец – то, после долгих усилий застежки застегнуты, но мама обнаруживает, что туфли надеты не на ту ногу. Не скрывая раздражения, мать хочет переобуть сына, но ребенок сопротивляется, плачет и хочет это сделать сам. Мать сажает мальчика на стул и твердым голосом говорит: «Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам, сам»

2 ситуация: Маша, 4 года, на прогулке насобирала сухих листьев и собралась нести домой. Мама стала заставлять выбросить листья, зачем в дом нести всякий мусор? Но Маша не хотела выбрасывать листья, стала убеждать маму, что они ей нужны для игры. Мама настаивает на своем, девочка плачет.

3 ситуация: Пока мама разговаривала со своей знакомой, ее маленький сын вырвал из клумбы цветы. Когда мама увидела, то дала ребенку изрядную порцию шлепков. Малыш плачет.

Вопросы к ситуациям:

* Правильно ли поступила мама?
* Каковы последствия поведения мамы?
* Что бы вы посоветовали маме?

**5. Проведение анкетирования детей и родителей «Нравственные ценности».**Вопросы для детей:

1. Каким ты хочешь быть человеком?

2.Кем ты хочешь быть?

З.Что нужно, чтобы дома у вас было все хорошо?

4.Без чего нельзя прожить человеку?

5. Если бы ты нашел клад, то что бы ты сделал?

6.Если бы у тебя была волшебная палочка, то что бы ты сделал?

Вопросы для взрослых

1 .Качества, необходимые вашему ребенку как человеку...

2.Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал...

З.В хорошей семье всегда...

4.Нельзя прожить без...

5.Если бы я нашел (-ла) клад, то...

6.Если бы я все мог (-ла), то…

**Рефлексия**

Психолог раздает каждому участнику по два цветка (красный и синий).

- Кому сегодня понравилось, кто узнал для себя, что – то новое, кому было интересно, у кого повысилось настроение – возьмите красный цветок и поставьте его в голубую вазу.

- Кому сегодня было скучно, неинтересно, кто не узнал ничего нового – возьмите синий цветок и поставьте его в желтую вазу.

*Приложение № 14.*

**Беседа «Ваш ребёнок - лучше всех»**

До сих пор мы с вами говорили об ответственности ваше­го поведения до создания семьи с любимым человеком. Вступая в брак, создавая семейный уют, вы, безусловно, достаточно скоро приходите к решению — иметь дитя, которое должно принести ра­дость в дом и ваш союз.

Мало только хотеть ребенка. Надо подумать о создании условий, необходимых для его развития, воспитания и здоровья. Поистине счастливым бывает только желанное дитя, доставляющее радость родителям, бабушкам и дедушкам.

Хотите ли вы, не хотите ли,

Но дело, как видите, в том,

Что прежде всего вы родители,

А все остальное потом.

**1. ЖЕЛАННЫЙ РЕБЕНОК**

Не спешите беременеть как только поженились. Подожди­те некоторое время. За это время вы должны приспособиться друг к другу. Каждый обладает не только положительными качествами, за которые вы и полюбили друг друга, но и отрицательными чертами характера, которые проявляются тотчас же после женитьбы. Вы дол­жны научиться принимать друг друга такими, какие вы есть. «Если характер в целом хорош, то не беда, если в нем сказываются и не­которые недостатки» (франц. просветитель Ш. Монтескье)

Желанный ребенок — это когда желание иметь ребенка в данное время обоюдно, а не так, что вы ставите супруга перед фактом: «Ты знаешь, я, кажется, беременна». Очень часто муж не готов к этому событию. Он думал, конечно, что должен быть ребенок, но не пря­мо вот сейчас. Сейчас совсем другие планы: надо заняться изучени­ем иностранного языка, должна быть деловая поездка за рубеж и т.п. Известие о незапланированной беременности тут же создаст определенные трудности не только для вас двоих, но и отразится на за­родившемся дитя. Поэтому беременность не должна быть «сюрпри­зом», а должна быть обоюдно согласована.

Старайтесь иметь желанных детей. Давайте иметь детей, к которым готовы. Давайте- иметь детей, которых любим еще до рождения. За­чатие должно быть ожидаемым. Дети не должны быть случайным при­обретением.

*Приложение № 15***.**

**Беседа на тему:** **«Потерянное счастье - мы в ответе за свои проступки»**

*(рекомендовано для несовершеннолетних девочек с 14-18 лет)*

«В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням»

*А. А. Бестужев-Марлинский*

«Не всякое сопротивление беде

награждается избавлением от несчастья,

но всякое несчастье начинается

от утраты воли к сопротивлению».

*Л. Л. Леонов*

**Цель беседы:** способствовать воспитанию семейных ценностей, материнства у девочек.

**Задачи:**

* воспитывать у девочек несовершеннолетнего возраста [чувства ответственности за свои поступки](http://publekc.ru/municipalenoe-avtonomnoe-doshkolenoe-obrazovatelenoe-uchrejden-v6/index.html), осознание необходимости и обязательного соблюдения моральных норм;
* сформировать у девочек основные понятия проступка и его последствия;
* развивать умения анализировать проступок.

**Ход беседы:**

Специалист: Здравствуйте, ребята! Как видите в руках у меня две нити. *(Нити прикреплены к доске, одна прямая, другая извилистая и запутанная.)*

* С чем можно сравнить эти нити? (с жизнью)
* А если сейчас сможем найти конец   нити, что это может означать? *(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)*
* Что будет если нить запутанна? *(трудно найти концы)*
* А применительно к нашей жизни?

- Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Советский писатель Николай Островский  в романе «Как закалялась сталь» сказал такие замечательные слова «Самое дорогое у человека - это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы,  чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое…»

 Сколько же людей вовремя не вспомнили, что жизнь даётся один раз! Или думали так: если она даётся один раз – надо взять от неё всё. Сколько же людей именно так загубили свои жизни, свои судьбы!

- Девочки, вы вступаете в сложный, но интересный возраст 14-15 лет. Вокруг много соблазнов.  И вы должны выбрать правильный путь! В подростковом возрасте можно свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

К сожалению, подростки зачастую не задумываются о своих проступках, ошибочно считая, что в этом нет ничего особенного. Чаще говорят: «Все пошли, и я пошла». А в очень многих статьях УК РФ говорится об ответственности за преступления, совершённые группой лиц по предварительному сговору или организованной группой. Часто подростки отвечают, что не знали, что этого делать нельзя, что это наказуемо.

Но незнание закона не освобождает от ответственности. По последней статистике ГУИН в настоящее время в России насчитывается около 927000 заключенных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.

К сожалению, о том преступлении, которое я сейчас назову, не подходит под статьи ни административного, ни Уголовного кодекса – это когда родившую крошку оставляют в родильном доме.

Отказ от детей – это преступление с моральной точки зрения. Родители, вне зависимости от социального статуса и образования, делают это по нескольким причинам, которые для других не являются поводом для того, чтобы оставить ребенка в родильном доме.

**Почему это происходит?**

Беременность в наши дни чаще всего становится событием, которое планируют так же, как покупку квартиры или машины. И этот аспект довольно негативно отражается на нравственности молодых мамочек, которые считают возможным оставить нежеланного ребенка в родильном доме на попечение государства.

Законодательно статьи или положения об отказе от ребенка не существует – есть только лишение родительских прав в силу многих причин. Однако родители, чей ребенок обречен на существование в интернате, чаще всего пишут согласие на усыновление. Маму выписывают из роддома, а ребенка передают в Дом малютки. У родителей есть полгода на размышление, когда еще они могут забрать малыша домой.

В том случае, если родители в течение шести месяцев не забирают ребенка из Дома малютки, их лишают родительских прав через суд. Однако такие люди, лишенные прав в отношении одного ребенка, вполне благополучно могут через некоторое время родить другого и воспитывать в семье.

Существуют не только «отказные», но и брошенные дети в роддоме, которых оставили без заявлений и документов. Мамы таких малышей просто сбегают из больницы в буквальном смысле в халате и тапочках. Сотрудники роддома, а потом и Дома малютки, дают ребенку имя, отчество и фамилию, оформляют свидетельство о рождении и сообщают в органы опеки и попечительства об этом факте.

**Отказ по причине недостатка средств**

Неблагополучные родители не всегда в силу эмоциональной незрелости или деградации отказываются от малыша. Некоторым просто не на что содержать ребенка, и они, желая для него лучшего будущего, вынуждены пойти на этот шаг. В течение полугода, если появляется надежда на помощь родственников или государства в воспитании ребенка, родители забирают его домой.

Вернуть малыша в семью может не только мама, но и отец ребенка, а также бабушки и дедушки, которые по закону становятся опекунами ребенка. Мама и папа, несмотря на лишение родительских прав, обязаны участвовать в воспитании ребенка и выплачивать алименты.

**Отказ из-за предрассудков**

На сегодняшний день отказ от ребенка в роддоме из-за боязни молодой мамы, что ее родители не воспримут малыша, не самый частый. Сейчас сплошь и рядом появляются матери-одиночки, для которых предусмотрены льготы и пособия. Молодые девушки еще при беременности выбирают ребенка, а не аборт. Еще несколько десятков лет назад рождение ребенка у незамужней женщины вызывало резонанс в обществе, поэтому «отказников» по этим причинам было намного больше.

Невероятно, но документально отказ от малыша происходит намного проще, чем, например, отчуждение собственности. Между тем передача маленькой жизни в чужие руки – это огромная ответственность. Процедура может быть разной — как заявление на согласие на усыновление, так и адресный отказ. Это значит, что родители оформляют согласие на усыновление кем-то конкретно. В этом случае юридически происходит два процесса – лишение родительских прав и оформление усыновления (опекунства).

Выслушав всю информацию, как вы думаете, Законы должны быть либеральнее или строже?

* Девочки, как думаете, кто и каким образом, может повлиять на снижение количества преступлений?

*(Дети высказывают свои точки зрения и предложения)*

* Веди себя так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
* Организация свободного времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом)
* Не общаться с сомнительными компаниями (пояснение с какими компаниями и почему)
* Если что-то произошло обязательно рассказать об этом взрослым
* Помнить, что за все свои поступки всегда будет ответственность

. Вольтер писал: «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им». А древнеримские юристы отмечали: «В законах – спасение!»

«Сила закона заключается в том, чтобы приказывать, запрещать, разрешать, наказывать!»

Известен исторический факт. Во Франции во времена Наполеона был принят «Гражданский кодекс», Свод законов, по которым жила Франция. И будучи уже в изгнании Наполеон заявил, что разработанный при его участии гражданский кодекс «Выше всех его сорока побед!». И в этом он прав. В любом обществе должны быть законы.

Вывод. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. Всегда помните о том, что главной причиной всех правонарушений является неуважение, прежде всего к себе. Ни один человек в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. Помните, совершая проступок, вы не только нарушаете Закон, но и причиняете боль своим родным и близким людям.

*Приложение № 16.*

**Беседа «Я родился...»**

Когда мы рассказываем о своей жизни или пишем автобиографию, то обычно начинаем со слов: «Я родил­ся...» Но ведь наша жизнь началась еще раньше, в материнском организме. И хотя этот факт не отражается в биографиях и характе­ристиках, особенности внутриутробного существования оказывают огромное влияние не только на всю нашу жизнь и здоровье, но и на жизнь и здоровье наших потомков.

Не случайно при заболевании ребенка врач спрашивает у матери об особенностях протекания беременности и родов, не обходит вниманием он и здоровье родителей. Следовательно, наше собст­венное здоровье еще до начала жизни определялось здоровьем матери и отца. Здесь важно состояние всех систем организма: сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной и др. И естественно, здоровой должна быть система органов, участвующая в воспроизве­дении потомства, его репродукции.

Еще во 2 в. знаменитый философ, медик, естествоиспытатель, ма­тематик и поэт Хусейн Абу-Али Ибн-Сина, которого весь мир знает под именем Авиценна, в «Поэме о медицине» писал:

Четыре органа есть в теле основных, А остальные - ответвленья их. Важнейший орган - печень, и всецело зависит от него питанье тела.

Другой источник щедрый это сердце,

И без него бы телу не согреться.

То, что выходит с кровью из него,

И есть основа жизни, существо.

Мозг головной - он через мозг спинной

Сердечной управляет теплотой.

Зависит от него процесс движенья.

Яички - это орган размноженья.

Благодаря им сохранится вид.

Их удалить - и целый род убит.

И хотя Авиценна упоминает лишь мужские репродуктивные органы, нарушения в яичниках у женщины также приведут к прекра­щению рода. Ведь наш организм начинает существование с двух половых клеток: мужской и женской, сперматозоида и яйцеклетки. Вспомним рисунок «древо рода». Если на дереве не будет новых веточек (ваших потомков), то последней веточкой будете вы. Это значит, что дерево перестало расти. Теперь представьте, что на пас закончилась ваша фамилия, прекратился род. Гораздо приятнее ощущать себя в середине цепочки поколений.

Одна из биологических задач человека, как и всех живых существ, оставить после себя потомство (иначе мир заселят, например, пауки!).

*Приложение № 17.*

**Тренинговое занятие «Моя семьи и семейные ценности»**

**Цели :**

1. Воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, развитие интереса к истории своей семьи.

2. Формирование представлений о жизненном идеале семьи, формирование способности быть хорошим семьянином.

3. Осознание ценности семейных отношений.

**Ход занятия:**

1**. Вступительное слово психолога.**

Как вы думаете, какие ценности у современных подростков на первом месте: богатство, здоровье, любовь, дружба, карьера и активная жизнь, семья?

*(Дети высказываются)*

**Психолог.** Несколько лет назад этот же вопрос задали российским подросткам ученые в ходе большого исследования. И, к удивлению ученых, самой большой ценностью для подростков оказалась «счастливая семейная жизнь». Еще удивительней, что именно семейная жизнь попала и в число недостижимых ценностей. Ученые дали свое объяснение этому явлению. А как бы объяснили это вы?

Примерные ответы детей:

– У многих детей нет нормальной семьи. Родители с утра и до вечера зарабатывают на жизнь.

– Многие родители даже в полных семьях общаются с детьми по принципу: «уйди, не до тебя!»

– Сейчас много неполных семей, дети страдают от развода родителей, счастливая семейная жизнь им кажется недостижимым чудом.

– Многие дети не верят, что смогут обеспечить семью. А без материальной базы, какое же счастье?

– Подростки понимают, что они будут так же «вкалывать» на свои семьи, и так же точно будут далеки от своих детей.

**Психолог:** Примерно такие объяснения дали этому феномену ученые: вечная занятость и усталость родителей, их нежелание и неспособность заниматься воспитанием собственных детей, отчуждение между членами семьи. Это очень остро ощущают современные подростки. Но самое грустное, что они не верят в возможность семейного счастья.

– Может быть, и не нужно к нему стремиться, может быть, институт семьи вообще стал анахронизмом?

– Зачем вообще люди вступают в брак?

Примерные ответы детей:

– Для продолжения рода.

– Чтобы вести совместное хозяйство.

– Жить друг без друга не могут.

– По традиции, чтобы быть не хуже других.

– В поисках материальной выгоды.

– Чтобы достичь каких-то благ (сделать карьеру, разбогатеть, получить квартиру).

**Психолог:** Слово «брак» употребляется в другом смысле – как изъян, порок, неисправность. А любители каламбуров даже шутят, что «хорошее дело браком не называют». Попробуем разобраться. Что такое брак, каким он был раньше и каким должен быть в наше время.

2. **Работа с понятиями («семья», «брак», «супружество»)**

**Психолог:** Говоря о семье, мы употребляем такие слова: «семья», «брак», «супружество». Предлагаю уточнить смысл этих слов в результате групповой работы (делятся на группы: работа с понятиями «брак», «семья», «супружество»).

– Семья – это социальная группа людей, любящих и заботящихся друг о друге.

– Семья – это "общность людей, связанных отношениями супружества, родительства и родства на основе совместного домохозяйства, которая выполняет функции воспроизводства населения и социализации детей, а также содержания (поддержания существования) членов семьи.

 Русское слово "брак" происходит от слова "брать". Кого или что берут в браке? Мужа, жену, взаимные обязательства? Что сейчас называют «гражданским браком? Какие обязательства берут на себя в таком браке?

Супруги - значит «вместе спряженные», то есть два человека, которые тянут вместе свой жизненный воз. В каком случае эта «упряжка» приедет к счастливой семейной жизни? А при каких условиях будет буксовать?

3. **Семья.**

Родительский дом, семья для человека – островок надежности и стабильности в современном мире. Если говорить о поддержке, то нужно начать именно с этого самого важного для человека. Что же такое семья?

Так давайте возьмем в руки домики и заселим их родными и близкими людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники, то есть близкие по духу вам люди. Впишите их имена в прямоугольники окон.

(Диагностика привязанности к родным и близким людям, к товарищам, учащимся друг к другу.)

Семья   
Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волненье и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

**Психолог:** Кто входит в состав семьи? Ответы детей.

Конечно, это родители и дети. И если задать вопрос любому родителю, что для них самое важное в жизни, большинство не задумываясь ответит: «Счастье детей». Родители счастливы, если счастливы их дети.

Любили тебя без особых причин

За то, что ты - внук,

За то, что ты - сын,

За то, что малыш,

За то, что растёшь,

За то, что на папу и маму похож.

И эта любовь до конца твоих дней

Останется тайной опорой твоей.

**Психолог:** Родители заботятся о вас, растят вас, переживают за вас, любуются вами, гордятся вашими достижениями. Они называют вас «цветами жизни». И у меня для вас задание: Представьте себя в образе какого-нибудь цветка и нарисуйте его за 5минут. Рисунки подпишите.

**4. Анкета «Моя семья» .**

1. Семья – это……..

2. Мои родители – это….

3. Свет в окнах моего дома – это

4. Радость в моей семье – это….

5. Горе моей семьи – это….

6. Вдали от родного дома я буду вспоминать….

7. Из традиций моей семьи мне хотелось бы взять в будущую семью…

8. Мне бы хотелось, чтобы в моей будущей семье….

9. Считаю, что самое сокровенное желание моих родителей – это…

10. Больше всего мои родители боятся, что…..

11. Я благодарен родителям за то, что….

12. Если бы я был волшебником, и у меня оставалось только одно желание, я бы изменил в своей семье…..

**Психолог:** Способность к взаимопониманию, взаимоуважение. Именно на этих качествах держится семья. Недаром лучшее пожелание молодоженам – «Совет да любовь!»

От этих неуловимых качеств зависит и благополучие, и моральный климат в семье. У кого-то это получается лучше, у кого-то хуже, а кто-то учится этому всю жизнь.

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку и слёзы, и смех,

Взлёт и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нём!

5. **Упражнение: « Дерево добра и зла**».

Каждая семья имеет нравственные принципы, законы, традиции. Мне хотелось бы, чтобы вы назвали те качества, которые составляют нравственную ценность человека и должны воспитываться в семье. Эти качества мы запишем на зелёных листочках, и прикрепим к зелёному дереву (доброта, верность, отзывчивость, взаимопомощь, любовь, уважение, терпение) .

Качества , которые не нужны в семье, от которых человек должен избавляться, мы напишем на синих листочках и прикрепим к синему дереву (на них написано: зависть, агрессия, грубость, эгоизм, ненависть).

У нас получилось два дерева: дерево добра и дерево зла.

6**. Психолог:**

Человек устроен так, что в самом начале жизни он нуждается в помощи: его растят родители, дедушки и бабушки. К старости человек становится слабым и беспомощным, ему снова нужна помощь, теперь уже людей молодых. Бабушки и дедушки ваши прожили долгую жизнь, к их советам нужно прислушиваться, уважать мнение людей старшего возраста, заботиться о них. Нельзя бросать стариков на произвол судьбы, оставлять в домах престарелых и социальных палатах. Каждый человек должен помнить о том, что когда-нибудь и он состарится, и собственные дети отнесутся к нему так же, как он к своим родителям.

7. В каждой семье существуют традиции – семейный отдых на море или в горах, совместное украшение новогодней ёлки, празднование дней рождения, посещение музеев, театров, занятия спортом.

Я прошу вас, рассказать о традициях вашей семьи.

( рассказы участвующих).

8. Ребята. Ваши родители, бабушки и дедушки, старшие братья и сёстры, конечно, имеют какое-нибудь хобби, любимое занятие: коллекционирование марок, значков, открыток, вышивка, вязание, бисероплетение, рисование, пение, игра в шашки, шахматы. Расскажите об увлечениях вашей семьи.

(рассказы участвующих) .

Анкета.   
1. Уверен ли ты, что у тебя с родителями взаимопонимание?

2. Спрашиваешь ли ты совета у родителей?

3. Знают ли родители твоих друзей?

4. Помогаешь ли ты по дому?

5. Участвуешь ли в подготовке семейных праздников?

6. Обсуждаете ли вы с родителями книги, фильмы, телепередачи?

7. Бываете ли вместе в театре, на выставках, концертах?

8. Участвуете ли вы с родителями в совместных походах, прогулках?

9. Любишь ли ты своё свободное время проводить дома?

10. Интересуешься ли ты работой своих родителей?

9. **Заключительное слово.**

**Психолог:** Современные подростки уже мечтают о счастливой семейной жизни. Но недаром же говорят, что мечты материальны. Если очень сильно захотеть, они обязательно сбудутся.

10. **Подведение итогов.**

**Психолог:** Что дало вам уточнение понятий «семья», «брак», «супружество»? Считаете ли вы, что при создании семьи нужно руководствоваться не модой, а опытом предыдущих поколений

*Приложение № 18.*

**Какие существуют методы контрацепции?**

*(Беседа рекомендована для девушек возрастной категории с 14-18 лет)*

**Оглавление;**

* Гормональные методы контрацепции
* Внутриматочная контрацепция
* Барьерные методы контрацепции
* Хирургический метод контрацепции
* Посткоитальная контрацепция
* Биологические методы контрацепции

*Контрацепция* – это совокупность различных способов предупреждения наступления беременности при половых контактах. В настоящее время все методы контрацепции подразделяются на несколько групп:

1. Воздержание от половых контактов. Данный способ контрацепции является на 100% эффективным;

2. Группа методов, основанных на физиологических закономерностях и обладающих не высокой надежностью. Данные методы никак не воздействуют на организм, не имеют побочных эффектов и противопоказаний, а потому могут применяться всеми людьми без исключения. К таким физиологическим методам предупреждения беременности относят календарный, ритмический, температурный способы, лактационная аменорея и прерванный половой акт;

3. Группа методов, основанных на применении физического барьера для проникновения сперматозоидов в полость матки. Данные методы обладают достаточно высокой эффективностью и предупреждают инфицирование заболеваниями, передающимися половым путем. К данной группе методов относится применение презервативов, вагинальных диафрагм и колпачков;

4. Группа методов, основанных на применении химических барьеров для проникновения сперматозоидов в полость матки. Данные методы обладают высокой эффективностью и не оказывают системного действия на организм человека. В настоящее время к данной группе методов относятся спермицидные свечи, гели, смазки, спреи, таблетки и т.д.;

5. Гормональная контрацепция, обладающая высокой эффективностью;

6. Другие методы контрацепции с высоким уровнем эффективности, такие, как внутриматочная спираль или стерилизация.

По механизму и типу действия все методы контрацепции делятся на следующие разновидности:

* Гормональные методы;
* Внутриматочные;
* Барьерные;
* Хирургические;
* Посткоитальные;
* Биологические.

**Гормональные методы контрацепции**

Гормональные методы контрацепции основаны при приеме таблеток, содержащих синтетические женские половые гормоны, которые подавляют овуляцию и делают невозможным наступление беременности. **Гормональные контрацептивны** бывают оральными, инъекционными, имплантационными или трансдермальными. Оральные гормональные контрацептивны – это таблетки, инъекционные – это уколы, а имплантационные или трансдермальные – это пластыри или импланты.

**Оральные контрацептивы** бывают комбинированными эстроген-гестагенными и чисто гестагенными. Комбинированные препараты содержат два вида женских половых гормонов – эстрогены и гестаген. А гестагеновые, соответственно, содержат только один гормон из группы прогестерона. Гестагеновые контрацептивы также называют мини-пили. В настоящее время оральные контрацептивы являются самыми распространенными среди других гормональных способов предупреждения беременности.

Оральные контрацептивы для каждой женщины необходимо подбирать таблетки индивидуально, учитывая имеющиеся заболевания, тип менструального цикла, гормональный фон и т.д. Гормональные таблетки не допускают развития овуляции, а также изменяют состояние эндометрия, не давая оплодотворенной яйцеклетке возможности имплантироваться в матку. Благодаря такому действию гормональные таблетки надежно защищают от нежелательной беременности. Оральные контрацептивы также уменьшают длительность и объем теряемой крови при менструациях, устраняет болевой синдром и минимизирует риск развития воспалительных патологий.

Оральные контрацептивы имеют преимущества и недостатки перед другими методами. Так, к несомненным преимуществам относят высокую эффективность, простоту применения и положительное действие на репродуктивную систему женщины. К недостаткам относят такие побочные эффекты, как головная боль, тошнота, раздражительность, перепады настроения и т.д. Кроме того, комбинированные контрацептивы нельзя принимать женщинам, страдающим заболеваниями сосудов (тромбофлебиты, гипертония, инсульты в прошлом и т.д.), печени, ожирением, злокачественными опухолями и кровотечениями.

Комбинированные контрацептивы нельзя принимать женщинам старше 35 лет, которые курят. В отличие от комбинированных контрацептивов, гестагенные мини-пили подходят женщинам и старше 35 лет. Мини-пили можно использовать в период грудного вскармливания.

Трансдермальные контрацептивы – это пластырь, содержащий гормоны, которые постепенно высвобождаются и проникают в кровоток. Такое пролонгированное действие с постепенным высвобождением гормонов также характерно для вагинальных колец. Инъекционные контрацептивы – это уколы, содержащие синтетические гормоны, которые обеспечивают предохранение от беременности на длительный срок до нескольких месяцев. Имплантационные контрацептивы – это содержащие синтетические гормоны имплантаты, которые вводятся под кожу, обеспечивая постепенное высвобождение действующего вещества и длительное действие.

**Внутриматочная контрацепция**

Внутриматочная контрацепция известна с глубокой древности. Суть данного метода заключается во введении в матку инородного тела, которое не позволяет оплодотворенному яйцу прикрепиться к эндометрию. Еще древние египтяне вводили в матку верблюдиц камушки, чтобы животные не беременели. Наиболее распространенным методом внутриматочной контрацепции является спираль. Спираль может быть простой или гормональной. Гормональные внутриматочные спирали содержат небольшие дозы гормонов, которые постепенно высвобождаются и дополнительно препятствуют оплодотворению яйцеклетки. Спирали ставят на 1,2 или 5 лет, в течение которых они предохраняют женщин от нежелательной беременности.

**Барьерные методы контрацепции**

Барьерные методы контрацепции включают в себя механические и химические структуры, препятствующие проникновению сперматозоидов в маточные трубы и оплодотворению яйцеклетки. Барьерные методы контрацепции включают в себя презервативы, влагалищные диафрагмы, колпачки для шейки матки и спермицидные гели, свечи, таблетки и спреи. Презерватив не допускает попадания сперматозоидов в половые пути женщины, а колпачки и диафрагмы препятствуют их проникновению в полость матки. Спермициды содержат вещества, убивающие сперматозоиды. Барьерные методы контрацепции имеют высокую эффективность при условии их правильного применения.

**Хирургический метод контрацепции**

Хирургический метод контрацепции представляет собой стерилизацию мужчины или женщины. Данный метод обеспечивает абсолютную надежность, поскольку создает искусственное бесплодие. Однако хирургическая стерилизация не влияет на половую функцию. Стерилизация женщин осуществляется путем перевязки или разрезания маточных труб, а мужская с помощью перетягивания семявыводящего протока. После проведенной стерилизации вернуть способность к деторождению невозможно.

**Посткоитальная контрацепция**

Посткоитальная контрацепция также называется экстренной. Суть данного метода состоит в том, что в течение трех суток после незащищенного полового акта необходимо принять гормональные таблетки, которые не допустят наступления беременности, даже если произошло оплодотворение яйцеклетки. Экстренной контрацепцией следует пользоваться только при необходимости, например, если женщина подверглась изнасилованию или порвался презерватив и т.д. Посткоитальная контрацепция не может использоваться в качестве основного противозачаточного средства.

К посткоитальным контрацептивам относят препараты Эскапел, Постинор, Даназол или Мифепристон. Применение любого препарата для экстренной контрацепции серьезно разбалансирует функциональное состояние репродуктивной системы женщины. Нарушение может быть настолько сильным, что способно привести к дисфункции яичников.

**Биологические методы контрацепции**

Биологические методы контрацепции основаны на физиологических особенностях женского организма, а также на сути полового сношения. К биологическим методам относят температурный и календарный методы, а также прерванный половой акт. Температурный и календарный методы основаны на выявлении опасных дней, в которые может наступить беременность. Вычислив эти дни, женщине необходимо исключить половые акты в этот период. В остальные дни менструального цикла можно вступать в половые связи, поскольку вероятность наступления беременности минимальна. Данными методами могут пользоваться только абсолютно здоровые женщины с регулярным менструальным циклом.

При использовании календарного метода женщины вычисляют опасные дни по длине собственного менструального цикла. А применения температурного метода требует ежедневного измерения базальной температуры (в прямой кишке). Когда температура повышается на 0,4 – 0,5 градуса, значит, произошла овуляция. За 4 – 5 дней до ее наступления – это дни, в которые с максимальной вероятностью наступает беременность. Необходимо в течение нескольких менструальных циклов измерять температуру и вычислить на основании графика опасные дни, в которые нельзя вступать в половые сношения, поскольку вероятность наступления беременности максимальная.

Прерванный половой акт является не слишком надежным методов контрацепции, поскольку он основан на том, что мужчина при приближении оргазма должен вынуть пенис из влагалища, чтобы не допустить попадание спермы в половые пути женщины. Данный метод требует напряженного внимания со стороны мужчины. Часто мужчины не успевают вытащить пенис, и семяизвержение осуществляется во влагалище. Кроме того, во время полового акта выделяются небольшие капли спермы, которых вполне достаточно для наступления беременности.

**Перед применением необходимо проконсультироваться со специалистом**.

*Приложение № 18.*

**«Мой жизненный путь»**

Участникам предлагается нарисовать свою «карту жизни», на которой изображаются основные, запоминающиеся события своей жизни. В начале карты ставится дата рождения, все остальное может изображаться символами или подписываться.

По окончании рисования (примерно 15 мин) участники выбирают партнеров, садятся по парам и рассказывают друг другу о своих жизненных событиях.

**«Уровень счастья».**

Членам группы предлагается определить по 100-балльной шкале уровень счастья в своей жизни в целом. Это нужно сказать вслух для всей группы и отметить в своей карте. По ходу игры возможны вопросы друг к другу. Говорить - чередуясь: первый говорит о положительных качествах, второй - об отрицательных, третий — снова о положительных и т. д.

**«Мама и ребенок».**

Ведущий поясняет роль телесных прикосновений в общении между людьми. Затем участники разбиваются по парам, в которых исполняют роль матери и ребенка. «Мама» должна выразить свои чувства по отношению к «ребенку», прикасаясь к частям его тела (от головы до ног) и сопровождая свои действия ласковыми словами. Через три минуты участники меняются ролями.

Обсуждение: Кем вам больше нравилось быть - ребенком или матерью? Почему?

**«Истории на тему "Радости жизни"»**.

Этот блок упражнений выдвигает на передний план радости жизни. Участников побуждают к размышлениям о том, что приносит или могло бы приносить им радость в жизни. Одновременно необходимо учить их вместе работать в группе, чувствовать друг друга и достигать результата в совместной групповой деятельности.

Группа делится на малые группы по 2-3 человека. Соответственно количеству малых групп раскладываются картинки (они должны затрагивать как можно больше сфер жизни, таких как любовь, дружба, сексуальность, свободное время, работа, семья). Участники группы начинают писать историю по своей картинке, на это у них есть примерно 5 минут. После этого каждая группа перемещается к следующей картинке и продолжает историю, начатую предыдущей группой. Это продолжается до тех пор, пока первая группа не вернется к своей первой картинке (не более 5 переходов). После этого истории зачитываются и обсуждаются в большой группе.

*Приложение № 18.*

**Тренинговое занятие: Семейное пятиборье**

***Цели:***

1. снять напряженность, зажатость участников, оп­рокинуть их в совместное взаимодействие, весе­лое творческое состязание;
2. обеспечить атмосферу взаимоприятия, открыто­сти, эмоциональной приподнятости.

**Состав группы***:* это командная игра для родите­лей и детей.

**Задания:**

**1. *Сказки природы***

Сочините сказку (еще лучше, если сочинители — родители с ребенком, взрослые или только дети, как получится по составу группы, — затем разыграют придуманную историю по ролям). Темы могут быть такие:

* Почему огурчик покрыт пупырышками?
* Почему вишни растут парами?
* Откуда у желудя шляпа?
* Почему роза защищается шипами?
* Отчего туча превратилась в плаксу?
* Отчего зебра полосатая?
* Как солнце и дождь раскрасили радугу?

***2. Ожившие предметы***

Нужно показать средствами пантомимы (возможно использование звукоподражания: зу-ууу, тр-ррр-рр и т.д., но не текста!) любые предметы домашнего оби­хода. Другие семейные команды или игроки обязаны догадаться, какой предмет представляется публике.

Среди возможных предметов люминесцентная лам­па, пылесос, телевизор, домашние тапочки, чайник, микроволновая печь, мясорубка, стиральная машина,

дырокол, открывалка для консервных банок, штопор или водопроводный кран.

**3. *Эстафета прыгунов***

Возможно, конечно, что о такой эстафете вы не слыхали, и в олимпийские виды спорта это соревно­вание не включено... Тем не менее просим семейные команды разойтись по дорожкам, чтобы не мешать друг другу. Каждая семья уточняет у тренера свой маршрут и выстраивается у линии старта. На опре­деленном расстоянии тренер обозначает стулом (ли­нией, иным способом) финиш. Игра проходит так:

Первые номера участников стоят на линии старта. Перед свистком, означающим начало соревнований, тренер называет стиль прыжков. Например, как кен­гуру. Затем следует свисток, и все участники долж­ны до линии финиша пропрыгать именно так, потом вернуться бегом к линии старта. Когда все первые номера вернулись, объявляется новое задание: прыж­ки в стиле кролика, лягушки, пенсионера дедушки Пети, прыжки в стиле Чебурашки...

Понятно, что если каждый раз стартует группа участников одновременно (независимо от того, когда вернулся предыдущий игрок команды), то побежда­ют в этом соревновании самые большие фантазеры, артистичные прыгуны, которые, что очень важно, всю дистанцию преодолели названным тренером способом!

Для тех же, кто ищет в игре количественный ре­зультат, можно предложить завершающий команд­ный конкурс — эстафету кузнечиков. Две команды выстраиваются параллельно друг другу так, что между ними оставалось значительное свободное про­странство. Каждый следующий игрок прыгает от ме­ста приземления предыдущего, т. е. с той «точки, ку­да в прыжке с места (без разбега) допрыгнул пер­вый участник команды, прыгает следующей за ним, а место его приземления - это старт нового игрока. Результат команды засчитывается по общей протя­женности прыжка.

**4. *Как себя вести, или Правила этикета***

Для начала напомним детям и взрослым значение слова этикет*.* Попробуем разобраться, какие прави­ла поведения существуют в разных семьях и как эти правила в эти самые семьи попали. Выяснится, что вирусом этикета своих детей мамы и папы заразили от собственных родителей - тех, кого сегодня дети зовут бабушками и дедушками...

Благодаря Григорию Остеру "вредные советы" ста­ли альтернативным кодексом поведения современно­го ребенка:

Например, тебя хотят

Отучить кривляться,

Громко глупости кричать,

Хныкать и плеваться,

Дергать кошек за хвосты,

Девочек за косы,

Незнакомым задавать

Дикие вопросы,

Бить ногами всех подряд,

Кашу есть руками

И показывать язык

Бабушке и маме.

Это трудно, но у них

Может получиться.

Будь готов тогда всему

Заново учиться!

В нашем тренинге у родителей и детей появляет­ся редкая возможность придумать и поделиться с другими участниками правилами поведения:

* в берлоге у медведя, куда вы свалились зимой, отправившись на лыжную прогулку без всякого при­глашения;
* в кабинете зубного врача;
* в Новый год на Северном полюсе;
* на бразильском карнавале;
* на концерте классической музыки;
* перед прилавком с 40 сортами мороженого.

**5. *Красная шапочка и...***

Смысл этого задания в том, что семья (или пред­ставители семейных команд) должна рассказать из­вестную сказку - ту же "Красную шапочку", не ис­пользуя при этом буквы Л. Это задание не только забавное, но и очень полезное, так как требует кон­центрации внимания, хорошего словарного запаса, который позволит менять слова с буквой Л на си­нонимичные конструкции (волк - серое чудовище, в лесу - в месте, где растет множество деревьев, и т. д.).

Чтобы усложнить задачу, можно в любую минуту остановить рассказчика и предложить дру­гому участнику продолжить сказку.

*Приложение № 19.*

**Психология сексуальных взаимодействий подростков.**

**Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношений между полами**

**Введение**

.В культурной истории человечества немало места отводилось и отводится сейчас вопросу взаимоотношений между полами. Интимная жизнь человека определяется его личными качествами - внешностью, характером, темпераментом, возрастом, состоянием здоровья, зависит от общественной морали микрогруппы - семьи, товарищей по работе, соучеников, а так же испытывает влияние макросоциальных - факторов экономического, политического, религиозного уклада государства. Интимная жизнь во многом определяет понятие «счастье», особенно в молодом возрасте. Сексуальное развитие человека продолжается всю жизнь. В процессе развития дети переходят от обобщенного осознания своей чувственности к конкретным сексуальным переживаниям. Подростки осознают свою сексуальность благодаря общению с окружающими. Существуют свидетельства того, что современные юноши и девушки начинают половую жизнь во все более раннем возрасте.

Половое воспитание - это важная часть нравственно-этического и эстетического воспитания. Основная его цель - формирование будущего семьянина, обладающего высокими моральными качествами, такими, как высокая гражданственность, честность, трудолюбие, сдержанность, дружелюбие, серьезность отношение к любви, умение находить прекрасное в природе и в людях, уважительное отношение к женщине.

Половое воспитание имеет ряд важных аспектов - морально-этических, нравственных и гигиенических.

Нравственный облик людей, их человечность в огромной степени зависят от того, как происходит воспитание в семье. Ведь в семье начинается воспитание будущих отца и матери. От того, как родители сумеют заложить в душу своего ребенка основы нравственности, насколько настойчиво они с раннего детства будут прививать сыну уважение к девочке, девушке, женщине, будет зависеть гармония в будущем супружестве. Если воспитание, в том числе и половое, проводится с учетом возраста, то оно дает положительные результаты.

Но у родителей каждый раз возникает вопрос: где приобрести знания, чтобы участвовать в половом просвещении, как не допустить ошибки - ведь дети весьма восприимчивы, и любая неточность, заключающаяся в том, что им либо вовсе не сообщают, либо неправильно преподносятся те или иные сведения о сексуальной жизни, может принести вред.

Данные русских исследователей показывают, что первую информацию о взаимоотношениях между полами и физиологических особенностях полового созревания человека старшие школьники только в единичных случаях получают от родителей, воспитателей и врачей. Разве можно считать нормальным, что в то время как детей в основном «просвещают» случайные знакомые, подчас с оттенком вульгарности и даже цинизма, педагоги, медики, родители сомневаются: стоит ли об «этом» говорить с подростками, кому и как проводить беседы по вопросам пола?

Когда же необходимо начинать заниматься половым воспитанием? Научными знаниями по вопросам полового воспитания необходимо вооружать даже воспитателей детских садов, где речь должна идти о воспитании правильного отношения между полами.

Учитывая, что менструации у современных девушек проживающих в средней полосе, наступают в 12-15 лет, им в обязательном порядке нужно рассказать о том, что их ожидает, не позднее чем в 11 лет. У девочки необходимо поддерживать и поощрять развивающуюся стыдливость - эту драгоценную черту, являющуюся основной моральной устойчивости женщины.

Девочкам необходимо рассказать и о том, что они уже после первой менструации биологически способны к ранней беременности. Мальчики и девочки должны знать, что роды и аборты у несовершеннолетних приводят к тяжелым гинекологическим заболеваниям.

Воспитывая мальчиков-юношей, следует заботиться о профилактике ранней половой слабости, возникающей как следствие ранней половой жизни, о предупреждении венерических заболеваний, отрицательно сказывающихся на их половой системе.

**Задача родителей** - предупредить перерастание в привычку онанизм, курение, употребление наркотиков и алкоголя.

1. Воспитание детей и подростков, адекватно воспринимающих свои физические, физиологические и психологические особенности

подросток половой воспитание сексуальный

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Основные задачи полового воспитания - неотъемлемая часть общего воспитательного процесса и осуществляются в различных видах общения и совместной деятельности. Поведение человека зависит от конкретной жизненной ситуации. И в этой связи следует изучать и пропагандировать гибкие психологические механизмы, управляющие поведением человека, которые при непосредственных контактах с противоположным полом не причиняли бы излишних страданий, а были бы понятны и естественны.

**Сексуальное образование подростков**

Периодизация возрастов отводит большой промежуток времени подростковому возрасту: с 9-10 до 20 лет. Причём на возраст 12-15 лет приходится собственно период полового созревания, а на 16-24 года - становление сексуальности. Международные эксперты на совещании ВОЗ в 1974 г. определили подростковый возраст как период, в течение которого:

* протекает половое развитие от появления вторичных половых признаков до наступления половой зрелости;
* психологические процессы, свойственные детям, сменяются поведением, характерным для взрослых;
* происходит переход от полной социально-экономической зависимости от взрослых к относительной независимости.

Во многих странах сексуальное образование дополняет и / или корректирует семейное воспитание. Правильно было бы начинать образование с дошкольного возраста, но и подростковый период для этого не потерян. Подростки находятся на этапе, когда их интерес к противоположному полу создает очень сильную мотивацию к обучению. Ни в какой другой период жизни человек не стремится к информации о сексуальной жизни так, как в подростковом возрасте.

Исследования, проведённые ВЦИОМ в Москве и Санкт-Петербурге, показывают, что более 87% родителей никогда не говорили со своими детьми о сексе или делали это эпизодически. Подростки стесняются обращаться к родителям с подобными вопросами - 67% девочек и 77% мальчиков ни разу не общались с родителями на темы секса. Сейчас во многих странах возраст получения первого полового акта становится всё моложе и моложе.

**Социальное развитие подростка, формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола**

Для гармоничного развития личности важно и социальное развитие человека. Большинство молодых людей вступают в социальные отношения со сверстниками противоположного пола. Основным фактором, определяющим уровень комфортности в ощущениях подростка, принимающего участие в таких отношениях в период формирования личной идентичности, является самоощущение. Кроме того, большое значение имеет развитие навыка эмоциональной близости, поскольку потенциальные последствия эмоциональной близости [столь](http://diplomba.ru/work/109287) же велики, что и последствия близости сексуальной. Подростки по-разному воспринимают цели идентичности и близости, и с этим связана вероятность вовлечения подростков в те или иные формы сексуально поведения. Благодаря этим ранним отношениям подростки приобретают необходимый опыт, учатся поддерживать отношения с партнером и начинают понимать, какие обязательства связаны с близкими отношениями. Часто подростки получают более полное представление о том, какие отношения сулят эмоциональные страдания и насколько велика ответственность одного партнера перед другим.

Романтические отношения в подростковом и юношеском возрасте являются важным шагом на пути развития личности. В процессе формирования взаимоотношений, основанных на чувствах, партнеры проходят стадию, которую психологи называют периодом диадической замкнутости. В этот период пара отдаляется от родителей, сверстников, других значимых участников отношений и замыкается на себе. На этом этапе сексуальная активность подростков возрастает. Если подростки уединяются, их отношения могут с легкостью перерасти в сексуальный опыт, при условии, что оба подростка этого хотят. Постепенное обучение способам общения в новых условиях близости помогает каждому партнеру обрести чувство уверенности.

Важное значение для определения рамок в отношениях подростка играет степень сексуальной близости. Многие виды сексуальной активности могут восприниматься как элементы сексуальной игры. Однако интенсивные сексуальные контакты имеют огромное значение для большинства людей. С одной стороны, сексуальная близость объединяет людей, с другой - делает их более уязвимыми друг для друга. Эти переживания, а также эмоциональная реакция на физическую близость часто приводят к взаимной зависимости. Если подростки этого желают и к этому стремятся, то отношения сохраняются. Однако если подобная зависимость оказывается для них неприятной неожиданностью, то могут развиться конфликты. Вне зависимости от результатов первого опыта близких сексуальных отношений, молодые люди начинают яснее представлять, какое место может занять секс в их зрелых отношениях.

Недавно у подростков разного пола, испытывающих друг к другу сексуальный интерес, проявилась тенденция собираться вместе, на своего, рода групповые свидания. В компании подростки чувствуют себя в относительной безопасности и раскрепощаются до такой степени, что не стесняются открыто проявлять сексуальные чувства. В результате этих групповых социальных взаимодействий могут возникать устойчивые пары, однако во время групповых свиданий подростки воздерживаются от непосредственной сексуальной активности.

**4. Особенности сексуального поведения подростков**

В течение последнего столетия половая зрелость и сексуальная активность отмечаются во все более раннем возрасте. Об этом свидетельствуют многие труды выдающихся психологов, социологов, сексологов. В работе П.С. Варшавского подробно рассмотрены особенности сексуального поведения подростков. Обзор исследований, проведенных во многих странах мира и посвященных изучению поведения юношей и девушек, показал, что пропорция молодежи, которая становится сексуально активной, увеличивалась в течение последних трех десятилетий. Кроме того, средний возраст первого сексуального контакта снизился при, этом примерно половина подростков из данной категории испытывает чувство вины и страха за последствия. Имеются данные о том, что ранний сексуальный дебют сопровождается увеличенным числом сексуальных партнеров и, как следствие, возрастает риск приобретения ЗППП. Незрелые в половом отношении подростки и их ранняя сексуальная практика находят выражение в мастурбации (в возрасте 13 лет приближается к 55% в обоих полах, а в 15-летнем возрасте составляет более 80%).

Развитие сексуальной активности с высокой степенью риска для репродуктивного здоровья подростков имеет различную природу. Были изучены и подтверждены значимые факторы, такие как биология, стадии развития и демографический фон, включая социально-экономическую группу факторов, характер семейных отношений, влияние сверстников и средств массовой информации. Очевидно, что наиболее значимым для формирования сексуального поведения является роль сверстника. Низкий социально-экономический статус определяет более высокий уровень подростковой беременности. Религиозность также становится все более важным положительным фактором. Подростки, которые соблюдают религиозные правила, независимо от вероисповедания начинают сексуальное общение в более позднем возрасте, чем нерелигиозные сверстники. Гармоничное взаимоотношение «мать-дочь» также оказывает положительное влияние на репродуктивное здоровье подростков.

Подростковость - время сексуального экспериментирования с различными формами сексуального поведения. Для подростка с нетрадиционной ориентацией столкновение между эротическими фантазиями и поведением, с одной стороны, и ожиданием гетеросексуальной культуры с другой, служит источником беспокойства, вины и боли. Подростки, которые испытывают нетрадиционные чувства, вынуждены терпеть насмешки со стороны сверстников и часто бывают отвергнутыми ими. Поведение таких подростков нередко носит саморазрушительный характер. Они в два-три раза чаще, чем их сверстники, предпринимают попытки самоубийств.

Сексуальное развитие имеет разные основы, которые включают много вопросов, но я остановилась только на некоторых из них.

**5. Половое воспитание в семье**

Многие педагоги и родители считают, что начинать половое воспитание следует тогда, когда дети вступают в период полового созревания. К сожалению, в этом возрасте подростки уже получили богатую информацию про ЭТО от таких же невежественных и безграмотных ровесников, почерпнувших свои знания из разных источников, в том числе и на практике.

Правильно и деликатно проводимое половое воспитание ставит своей целью не оголение человеческих отношений, а освобождение подростка от ложного чувства стыда, формирование в нем уважения к важнейшей стороне человеческой жизни - взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Половое воспитание - важная составная часть процесса воспитания ребенка, подростка, юноши, и пускать его на самотек неразумно и преступно по отношению к собственному ребенку. Каждому младенцу предстоит стать мужчиной или женщиной, поэтому воспитание ребенка должно сформировать в нем полноценного представителя своего пола.

Наличие в социальной среде значительного количества трансвеститов и лиц нетрадиционной сексуальной ориентации свидетельствует о серьезных проблемах в их психосексуальном развитии с детского возраста. Именно семье принадлежит главная роль в воспитании из мальчика мужчины, а из девочки - женщины, чтобы ребенок осознавал себя представителем своего пола в соответствии с анатомическими особенностями.

С раннего детства мальчик берет пример с отца, подражая ему и репетируя свою половую роль в будущем. Для девочки образцом поведения служит ее мать. А отношения между родителями являются примером взаимоотношений полов.

Чем дольше родители оберегают детей от соприкосновения с интимной стороной жизни, тем больше вероятность эмоционального потрясения и отвращения к отношениям между мужчиной и женщиной, о которых ребенок узнает в результате «уличного просвещения».

Половое воспитание в семье - процесс сложный, но необходимый, дающий возможность ребенку получить правильное представление о взаимоотношениях полов, формирующий у него правила поведения в половой жизни, подготавливающий к браку и семейной жизни. Родители должны знать основные этапы психосексуального развития и принципы полового воспитания ребенка, чтобы помочь правильному и гармоничному развитию подростка, полноценному фомированию детородной функции и воспитанию чувства ответственности за благополучие семьи и будущих детей.

Половые различия у плода закладываются на 6-й неделе внутриутробной жизни, а на 8-й неделе формируются половые органы и начинают вырабатываться половые гормоны, отвечающие не только за анатомические особенности пола, но и за особенности половой дифференциации мозга. Уже с первых дней жизни отмечаются различия в поведении мальчиков и девочек, подтверждающие их разное психологическое развитие.

С полутора лет ребенок уже точно знает, кто он - мальчик или девочка, и различает людей по половой принадлежности «тетя - дядя», хотя ориентируется в этом вопросе в основном по одежде и прическе. В 3-4 года ребенок уже знает об анатомических различиях между девочками и мальчиками, но большее значение придает внешним признакам: платье, косички, бантики - это девочка, брюки, короткая стрижка - это мальчик. Но в этом возрасте понятие пола неустойчиво. И девочки, и мальчики думают, что, переодевшись, можно изменить половую принадлежность.

К 5-6 годам любой ребенок уже понимает постоянство своего пола и осознает, что мальчик станет дядей, мужчиной, а девочка - тетей, женщиной и мамой. Каждый ребенок изучает свое тело, в том числе и половые органы, дотрагиваясь до них руками так же естественно и не стыдясь этого, как он дотрагивается до носа, уха, коленки. Если постоянно одергивать малыша и запрещать ему познавать свой организм, у него сформируется понятие о постыдности тела, но одновременно выработается и повышенный интерес именно к этим органам.

Выросший в условиях запретов и запугиваний человек в будущем испытывает затруднения в сексуальной жизни, считая ее постыдной и «грязной». Ребенок должен развиваться как личность, не испытывая препятствий со стороны взрослых, а получая от них ответы на все вопросы, в том числе и связанные с полом.

Нередко взрослые избегают разговоров на такие темы, отмалчиваясь или сердясь на ребенка: «мал еще об этом спрашивать». Так в его сознании укрепляется представление о плохой, неприличной стороне жизни взрослых и закладывается основа для неправильного полового воспитания. Искоренить у ребенка интерес к вопросам пола невозможно, но он перестанет обращаться к родителям, и будет удовлетворять свою любознательность на стороне.

В возрасте от 5 до 9 лет половое сознание уже установлено и осваивается половое поведение, чему способствуют ролевые игры в «дочки-матери», «маму-папу», в «больницу». Выполняя функции доктора, медсестры, родителей, дети подражают поведению взрослых, трогают и рассматривают друг друга и даже имитируют половой акт. Реакция взрослых на такие игры почти всегда предсказуема - гнев и наказание. Хотя в этих отношениях нет даже намека на сексуальность, а всего лишь любознательность, помогающая получить правильное представление о половых различиях и своей половой роли.

Не запрещать и наказывать, а постараться удовлетворить любопытство ребенка в спокойной обстановке и доступными для него словами и понятиями - вот правильный выход в этой непростой ситуации. Вопросы детей вполне естественные и свидетельствуют о нормальном развитии личности: чем мальчики отличаются от девочек, откуда я взялся. Только не рассказывайте сказки о капусте, аистах и магазинах, в которых продаются дети. Всегда можно найти слова, чтобы в доступной форме объяснить ребенку тайну его происхождения. Так вы убережете его от шокирующих и опошленных уличных знаний, преподнесенных в нецензурных выражениях и сопровождаемых неприличными жестами. В период полового созревания от 12 до 18 лет происходит бурная гормональная перестройка организма, появляются вторичные половые признаки и специфические признаки половой зрелости: менструации у девочек и поллюции у мальчиков. Физиологическое созревание у подростков значительно опережает их психическое и социальное развитие, что делает их неуравновешенными, конфликтными, легко ранимыми и побуждает вырваться из-под опеки и контроля родителей.

Эта жажда свободы и стремление приобщиться к взрослой жизни нередко ведут к противостоянию детей и родителей в семье и вызывают у подростков отчуждение и агрессию. Именно в этот сложный период подросток нуждается в понимании и эмоциональной поддержке взрослого человека, родителя или педагога, деликатно и тактично помогающего в решении многочисленных проблем.

В этом возрасте возникает чувство первой любви. Сначала это платоническое влечение, когда достаточно просто видеть предмет своего обожания, говорить с ним, вместе делать уроки, ходить в кино. Затем возникает эротическая стадия, когда в мечтах уже присутствуют чувственные элементы - прикосновения, объятия, поцелуи, которые подросток стремится реализовать на практике в общении с любимой. Вскоре наступает черед сексуального влечения, для реализации которого и начала половой жизни не всегда имеются условия и желание партнера. У девушек сексуальность просыпается гораздо позднее.

Современные подростки рано вступают во взрослую жизнь. Чем раньше начаты половые отношения, тем меньше поводов говорить о любви. Побудительными мотивами являются любопытство, желание не отстать от сверстников, опасении потерять друга в случае отказа, совращение более старшим партнером и т.д. Чем сильнее подросток привязан к родителям, чем крепче нравственные установки, полученные в семье, чем лучше подросток руководствуется необходимостью контроля и чувством собственного достоинства, тем лучше он способен управлять своими поступками и желаниями.

Подросток должен понимать, что половая близость доставляет радость, если она подкреплена любовью и духовной близостью, а без них теряет смысл и превращается в «сексуальную гимнастику». На фоне острейших проблем нравственного и полового воспитания подростков почти преступным является явное нежелание родителей затрагивать эту тему в общении со своими детьми. Половое воспитание подростков должно проводиться, несмотря на яростное сопротивление некоторых родителей и педагогов.

Слишком тяжела расплата за безграмотность в этой важной составляющей жизни юношества. Не полагайтесь на педагогов и медиков, которым по долгу службы положено заниматься воспитанием подрастающего поколения. Разговор на интимные темы в присутствии всего класса неизбежно вызывает неадекватную реакцию: смущение, стыд, развязные жесты и пошлые высказывания. А неподготовленные педагоги, не сумевшие взять правильный тон, нередко превращают половое просвещение в половое развращение.

Нельзя снимать с себя ответственность за сексуальную безграмотность наших детей. Говорить с детьми о безопасном сексе не стыдно! Стыдно быть ханжой и не уберечь наивного подростка от негативных последствий преждевременной половой жизни.

Ребенку надо внушить, что испытать всю полноту любви можно, будучи зрелой личностью не только в физическом смысле, но и в нравственном, духовном и социальном. Надо беречь любимую, нести за нее ответственность, не возлагать на ее хрупкие плечи расплату за торопливость чувств.

Девушка, попавшая в беду, должна рассчитывать на помощь и поддержку родителей. Не ругайте и не оскорбляйте ее, исправить ошибку словами не удастся. Вы - ее единственная надежда и опора в этот сложный жизненный период. Тем более что ваша вина очевидна - это вы упустили момент взросления дочери и не подготовили ее к вступлению в «большую» жизнь. Отвечать за это придется вместе.

Не принимайте решения на скорую руку. Пусть улягутся страсти, и тогда жизненный опыт и женская мудрость подскажут вам верное решение. Инстинкт материнства возьмет верх над боязнью осуждения, и через положенное время, взяв на руки дочкин «грех», вы испытаете истинное счастье.

**Заключение**

Итак, пубертатный период, то есть период полового созревания, в среднем начинается в 12-13 лет, а заканчивается - в 20-25. Следовательно, половое воспитание нужно начинать до 12 лет.

Ознакомление подростка с процессами размножения должно происходить постепенно, начиная с размножения низших организмов, растений и животных, с тем, чтобы переход к рассмотрению анатомических и физиологических особенностей человека произошел совершенно естественно. При рассмотрении естественных процессов жизни нельзя допускать ни малейшего лицемерия и ханжества. Говоря о половых органах и их функциях без неуместного здесь смущения и стыда. Необходимо научит подростков относиться с необходимой серьезностью и уважением к половой жизни.

Ознакомление с вопросами гигиены в период полового созревания должно происходить до появления самих признаков зрелости с целью предотвращения вредного психического травмирования молодого человека. Нет нужды вести беседы на половые темы в виде каких-то специальных лекций или курсов. Лучше всего, если все необходимые сведения и разъяснения будут даваться на фоне нравственного воспитания.

Нужно открыто и откровенно рассматривать вопросы о начале полового общения, об опасностях, связанных с легкомысленным отношением к половым связям, влекущим за собой и раннюю беременность, и аборты, которые могут стать причиной бесплодия, и венерические болезни.

Естественно, лучший метод воспитания детей - положительный пример поведения их родителей. В дружной семье, в которой родители не на словах, а на деле уважают моральные принципы социалистического общества, дети будут с должным вниманием относиться к советам, касающимся взаимоотношений между юношами и девушками.

Работа по половому воспитанию особенно необходима среди старшеклассников и студентов вузов, многие из которых считают себя вполне сформировавшимися и достигшими половой зрелости. Молодым людям хочется не столько слушать нравоучения, сколько высказывать свое мнение, полемизировать. И с этим нужно считаться. Откровенный диалог между отцом и сыном, матерью и дочерью, когда каждый высказывает свое мнение, например, при обсуждении поведения того или иного литературного героя, постепенно направляемый старшим в нужное русло (если, конечно, родители при этом будут играть роль старших товарищей), совместная попытка дать определение таким понятиям, как половая, психологическая и социальная зрелость, может быть одним из методов полового воспитания.

Говорить о половом воспитании нужно даже с теми, у кого уже наступило половое созревание и даже с достигшими более старшего возраста.

Половое воспитание, как любое другое, должно продолжаться на протяжении всей жизни человека. Тогда можно будет избежать многих дисгармоний в половой жизни, которые встречаются не так уж редко.

Я изучила литературу по данной теме и убедилась в том, что половое воспитание необходимое звено в воспитательной работе с подростками. А итоги проведённой исследовательской работы убедили меня в том, что хотя мои сверстники и являются достаточно образованными в области полового воспитания, просветительская работа в этом направлении должна вестись более активно.

*Приложение № 20.*

**Практическое занятия по домоведению**

**Тема: «Девчоночьи посиделки»**

**Задачи:**

* Научиться приготовить стол к чаю.
* Как правильно накрыть стол.
* Воспитывать умение общаться за столом, чтобы было интересно и не
* скучно за столом.

**Цель:** Научить детей ориентироваться в мире продуктов и посуды, приобрести навыки приготовления пищи, научить работать с кухонной техникой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **назначение** | **содержание** | **материал** | **время** |
| 1  Вступ  итель  ный  2  3  4 закл  ючите  льный | Настроить  воспитанниц  на  интересное  чаепитие.  Научить  накрывать  стол к чаю. | Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  Больше греться не хочу.  Крышка громко зазвенела:  «Пейте чай, вода вскипела!»  (чайник)  Девочки, я бы хотела Вам задать  вопрос: Как Вы предпочитаете  пить чай? За красиво накрытым  столом или где-то в уголке на  краешке стола?  (дети отвечают)  Моё мнение такое, как и у вас. Я думаю, что от порядка в доме, от красиво сервированного стола  зависит наше с вами настроение. Когда у человека хорошее  настроение, то и жить ему намного легче. После трудового дня каждый человек спешит домой.  Вечером дома, когда вся семья  собирается вместе, хозяйка  старается накрыть стол для чая. За чашкой чая можно вести задушевную беседу, можно поговорить о семейных проблемах и решить их всем вместе. Чаепитие-это общение между собой, а общение это процесс, предполагающий умение слушать и слышать другого человека. Поэтому (ведь не за горами то время, когда вы сами станете хозяйками)мы будем учиться накрывать стол к чаю, вести беседу, т. е. общаться друг с другом.  Инстр. по труду: Сейчас мы приступим к сервировке стола. Сервировка - это подготовка и оформление стола для приёма пищи. Сервировка зависит от блюд, входящих в меню. Сервируя стол, мы застелем его скатертью, положим льняные или хлопчатобумажные салфетки. На каждую салфетку поставим чайную пару для каждого участника чаепития. Чайную ложку положим на блюдце, а не в чашку. В центре стола ставим блюдо с пирожками, которые мы испекли ранее, и сладостями. Вазочки с сахаром, вареньем или мёдом размещаем посередине стола.  (предлагаю девочкам расставить). Чай наливаем, беря чашку вместе с блюдцем, и улыбаемся при передаче. Чай подаём без сахара: каждый добавляет его по вкусу. Салфетка — это обязательный предмет при сервировке стола. Мы с вами на занятии изготавливали салфетки. Вот сейчас они украсят наш стол. Помимо салфеток из ткани можно пользоваться и бумажными салфетками. Мы их поставим в узкой вазочке или специальной под салфетницей. Давайте посмотрим: всё ли мы сделали правильно и красиво ли накрыт наш стол? Девочки смотрят и дают ответ. Я думаю, что каждая из нас может занять место за столом.  За столом девочки пьют чай и ведут не принуждённую беседу, (предлагаю о моде, о нынешней весне). Ну вот мы попили чаю и настроение у нас улучшилось. Я предлагаю продолжить наши посиделки. Мы с вами говорили о красивом, о моде, о весне. Да, действительно весна время любви. В это время года просыпается природа, очень красиво и весело поют птицы, все люди радуются весне, теплу и обновлению чувств. Вы уже почти взрослые девочки, и я думаю, что это светлое чувство не обошло вас стороной. Я предлагаю почитать стихи о доброте, красоте и любви: Я знаю цену доброте людской Заботливости и гостеприимству, И от того, отчасти, городской Не дорожу квартирой и пропиской. Нет, горожан обидеть не хочу, Их доброте безприкословно верю, Но, каждый раз с неловкостью стучу,  В солидные, захлопнутые двери. И не рискну проситься на постой Из вестибюлей занятых гостинец. А мы входили к женщине простой На лавку самодельную садились Она поила тёплым молоком, От полевого клевера душистым. В науку не вдавалась глубоко, Геолога звала геодезистом. А парни звали матерью её, Бородачам, мечтающим о душе, Стелила белоснежное бельё, Высокие пуховые подушки. Тайком в рюкзак толкала что-нибудь,  И нам казалось, дома побывали. А утром отправлялись снова в путь И почему - то меньше уставали.  Вот наши с вами девчоночьи посиделки и подошли к концу. Понравились они вам? Чему вы научились? (дети отвечают) За чаепитием мы приятно провели время, пообщались, поговорили о красивом и добром. И я вам всем желаю всего доброго и хорошего. До следующего занятия. | Скатерть  салфетки  чайные  пары  пироги  сладости  мёд  варенье  чайные  ложечки  заварной  чайник  чайник  для  кипятка | 5 мин.  20 мин.  20 мин.  5 мин. |

*Приложение № 22.*

**Технологическая карта. Практическое занятие по домоведению. «Красивые салфетки для дома»**

**Задача**: научить детей создавать уют в собственном доме.

**Цель:** украсить края салфеток швом «цепочка».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| этап | назначение | содержание | материал | время |
| 1  вступительный  2  3  4  заключительный | Нацелить на выполнение работы с желанием.  Заинтересовать в конечном  результате.  Увидеть красоту,  созданную  своими руками  Рассматривание образца вспомнить,  проговорить  технику вышивки  Выполнение по образцу  Рассматривание изделий, выставка | Инструктор по труду:  Девочки, поторопитесь,  Быстро вышивать садитесь,  Скатерти – салфеточки  На стол и табуреточки.  Мы возьмём в руки нить  И простую тряпицу  И немного фантазии и волшебства-  И сошьём мы такое,  Что вам и не снится,  Только чтобы жила  На земле красота!  Могут руки людей  Сделать чудо любое,  И по белому полю  Могут вышить цветы,  И по синему небу  Вышить солнце златое,  Чтобы стало побольше  На земле красоты!!!  Эти строки не зря написаны, ведь всё что есть на земле, всё сделано руками человека. А для чего нужна красота во всём? Почему важно, чтобы нас дома ,окружали красивые вещи? ( Приятно жить среди красивых вещей и пользоваться ими ) А кто создаёт в доме уют? Да, в основном женщины.  Уметь украсить свой дом, сделать его уютным и светлым, чтобы вся семья стремилась в дом – дело женщины, т. е.  ваше. Ведь пройдёт немного времени, и вы станните мамами, жёнами, хранительницами очага.  И сегодня мы с Вами будем учиться делать красивую салфетку для дома, т. е. с малого украшать свой дом.  Инструктор по труду:  Внимательно посмотрите на образец:  каким цветом выполнена работа, какого размера стежки, какой толщины нитка. Есть два варианта работы: на пяльцах и без них. Каждый может выбрать свой вариант.  После выбора варианта, показ: я беру нитку (2-3 нити) и вдеваю в иголку, закрепляю нить на ткани и начинаю работу с угла. Посмотрите, как это правильно делать.  Теперь давайте приступим к работе. Давайте вспомним с чего начнём. Как вденем нитку в иголку? Откуда начнём? Как добиться ровного шва, ровных промежутков между стежками? ( ответы детей). Хорошо, вы поняли. Теперь пусть ваши руки покажут, как они поняли.  Девочки, у каждого из Вас есть хлопчатобумажная ткань размером 25/25 см. Наша с вами задача научиться обрабатывать края салфетки швом «цепочка». На прошлом занятии мы подогнули края салфеток, наметали и прошили на машинке в чистый край. Теперь мы выбираем любой вариант шва «цепочка» и начинаем вышивать края салфеток. Надо стараться вести шов по машинной строчке, чтобы она , по возможности была закрыта вышивкой. Цвет ниток мулине воспитанники выбирают самостоятельно. Вдевать в иголку надо в 2-3 нитки для того, чтобы шов получился более рельефным, выпуклым и красивым.  Дети работают.  Кто затрудняется, инструктор по труду оказывает помощь, объясняет, показывает.  Девочки хорошо работали на занятии. Сейчас мы посмотрим наши работы.  Ответьте, пожалуйста, где мы можем использовать наши красивые салфетки? (идёт разговор на тему: для чего и где можно применить салфетки?)  После прохождения темы «Вышивка свободной гладью» в середине салфетки можно будет вышить рисунок. | кусочки х/б ткани  разм.  25/25  игла для  ручной  вышивки, нитки  мулине  разных  цветов  пяльца | 7  мин.  5  мин.  25  мин.  5  мин. |

*Приложение №24.*

**Практическое занятие.**

**Тема: «Дела домашние» Конкурс для девочек.**

**Задачи:** Научить детей трудолюбию, воспитывать и поддерживать у детей положительно-эмоциональное отношение к хозяйственно - бытовому труду. Любить свой дом.

Конкурс рассчитан на детей 12-16 лет.

**План:**

1 разъяснение

2 инструктаж

3 конкурсы

Здравствуйте девочки! Сегодня мы с вами проведём интересное занятие, тема которого « Дела домашние» . Не далеко то время когда вы вступите во взрослую жизнь. У каждого из вас будет свой дом, своя семья, которую вы будете любить и ценить. Поэтому уже сейчас вы должны учиться и приобретать навыки ведения домашнего хозяйства. Вы будущие хозяйки и от вас зависит благополучие вашей семьи. Впереди у вас целая жизнь, надо успеть, все узнать, всему научиться.

Сейчас мы разделимся на две подгруппы ( две команды ) и начнём наш конкуc

Для начала дадим имена своим командам. 1 команда « Хозяюшки» и 2 команда «Рукодельницы»

**Конкурсы.**

1 Загадки по теме. (за правильный ответ 1 бал )

* Инструмент бывалый, не большой не малый.

У него полно забот, он и режет и стрижет*. (ножницы)*

* Из горячего колодца через нос водица льётся. *(чайник)*
* Вся дырявая и злая и кусачая такая. Только бабушка с ней ладит, ей бока и трёт и гладит. *(тёрка)*
* Гладит всё , чего косается, а дотронешься - то кусается! *(утюг)*
* Две стройные сестрицы в руках у мастерицы, весь день ныряли в петельки и вот он - шарф для Петеньки. *(спицы)*
* Я - одноухая старуха, я прыгаю по полотну, и нитку длинную из уха, как паутинку я тяну. *(игла)*
* Я на мачеху стирала и горох перебирала по ночам при свечке.
* И спала у печки. Хороша как солнышко. Кто же это? *(Золушка)*
* Появилась девочка в чашечке цветка, и была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала, и маленькую ласточку та девочка спасла. *(Дюймовочка)*
* Два братца, а сердце одно. *(ножницы )*
* Молоко на всей планете любят взрослые и дети, если не сварить с ним кашу- скиснет, будет *(простокваша)*
* Сколько минут надо варить яйцо в всмятку? *(4 минуты)*
* Как варить яйцо , чтоб оно легко очистилось? *( в солёной воде)*

2 « Умелые ручки» Пришивание пуговиц тремя способами. Задействовано 3 человека из подгруппы*.(кто быстрее)*

3 « Сладкий сон» Надеть наволочку на подушку. *( кто быстрее )*

4 «Мы - будущие мамы» *(запеленать куклу и спеть колыбельную песенку)*

5 «Самая обаятельная и привлекательная» *(Выходят по одной девочки из команды и перед зеркальцем ,красуясь приговаривают слова похвалы. Кто лучше себя похвалит тот и победитель)*

6 «Хозяюшка» Приготовить борщ и винегрет. На листочках написаны названия продуктов. Из них надо выбрать те, продукты которые нужны для приготовления этих блюд.

7 Очистить яйцо и съесть. Кто быстрее.

8 Очистить картошку и порезать соломкой. Кто быстрее.

9 «Кто лучше накроет стол?» Представьте что у вас день рождения и вам надо накрыть стол. Вам надо поставить на стол всевозможные лакомства. 1 команда записывает на листочке название лакомства состоящие из двух слогов а 2 команда из трёх слогов. Сколько кушаний будет перечислено, столько балов получит команда.

10 «Молочный» Два участника называют молочные продукты. Кто последний закончит тот и победитель. (молоко, кефир, ряженка, сыр, творог, йогурт, варенец, мороженное, сливки, масло т. д.)

11 Отредактируй пословицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Маленькое дело…  Какова пряха…  Без труда…  Терпение и труд…  Хочешь, есть калачи…  Труд человека кормит… | …такова и рубаха  …не сиди на печи  …всё перетрут  …а лень портит  …не вытащишь рыбку из пруда  …лучше большого безделья |

Мы все хорошо потрудились и теперь давайте немного поиграем.

Я буду читать стихотворенье, а вы будете отвечать если согласны « Это я, это я, это все мои друзья!» А если не согласны, топайте ногами.

* Кто опрятный и весёлый рано утром мчится в школу?
* У кого всегда в порядке - ручки, книжки и тетрадки?
* Кто в постели целый день и ему учиться лень?
* Кто из нас не ходит хмурый – любит спорт и физкультуру?
* Кто из вас скажите вслух - на уроках ловит мух?
* Кто хочу, у вас узнать очень любит поиграть?

Итак, наш конкурс подошёл к концу. Сейчас жюри определит победителей. Все девочки показали себя ловкими, умелыми, смелыми и обаятельными - просто молодцы!

*Награждение команд. Вручение поздравительных грамот*.

*Приложение № 25***.**

**Памятка для будущих родителей «Десять заповедей»**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это нео­братимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен,

ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

5.Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встре­чи человека - это его встречи с детьми. Об­ращай больше внимания на них - мы ни­когда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если мо­жешь - но не делаешь. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок - это не тиран, который завла­девает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую жизнь дала тебе на хранение и раз­витие в нем творческого огня. Это раскрепо­щенная любовь матери и отца, у которых будет расти не "наш", "свой" ребенок, но ду­ша, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому того, что не хотел бы, что­бы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым - нета­лантливым, неудачливым, взрослым. Обща­ясь с ним, радуйся, потому что ребенок -это праздник, который пока с тобой.