

**Оглавление**

[Раздел 1. Пояснительная записка 5](#_Toc124239344)

[Актуальность программы. 5](#_Toc124239345)

[Обучающиеся, для которых программа актуальна 9](#_Toc124239346)

[Формы и режим занятий 10](#_Toc124239347)

[Срок реализации программы 12](#_Toc124239348)

[Планируемые результаты 12](#_Toc124239349)

[По итогам 1 года обучения дети 12](#_Toc124239350)

[По итогам 2 года обучения дети 14](#_Toc124239351)

[Проектирование планируемых результатов 17](#_Toc124239352)

[Познавательные 17](#_Toc124239353)

[Регулятивные 17](#_Toc124239354)

[Коммуникативные 18](#_Toc124239355)

[Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы 19](#_Toc124239356)

[Формы контроля 19](#_Toc124239357)

[2.1. Средства контроля. 21](#_Toc124239358)

[Раздел 3. Содержание программы 24](#_Toc124239359)

[Учебно-тематический план 1-го года обучения 24](#_Toc124239360)

[Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения 26](#_Toc124239361)

[1. Вводное занятие 26](#_Toc124239362)

[2. Человек, части тела 26](#_Toc124239363)

[3. Семья 26](#_Toc124239364)

[4. Дом 26](#_Toc124239365)

[5. Собираем урожай: овощи 26](#_Toc124239366)

[6. Гуляем по саду (фрукты) 27](#_Toc124239367)

[7. Дары леса – грибы 27](#_Toc124239368)

[8. Дары леса – ягоды 27](#_Toc124239369)

[9. Осень, признаки осени 27](#_Toc124239370)

[10. Перелетные птицы 28](#_Toc124239371)

[11. Мой поселок 28](#_Toc124239372)

[12. Ферма – домашние животные 28](#_Toc124239373)

[13. Ферма – домашние птицы 28](#_Toc124239374)

[14. Готовимся к зиме 29](#_Toc124239375)

[15. Мамины помощники 29](#_Toc124239376)

[16. День матери 29](#_Toc124239377)

[17. Зима, зимние забавы 29](#_Toc124239378)

[18. Музыкальные инструменты 30](#_Toc124239379)

[19. Новый год – украшаем дом 30](#_Toc124239380)

[20. Новый год – наряжаем елку 30](#_Toc124239381)

[21. Новогодняя сказка 30](#_Toc124239382)

[22. Зимующие птицы 30](#_Toc124239383)

[23. День защитника Отечества 31](#_Toc124239384)

[24. Время – времена года 31](#_Toc124239385)

[25. Весна, признаки весны 31](#_Toc124239386)

[26. Праздник 8 марта 31](#_Toc124239387)

[27. Прилет птиц 32](#_Toc124239388)

[28. Одежда 32](#_Toc124239389)

[29. Обувь 32](#_Toc124239390)

[30. Посуда 32](#_Toc124239391)

[31. Продукты питания 33](#_Toc124239392)

[32. День солнца 33](#_Toc124239393)

[33. Насекомые 33](#_Toc124239394)

[34. День рождения куклы 33](#_Toc124239395)

[35. Встречаем лето 33](#_Toc124239396)

[36. Итоговое занятие 34](#_Toc124239397)

[Учебно-тематический план 2-го года обучения 34](#_Toc124239398)

[Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения 36](#_Toc124239399)

[1. Вводное занятие 36](#_Toc124239400)

[2. Человек, части тела 36](#_Toc124239401)

[3. Семья 36](#_Toc124239402)

[4. Дом 36](#_Toc124239403)

[5. Собираем урожай: овощи 37](#_Toc124239404)

[6. Гуляем по саду (фрукты) 37](#_Toc124239405)

[7. Дары леса – грибы 37](#_Toc124239406)

[8. Дары леса – ягоды 38](#_Toc124239407)

[9. Осень, признаки осени 38](#_Toc124239408)

[10. Перелетные птицы 38](#_Toc124239409)

[11. Мой поселок 38](#_Toc124239410)

[12. Ферма – домашние животные 38](#_Toc124239411)

[13. Ферма – домашние птицы 39](#_Toc124239412)

[14. Готовимся к зиме 39](#_Toc124239413)

[15. Мамины помощники 39](#_Toc124239414)

[16. День матери 39](#_Toc124239415)

[17. Зима, зимние забавы 39](#_Toc124239416)

[18. Музыкальные инструменты 40](#_Toc124239417)

[19. Новый год – украшаем дом 40](#_Toc124239418)

[20. Новый год – наряжаем елку 40](#_Toc124239419)

[21. Новогодняя сказка 40](#_Toc124239420)

[22. Зимующие птицы 41](#_Toc124239421)

[23. День защитника Отечества 41](#_Toc124239422)

[24. Время – времена года 41](#_Toc124239423)

[25. Весна, признаки весны 41](#_Toc124239424)

[26. Праздник 8 марта 42](#_Toc124239425)

[27. Прилет птиц 42](#_Toc124239426)

[28. Одежда 42](#_Toc124239427)

[29. Обувь 42](#_Toc124239428)

[30. Посуда 43](#_Toc124239429)

[31. Продукты питания 43](#_Toc124239430)

[32. День солнца 43](#_Toc124239431)

[33. Насекомые 43](#_Toc124239432)

[34. День рождения куклы 43](#_Toc124239433)

[35. Встречаем лето 44](#_Toc124239434)

[36. Итоговое занятие 44](#_Toc124239435)

[Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы 44](#_Toc124239436)

[4.1. Учебно-методическое обеспечение программы 44](#_Toc124239437)

[4.2. Материально-технические условия реализации программы Требования к помещению для занятий: 51](#_Toc124239438)

[Средства обучения и воспитания: 51](#_Toc124239439)

[Расходные материалы: 52](#_Toc124239440)

[4.3. Учебно-информационное обеспечение программы Нормативно-правовые акты и документы: 53](#_Toc124239441)

[Литература 54](#_Toc124239442)

[Литература для учащихся и родителей 57](#_Toc124239443)

[Интернет-ресурсы: 59](#_Toc124239444)

[4.4. Кадровое обеспечение программы 59](#_Toc124239445)

# Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) имеет социально-гуманитарную направленность. Основана на комбинировании методик, дидактических упражнений и развивающих игр, обеспечивающих развитие ребенка раннего возраста в деятельности по четырем основным направлениям: психологическое, социальное, творческое и физическое развитие. Программа направлена на развитие у детей раннего возраста познавательных способностей посредством предметной деятельности, социально-коммуникативного и речевого развития, игровой деятельности, художественно-эстетического и физического развития.

Программа реализуется на бюджетной основе.

## Актуальность программы.

Актуальность программы «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) обусловлена тем, что первые годы жизни ребенка являются периодом его наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того, в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребёнка. Педагоги, физиологи, психологи (М.И. Лисина, Н.М. Аксарина, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев, Т.Н. Федосеева, Е.И. Тихеева, С.Н. Теплюк и др.) открыли огромные потенциальные возможности развития детей, определили значение периода раннего детства для всего дальнейшего формирования личности ребёнка и выявили ряд специфических возрастных особенностей, которые необходимо учитывать для гармоничного и эффективного развития детей раннего возраста.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребенка раннего возраста являются его общение с взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребенка с взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.

Однако в современной практике воспитания детей огромные резервы раннего возраста часто не реализуются. До сих пор многие родители и педагоги рассматривают ранние этапы жизни ребенка как период преимущественно физиологического созревания, когда заботы взрослого ограничиваются уходом за малышом. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные способности малыша.

С другой стороны, в последнее десятилетие все большее распространение приобретает мода на «раннее развитие» ребенка. Стремление взрослых как можно раньше подготовить ребенка к школе, обеспечить ему успешность в дальнейшей жизни побуждает их с самого раннего возраста обучать малыша школьным предметам - чтению, счету, письму и др. Большинство игр и занятий, которым приписывается название «развивающих», представляет собой наборы для знакомства с новой информацией и тренировки каких-либо умений. При таком подходе развитие ребенка понимается исключительно как усвоение информации и овладение навыками. Эмоциональная и социальная сфера ребенка, его собственная активность не связываются с понятием «развитие», что является глубоким заблуждением. Приобретенные в раннем возрасте умения читать и считать не являются залогом успешного освоения ребенком школьной программы и его умственного развития. Кроме того, опасным последствием психических и физических перегрузок, вызванных неадекватной формой обучения, может стать возникновение у ребенка каких-либо невротических заболеваний.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Данная программа базируется на использовании адекватных методов воспитания и развития детей раннего возраста, основанных на современных научных данных и исследованиях, и предполагает использование особых педагогических воздействий, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

**Цель программы** – содействие развитию целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Задачи программы.** Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач.

***Обучающие:***

* + - учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
		- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
		- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
		- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;
		- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

***Воспитательные:***

* + - обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
		- формировать элементарные правила поведения;
		- воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно;
		- прививать навыки соблюдения опрятности и чистоты;
		- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
		- гармонизировать детско-родительские отношения;
		- расширять родительские компетенции – обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помогать родителям в вопросах воспитания детей;
		- развивать и поддерживать эмоциональные отношения между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулировать эмоциональные проявления, предоставлять взрослому образцы для поведения.

***Развивающие:***

Психологическое развитие:

* + - развивать сенсорику, направленное на обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
		- развивать мелкую и крупную моторику для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
		- развивать речь, поддерживать и развивать коммуникативную потребность, обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи;
		- развивать воображение – открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
		- развивать внимание - обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;
		- развивать память;
		- развивать мышление – освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формировать умение видеть простейшие последовательности и закономерности;
		- развивать эмоциональную сферу – сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.

**Творческое развитие:**

* + - развивать воображение;
		- развивать эстетические чувства;
		- развивать элементарные творческие навыков.

Физическое развитие:

* + - развивать двигательную активность;
		- формировать естественные виды движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
		- содействовать улучшению координации движений, повышать экономичность и ритмичность их выполнения;
		- обучать согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомить с элементами танца;
		- обучать согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
		- обогащать двигательный опыт выполнения игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

## Обучающиеся, для которых программа актуальна

Возраст обучающихся по данной программе: 1-3 года. Группы формируются с учетом психологических особенностей детей раннего возраста и предполагают проведение занятий с участием близкого ребенку взрослого.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

## Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) предполагается проведение 3 блоков занятий (непосредственно образовательная деятельность) продолжительностью 10 минут каждый с перерывами для отдыха продолжительностью 10-15 минут, в течение которых организуются музыкальные, танцевальные, подвижные игры и физкультурные разминки.

Структура занятий предполагает частую смену видов деятельности из расчета 2-3 минуты на одну игру, при этом происходит чередование активных и спокойных видов деятельности. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, занятия проводятся с непосредственным участием близкого ребенку взрослого, что обеспечивает эмоциональное благополучие малыша и эффективное и безопасное усвоение знаний и навыков. Для обеспечения положительного эмоционального воздействия и удержания внимания детей, каждое занятие начинается со встречи игрового персонажа (мягкая игрушка, кукла би-ба-бо), который помогает проводить игры и упражнения.

***Структура занятия включает следующие элементы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элемент структуры занятия** | **Примерные упражнения** | **Место проведения** |
| ***1 блок*** |
| 1 | Круг приветствия | Организованноеприветствие в кругу | На коврике в кругу |
| 2 | Разминка | Логоритмическиеупражнения | На коврике в кругу |
| 3 | Игры с музыкальнымиинструментами | Ритмические упражненияпод музыку | На коврике в кругу |
| ***2 блок*** |
| 4 | Речевые игры, артикуляционнаягимнастика | Дыхательныеупражнения, упражнения для губ и язычка, упражнения на развитие речевого дыхания | На коврике в кругу |
| 5 | Пальчиковаягимнастика, элементы массажа | Игры с предметами, пальчиковые игры | На коврике в кругу |
| 6 | Развитие речи, упражнения в кругу | Тематическиепрезентации, задания на развитие мелкоймоторики, сенсорноеразвитие, развитие внимания, мышления и т.д. | На коврике в кругу |
| ***3 блок*** |
| 7 | Музыкально-ритмические игры,элементы танца, подвижные игры | Хороводные игры, ритмические упражнения под музыку,музыкальные игры | В общем пространстве |
| ***4 блок*** |
| 8 | Дидактические игры и упражнения | Задания на ознакомление с окружающим миром, развитие мелкоймоторики, сенсорноеразвитие, развитиевнимания, мышления формированиеэлементарныхматематических представлений и т.д. | За общим столом |
| ***5 блок*** |
| 9  | Музыкально-ритмические игры,элементы танца, подвижные игры | Ритмические упражненияпод музыку,музыкальные игры, игры с элементами правил | В общемпространстве |
| ***6 блок*** |
| 10 | Творческая работа | Рисование, аппликация, лепка, смешанныетехники | За общим столом |
| ***7 блок*** |
| 11 | Элементы спортивных занятий, подвижные игры, музыкальные игры | Работа со спортивным инвентарем,элементарныеспортивные упражнения, полоса препятствий, профилактикаплоскостопия,ритмические упражнения под музыку | В общем пространстве |
| 12 | Малоподвижные игры | Элементы массажа, игры в детско-родительских парах, игры на коленях умамы | На коврике в кругу |
| ***8 блок*** |
| 13 | Завершение занятия | Ритуал прощания | На коврике в кругу |

## Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 72 часа. Количество учебных часов в год: 36 часов.

## Планируемые результаты

## По итогам 1 года обучения дети

будут знать:

* + - свое имя, некоторые части тела;
		- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
		- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
		- геометрические тела: куб, шар, кирпичик (пластина);
		- математические понятия «один», «мало», «много»;
		- пространственные понятия «большой – маленький», «высокий - низкий»,

«длинный - короткий», «легкий – тяжелый», «внутри - снаружи», «мягкий -твердый», «полный – пустой», «рядом», «далеко»;

* + - некоторые обобщающие понятия (дом, еда, игрушки, одежда);
		- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (пассивный и активный словарь).

будут уметь:

* + - быть инициатором в общении;
		- использовать звукоподражающие и неполные слова;
		- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;
		- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;
		- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;
		- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;
		- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);
		- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;
		- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
		- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;
		- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар);
		- самостоятельно собирать пирамидку из 2 колец, резко контрастных по размеру (совместно с взрослым – из 3-4 колец);
		- собирать трехместную матрешку;
		- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;
		- отображать в игре часто наблюдаемые действия;
		- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
		- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;
		- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;
		- выполнять основные движения, бросать и катать мяч;
		- удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);
		- входить и сходить с опоры (высотой 12-15 см);
		- бегать, маршировать, ходить задом наперед, перешагивать препятствия;
		- играть в простые подвижные игры;
		- выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям;
		- рисовать линии (дорожки), штрихи, скругленные формы (клубочек);
		- работать с пластилином, лепить методом «налепа», скатывать шарики, катать колбаски;
		- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
		- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.

## По итогам 2 года обучения дети

будут знать:

* + - имена близких им взрослых и детей;
		- определенные части тела, действия человека, особенности физического и эмоционального состояния;
		- некоторые действия, признаки предметов;
		- цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый;
		- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
		- геометрические тела: куб, шар, кирпичик, призма;
		- пространственные понятия «большой – средний – маленький», «широкий

– узкий», «толстый – тонкий», «далекий – близкий»

* + - слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, особенности их строения (копыта, хвост, рога, пятачок, крылья, клюв и т.д.), игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (активный и пассивный словарь).

будут уметь:

* + - понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия и признаки;
		- говорить короткими фразами и предложениями, заменять звукоподражающие и неполные слова общеупотребительными;
		- рассказывать об интересующих ребенка событиях;
		- употреблять предлоги и вопросительные слова;
		- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы взрослого;
		- выбирать один предмет из трех на основе отрицательной инструкции (возьми не куклу и не пирамидку);
		- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
		- понимать предложения с предлогами и понятиями «на», «под», «над»,

«слева», «справа», «близко», «далеко»;

* + - обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем, отличать подвижное тело от устойчивого;
		- находить соответствие между предметами окружающего мира и геометрическими фигурами или телами;
		- группировать фигуры по цвету, размеру, наличию или отсутствию углов;
		- различать цвет, форму, величину, особенности фактуры, положение в пространстве;
		- различать количество предметов (один, два, много);
		- считать до 5 и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;
		- находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных;
		- выполнять задания по ориентировке на 3 признака одновременно: (большой красный шар, маленький синий кубик).
		- ориентироваться в трех контрастных величинах предметов (большие, средние и маленькие предметы), группировать по образцу;
		- сравнивать предметы, разные по длине, толщине, ширине, высоте методом наложения, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами;
		- собирать пирамидку из 5 колец с убыванием величины, а также башенки из кубов, цилиндров, стаканчиков с убыванием величины;
		- собирать пятиместную матрешку с совмещением рисунка;
		- определять предметы по контуру;
		- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из 2-4 частей;
		- воспроизводить ряд последовательных действий (начало сюжетной игры);
		- использовать предметы-заместители в игре;
		- играть рядом и вместе со сверстниками;
		- бегать в одном направлении, ползать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах с продвижением вперед;
		- ходить со сменой направления, бежать и останавливаться по сигналу;
		- перепрыгивать через препятствие шириной 10-30 см;
		- выполнять общеразвивающие упражнения;
		- участвовать в совместных подвижных играх;
		- изображать знакомые единичные предметы округлой формы;
		- рисовать палочки и линии, пресекать их, рисовать штрихом и мазком, прямые и замкнутые линии;
		- правильно держать карандаш или кисть;
		- лепить из пластилина, скатывать шары, приплющивать их между ладонями, раскатывать колбаски, соединять две детали в один предмет;
		- выкладывать на листе бумаги приготовленные бумажные силуэты предметов, наклеивать их.
		- самостоятельно выполнять простые сюжетные постройки и называть их, конструировать предметы из трех частей (ворота, кроватка, машинка, скамейка и т.п.).

## Проектирование планируемых результатов

## Познавательные

* разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
* развить интерес к доступным пониманию ребенка раннего возраста явлениям окружающего мира, стимулировать развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности;
* развить и обогатить сенсорно-моторный опыт в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
* стимулировать развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями;
* способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения, эмоциональной сферы.

## Регулятивные

* способствовать развитию произвольности поведения;
* формировать элементарные правила поведения;
* воспитывать интерес к трудовым действиям, прививать навыки соблюдения опрятности и чистоты;
* содействовать улучшению координации движений, развивать двигательную активность;
* обучить выполнению согласованных совместных действий в музыкальных, танцевальных, подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

## Коммуникативные

* формировать умение ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром;
* расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
* поддерживать и развивать коммуникативную потребность;
* побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
* способствовать развитию и поддержанию эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

**Результаты освоения программы включают:**

**Личностные результаты:**

* формирование положительного отношения к обучению, рост и развитие познавательной активности и познавательного интереса;
* развитие самостоятельности;
* мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха различных видов деятельности;
* овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
* готовность слушать собеседника и вести диалог.

# Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы

## Формы контроля

Реализация программы «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня развития ребенка, степени произвольности поведения, уровня развития психических функций, мелкой и крупной моторики, общей координации движений.

Текущий контроль позволяет оценить успешность прохождения модулей программы.

1. **Адаптационный модуль**

Направлен на то, чтобы дети могли привыкнуть к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, обилию игрушек и развивающих пособий, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе. По продолжительности адаптационный модуль может длиться до 1 месяца, но данный период является индивидуальным для каждого ребенка. На данном этапе основной задачей педагога является расположить к себе детей, сделать так, чтобы дети воспринимали новое пространство как свое, ввести правила поведения в группе. Это достигается путем постепенного и ненавязчивого включения детей в запланированные игры и упражнения, использования опосредующих предметов на разных этапах занятия (колокольчик для приветствия, коврики или подушечки для организации работы в кругу, свечка для ритуала прощания), использование в каждой игре или задании предметов для стимулирования предметной активности детей, соблюдение определенной структуры занятия и обеспечение последовательности смены видов деятельности, приучение детей к определенным ритуалам в процессе занятия.

1. **Модуль индивидуального и социального развития**

Этот модуль программы направлен на решение прямых педагогических и психологических задач, указанных в целях программы. На данном этапе дети познакомились с правилами и привыкли к педагогу, большая часть их энергии направлена не на сохранение безопасности, а на познание нового. При этом делается акцент на индивидуальном развитии каждого малыша в паре «родитель-ребенок». Игры, дидактические задания и упражнения подбираются таким образом, чтобы все пары выполняли одни и те же действия, образец которых демонстрирует педагог. При этом каждый родитель может адаптировать задание под уровень способностей своего ребенка, в большей или меньшей степени помогая ему в его деятельности. Педагог демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности, обеспечивая тем самым ее положительное подкрепление, помогает в случае затруднений, подсказывает развивающие возможности дидактического материала, обеспечивает личный контакт с каждым ребенком, соблюдение четкой структуры занятия и режим ввода нового материала.

Наряду с индивидуальным развитием постепенно решаются задачи социального развития, которые определяются готовностью ребенка взаимодействовать со сверстниками. Интерес к другим детям развивается постепенно, переходя от знакомства со сверстником как с интересным объектом к восприятию другого ребенка как партнера по общению и эмоционально-практической игре. Для обеспечения этого развития педагог привлекает внимание детей друг к другу, организует совместную предметную деятельность, способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. Этому способствует использование хороводных игр, подвижных игр с элементами правил, объединение участников общим предметом (отрезом ткани, веревкой и т.п.), упражнения со спортивным инвентарем, преодоление полосы препятствий в определенном направлении с определенными правилами, организация выполнения дидактических упражнений в парах и подгруппах, интерактивные инсценировки сказок и групповые творческие задания.

1. **Заключительный модуль**

Основная задача заключительного модуля – подготовить детей к завершению программы и переходу на новую ступень занятий. Проводятся

итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка. Итоговый контроль осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей.

## Средства контроля.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий.

***При высоком уровне освоения программы обучающийся:***

* достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе, следует общей структуре занятия;
* активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям;
* демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
* взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности;
* активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
* проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь;
* активно участвует в совместной игровой деятельности;
* проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

***При среднем уровне освоения программы обучающийся:***

* медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре занятия;
* участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
* демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности;
* взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремиться к общению или совместной деятельности;
* участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
* проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
* мало участвует в совместной игровой деятельности;
* проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

***При низком уровне освоения программы обучающийся:***

* сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре занятия;
* не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы;
* не стремится к общению или совместной деятельности;
* не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх;
* проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь;
* не участвует в совместной игровой деятельности;
* изредка проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.

# Раздел 3. Содержание программы

## Учебно-тематический план 1-го года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации (контроля) по разделам |
| Всего | Теорети- ческих | Практи- ческих |
|  | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Человек, части тела | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | Семья | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Дом | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Собираемурожай: овощи | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Гуляем по саду:фрукты | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Дары леса:грибы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Дары леса: ягоды | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Осень, признакиосени | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Перелетныептицы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Мой поселок | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | На ферме: домашниеживотные | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | На ферме:домашние птицы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Готовимся к зиме | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Мамины помощники | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День матери | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Зима, зимние забавы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Музыкальныеинструменты | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Новый год:украшаем дом | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Новый год:наряжаем елку | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Новогодняясказка | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Зимующиептицы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День защитникаОтечества | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Время: временагода | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Весна, признакивесны | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Праздник 8марта | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Прилет птиц | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Одежда | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Обувь | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Посуда | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Продуктыпитания | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День солнца | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Насекомые | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День рождениякуклы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Встречаем лето | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая консультация сродителями |
|  | Итого | Общее кол--во часов в год | Общее кол-во часов | Общее кол-во часов |  |
|  |  | **36** | **0** | **36** |  |

## Содержание учебно-тематического плана 1-го года обучения

## Вводное занятие

Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Развитие речевого дыхания – дуем на мячики. Развитие внимания – найди мячик. Сортировка мячиков по размеру. Развитие мелкой моторики – собираем мячики в сортер. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Человек, части тела

Лексическая тема – части тела. Работа с сенсорным Петрушкой – части тела (закрепление), сенсорное развитие. Знакомство с красным и синим цветом, сортировка предметов по цвету. Волшебные тарелочки – выбираем зернышки, рисуем на манке (сенсомоторное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Семья

Лексическая тема – семья, обязанности членов семьи. Моем окна – элементы массажа. Ставим заплатки – красный и синий цвет (закрепление), классификация по цвету. Играем с пирамидкой – учимся нанизывать кольца одного размера и цвета. Бабушкины пирожки – работа с пластилином: учимся разминать, отрывать, приплющивать (сенсорное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Дом

Лексическая тема – дом, части дома. Знакомство с геометрическими телами – шар, куб; сортируем, учимся отличать подвижное тело от устойчивого (из кубиков строим башню, шары катаем с горки). Окна в домике - понятия «большой», «маленький», классификация по размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Собираем урожай: овощи

Лексическая тема – овощи, игра «Волшебный мешочек». Овощной суп – снимаем прищепки (развитие моторики), кладем овощи в кастрюлю (понятия «внутри», «снаружи»).Раскладываем овощи – понятия «большой»,

«маленький» (закрепление). Задание на постановку руки – рисуем прямые линии (хвостики у морковки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание. Сажаем репку – развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Собираем урожай – понятия «большой», «маленький», сортировка по размеру. Ищем кукурузу – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Гуляем по саду (фрукты)

Лексическая тема – фрукты, игра «Волшебный мешочек». Найди яблочки поиск предмета по инструкции, развитие внимания. Яблоки и груши – знакомство с понятиями «высокий», «низкий», с цветами (красный, желтый), классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Овощи и фрукты – сортировка. Знакомство с цветом – красный, желтый (закрепление): собираем яблоки и груши, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы, точки (крона дерева, яблоки, сливы). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Дары леса – грибы

Лексическая тема – дары леса, грибы. Игра «Волшебный мешочек». Сушим грибы – работа с прищепками. Ищем желуди и орехи – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Дары леса – ягоды

Лексическая тема – дары леса, ягоды. Ягоды для мишки – развитие речевого дыхания. Делаем варенье – сенсомоторное развитие. Ягоды в варенье - работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Осень, признаки осени

Лексическая тема – осень, признаки осени. Сдуем тучу – развитие речевого дыхания. Дождик – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики, понятия «внизу», «ниже». Рисование на манке, капельки дождя – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с листиками – понятия «большой», «маленький». Листики для ежика – рвем салфетки (сенсомоторное развитие). Листопад – работа с прищепками. Ежик несет листики – работа с пластилином, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Перелетные птицы

Лексическая тема – перелетные птицы. Кормим птицу орешками – развитие моторики. Утепляем гнездо – понятия «твердый», «мягкий». Помогаем птичке: учимся находить несоответствия на картинке, работа с пластилином – катаем столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Мой поселок

Лексическая тема – мой поселок. Палочки для стройки – развитие мелкой моторики. Собираем геометрические пирамидки – круг, квадрат (повторение). Строим поселок – работа с конструктором LEGO, сортировка по цвету (2 цвета). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Ферма – домашние животные

Лексическая тема – домашние животные, звукоподражание, игра «Волшебный мешочек». Строим забор – работа с конструктором LEGO, травка для животных – учимся рвать салфетки. Мамы и малыши – понятия «большой», «маленький», «мало», «много», работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Ферма – домашние птицы

Лексическая тема – домашние птицы, звукоподражание. Курица и цыплята – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики. Цыплята разбежались – развитие речевого дыхания. Кормим петушка и курочку, сортировка зерен по размеру, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Готовимся к зиме

Угощаем белку орехами – развитие мелкой моторики, разворачиваем предметы из фольги. Белка сушит ягоды – классификация по цвету (красный, зеленый). Ежик и листья – развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Ищем орехи и кукурузу – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Мамины помощники

Запекаем рыбу – заворачиваем предметы в фольгу, сенсорное развитие. Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Найди половинку (коврики) – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем линии и клубочки (нитки и иголочки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День матери

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Украшаем платочки – треугольник, квадрат (закрепление). Браслет для мамы – работа со шнуровкой. Вкусный кекс – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Зима, зимние забавы

Лексическая тема – зима, зимние забавы. Играем со снежинкой – развитие речевого дыхания. Катаем снежки – сенсорное развитие. Серединки у снежинок – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Ищем льдинки и снежинки – работа с крупой и с сортером. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Делаем снег для снеговика – учимся рвать салфетки. Найди пару (варежки) – развитие внимания. Лепим снеговика – работа с магнитным пособием. Задание на постановку руки – рисуем прямые и кривые линии (следы от коньков). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Музыкальные инструменты

Лексическая тема – музыкальные инструменты. Веселые погремушки – развитие мелкой моторики, понятия «один», «мало», «много». Гармошка для крокодила Гены – работа с пластилином, развитие мелкой моторики, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Новый год – украшаем дом

Лексическая тема – встречаем Новый год. Делаем гирлянду – развитие мелкой моторики, понятия «длинный», «короткий». Гирлянда из флажков – работа со шнуровкой. Веселые шарики – развитие речевого дыхания, работа с сортером. Разноцветные фонарики – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Новый год – наряжаем елку

Наряжаем елку – развитие координации движений. Играем с мишурой – развитие речевого дыхания. Рвем серпантин – развитие моторики. Новогодний шар – работа с мозаикой. Украшаем елку – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Новогодняя сказка

Сказка «Ежик и звезды», понятия «один», «мало», «много». Ягоды для ежика – работа с мозаикой, сортировка по цвету (2 цвета). Пирожки для медведя – сортировка по размеру, понятия «большой», «маленький». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сказка про мышку и зайку. Помогаем мышке убираться – развитие мелкой моторики, работа с сортерами. Упаковываем подарки (заворачиваем предметы в фольгу) – сенсорное развитие. Украшаем елочку – ориентация в пространстве, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Зимующие птицы

Лексическая тема – зимующие птицы. Играем с перышком – развитие речевого дыхания. Кормим птиц – работа с мозаикой, классификация по размеру (большой, маленький). Ищем яйца клеста – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Найди такую же птичку – развитие внимания. Кормим птиц – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Зерна для птиц – работа с магнитной мозаикой, понятие «столько – сколько», «поровну». Ищем зернышки в снегу – работа с крупой, работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День защитника Отечества

Лексическая тема – День защитника Отечества. Салют – сенсорное развитие, работа с мозаикой, классификация по цвету. Расставляем военную технику – ориентация на плоскости. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали, учимся закрашивать (салют). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Время – времена года

Лексическая тема – времена года. Игра в снежки – развитие внимания. Венок из цветов – работа со шнуровкой. Осенние листья – классификация по цвету, развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Весна, признаки весны

Лексическая тема – весна, признаки весны. Весенняя картинка – работа с прищепками. Цветы на клумбе - классификация по цвету (4 цвета). Первые цветочки – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Праздник 8 марта

Раскладываем покупки – классификация предметов по инструкции. Разноцветные салфетки – классификация по цвету (4 цвета). Знакомство с геометрическими фигурами, овал – обследование осязательно-двигательным путем, распознавание геометрической фигуры в предметах окружающего мира, классификация по форме и цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали (цветы в вазе). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Делаем браслет – развитие мелкой моторики. Бусы – работа со шнуровкой. Ищем бусинки – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Прилет птиц

Делаем гнездо – понятия «твердый», «мягкий», развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром – признаки птиц, классификация птиц и животных. Кормим птичек – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, учимся закрашивать (зернышки, веточки для гнезда, прячем от кота). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Одежда

Лексическая тема – одежда. Платье для куклы – развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Одеваем кукол – классификация по цвету (4 цвета). Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицы – развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Обувь

Лексическая тема – обувь. Классификация – обувь и одежда. Шнуруем кроссовки – работа со шнуровкой. Найди пару – развитие внимания. Чиним ботинки – работа с пластилином, учимся отрывать, катать шарики, налеплять. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Посуда

Лексическая тема – посуда, сопоставление картинки и предмета. Сдуваем муху – развитие речевого дыхания. Чашка с блюдцем – работа с мозаикой, классификация по цвету. Картинки-половинки (почини посуду) – развитие логического мышления. Моем посуду – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Продукты питания

Лексическая тема – продукты питания. Игра «Волшебный мешочек» - съедобные и несъедобные предметы. Вкусные конфеты – работа с прищепками, классификация по цвету. Ищем еду для гусеницы – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День солнца

Развитие речевого дыхания – сдуваем тучки с солнышка. Лучики у солнца – работа с мозаикой. Сенсомоторное развитие: рисование на манке, работа с счетными палочками, собираем капельки в бутылочку. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Насекомые

Лексическая тема – насекомые. Играем с жучками – ориентация в пространстве, развитие речевого дыхания. Лото с насекомыми – работа с лупой. Точки у божьей коровки – работа с пластилином (учимся катать шары). Задание на постановку руки – рисуем точки, штрихи, палочки (муравейник). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День рождения куклы

Накрываем на стол – сортировка по цвету и размеру. Дуем на чай - развитие речевого дыхания. Бусины и ягодки – понятия «твердый», «мягкий», работа со шнуровкой. Конфеты на тарелке – работа с мозаикой, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, точки, штрихи (украшаем платье). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Встречаем лето

Лексическая тема – лето, признаки лета. Развитие речевого дыхания – дуем на цветы-вертушки. Работа с прищепками – летние деревья. Цветы на лужайке – работа с магнитной мозаикой. Сенсорно-моторное развитие – сажаем цветы. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Итоговое занятие

Игрушки из разных материалов – сенсорное развитие, соотношение предмета картинки. Игрушки для Винни-Пуха – сортировка по цветам (красный, желтый, синий). Играем с пирамидкой – собираем пирамидку из колец двух размеров контрастной величины. Прячем игрушки в домики – сортировка по цвету (желтый, красный), работа с геометрическими фигурами. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Учебно-тематический план 2-го года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формыаттестации (контроля) по разделам |
| Всего | Теорети- ческих | Практи- ческих |
|  | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Человек, части тела | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | Семья | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Дом | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Собираемурожай: овощи | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Гуляем по саду:фрукты | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Дары леса:грибы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Дары леса: ягоды | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Осень, признакиосени | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Перелетныептицы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Мой поселок | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | На ферме: домашниеживотные | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
|  | На ферме:домашние птицы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Готовимся к зиме | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Мамины помощники | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День матери | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Зима, зимние забавы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Музыкальныеинструменты | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Новый год:украшаем дом | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Новый год:наряжаем елку | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Новогодняясказка | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Зимующиептицы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День защитникаОтечества | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Время: временагода | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Весна, признакивесны | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Праздник 8марта | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Прилет птиц | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Одежда | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Обувь | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Посуда | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Продуктыпитания | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День солнца | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Насекомые | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | День рождениякуклы | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Встречаем лето | 1 | - | 1 | Педагогическоенаблюдение |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Итоговая консультация сродителями |
|  | Итого | Общее кол--во часов в год | Общее кол-во часов | Общее кол-во часов |  |
|  |  | **36** | **0** | **36** |  |

## Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения

## Вводное занятие

Работа с массажными мячиками – сенсорное развитие. Развитие речевого дыхания – дуем на мячики. Развитие внимания – найди мячик. Сортировка мячиков по размеру. Развитие мелкой моторики – собираем мячики в сортер. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Человек, части тела

Лексическая тема – части тела. Работа с сенсорным Петрушкой – части тела (закрепление), сенсорное развитие. Знакомство с красным и синим цветом, сортировка предметов по цвету. Волшебные тарелочки – выбираем зернышки, рисуем на манке (сенсомоторное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Семья

Лексическая тема – семья, обязанности членов семьи. Моем окна – элементы массажа. Ставим заплатки – красный и синий цвет (закрепление), классификация по цвету. Играем с пирамидкой – учимся нанизывать кольца одного размера и цвета. Бабушкины пирожки – работа с пластилином: учимся разминать, отрывать, приплющивать (сенсорное развитие). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Дом

Лексическая тема – дом, части дома. Знакомство с геометрическими телами – шар, куб; сортируем, учимся отличать подвижное тело от устойчивого (из кубиков строим башню, шары катаем с горки). Окна в домике - понятия «большой», «маленький», классификация по размеру. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Собираем урожай: овощи

Лексическая тема – овощи, игра «Волшебный мешочек». Овощной суп – снимаем прищепки (развитие моторики), кладем овощи в кастрюлю (понятия «внутри», «снаружи»). Раскладываем овощи – понятия «большой»,

«маленький» (закрепление). Задание на постановку руки – рисуем прямые линии (хвостики у морковки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание. Сажаем репку – развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Собираем урожай – понятия «большой», «маленький», сортировка по размеру. Ищем кукурузу – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Гуляем по саду (фрукты)

Лексическая тема – фрукты, игра «Волшебный мешочек». Найди яблочки поиск предмета по инструкции, развитие внимания. Яблоки и груши – знакомство с понятиями «высокий», «низкий», с цветами (красный, желтый), классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Овощи и фрукты – сортировка. Знакомство с цветом – красный, желтый (закрепление): собираем яблоки и груши, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем скругленные формы, точки (крона дерева, яблоки, сливы). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Дары леса – грибы

Лексическая тема – дары леса, грибы. Игра «Волшебный мешочек». Сушим грибы – работа с прищепками. Ищем желуди и орехи – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Дары леса – ягоды

Лексическая тема – дары леса, ягоды. Ягоды для мишки – развитие речевого дыхания. Делаем варенье – сенсомоторное развитие. Ягоды в варенье - работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Осень, признаки осени

Лексическая тема – осень, признаки осени. Сдуем тучу – развитие речевого дыхания. Дождик – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики, понятия «внизу», «ниже». Рисование на манке, капельки дождя – сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Играем с листиками – понятия «большой», «маленький». Листики для ежика – рвем салфетки (сенсомоторное развитие). Листопад – работа с прищепками. Ежик несет листики – работа с пластилином, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Перелетные птицы

Лексическая тема – перелетные птицы. Кормим птицу орешками – развитие моторики. Утепляем гнездо – понятия «твердый», «мягкий». Помогаем птичке: учимся находить несоответствия на картинке, работа с пластилином – катаем столбики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Мой поселок

Лексическая тема – мой поселок. Палочки для стройки – развитие мелкой моторики. Собираем геометрические пирамидки – круг, квадрат (повторение). Строим поселок – работа с конструктором LEGO, сортировка по цвету (2 цвета). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Ферма – домашние животные

Лексическая тема – домашние животные, звукоподражание, игра «Волшебный мешочек». Строим забор – работа с конструктором LEGO, травка для животных – учимся рвать салфетки. Мамы и малыши – понятия «большой», «маленький», «мало», «много», работа с крупой. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Ферма – домашние птицы

Лексическая тема – домашние птицы, звукоподражание. Курица и цыплята – работа с магнитной мозаикой, развитие мелкой моторики. Цыплята разбежались – развитие речевого дыхания. Кормим петушка и курочку, сортировка зерен по размеру, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Готовимся к зиме

Угощаем белку орехами – развитие мелкой моторики, разворачиваем предметы из фольги. Белка сушит ягоды – классификация по цвету (красный, зеленый). Ежик и листья – развитие речевого дыхания, работа с прищепками. Ищем орехи и кукурузу – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Мамины помощники

Запекаем рыбу – заворачиваем предметы в фольгу, сенсорное развитие. Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицу – работа со шнуровкой. Найди половинку (коврики) – развитие логического мышления. Задание на постановку руки – рисуем линии и клубочки (нитки и иголочки). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День матери

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Украшаем платочки – треугольник, квадрат (закрепление). Браслет для мамы – работа со шнуровкой. Вкусный кекс – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Зима, зимние забавы

Лексическая тема – зима, зимние забавы. Играем со снежинкой – развитие речевого дыхания. Катаем снежки – сенсорное развитие. Серединки у снежинок – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Ищем льдинки и снежинки – работа с крупой и с сортером. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Делаем снег для снеговика – учимся рвать салфетки. Найди пару (варежки) – развитие внимания. Лепим снеговика – работа с магнитным пособием. Задание на постановку руки – рисуем прямые и кривые линии (следы от коньков). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Музыкальные инструменты

Лексическая тема – музыкальные инструменты. Веселые погремушки – развитие мелкой моторики, понятия «один», «мало», «много». Гармошка для крокодила Гены – работа с пластилином, развитие мелкой моторики, классификация по цвету. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Новый год – украшаем дом

Лексическая тема – встречаем Новый год. Делаем гирлянду – развитие мелкой моторики, понятия «длинный», «короткий». Гирлянда из флажков – работа со шнуровкой. Веселые шарики – развитие речевого дыхания, работа с сортером. Разноцветные фонарики – работа с прищепками. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Новый год – наряжаем елку

Наряжаем елку – развитие координации движений. Играем с мишурой – развитие речевого дыхания. Рвем серпантин – развитие моторики. Новогодний шар – работа с мозаикой. Украшаем елку – работа с пластилином, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Новогодняя сказка

Сказка «Ежик и звезды», понятия «один», «мало», «много». Ягоды для ежика – работа с мозаикой, сортировка по цвету (2 цвета). Пирожки для медведя – сортировка по размеру, понятия «большой», «маленький». Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Сказка про мышку и зайку. Помогаем мышке убираться – развитие мелкой моторики, работа с сортерами. Упаковываем подарки (заворачиваем предметы в фольгу) – сенсорное развитие. Украшаем елочку – ориентация в пространстве, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Зимующие птицы

Лексическая тема – зимующие птицы. Играем с перышком – развитие речевого дыхания. Кормим птиц – работа с мозаикой, классификация по размеру (большой, маленький). Ищем яйца клеста – работа с крупой, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Найди такую же птичку – развитие внимания. Кормим птиц – развитие мелкой моторики, работа с сортером. Зерна для птиц – работа с магнитной мозаикой, понятие «столько – сколько», «поровну». Ищем зернышки в снегу – работа с крупой, работа с пластилином, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День защитника Отечества

Лексическая тема – День защитника Отечества. Салют – сенсорное развитие, работа с мозаикой, классификация по цвету. Расставляем военную технику – ориентация на плоскости. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали, учимся закрашивать (салют). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Время – времена года

Лексическая тема – времена года. Игра в снежки – развитие внимания. Венок из цветов – работа со шнуровкой. Осенние листья – классификация по цвету, развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Весна, признаки весны

Лексическая тема – весна, признаки весны. Весенняя картинка – работа с прищепками. Цветы на клумбе - классификация по цвету (4 цвета). Первые цветочки – работа с мозаикой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Праздник 8 марта

Раскладываем покупки – классификация предметов по инструкции. Разноцветные салфетки – классификация по цвету (4 цвета). Знакомство с геометрическими фигурами, овал – обследование осязательно-двигательным путем, распознавание геометрической фигуры в предметах окружающего мира, классификация по форме и цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, спирали (цветы в вазе). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

Цветы для мамы – развитие речевого дыхания. Делаем браслет – развитие мелкой моторики. Бусы – работа со шнуровкой. Ищем бусинки – работа с крупой, сенсомоторное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Прилет птиц

Делаем гнездо – понятия «твердый», «мягкий», развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Ознакомление с окружающим миром – признаки птиц, классификация птиц и животных. Кормим птичек – работа с сортером, развитие мелкой моторики. Задание на постановку руки – рисуем точки, линии, учимся закрашивать (зернышки, веточки для гнезда, прячем от кота). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Одежда

Лексическая тема – одежда. Платье для куклы – развитие речевого дыхания, сенсорное развитие. Одеваем кукол – классификация по цвету (4 цвета). Сортируем пуговицы – классификация по размеру. Пришиваем пуговицы – развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Обувь

Лексическая тема – обувь. Классификация – обувь и одежда. Шнуруем кроссовки – работа со шнуровкой. Найди пару – развитие внимания. Чиним ботинки – работа с пластилином, учимся отрывать, катать шарики, налеплять. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Посуда

Лексическая тема – посуда, сопоставление картинки и предмета. Сдуваем муху – развитие речевого дыхания. Чашка с блюдцем – работа с мозаикой, классификация по цвету. Картинки-половинки (почини посуду) – развитие логического мышления. Моем посуду – сенсорное развитие. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Продукты питания

Лексическая тема – продукты питания. Игра «Волшебный мешочек» - съедобные и несъедобные предметы. Вкусные конфеты – работа с прищепками, классификация по цвету. Ищем еду для гусеницы – работа с крупой, развитие мелкой моторики. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День солнца

Развитие речевого дыхания – сдуваем тучки с солнышка. Лучики у солнца – работа с мозаикой. Сенсомоторное развитие: рисование на манке, работа с счетными палочками, собираем капельки в бутылочку. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Насекомые

Лексическая тема – насекомые. Играем с жучками – ориентация в пространстве, развитие речевого дыхания. Лото с насекомыми – работа с лупой. Точки у божьей коровки – работа с пластилином (учимся катать шары). Задание на постановку руки – рисуем точки, штрихи, палочки (муравейник). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## День рождения куклы

Накрываем на стол – сортировка по цвету и размеру. Дуем на чай - развитие речевого дыхания. Бусины и ягодки – понятия «твердый», «мягкий», работа со шнуровкой. Конфеты на тарелке – работа с мозаикой, классификация по цвету. Задание на постановку руки – рисуем линии, точки, штрихи (украшаем платье). Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Встречаем лето

Лексическая тема – лето, признаки лета. Развитие речевого дыхания – дуем на цветы-вертушки. Работа с прищепками – летние деревья. Цветы на лужайке – работа с магнитной мозаикой. Сенсорно-моторное развитие – сажаем цветы. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

## Итоговое занятие

Игрушки из разных материалов – сенсорное развитие, соотношение предмета картинки. Игрушки для Винни-Пуха – сортировка по цветам (красный, желтый, синий). Играем с пирамидкой – собираем пирамидку из колец двух размеров контрастной величины. Прячем игрушки в домики – сортировка по цвету (желтый, красный), работа с геометрическими фигурами. Танцевальные игры, физические упражнения. Творческое задание.

# Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

## Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

* Дидактическая игра
* Игра-занятие
* Интегративная деятельность
* Обучение в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности
* Экспериментирование
* Инсценирование
* Творческая и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
* Музыкально-дидактические и подвижные игры
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Физические упражнения
* Контрольно-диагностическая деятельность

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

* рассматривание (наблюдение) предметов и картинок;
* показ способов действий с игрушками и предметами с побуждением к активному использованию детьми слов;
* показ образца;
* совместная деятельность ребенка и взрослого с предметом;
* самостоятельная деятельность детей с предметами;
* игровой метод;
* объяснение (пояснение);
* рассказ;
* беседы;
* демонстрация;
* дидактические упражнения;
* дидактическая игра;
* элементарные опыты;
* решение проблемных задач;
* игровые упражнения;
* развивающие игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
* подвижные игры;
* музыкальные игры;
* физические упражнения;
* моделирование;
* конструирование;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* продуктивные виды деятельности: изобразительная деятельность, лепка, аппликация.

***Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:***

* + 1. Речевые игры, артикуляционная гимнастика
* перья;
* вата;
* салфетки;
* поролоновые шарики;
* игрушки-вертушки (цветы-вертушки, жучки-вертушки, ветерки);
* трубочки;
* игрушки на веревочках (бабочки, бантики, самолеты);
* гуделки;
* дудочки;
* свистки;
* специально разработанные пособия для развития речевого дыхания;
* безопасные зеркала.
* Дидактические игры и упражнения
* доски для работы с магнитными пособиями и для рисования;
* специально разработанные дидактические пособия для работы с магнитами;
* основы для заданий на постановку руки;
* маркеры для белых досок;
* дидактические игры и пособия (лото, картинки-половинки, найди заплатку, найди пару и т.д.);
* пирамидки;
* матрешки;
* стаканчики-вкладыши;
* блоки Дьенеша;
* основы для работы с блоками Дьенеша;
* орнамент Зайцева;
* основы для работы с орнаментом Зайцева;
* мозаика пластмассовая разного диаметра + поля;
* основы для работы с мозаикой;
* магнитная мозаика (4 цвета);
* геометрический сортер;
* мячи пластмассовые разного размера;
* кубики деревянные и пластмассовые разного размера;
* строительный материал;
* конструктор LEGO;
* конструктор «Занимательные кубики»;
* основы для работы с конструктором «Занимательные кубики», чертежи для построек из конструктора LEGO;
* основы для шнуровки, шнурки, синильная проволока;
* бусы для шнуровки;
* пуговицы для шнуровки и сортировки (4 цвета, 5 размеров);
* прищепки;
* скрепки;
* основы для работы с прищепками и скрепками;
* прищепки с цифрами для закрепления навыков счета;
* картинки для счета;
* счетные палочки;
* спички;
* основы для выкладывания картинок счетными палочками и спичками;
* сенсорные шарики;
* предметы для развития мелкой моторики (сито, венчики, пинцеты, хваталки, пипетки, губки, воронки);
* мелкие предметы для развития моторики и сортировки (камушки, рыбки, желуди, кукуруза, листики, цветочки, колечки и т.д.);
* крупа (манная, пшенная, гречневая, рисовая, фасоль, бобы, чечевица), гидрогель;
* сортеры;
* основы для работы с пластилином;
* основы для выкладывания пуговицами;
* мягкие игрушки, игрушки би-ба-бо для проведения занятий;
* наборы диких и домашних животных, домашних птиц, насекомых, морских обитателей;
* кукольный и настольный театр, декорации;
* набор фруктов и овощей;
* набор инструментов;
* набор посуды;
* сюрпризные игрушки (мешочки, коробочки, свечки);
* тематические картинки для развития речи, ознакомления с геометрическими фигурами, цветами, картинки с буквами, цифрами;
* магнитные буквы и цифры;
* пособие «Шагаем пальчиками».
* Музыкально-ритмические и танцевальные игры
* дудочки;
* колокольчики;
* погремушки;
* бубны;
* музыкальные молоточки;
* ложки хохломские;
* махалки;
* деревянные палочки;
* платочки;
* ленты на палочках;
* ленты на колечках;
* шумовые бутылочки;
* мешочки с горохом;
* колечки массажные большие;
* массажные колечки для пальчиков;
* мячи массажные;
* мячики су-джок;
* маракасы;
* дождик;
* зонт;
* металлофоны;
* конфеты для танцев;
* цветы искусственные;
* парашют;
* бабочки;
* травка;
* грибы;
* флажки;
* лужицы;
* лучики;
* фантики от конфет;
* солнышко;
* шишки;
* заячьи ушки;
* морковки;
* осенние листики на веточках;
* осенние листья россыпью;
* ленты - радуга;
* огоньки;
* браслеты с перышками;
* цыплята;
* снежинки;
* метель;
* снежки;
* снег на колечках;
* бубенчики;
* машинка для мыльных пузырей;
* воздушные шары;
* игрушки для танцев (куклы, мишки).
	+ 1. Элементы спортивных занятий, полоса препятствий, профилактика плоскостопия
* гимнастические палки;
* обручи;
* мячи для фитбола;
* туннель;
* массажные коврики;
* массажные кочки;
* массажные дорожки;
* низкие табуреты;
* скамейки для ходьбы и пролезания;
* мячи разных размеров;
* мягкие модули;
* скакалки.
	+ 1. Творчество
* клеенка на столы;
* фартучки;
* стаканы непроливайки;
* кисти для клея;
* кисти для рисования толстые и тонкие;
* кисти щетина;
* ножницы детские;
* палитры и тарелочки для красок;
* губки для рисования.

## Материально-технические условия реализации программы Требования к помещению для занятий:

Для успешной реализации программы необходимо наличие хорошо освещенного и проветриваемого помещения, оборудованного столами и стульями соответствующей высоты, музыкальным центром, ковром, стеллажами для хранения материалов, местом для переодевания детей и осуществления гигиенических процедур. Желательна организация отдельной игровой зоны.

## Средства обучения и воспитания:

* столы (высота 50 см);
* стулья (высота сиденья 30 см);
* стулья/скамейки для родителей;
* стеллаж для хранения материалов;
* стеллаж/полки для хранения реквизита для танцев;
* ковер;
* музыкальный центр;
* мольберт;
* магнитная доска;
* маленькие подушки для занятий в кругу;
* контейнеры/коробки/корзины для хранения материалов;
* материалы для поддержания чистоты: ведро для мусора, совок, метелка, тряпочки, губки, влажные салфетки.

## Расходные материалы:

* краски гуашь/акрил;
* пальчиковые краски;
* простые карандаши;
* цветные карандаши;
* фломастеры (толстые);
* клей-карандаш;
* клей ПВА;
* пластилин (Луч, Кроха);
* бумажные салфетки разных цветов;
* гофрированная бумага разных цветов;
* картон;
* цветная бумага;
* бумага для черчения;
* степлер и скобы;
* файлы;
* краски акварель;
* масляная пастель;
* пайетки;
* декоративные глазки;
* крупы, природные материалы (камушки, ракушки, орехи, шишки, каштаны и т.д.), нитки, пряжа, подручные материалы (лоскуты ткани, катушки, яйца от «киндер-сюрпризов» и т.п.).

## Учебно-информационное обеспечение программы Нормативно-правовые акты и документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
* Приказ Департамента образования города Москвы от 17.12.2014 г. № 922

«О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году»

# Литература

* Афонькина Ю.А. организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013. - 205 с.
* Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
* Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014.

- 64 с.

* Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014.

- 64 с.

* Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2014.- 80 с.
* Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
* Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет (Тесты и развивающие упражнения.) - СПб.: Дельта, 2001. - 160 с.
* Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа/И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
* Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.

- М.: ТЦ Сфера, 2013. - 112 с.

* Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.
* Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
* Ларечина Е.В. Развивающие занятия для детей и родителей. Психолого- педагогическая программа "Дитятко" для детей (1-2 года). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 - 172 с.
* Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с.
* Монина Г.Б. Игры для детей от года до трех лет/Г.Б.Монина, Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012. - 256 с.
* Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. - М.: Сфера, 2012. - 112 с.
* Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014. - 192 с.
* Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - Спб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2015. - 176 с.
* Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. - 144 с.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 48 с.
* Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
* Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 130 с.
* Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.П.Высокова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с.
* Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/Под ред. И.В.Петровой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
* Смирнова Е. О. , Галигузова Л. Н. , Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М: Мозаика- Синтез, 2007. – 160 с.
* Теплюк С. Н. , Лямина Г. М. , Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
* Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком.

- М.: Эксмо, 2009. - 352 с.

* Толкачева Т.Н.Играем дома: 10 готовых развивающих занятий с детьми от 1 года до 3 лет. - СПб.: Антология, 2014. - 176 с.
* Ульева Е.А. Потешки - щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
* Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 64 с.
* Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтунен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.
* Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс",2011. - 128 с.
* Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 186 с.
* Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 249 с.
* Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

# Литература для учащихся и родителей

* Артикуляционная гимнастика/ Е.М.Косинова. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007.

- 64 с.

* Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЭН, 2014. - 88 с.
* Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2-х до 5:/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 112 с.
* Бахтина Е.Н. Математика для малышей от 2-х до 5: книга для чтения взрослыми детям/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 128 с.
* Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
* Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014.

- 64 с.

* Галан А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014.

- 64 с.

* Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. - М.: ЗАО "ОЛМА Медиа групп", 2007. - 320 с.
* Колдина Д.Н. Игровое рисование для детей 1-2 лет. - М.: Т.Ц. Сфера. - 2013. - 12 с.
* Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. - М.: Издательство "Ювента", 2008. - 48 с.
* Комплексная система занятий "Школа семи гномов", для занятий с детьми от 1 до 2 лет, от 2 до 3 лет, от з до 4 лет. - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
* Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2011. - 232 с.
* Серия "Лепка для малышей". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
* Серия "Маленькие фантазеры". - М.: Издательство "Мозаика-Синтез".
* Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком.

- М.: Эксмо, 2009. - 352 с.

* Ульева Е. Потешки-щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
* Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
* Ульева Е.А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 40 с.
* Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика: книга для педагогов и родителей/Елена Хилтенен. - М.: Астрель: АСТ, 2010. - 399 с.
* Янушко Е. Серия "Новый ребенок гений с пеленок" для занятий с детьми от 1 года, от 2 лет, от 3 лет. - М.:ООО "Издательство "Эксмо"
* Янушко Е. Учим малыша говорить. Про зверушек. - М.: ООО "Издательство "Эксмо". - 2014. - 42 с.
* Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015 - 424 с.

# Интернет-ресурсы:

* [http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-%20dopolnitelnogo-obrazovaniya.html) [obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-%20dopolnitelnogo-obrazovaniya.html) [sisteme- dopolnitelnogo-obrazovaniya.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sisteme-%20dopolnitelnogo-obrazovaniya.html)
* <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
* <http://vospitatel.com.ua/category/ranniy-vozrast.html>
* [http://rodnaya-tropinka.ru](http://rodnaya-tropinka.ru/)
* <http://www.razvitierebenka.com/>
* <http://detsad-kitty.ru/lessons/vosp/>

## Кадровое обеспечение программы

Программа «Вместе с мамой» (развитие детей раннего возраста) реализуется педагогом вариативных форм получения образования, имеющим

профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.