



ГОРОДСКОЙ ОКРУГ УРАЙ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УРАЙ

П Р И К А З

Приказ УО-631

12.12.2022

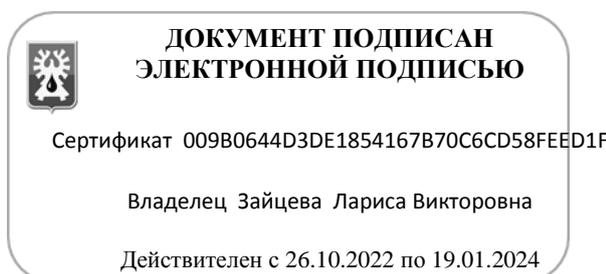
Об итогах заседаний научно-методического совета

В соответствии с планом работы Управления образования администрации города Урай на ноябрь 2022 года, в целях координации инновационной деятельности в образовательных организациях города Урай, 09.11.2022, 30.11.2022 состоялись заседания научно-методического совета. На основании решений заседаний научно-методического совета (протокол № 5 от 09 ноября 2022 года, протокол №6 от 30 ноября 2022 года), ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в городе Урай на период 2022-2024 годы (приложение 1).
2. Утвердить Концепцию «Урайский стандарт здоровья для реализации в муниципальных образовательных организациях на 2023-2025 годы» (приложение 2).
3. Присвоить звание «Учитель-мастер»:
 - 3.1. Баскаковой О.М., учителю музыки МБОУ Гимназия имени А. И. Яковлева с программой: «Креативные задания на уроках музыки как один из приемов формирования функциональной грамотности учащихся»;
 - 3.2. Куликовой Л.Л., воспитателю МБДОУ «Детский сад №6 «Дюймовочка» с программой: «Синтез сказок и развивающих игр В. Воскобовича»;
 - 3.3. Спириной С.В., воспитателю МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» с программой: «Глобальное чтение как способ альтернативной коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра».
4. Директору МБОУ СОШ №2 (Т.Д. Чирятьева) обеспечить реализацию проекта «Учитель-мастер» в 2022-2023 учебном году.
5. Признать работу городского ресурсного центра «Медицинский класс» (МБОУ СОШ №4) за 2022 год удовлетворительной.
6. Директору МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева Н.Б. Овденко перевести работу городского ресурсного центра «Гимназия как ресурсный логистический центр по работе с лицами, проявляющими выдающиеся способности в интеллектуальной сфере», в штатный режим.
7. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника Управления образования администрации города Урай И.Ю. Грунину.

Начальник УО

Л.В. Зайцева



КОНЦЕПЦИЯ
выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и
молодежи в муниципальном образовании городской округ Урай
на 2022-2024 годы

Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи сегодня является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования, причем эта деятельность связана с решением задачи развития человеческого потенциала страны, которая становится одной из ключевых в условиях, происходящих социально-экономических изменений в государстве, а также приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности.

Талантливые дети и молодежь являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Таким образом, создание условий и формирование единой образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие талантливых детей и молодежи, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Забота об одаренных детях - это забота о будущем России.

Настоящая Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальном образовании городской округ Урай (далее – город Урай, Концепция) нацелена:

- на создание единой открытой системы выявления, поддержки и развития **талантов у детей и молодежи;**

- на разработку муниципальных и локальных (на уровне образовательной организации) нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по выявлению и сопровождению талантливых детей и молодежи в муниципалитете;

- на организацию взаимодействия всех субъектов выявления и сопровождения развития талантливых детей и молодежи.

В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция разработана с учетом задач по данному направлению работы, определенных нормативными правовыми актами. Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год".

Региональный уровень:

Паспорт регионального проекта ХМАО – Югры «Успех каждого ребенка».

Муниципальный уровень:

Постановление администрации города Урай от 27.09.2018 №2502 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городе Урай» на 2019-2030 годы»;

Постановление Администрации города Урай от 14.04.2022 №813 «О Координационном совете по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи города Урай»:

Приказ начальника Управления образования и молодежной политики администрации города Урай от 27.12.2021 №597 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Урай».

Раскрытие способностей и талантов детей и молодежи осуществляется посредством развития и реализации самых различных проявлений одаренности (и их сочетаний), ведущими из которых выступают интеллектуальное, творческое, художественное, спортивное, социальное. Концепция ориентирована на развитие у детей и молодежи креативности и культуры созидания, предприимчивости, стимулирование научного исследовательского поиска, лидерства с задачей максимально широкого охвата детей и молодежи, доступности и возможности быть востребованными независимо от места проживания и социального положения.

Реализация Концепции позволит увеличить количество выявляемых талантливых детей и молодежи, обеспечить условия их самореализации в различных сферах жизнедеятельности общества, придаст последовательный и системный характер формированию интеллектуальной, творческой, спортивной элиты города.

I. Состояние системы работы с талантливыми детьми и молодежью

Задача сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала детей и молодежи является актуальной для города Урай. Одним из ключевых факторов её решения является формирование эффективной системы работы с талантливыми детьми и молодежью: создание условий для выявления, развития, поддержки талантливых детей и молодежи, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

На протяжении многих лет в муниципалитете целенаправленно и активно ведётся работа по созданию условий, способствующих развитию одарённости, способностей, талантов детей и молодежи в различных направлениях.

За последние три года наблюдается увеличение количества победителей и призеров ВсОШ регионального этапа, несмотря на уменьшение количества участников школьного этапа.

20% от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Из них **38%** от общего количества участников стали победителями и призерами олимпиады. В региональном этапе приняли участие 69 обучающихся, из них **7%** от общего количества участников регионального этапа ВсОШ стали победителями и призерами олимпиады

Количество участников ВсОШ по годам

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап	1877	1872	1418
Муниципальный этап	540	399	388
Региональный этап	35	39	69

По сравнению 2019 года с 2020 годом, общее количество участников регионального этапа увеличилось на 4 человека, а по сравнению 2020 года с 2021 годом, общее количество участников олимпиады увеличилось на 30 человек.

Отношение численности обучающихся 7-11 классов, являющихся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, к общей численности обучающихся 7-11 классов – участников муниципального этапа ВсОШ за три предшествующих года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во участников муниципального этапа ВсОШ	540	399	388
Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ	191	197	148
Процент победителей	35%	49%	38%
Кол-во участников регионального этапа ВсОШ	35	39	69
Победители и призеры регионального этапа ВсОШ	6	6	5
Процент победителей	17%	15%	7%

МБОУ гимназия имени А.И. Яковлева присвоен статус городского ресурсного центра «Гимназия как ресурсный логистический центр по работе с лицами, проявляющими выдающиеся способности в интеллектуальной сфере» с 01.09.2020 года сроком на 3 года.

Перед педагогами МБДОУ гимназия имени А.И. Яковлева стоит задача создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

С целью обеспечения мер поддержки одаренных детей и талантливой молодежи решением Думы города Урай от 24.12.2014 № 53 (в редакции от 25.03.2021) на территории города Урай присваиваются звания: **Лауреат молодежной премии главы города Урай**", "**Стипендиат главы города Урай**".

Звание города Урай "Лауреат молодежной премии главы города Урай" (далее - лауреат) присваивается лицам в возрасте от 14 до 35 лет включительно, проживающим на территории города Урай, достигшим значительных результатов в профессиональной, учебной и общественной деятельности по следующим номинациям:

- за успехи в области культуры и массовых коммуникаций;
- за успехи в области бизнеса и управления;
- за успехи в области обеспечения охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- за успехи в области общественной деятельности;
- за успехи в области гражданско-патриотического воспитания;
- за успехи в области производственной деятельности;
- за успехи в области спорта и туризма;
- за успехи и вклад в развитие добровольчества (волонтерства).

Кандидатуры на присвоение звания лауреата выдвигаются молодежными советами организаций, профсоюзными комитетами, общественными объединениями, творческими союзами. От одного субъекта может быть выдвинута только одна кандидатура и только на одну номинацию.

Звание лауреата присваивается главой города Урай или по его поручению иным должностным лицом в День города Урай.

Лауреату при присвоении звания выплачивается единовременная денежная выплата в размере 10,0 (десяти) тысячи рублей.

Звание города Урай "Стипендиат главы города Урай" (далее - звание стипендиата) присваивается выпускникам, награжденным медалью "За особые успехи в учении" или "За особые успехи в обучении" по итогам окончания общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Урай.

Для определения кандидатур на присвоение звания стипендиата администрация образовательного учреждения до 20 июня текущего года направляет в уполномоченный орган

администрации города Урай, осуществляющий от имени администрации города Урай функции и полномочия учредителя в сфере молодежной политики, необходимые документы.

Стипендиату при присвоении звания выплачивается единовременная денежная выплата в размере четырех тысяч рублей.

Звание стипендиата присваивается главой города Урай или по его поручению иным должностным лицом в День города Урай.

Финансирование расходов, связанных с награждением наградами города Урай, присвоением званий города Урай, осуществляется за счет средств бюджета города Урай.

	2019	2020	2021
Звание города Урай "Лауреат молодежной премии главы города Урай"	7	8	9
Звание города Урай "Стипендиат главы города Урай"	13	24	24
Итого	20	32	33

В соответствии с порядком присуждения и выплаты именных премий ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» для учащихся общеобразовательных учреждений гг. Лангепас, Урай, Когалым, Покачи и д.Русскинская, утвержденному приказом ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» от « 20 » марта 2015г. №78, ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» (далее - Общества) оказывает социальную поддержку особо одаренным учащимся общеобразовательных учреждений гУрай в виде выплаты именных единовременных денежных премий Общества (далее - именных премий).

Именные премии Общества являются формой мотивации повышения качества и результативности школьного образования учащихся общеобразовательных учреждений городов производственной деятельности

Общества, создания наиболее благоприятных условий для выявления, поддержки и творческого развития одаренных детей.

Именные премии присуждаются одному учащемуся от всех первых, вторых, третьих, четвертых, пятых, шестых, седьмых, восьмых, девярых, десятых, одиннадцатых классов общеобразовательного учреждения по окончании учебного года:

Учащимся с 1 по 4 класс, имеющим по результатам окончания начального общего образования отличные оценки, проявившим особые способности в освоении учебной программы и имеющим примерное поведение.

Учащимся общеобразовательных учреждений с 5 по 11 класс, имеющим по результатам учебного года отличные оценки, проявившим особые способности в освоении учебной программы, достигшим значительных результатов в международных, общероссийских, межрегиональных, краевых и городских олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах и конференциях, имеющим примерное поведение.

Именная премия не присуждается одному и тому же ученику общеобразовательного учреждения более одного раза в два года.

Именная премия учащимся 1-4 классов общеобразовательных учреждений вручается в виде подарка стоимостью:

- для учеников 1 класса - до 1000 руб.;
- для учеников 2 класса - до 1100 руб.;
- для учеников 3 класса - до 1200 руб.;
- для учеников 4 класса - до 1300 руб.

Размер именной премии для учащихся 5-11 классов

общеобразовательных учреждений составляет:

- для учеников 5 классов – 1400 руб.;
- для учеников 6 классов – 1800 руб.;
- для учеников 7 классов – 1900 руб.;
- для учеников 8 классов – 2000 руб.;
- для учеников 9 классов – 2100 руб.;
- для учеников 10 классов – 2200 руб.;
- для учеников 11 классов – 2300 руб.

Дополнительное образование представлено различными направлениями. Дети могут обучаться по разным программам: как общеобразовательным, так и предпрофессиональным.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Итогом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Дополнительное образование на территории города Урай представлено различными направлениями. Дети могут обучаться по разным программам: как общеобразовательным, так и предпрофессиональным. Дополнительное образование можно получить за счет бюджетных ассигнований в четырех общеобразовательных организациях (МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №12, МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева), в трех организациях дополнительного образования (МБУ ДО «ЦМДО», МАУ СШ «Старт», МБУ ДО «ДШИ»). Кроме этого дети могут обучаться по дополнительным общеобразовательным программам за счет родительской платы в дошкольных образовательных организациях, а также в двух частных организациях: ЧОУ ДО «Детский центр «Успех», ЧУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение». Также услуги дополнительного образования предоставляются за счет средств сертификата ПФДО всеми муниципальными организациями дополнительного образования и всеми частными центрами. В муниципальных учреждениях дополнительным образованием охвачены около 8 тысяч детей и подростков, в том числе 1644 - за счет сертификата.

Детский центр «Успех» успешно реализовал образовательные программы по 11, сертификатам, а центр «Духовное просвещение» - по 39 сертификатам. Эти учреждения готовы увеличить охват сертификатами и изъявляют желание продолжать участвовать в работе по реализации дополнительных образовательных программ.

В 2021 году обучающиеся, осваивающие дополнительные образовательные программы принимали участие в различных интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях. Охват детей различными конкурсами, олимпиадами, соревнованиями составил 56%.

Достижения воспитанников МБУ ДО «ЦМДО»

Уровень конкурса	2020	2021
Международные	100	112
Всероссийские	66	116
Окружные	39	56
Городские	99	102
Всего:	304	386

Достижения учащихся МБУ ДО «Детская школа искусств»

Уровень конкурса	2020	2021
Международные	51	94
Всероссийские	43	30
Окружные	25	23
Городские	71	43
Всего:	190	220

Достижения воспитанников МАУ «Спортивная школа «Старт»

Уровень конкурса	2020	2021
Всероссийские	0	0
Окружные	39	56
Всего:	39	56

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация).

Важное место в системе работы с одарёнными детьми занимает повышение квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих работу по развитию детской одарённости.

В основном такую подготовку имеют педагоги-психологи, в рамках своих профессиональных компетенций, необходимо активизировать работу по повышению квалификации педагогов в данном направлении.

	2019	2020	2021
Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	1,9%	2,1%	2,7%

Для выявления талантливых детей и молодежи используется поэтапная стратегия диагностики. На первом этапе отбор осуществляется на основе широкого спектра характеристик одарённости с помощью опросников, организованного наблюдения, различных оценочных процедур, которые должны максимально полно отражать все стороны и проявления одарённости. На втором этапе используются более точные и более специфические диагностические процедуры (в том числе и тесты). Для оценки специальных способностей по направлениям используются экспертные карты, содержащие компоненты специальных способностей.

100% педагогов-психологов, работающих в муниципальных общеобразовательных организациях, используют различные методики, в том числе:

- ✓ Шкала интеллекта Стенфорд-Бине;
- ✓ Тест Р.Кеттела;
- ✓ Прогрессивные матрицы Дж.Равена;
- ✓ Тест Д.Векслера;
- ✓ Тест Р.Амтхауэра;
- ✓ Интеллект-тест Слоссона
- ✓ Тесты креативности П.Торранса;
- ✓ Креативные тесты Е.Туник;
- ✓ «Шкала детских способностей» Маккарти;
- ✓ Карта интересов для младших школьников;
- ✓ Методика «Интеллектуальный портрет»;
- ✓ Характеристика ученика;
- ✓ Методика «Карта одаренности»;
- ✓ Опросник креативности Джонсона;
- ✓ Анкета «Определение уровня познавательной потребности».

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальных образовательных организациях призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания.

Данная работа характеризуется многообразием методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и специалистов, работающих в образовательных организациях.

В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми в школах созданы целостные системы урочной и внеурочной деятельности, которые обеспечивают эффективные условия развития талантливого ученика в условиях общеобразовательной школы и в организациях дополнительного образования. Однако не во всех школах разработаны программы по выявлению и поддержке талантливых детей.

II. Цель, задачи и принципы Концепции

Целью Концепции является создание муниципальной инновационной, отвечающей современным требованиям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, через формирование единого информационного и научно-методического пространства муниципалитета по работе с одаренными детьми и молодежью в области науки, искусства и спорта.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- ✓ Выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ Развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- ✓ Определение диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- ✓ Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ Осуществлении государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей.
- ✓ Концепция основывается на следующих принципах:
- ✓ Индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающая учёт потребностей, запросов, а также индивидуального уровня развития одаренного обучающегося;
- ✓ Учет возрастных возможностей обучающихся, обеспечивающий соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одарённых обучающихся на разных возрастных этапах;
- ✓ Доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей, для всех детей, независимо от их места жительства и состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- ✓ Приоритет интересов личности, оказание образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одарённых детей;
- ✓ Многоуровневость и многофункциональность организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его талантов и создания необходимых условий для их развития;
- ✓ Сетевое внутриведомственное и межведомственное взаимодействие организаций, занимающихся вопросами выявления и поддержки талантливых детей и молодежи;
- ✓ Непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом сопровождении талантливых детей и молодежи;
- ✓ Открытость системы и информированность образовательного сообщества о содержании.

Методы сбора и обработки информации: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчёты образовательных учреждений, изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт, посещение образовательных учреждений.

III. Основные направления реализации Концепции

Целевой адресат Концепции - дети и молодежь. Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи ориентировано на выявление, поддержку и сопровождение различных типов одаренности (и их сочетаний), основными из которых являются:

интеллектуальная одаренность (определяется высоким уровнем интеллектуального развития, проявляющимся в научно-исследовательской, инновационной, предметной деятельности);

творческая и художественная одаренность (проявляется в высоких достижениях в области художественного творчества, музыке, изобразительном искусстве, литературе, сценической деятельности и др.);

спортивная одаренность (определяется уровнем физического развития и высокими достижениями в различных видах спорта);

социальная одаренность (определяется успешностью в общественной и предпринимательской деятельности, лидерскими и организаторскими способностями).

Основные направления реализации Концепции вытекают из ее задач и отражают приоритеты их выполнения:

1. Выявление талантов и способностей у детей и молодежи.

Цель процедуры выявления - определение потенциала учащихся в различных видах проявления склонностей, способностей, одаренности.

При реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

✓ предоставление возможности детям и молодежи пробовать и искать себя в различных сферах деятельности;

✓ выявление видов проявления склонностей, способностей, одаренности, талантов у учащихся;

✓ определение уровня проявления склонностей, способностей, одаренности;

✓ совершенствование методов ранней диагностики выявления одаренных детей и молодежи.

В рамках реализации данной цели предусмотрена организация ряда работ по следующим направлениям:

Использование современных методик и технологий диагностирования одаренных (талантливых) детей и молодежи по типам одаренности, в том числе применение дистанционных, очных, очно-заочных форм обучения с одаренными детьми и молодежью.

2. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи.

Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи связана с организацией работы (создание образовательных программ), направленной на понимание и закрепление имеющегося у детей и молодежи потенциала путем:

✓ создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов школьников;

✓ создания образовательных, развивающих модулей и программ дополнительного образования по направлениям одаренности и группам компетенций;

✓ разработки и реализации муниципальной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, направленных на интеграцию усилий и консолидацию ресурсов для обеспечения реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;

✓ организация и направление в профильные смены для талантливых детей с различными видами одаренности на базе городских оздоровительных лагерей, образовательных и досуговых центров и др.

3. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Данная работа ведется посредством:

✓ целевой подготовки и обеспечения участия одаренных детей в городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях;

✓ актуализацией перечня конкурсных мероприятий для выявления одарённых детей по разным типам одарённости и развитие механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия;

✓ создание и поддержка сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта, проведение интернет-форумов, выставок, конкурсов;

✓ осуществления мониторинга продвижения одаренных детей и талантливой молодежи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем;

✓ совершенствования системы работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.

4. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают способностями и талантом. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь, заключающаяся в организации работы:

✓ вовлечение детей с ОВЗ в творческую деятельность (это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития);

✓ создать такие условия, в которых каждый ребенок, независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать способности, данные ему от природы;

✓ психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;

✓ создание ситуации успеха.

Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник с ОВЗ

5. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Любая образовательная модель предполагает реализацию конкретных образовательных программ. Их можно разделить на три группы:

✓ общеразвивающие, направленные на решение задач по формированию общей культуры ребенка, расширение его знаний о мире и о себе;

✓ специализированные, содержащие основы для раскрытия и развития способностей детей, приобретения ими специальных знаний и умений в избранном виде деятельности;

✓ профессионально-ориентированные, позволяющие детям знакомиться с различными профессиональными сферами жизнедеятельности, выявить свои личные притязания и определиться в выборе профессии.

Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи организациями муниципалитета осуществляется по следующим направлениям:

✓ проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования;

✓ разработка и реализация культурно-досуговых программ в условиях клубных форм работы;

✓ разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одаренных детей в соответствии с различными видами их одаренности;

✓ создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских);

✓ разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях.

6. Развитие программ дополнительного образования, отвечающих

современным требованиям и направлениям.

Современные тенденции в сфере образовании обуславливают изменение воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения. Важнейшими качествами личности детей и молодежи становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь. Данные качества свойственны в большей мере способным и талантливым детям.

Особая роль в организации выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи отводится дополнительному образованию, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Именно в организациях дополнительного образования:

- ✓ есть возможность самостоятельной разработки специализированных программ с учетом запросов детей и молодежи;

- ✓ педагогические работники могут сами разрабатывать авторские программы, имеют право свободного выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний, умений и навыков детей;

- ✓ родители и дети имеют право свободного выбора деятельности, темпов продвижения по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда.

7. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи можно выделить следующие уровни:

- ✓ федеральный
- ✓ региональный;
- ✓ муниципальный и институциональный;
- ✓ индивидуальный

Муниципальный и институциональный уровни предполагают следующее:

- ✓ разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на талантливых детей;

- ✓ создание условий для эффективной деятельности организаций и учреждений города Урай, ориентированных на поддержку талантливых детей;

- ✓ развитие независимой системы оценки качества дополнительного образования;

- ✓ стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- ✓ проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и самооценки;

- ✓ проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи является обеспечение системного подхода к участию детей, подростков, молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и талантливых детей и расширение возможностей для их самореализации.

8. Определение диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

Подбор диагностического инструментария для исследования одаренности детей должен обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Основным направлением деятельности каждой конкретной организации, работающей с одаренными и талантливыми детьми, выступает:

- разработка и использование имеющегося в психологии и педагогике диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, их комплексного и объективного оценивания;

- выбор наиболее эффективного диагностического инструментария, подходящего именно для конкретной образовательной организации.

9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся.

Диагностическое направление. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников. Основными задачами данного направления являются: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных учащихся, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации.

Коррекционно-развивающее направление. Основной смысл развивающей работы с одаренными и мотивированными детьми - это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы должны быть направлены на:

- ✓ формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- ✓ овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки, обучение методам релаксации и визуализации.

Просветительское (информационное) направление. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, педагог не должен рассматриваться только как средство развития таланта. У педагогов должна формироваться устойчивая самооценка и вырабатываться позиция Мастера, Учителя и Наставника.

Консультационное направление. Работает на оказание психологической помощи способным и одаренным детям и их родителям, и педагогам в решении возникающих у них проблем.

Психопрофилактическое направление. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья, организация психологически благоприятной атмосферы в учреждении, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого ребёнка, ценности именно его способности. Такая установка является противовесом конкурентности, самоутверждению за счет других.

Аналитическое (экспертное) направление. Нацелено на экспертизу индивидуальных образовательных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности педагогов и других работников учреждений .

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждений города Урай по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

10. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Реализация данного направления обеспечивает:

- ✓ подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одаренными и талантливыми обучающимися;
- ✓ организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одаренных и талантливых обучающихся;
- ✓ разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одаренными обучающимися;
- ✓ проведение научно-практических конференций по проблемам детской одаренности, особенностям работы с этой категорией обучающихся;
- ✓ консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одаренных и талантливых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

11. Осуществление государственно-частного партнерства для поддержки

одаренных и талантливых детей и молодежи.

Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственно-частного партнерства в том числе грантовая поддержка талантливых детей и молодежи.

IV. Показатели эффективности и мониторинг реализации Концепции

С целью определения эффективности реализации Концепции определен ряд показателей:

УО и МП – Управление образования и молодежной политики администрации города Урай

МБОУ – муниципальные бюджетные общеобразовательные организации

МБУ ДО «ЦМДО» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования»

МБУ ДО «ДШИ» - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»

МАУ «СШ «СТАРТ» - Муниципальное автономное учреждение "Спортивная школа "Старт"

Расчет показателей ведется от количества обучающихся статистической формы ОО-1

№п /п	Наименование показателя	Ответственные за предоставление информации	Единица измерения	Методика расчета	Источники данных
1.	Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями <i>Цель/задача: формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности</i>				
1.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет (их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании	Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	процент	отношение численности детей в возрасте от 5 до 18 лет (их родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет по демографии	Ссылки на размещение анкетирования, проведенных в 2019-2021 годах, анонс на прохождение онлайн квеста «Пусть героя» в личном кабинете АИС ПДО
1.2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их	Департамент, региональный координатор	процент	отношение численности детей в возрасте от 5 до 18 лет к общей численности детей в	АИС ПДО, доклады глав ОМСУ за 2019-2021 годы и 1 полугодие 2022 года

	потребностями			возрасте от 5 до 18 лет по демографии	
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных многообразием программ дополнительного образования детей	Департамент, региональный координатор	процент	рассчитывается по формуле: Доли ответов на вопрос «Удовлетворены ли Вы лично качеством дополнительного образования (в домах творчества, детских центрах, и т.д.) в городе/поселке?» «Да»+«Скорее да»+«Затрудняюсь ответить» х («Да»+«Скорее да»)/100x0,8-5)	Данные Департамента общественных и внешних связей автономного округа по итогам опросов, проведенных в 2019-2021 годах
2.	Организация работы с талантливыми детьми и молодежью <i>Цель: формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности</i>				
2.1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов <i>Задачи:</i> - создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей; - обеспечение индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности и высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов; - развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей; - создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона.				
2.1.1.	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Эксперт отдела образования УО и МП	процент	отношение численности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в муниципальном образовании, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и	Аналитический отчет, информация организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, реестр организаций (в динамике за 2019-2021 годы)

				талантов у детей и молодежи, к общей численности организаций	ссылка на размещение
2.1.2	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности	Региональный координатор	Процент	Отношение численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, сведения о которых размещены в ГИР, к общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет	Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР), (https://talantyrussia.ru)
2.1.3	Доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), в том числе	Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	Процент	Отношение численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты), к общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, проживающих в муниципальном образовании	Федеральный уровень: https://talantyrussia.ru Муниципальный уровень: аналитический отчет, ссылки на размещение
2.1.4	Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Эксперт отдела образования УО и МП	процент	отношение численности обучающихся 7-11 классов, являющихся победителями и призерами муниципального/регионального этапа ВсОШ, к общей численности обучающихся 7-11 классов – участников муниципального/регионального этапа ВсОШ	Аналитический отчет, ГИС «Образование»
2.1.5	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития	МБОУ Эксперт отдела образования	процент	отношение численности обучающихся 1-11 классов, охваченных иными	https://talantyrussia.ru , ГИС «Образование» аналитические отчеты МБОУ

	<p>образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, приказ Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616) (далее – Перечень)</p>	<p>ия УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП</p>		<p>формами развития образовательных достижений школьников, к общей численности обучающихся 1-11 классов</p>	
2.1.6	<p>Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению</p>	<p>Эксперт отдела образования УО и МП</p>	<p>процент</p>	<p>отношение численности обучающихся 1-11 классов, имеющих достижения школьников в мероприятиях из Перечня (приказ Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616) и охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению мерами, к общей</p>	<p>https://талантыроссии.рф, ГИС «Образование» аналитические отчеты, реестр мер/мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению, размещенный в сети Интернет</p>

				численности обучающихся 1-11 классов, имеющих достижения школьников в мероприятиях из Перечня	
2.1.7	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Эксперт отдела образования УО и МП	процент	отношение численности обучающихся 1-11 (12) классов из числа детей с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, к общей численности обучающихся 1-11 (12) классов указанной категории	Аналитический отчет УО и МП, информация организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
2.1.8	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах, % от общего количества обучающихся с ОВЗ;	МБОУ Эксперт отдела образования УО и МП	процент	отношение численности обучающихся 1-11 (12) классов из числа детей с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, к общей численности обучающихся 1-11 (12) классов указанной категории	Аналитический отчет, информация организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
2.1.9	Количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	единица	Экспертная оценка	Аналитический отчет, нормативные правовые акты, информация, размещенная в сети интернет
2.1.10	Доля одаренных детей и талантливой молодежи, получивших	Эксперт отдела образования УО и МП	процент	отношение численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, имеющих	https://талантыроссии.рф , ГИС «Образование» аналитические отчеты,

	стипендии, гранты, премии	Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП		достижения в мероприятиях из Перечня (приказ Минпросвещения России от 31.08.2021 № 616) и получивших стипендии, гранты, премии, к общей численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, имеющих достижения в мероприятиях из Перечня	реестр получателей, размещенный в сети Интернет
2.1.11	Количество профильных смен для талантливых детей и молодежи.	Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП МБУ ДО	единица	Экспертная оценка	Федеральный уровень: https://талантыроссии.рф , Региональный уровень: https://месторождение талантов.рф , Муниципальный уровень: реестр профильных смен, размещенный в сети интернет, https://hmao.pfdo.ru
2.1.12	Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи	Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	процент	отношение численности обучающихся 1-11 классов, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей и молодежи, к общей численности обучающихся 1-11 классов	Федеральный уровень: https://талантыроссии.рф , Региональный уровень: https://месторождение талантов.рф , Муниципальный уровень: реестр профильных смен и статистическая информация по участникам, размещенный в сети интернет, https://hmao.pfdo.ru
2.1.13	Доля обучающихся, охваченных программами регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по	Региональный координатор, Департамент образования науки Югры	процент	отношение численности обучающихся, принявших участие в программах регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по	https://месторождение талантов.рф , https://hmao.pfdo.ru

	направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»;			направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», к численности обучающихся, подавших заявки на участие в таких программах	
2.1.14	Доля обучающихся, охваченных образовательными и программами на площадке образовательного центра «Сириус» Фонда «Талант и успех»	Региональный координатор, Департамент образования науки Югры	процент	отношение численности обучающихся 8-11 классов, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» Фонда «Талант и успех», к общей численности обучающихся, принявших участие в таких программах	https://talantyrossii.ru
2.1.15	Доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.	Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	процент	отношение численности муниципальных образований, имеющих утвержденные целевые программы (подпрограммы, комплексы мер («дорожные карты»)) по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи, к общей численности муниципальных образований	Аналитический отчет, нормативные правовые акты, информация, размещенная в сети интернет
2.2	Индивидуализация обучения <i>Задача: развитие системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</i>				
2.2.1	Доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (за исключением	Эксперт отдела образования УО и МП	Процент	Отношение численности школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, к	Аналитический отчет

	школьников с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по индивидуальным учебным планам)			общей численности школьников, обучающихся в 5-11 классах	
2.2.2	Доля выпускников профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП), набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (от 81 до 100 баллов)	Заместитель начальника отдела образования УО и МП	Процент	Отношение численности выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов), к общей численности выпускников профильных классов	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет
2.2.3	Доля обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих в различных этапах ВсОШ по профильным предметам	Эксперт отдела образования УО и МП	Процент	Отношение численности победителей и призеров различных этапов ВсОШ из числа обучающихся профильных классах/классов и классах с УИОП к общей численности победителей и призеров различных этапов ВсОШ	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет
2.2.4	Доля победителей и призеров различных этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классов с УИОП	Эксперт отдела образования УО и МП	Процент	Отношение численности победителей и призеров различных этапов ВсОШ из числа обучающихся профильных классах/классов и классах с УИОП к общей численности победителей и призеров	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет

				различных этапов ВсОШ	
2.2.5	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов	Эксперт отдела образования УО и МП	Процент	Отношение численности обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие способностей и талантов, к общей численности обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет, реестр мероприятий, размещенный в сети интернет статистическая информация, размещенная в сети интернет
2.2.6	Доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения	Заместитель начальника отдела образования УО и МП	Процент	Отношение численности выпускников классов с УИОП, профильных классах, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения, к общей численности выпускников классов с УИОП, профильных классах	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет, статистическая информация, размещенная в сети интернет
3	<p>Подготовку квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи <i>Задача: обеспечение условий для развития системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</i></p>				

3.1	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	МБОУ МБУ ДО «ЦМДО» МБУ ДО «ДШИ» МАУ «СШ «СТАРТ» Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	Процент	отношение численности руководящих и педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, к общему количеству руководящих и педагогических работников образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) муниципального образования	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет, реестры программ ДПО и реестры полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации), статистическая информация, размещенная в сети интернет
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментальный для выявления одаренности у детей	МБОУ Эксперт отдела образования УО и МП	Процент	отношение педагогов-психологов образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), использующих психодиагностический инструментальный для выявления одаренности у детей, к общему количеству педагогов-психологов образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) муниципального образования	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет, реестр диагностических методик статистическая информация, размещенная в сети интернет
4.	<p>Межведомственный и межмуниципальный подход к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Задачи: <i>- развитие партнерской сети из промышленных предприятий, научных и образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций, ведущих свою деятельность в регионе для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи;</i> <i>- создание эффективной региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала в интересах социально-экономического развития региона.</i></p>				
4.1	Количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи,	МБОУ Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	единица	Количество межведомственных соглашений/количество межмуниципальных соглашений	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет, реестр соглашений, размещенный в сети интернет

	включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений				
5.2	Доля обучающихся, участвующих в программах, реализованных в сетевой форме, в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений	МБОУ Эксперт отдела образования УО и МП Эксперт службы по работе с молодежью УО и МП	единица	отношение численности обучающихся, участвующих в программах, реализованных в сетевой форме, в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений, к общей численности обучающихся	В динамике за три последних учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022) Аналитический отчет, реестр программ, размещенная в сети интернет

В качестве методов сбора информации по показателям Концепции используются: анкетирование, опрос, анализ отчетов и статистических данных.

V. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляется в II этапа:

I этап – 2 полугодие 2021-2022 учебного года;

II этап - 2022-2024 учебные годы.

I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных правовых актов города Урай по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по развитию и реализации потенциала детей и молодежи по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт», в том числе детей с ОВЗ, а также подготовку педагогических кадров по вопросам развития способностей и талантов.

VI. Ожидаемые результаты деятельности по реализации Концепции

Основным результатом реализации данной Концепции станет создание эффективной муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая обеспечит:

- полный охват детей и молодежи участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательного учреждения, муниципальном, региональном, федеральном, международном);

- увеличение количества одаренных детей, результативно участвующих в

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

- увеличение количества педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

- наличие комплекта диагностических материалов для выявления одаренных детей;

- наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с талантливыми детьми и молодежью в муниципалитете;

- создание новых и развитие имеющихся форм, методов, технологий по работе с талантливыми детьми и молодежью;

- наличие перечня городских конкурсных мероприятий, учитывающего новейшие идеи, разработки и тенденции развития образования и работы с талантливыми детьми и молодежью;

- рост качества дополнительного образования в муниципалитете.

Концепция
«Урайский стандарт здоровья для реализации в муниципальных образовательных
организациях» на 2023-2025 годы

1. Актуальность

Проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и социального, очень актуальны сегодня. Связано это, прежде всего, со значительным ухудшением в последние годы, всех показателей состояния здоровья детей.

Среди детей дошкольного и школьного возраста наметилась тенденция роста заболеваний нервной системы, органов чувств и пищеварения, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, частые заболевания верхних дыхательных путей. Причин этому много: проблемы социального характера, стрессовые ситуации в повседневной жизни, экологическая среда, последствия перенесенного заболевания коронавирусной инфекцией (COVID-19), слабая воспитательная база семьи в вопросах культуры здоровья — эти и другие причины приводят к росту числа заболеваний неокрепшего, развивающегося организма. Детский организм, наиболее чувствительный к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, приобретает целый ряд нарушений состояния здоровья.

Исследованиями отечественных и зарубежных учёных установлено, что здоровье человека лишь на 7–8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни. Воспитание уважительного отношения к здоровью необходимо начинать с раннего детства. По мнению специалистов, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

В рамках проблемы сохранения детского здоровья особую роль играет система образования, поскольку она является главным каналом воздействия на массовый, организованный в ее рамках детский контингент. Образование является социальным институтом, оказывающим формирующее влияние на повседневную жизнь и перспективы развития взрослеющего человека. Проблему сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в настоящее время можно решить путем проведения работы, направленной на обучение основам здорового образа жизни детей и подростков, реализацию мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, при активном вовлечении в этот процесс родителей и педагогов.

Данная Концепция полностью соответствует одной из главных стратегических задач развития Российской Федерации - формирование здорового подрастающего поколения.

Концепция направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у всех участников образовательных отношений ответственности в деле сохранения здоровья; Формирование условий в образовательных организациях для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков через реализацию комплекса мер и мероприятий; Создание здоровьесберегающих технологий, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья детей и подростков; Формирование у

всех участников образовательных отношений культуры здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада образовательного учреждения.

Концепция учитывает многоуровневый и межведомственный подход к организации оздоровительных и профилактических мероприятий; ответственность социальных партнеров - государства, общества, семьи - в вопросах охраны, сохранения и укрепления здоровья; формирование ответственного отношения всех участников образовательных отношений к собственному здоровью и здоровью окружающих.

2. Анализ заболеваний наиболее часто встречающихся среди детей и подростков города Урай

2.1. Заболеваемость ОРВИ (острыми респираторными вирусными инфекциями)

В настоящее время, по данным БУ «Урайская городская клиническая больница», 31% детей дошкольного возраста и 16% школьников образовательных организаций города Урай имеют первую группу здоровья, 64% дошкольников и 77% школьников - вторую группу здоровья, третью группу здоровья – 3% дошкольников, 3% школьников и пятую группу здоровья – 2% дошкольников, 4% школьников.

По данным Управления Роспотребнадзора по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре по заболеваемости ОРВИ, город Урай в округе на втором месте (после Сургута), в том числе по заболеваемости ОРВИ среди детей и подростков.

Заболеваемость ОРВИ (острыми респираторно-вирусными инфекциями) среди детей и подростков подвержена сезонным колебаниям и ежегодно достаточно высока в период с октября по апрель. Высокая заболеваемость детей и подростков помимо медицинского аспекта проблемы сопряжена с проблемой социально-экономической: пропуском школьных занятий (как следствие – снижением качества образования), а в дошкольной и младшей школьной возрастной группе – с днями нетрудоспособности родителей по уходу за детьми.

2.2. Нарушения зрения у детей и подростков города Урай

Ухудшение соматического здоровья детей, злоупотребление гаджетами, а также перенесенные заболевания коронавирусной инфекцией, приводят к снижению остроты зрения.

После проведенных профилактических осмотров в сентябре 2022 года, было выявлено снижение остроты зрения у 320 детей дошкольного возраста и 1719 детей и подростков школьного возраста.

Самыми распространенными заболеваниями глаз являются: близорукость, дальнозоркость и астигматизм.

Основными причинами этих заболеваний является не только неточная фокусировка на сетчатке глаза, зависит от состояния хрусталика, но и мышечные усилия, которые прилагаются при разглядывании близких или удаленных предметов.

Характерные симптомы данных болезней:

Близорукость (миопия) – заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные на дальнем расстоянии. Изображение приходится не на определенную область сетчатки, а расположено в плоскости перед ней, поэтому она воспринимается как нечёткое.

Близорукость (миопия) у детей - одно из самых распространенных заболеваний у школьников. К возрасту 10-12 лет практически каждый третий ребенок страдает детской близорукостью. В связи с удлинением глазного яблока изображение на сетчатке становится расфокусированным, и ребенок жалуется на снижение зрения вдаль. Чтобы увидеть удаленные предметы, дети часто прищуриваются, так как сжатые веки в этом случае играют роль диафрагмы, и изображение на сетчатке становится четче. Лечение близорукости у детей должно быть комплексным, направленным на замедление

ее прогрессирования и на улучшение кровоснабжения глазного яблока и внутриглазных структур.

Дальнозоркость (гиперметропия) – заболевание, при котором человек плохо различает предметы, расположенные близко. Изображение приходится не на определенную область сетчатки, а расположено в плоскости за ней, поэтому она воспринимается как нечёткое.

Астигматизм - дефект зрения, связанный с нарушением формы хрусталика, роговицы или глаза. Такое нарушение зрения выражается неправильной фокусировкой. Лучи света, проходящие через глаз, проецируются на сетчатке в нескольких точках, что делает объекты расплывчатыми.

Последние два случая дефектов у детей и подростков встречаются реже, чем близорукость.

Значительная часть школьников страдают близорукостью. По мере перехода на старшие классы отмечается тенденция к ее прогрессированию. Это вызвано, очевидно, большой зрительной нагрузкой, недостаточной двигательной активностью, нарушением гигиенических нарушений труда и быта и другими причинами.

2.3. Сердечно-сосудистые заболевания

Вегето-сосудистые дистонии, артериальная гипертензия, нарушения ритма сердца, теперь перестали быть редкостью среди детей и подростков.

В нашем городе 45% школьников имеют от 2 до 4-5 факторов риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. За последние 10 лет в 2,5 раза увеличилось число детей, стоящих на диспансерном учете. По данным БУ «Урайской городской клинической больницы» 114 детей дошкольного и 375 детей и подростков школьного возраста города Урай имеют заболевания сердечно-сосудистой системы.

Причины этому как врожденные пороки сердца наследственная предрасположенность (дисплазия соединительной ткани сердца, генетические дефекты), так и приобретенные (эмоциональные и физические перегрузки, плохая экология, вредные привычки).

3. Основные термины и понятия Концепции

В настоящей Концепции используются следующие понятия и термины:

Здоровье – мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни, жизнеспособность человека как целостного творения в единстве его телесных, психических и духовно – нравственных характеристик. Причём эти резервы, эта жизнеспособность не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе развития и воспитания.

Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения и привычек человека, обеспечивающая необходимый уровень жизни и здоровое долголетие. Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально организованный, активный, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения – это система мер и мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здоровьесберегающего поведения школьников.

Здоровьесберегающее поведение — активная деятельность личности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, на формирование умений, навыков и поведенческих стратегий, необходимых для осознания, оценки и укрепления собственного здоровья. Здоровьесберегающее поведение способствует социальному саморазвитию и успешной социализации в обществе.

Профилактика заболеваний - система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в

состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий.

Оздоровление - обеспечение повышения функциональных резервов и адаптивных возможностей человека, предупреждение заболеваний и улучшение качества жизни у лиц, ослабленных в результате действия неблагоприятных факторов среды и деятельности или имеющих функциональные расстройства здоровья.

2. Нормативное обеспечение Концепции

Концепция опирается на ряд нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Конвенция по правам ребенка ст.6 п1.2, 19, Конституции РФ ст.41 п.3;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 № 124-ФЗ;

- Гражданский кодекс РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда»;

- Семейный кодекс РФ раздел 4 гл.12 ст.63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей»;

- Приказ Министерство образования и науки РФ от 15.01.2002г. № 76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказ Минобразования РФ от 07.08.2000г. № 2414;

- Письмо Министерство образования и науки от 12.07.2000г. № 22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений»;

- Министерство просвещения Российской Федерации Национальный проект «Образование» на период с 2019-2024гг.;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011г. № 189;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;

- Закон Ханты-Мансийского округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югры»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа - Югры»;

- Постановление администрации Ханты-Мансийского района № 343 от 17.12.2014 «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского района до 2020 года и на период до 2030 года»;

- Письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского округа – Югры от 10.08.2022 № 7810 «О направлении проекта Югорского стандарта школьника по здоровому образу жизни».

3. Основные принципы Концепции:

- **научности** (использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- **доступности** (использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе);
- **активности** (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления детей);
- **сознательности** (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- **единства диагностики и коррекции** (правильная интерпретация результатов медицинской, педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приемов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- **систематичности** (реализация лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- **целенаправленности** (подчинение комплекса медико-педагогических воздействий четко определенной цели);
- **оптимальности** (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- **адресности** (медико-педагогическое воздействие по нозологическим формам заболеваний).

4. Цель и задачи Концепции

Цель: сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья подрастающего поколения, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Задачи Концепции:

- реализация мер по сохранению, укреплению и формированию физического, психического и социального здоровья подрастающего поколения;
- формирование у детей и подростков на системной основе, во взаимодействии с семьей и социальным окружением мотивации к ведению здорового образа жизни, физическому совершенствованию через регулярные занятия физической культурой и спортом, бережному отношению к своему здоровью, устойчивых навыков здорового образа жизни и культуры здоровья, основ безопасной жизнедеятельности;
- создание эффективной системы пропаганды культуры здоровья, направленной на повышение престижности ведения здорового образа жизни на всех этапах жизнедеятельности.

5. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков в образовательной организации

Для обеспечения системного подхода в деятельность по здоровьесбережению детей и подростков должны быть вовлечены все участники образовательных отношений, привлечены к участию представители медицины, спорта, культуры, общественные деятели и организации.

Систематическая работа должна быть направлена на:

- создание безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды, рациональной организации образовательного процесса;
- организацию просветительско-воспитательной работы с детьми, их родителями и социальным окружением;
- организацию доступной для всех участников образовательных отношений физкультурно-оздоровительной деятельности, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, побуждение и активное приглашение участников образовательных отношений к активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом;
- организацию общественно-значимых мероприятий с привлечением всех участников образовательных отношений (недели и дни здоровья, дни спортивной семьи; школьные спортивные праздники и далее);
- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса с целью обеспечения психологически комфортных условий обучения и воспитания, установления эффективных коммуникаций;
- реализацию системы профилактических мер, направленных на предупреждение вредных привычек, мер по их преодолению, с привлечением родителей, педагогов, деятелей науки, культуры, спорта, политиков, шоуменов, спортсменов и других лиц, пользующихся авторитетом у детей;
- формирование педагогического коллектива, осознающего ценность и преимущества здорового образа жизни, способного формировать аналогичное отношение к здоровому образу жизни у детей и подростков;
- организацию профессионального внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия при организации деятельности по мотивации к ведению здорового образа жизни;
- информирование участников образовательного процесса (сайт образовательной организации, социальные сети, печатная продукция) о мероприятиях и общественно-значимых, массовых и публичных делах (с приглашением к участию), проводимых в образовательном учреждении и городе, об участниках и победителях соревнований, и далее;
- развитие навыков безопасности, в том числе информационной.

6. Создание в образовательной организации условий для формирования здоровьесберегающего поведения

Администрация образовательной организации:

- совершенствование правовой базы;
- контроль за состоянием здоровья детей и подростков через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями образования и здравоохранения и социальной защиты населения;
- активное внедрение современных подходов к формированию здоровьесберегающей среды образовательной организации, эффективных форм работы по формированию здоровьесберегающего поведения детей и подростков;
- внедрение и апробация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, содействие внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий;
- стимулирование педагогов и специалистов, активно организующих физкультурно-оздоровительную работу с детьми и подростками.

Педагогический коллектив:

- освоение и активное применение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, родителей и педагогов;

- формирование у детей и подростков философии здорового образа жизни, активной жизненной позиции, в том числе на личном примере;
- совершенствование (формирование) умения оценивать эмоциональное состояние детей и подростков, обучение этим навыкам родителей;
- формирование у детей представления о своем теле и организме, знаний о средствах укрепления и сохранения своего здоровья;
- обучение (до уровня принятия) правилам безопасности во всех аспектах жизнедеятельности;
- мотивация к ведению здорового образа жизни личным примером, с использованием примера сотрудников образовательной организации, родителей, иных значимых взрослых.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения:

- наблюдение за состоянием здоровья и эмоциональным состоянием воспитанников (с доведением информации до родителей, медицинского работника детского сада);
- проведения просветительской и профилактической работы с детьми и их родителями о формировании здоровьесберегающего поведения, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, в ходе проведения родительских собраний, в индивидуальной работе;
- организация мероприятий, предполагающих двигательную активность (спортивные праздники и соревнования, походы, игры-квесты, активные игры и далее) с привлечением родителей, педагогов, социального окружения детей;
- мониторинг и анализ посещения детьми спортивных и оздоровительных секций, кружков и клубов, предполагающих активные формы деятельности (фитнес, танцы и далее);
- формирование благоприятного психологического климата в группе;
- мотивация к ведению здорового образа жизни личным примером, с использованием примера сотрудников образовательной организации, родителей, иных значимых взрослых.

Классный руководитель:

- наблюдение за состоянием здоровья и эмоциональным состоянием обучающихся (с информированием родителей, медицинского работника школы);
- проведения просветительской и профилактической работы с обучающимися и их родителями о формировании здоровьесберегающего поведения, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности, в ходе проведения родительских собраний, в индивидуальной работе;
- организация мероприятий, предполагающих двигательную активность (спортивные праздники и соревнования, походы, игры-квесты, активные игры и далее) с привлечением родителей, педагогов, социального окружения обучающихся;
- анализ причин пропусков обучающимися занятий физкультурой, с целью устранения причин, препятствующих их посещению, повышение мотивации к занятиям физкультурой, содействие в установлении позитивного контакта учителя физкультуры с родителями детей, имеющих проблемы в физическом развитии;
- мониторинг и анализ участия обучающихся класса в классных, общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях, посещения спортивных и оздоровительных секций, кружков и клубов, предполагающих активные формы деятельности (фитнес, танцы, туризм и далее);
- формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе, в том числе для обучающихся с ослабленным здоровьем, с недостатками физического и функционального развития;
- мотивация к ведению здорового образа жизни личным примером, с использованием примера сотрудников образовательной организации, родителей, иных значимых взрослых.

Специалист в области воспитания (педагог-организатор, педагог-библиотекарь), педагог дополнительного образования:

- организация, участие в организации мероприятий, предусматривающих двигательную активность, пропаганду здорового образа жизни, предусмотренных программой воспитания: спортивных, творческих, общественно-полезных (встречи, соревнования, школьные спартакиады, эстафеты, игры-квесты, дискуссионные клубы и далее);
- организация деятельности медиа образовательного учреждения по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение просветительской и профилактической работы с детьми и их родителями о формировании здоровьесберегающего поведения, по предупреждению вредных привычек, обеспечении безопасности детей во всех аспектах их жизнедеятельности.

Специалист службы психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечение адаптации детей на разных этапах воспитания и обучения;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения у детей и подростков;
- предупреждение проблем психического развития подрастающего поколения;
- обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации) всех участников образовательных отношений;
- развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- обучение детей и подростков делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Семья и социальное окружение:

- проведение мероприятий и общественно-значимых дел с участием детей, родителей, педагогов и общественных организаций (походы, спортивные соревнования, пешие прогулки, и далее);
- информирование и консультирование родителей, в том числе по их запросам, по вопросам, касающимся состояния здоровья, физического развития детей, соблюдения оптимального двигательного режима, режима дня и питания;
- демонстрация личного примера родителей, иных членов семей детей и подростков в пропаганде здорового образа жизни.

7. Этапы реализации Концепции

Организация работы по реализации Концепции осуществляется в три этапа:

I этап – организационный (сентябрь-декабрь 2022 г.). Анализ состояния здоровья детей и подростков и планирование работы образовательных учреждений. Написание Концепции на основе полученных данных:

- диагностика состояния здоровья детей и подростков;
- определение степени сформированности здорового образа жизни детей и подростков;
- выявление уровня знаний родителей в вопросах культуры здоровья;
- изучение методической литературы по обучению здоровому образу жизни;
- изучение методического обеспечения.

II этап – основной (январь 2023 г. - ноябрь 2025 г.). Реализация основных направлений деятельности образовательных учреждений по здоровьесбережению детей и подростков:

- организация спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение теоретических и практических занятий с несовершеннолетними;

- организация просветительской работы о здоровом образе жизни с родителями и педагогами;
- организация и проведение профилактических социально — информационно просветительских мероприятий — акций;
- разработка и распространение методического материала по направлению деятельности (буклеты, памятки, брошюры).

III этап – аналитический (декабрь 2025 г.). Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации Концепции, определение новых ближних и дальних перспектив:

- проведение мониторинга реализации Концепции;
- подготовка информационно-аналитического материала по итогам работы.

8. Основные направления работы по реализации Концепции:

8.1. Медико-социальное направление работы - предполагает обеспечение гигиенических условий учебно-воспитательного процесса. Под «гигиеническими» понимается соблюдение внутренних условий организации учебно-воспитательного процесса: организация питания, составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, мероприятия направленные на профилактику нарушения зрения, заболеваний опорно-двигательного аппарата, гиподинамии, заболеваний верхних дыхательных путей.

Горячее питание детей во время пребывания в образовательном учреждении является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Организация полноценного горячего питания должна соответствовать современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивать детей всеми необходимыми им пищевыми веществами, является важной составляющей Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ и принадлежит к числу приоритетных направлений деятельности органов здравоохранения, госсанэпидслужбы и органов образования.

Сегодня различные нарушения зрения у подрастающего поколения прогрессируют невиданными темпами. Основная причина очевидна – детское зрение страдает из-за повального увлечения компьютерными технологиями. Печальный итог технического прогресса фиксирует неумолимая медицинская статистика. Ввиду этого работникам сферы образования следует понимать всю важность профилактики ухудшения зрения у детей и подростков, знать приёмы и методики данной профилактики и вести возможную профилактическую работу.

Формирование правильных поведенческих навыков у детей – залог хорошего зрения в будущем. Необходимо создать устойчивые стереотипы и привить культуру зрительной работы.

С целью профилактики заболевания глаз педагогу необходимо освоить систему тренировочных упражнений для глаз и научить этому детей.

Для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей у детей и подростков, а также педагогов образовательных организаций, необходимо обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа. Также с целью профилактики необходимо организовывать мероприятия, направленные на укрепление иммунитета: закаливающие процедуры, дыхательные гимнастики.

В последние годы, в силу высокой учебной нагрузки в школе и дома, у большинства школьников отмечается недостаточная двигательная активность, которая может вызвать ряд серьёзных изменений в организме школьника.

Исследования гигиенистов свидетельствуют, что до 82 - 85% дневного времени большинство обучающихся находится в статическом положении (сидя). Даже у младших

школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16% - 19% времени суток.

Двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. Отмечено изменение величины двигательной активности в разных учебных четвертях. Двигательная активность школьников особенно мала в холодный период года.

С целью профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, гиподинамии, необходимо в образовательных учреждениях проводить в урочное и внеурочное время физкультминутки не только у младших школьников, но и во всех классах, в том числе и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с созданием необходимых условий, организовывать на переменах подвижные игры (нейродинамические игры), чаще проводить уроки в форме экскурсий, учебных выходов.

8.2. Просветительско-воспитательная работа - предполагает организацию деятельности направленной на повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах здорового образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; просветительская работа по предупреждению роста заболеваемости среди детей и подростков. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, в семье закладываются основы мировоззрения. Просветительско-воспитательная работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на детей и их родителей.

В целях повышения эффективности просветительско-воспитательной работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении педагогов, родителей, работников образования, науки, культуры, и других лиц, пользующихся авторитетом среди детей и подростков.

8.3. Психолого-педагогическое сопровождение в формировании здорового образа жизни

Психолого-педагогическое сопровождение - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Приобщение подрастающего поколения к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации, воспитания. От степени заинтересованности детей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни.

Правильный психолого-педагогический подход к формированию здорового образа жизни позволяет не только решать проблему ответственного отношения к своему здоровью, но и решает задачи охраны здоровья детей и подростков, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах.

Работа по формированию здорового образа жизни должна проводиться в соответствии не только с возрастными, но и индивидуальными особенностями детей и подростков. Исходя из этого, планируются следующие направления работы службы психолого-педагогического сопровождения по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

- формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- предоставление (с учётом принципа информационной безопасности) о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

8.4. Физкультурно-оздоровительное направление работы образовательного учреждения - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение детей и подростков к здоровому досугу. Формы могут быть разными - регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, соревнования, спортивно — развлекательные праздники, приобщение к национальным видам спорта), туристические походы, игры, с привлечением родителей детей и подростков, участие в коллективных соревнованиях, обеспечение условий для участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ, организация детей в спортивные секции, создание в образовательных организациях, учреждениях физической культуры и спорта, учреждениях культуры условий для занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.

Важную роль в формировании здорового образа жизни детей играет семья. Положительный пример родителей существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой в свободное время всей семьей. Если взрослые регулярно занимаются физической культурой и спортом, соблюдают режим, правила гигиены и закаливания, то дети, глядя на них, систематически будут делать утреннюю зарядку, заниматься физическими упражнениями и спортивными играми.

Поэтому крайне важно привлекать родителей к участию и организации мероприятий и общественно-значимых дел направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

8.5. Меры, направленные на профилактику заболеваний наиболее часто встречающихся у детей и подростков города Урай

1. Заболеваемость ОРВИ

Мероприятия по профилактике ОРВИ необходимо начать до сезонного подъема заболеваемости. К таким мероприятиям можно отнести подготовку зданий и их инженерных сооружений для бесперебойной работы с осени до весны, обеспечение условий для соблюдения режима проветривания помещений, соблюдения температурного режима в помещениях, контроль бесперебойной работы системы вентиляции с ревизией, очисткой и контролированием эффективности ее работы (не реже 1 раза в год), контроль эффективности работы бактерицидных установок, обеспечивающих дезинфекцию воздуха в помещениях в присутствии людей, контроль правильной организации питания, а также рациональную организацию питьевого режима.

Сегодня уже доказано, что основным методом специфической профилактики гриппа и ОРВИ является вакцинация, которая стимулирует организм к выработке защитных антител, которые предотвращают размножение вирусов. Благодаря этому, заболевание предупреждается еще до его начала. Вакцинацию лучше проводить осенью (сентябрь-ноябрь).

Для предупреждения заболеваний ОРВИ среди детей и подростков наряду с санитарно-гигиеническими нормами и вакцинацией необходимо проводить мероприятия, направленные на укрепление защитных сил организма, такие как витаминизация, закаливающие мероприятия и регулярные занятия физкультурой и спортом.

2. Нарушения зрения у детей и подростков города Урай

Меры, направленные на профилактику нарушений зрения у детей и подростков

1. Организация режима дня, занятий, условий для их проведения и их продолжительность, организация питания в образовательных организациях - организуются в полном соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями согласно санитарным правилам и нормам СанПиН.

Важным условием нормального роста и развития не только органа зрения, но и всего детского организма является соблюдение основных режимных моментов и всех необходимых требований не только в образовательной организации, но и дома. Для этого необходимо проводить в образовательных учреждениях просветительско-воспитательную работу с детьми и подростками, а также их родителями.

2. Зрительная гимнастика – это комплекс офтальмологических упражнений, способствующих снятию зрительного напряжения, укреплению глазных мышц и улучшающий кровоснабжение и обменные процессы в глазах. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот - расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка и профилактика глазных заболеваний. Гимнастика для глаз снимает зрительное напряжение, повышает зрительную работоспособность, улучшает кровообращение и способствует предупреждению нарушений зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала. Основными ее принципами являются: расслабление мышц, уставших от концентрации зрения на мелких предметах, и тренировка мышц глазного яблока, достигаемая совершением комплекса вращательных и поступательных движений.

Если у ребенка уже существуют отклонения в зрении, зрительная гимнастика поможет не ухудшить ситуацию, а в некоторых случаях и скорректировать проблемы. Задача педагогов образовательного учреждения - познакомиться с простыми упражнениями для зрения и регулярно использовать их в своей работе.

Виды гимнастики для глаз:

1) Гимнастические упражнения в стихах не только замечательный способ отвлечь ребенка от переживаний и сомнений, связанных с его неудачами, они помогают настроить его на позитивный заряд, дать заряд бодрости на целый день. Также они помогают снять напряжение, утомление, повышают работоспособность, развивают речь и память. Речь, сопровождаемая подвижными образами, более доступна и выразительна пониманию ребенка. Стихотворная подача материала имеет соответствующий ритм, который помогает детям координировать речь и движение. А выполнение движений с произнесением стихов превращает гимнастику в игру. Дети, играя, довольно быстро начинают связывать в сознании зрительные образы с соответствующим текстом. Стихотворения запоминаются надолго и в несколько раз быстрее, чем в обычном чтении. Комплексы упражнений гимнастики в стихах являются одним из способов развития внимания. Детей всегда притягивает возможность выразить себя в движении, и благодаря речи движения складываются в образы. Фантазия детей начинает активно работать, и вместо простых движений появляется целая картина образов. Как правило, эмоциональная речь подкрепляется жестами, а жесты в свою очередь добавляют выразительности речи. Дети, которые научились совмещать те или иные движения с речью, более свободны и коммуникабельны. Гимнастику в стихах можно ежедневно включить в образовательную деятельность.

2) С использованием атрибутов (игрушек, картинок). Игрушки (картинки) подбираются с таким расчетом, чтобы вместе они составили единый зрительно-игровой сюжет, например, из известной сказки. С целью повышения эффективности упражнений по активизации чувства координации и равновесия, их рекомендуется выполнять только в положении «стоя». Большой эффект получается при работе с мелкими сюжетными

картинками. При этом дается задание: внимательно рассмотреть рисунки, сравнить их, найти общее и отличия.

3) С использованием специальных пособий – офтальмотренажеров.

Для профилактики близорукости, эффективно использовать офтальмотренажеры. Длительность выполнения упражнений 2-3 минуты. Такие упражнения оказывают благоприятное влияние на организм детей:

- способствуют подвижности центральной нервной системы;
- развивают глазодвигательные навыки;
- развивают периферийное зрение, расширяют боковой обзор;
- развивают навыки пространственной ориентации, зрительного анализа.

4) С использованием электронной физминутки, как одним из новейших вариантов использования зрительных гимнастик. Комплекс таких зрительных гимнастик можно разработать с помощью программы Power Point для создания презентаций, где любому объекту можно задать определенное движение. Система упражнений, представленная в виде мультимедийных презентаций, сохраняет зрение, способствует развитию прослеживающей функции глаз, повышает мотивацию детей к выполнению зрительной гимнастики, вызывает приятные эмоции. Методика проведения электронной физминутки проста в использовании. Слайды можно сопровождать музыкой. Дети слушают музыку и следят за движением объектов, при мигании объектов моргают глазками.

3. Сердечно-сосудистые заболевания у детей и подростков города Урай

Необходимо тщательно следить за здоровьем ребенка, его графиком, питанием, образом жизни. Детские сердечно-сосудистые заболевания могут привести к опасным последствиям.

Сердечно-сосудистые заболевания у детей и подростков поддаются профилактике. По мнению медиков, достаточно соблюдать несколько всем известных правил, чтобы минимизировать возникновение заболеваний.

- 1) Рациональное питание;
- 2) Активный образ жизни, физические нагрузки и занятия спортом;
- 3) Контроль за массой тела;
- 4) Снижение нервно-психических напряжений.

9. Механизмы реализации Концепции

Реализация Концепции требует систематической деятельности, поэтому необходимо включение в рабочие программы воспитания образовательных организаций вариативных модулей, направленных на развитие и принятие в качестве нормы жизни детей и подростков культуры здорового образа жизни, обеспечивающих формирование и сохранение физического, психического и социального здоровья.

Вариативный модуль разрабатывается каждой организацией самостоятельно, с учетом содержания программы воспитания образовательной организации.

Также рекомендуется задействовать следующие механизмы:

- научно-исследовательские проекты;
- информационно-просветительские проекты;
- медико-социальные проекты;
- психолого-профилактические проекты;
- санитарно-гигиенические проекты;
- спортивно-оздоровительные проекты;
- культурно-массовые проекты.

10. Ожидаемые результаты реализации Концепции

- повышение приоритета здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей;
- овладение детьми навыками здорового образа жизни;
- повышение функциональных возможностей организма детей и подростков, снижение уровня заболеваемости;
- закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния;
- повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни, приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- рост физического развития детей и подростков;
- поддержка родителями деятельности образовательного учреждения по воспитанию здоровых детей.

Планируемые результаты и показатели эффективности реализации Концепции

Планируемые результаты	Критерии оценки	Показатели эффективности
Формирование приоритета здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений.	Полученные знания и их применение в жизни.	Повышение ценности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.	Количество детей и подростков, занимающихся в спортивных секциях, участвующих в спортивных соревнованиях.	Повышение мотивации к увеличению двигательной активности. Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом всех участников образовательных отношений.
Рост уровня физического развития и физической подготовленности.	Показатели сдаваемых спортивных нормативов в ОО, норм ГТО.	Повышение роста уровня физического развития.
Снижение уровня заболеваемости ОРВИ.	Статистические данные показателей заболеваемости ОРВИ (количество случаев и пропущенных дней по болезни).	Снижен уровень заболеваемости ОРВИ.
Сокращение нарушения зрения у детей и подростков.	Показатели остроты зрения по результатам профилактических осмотров.	Улучшение остроты зрения детей и подростков.
Снижение риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.	Статистические данные учреждений здравоохранения (количество детей, состоящих на	Повышение уровня физического и психического здоровья.

11. Оценка эффективности реализации Концепции

Эффективность является важной интегральной характеристикой достигнутых результатов в формировании здорового образа жизни и оздоровления детей и подростков.

Общая оценка эффективности формируется из оценки организации процесса формирования здорового образа жизни и оценки показателей оздоровления детей и подростков.

При оценке результатов реализации Концепции определяются изменения в социально-психологических компетенциях, нормативных представлениях и установках детей и подростков, педагогов и родителей, повышение степени информированности по проблемам здорового образа жизни и факторам этому препятствующим, а также фактические изменения в поведении в направлении продвижения к здоровью. Важной составляющей оценки эффективности является оценка фактических изменений в социальной среде, появление и развитие социально-поддерживающих и здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях города, показатели снижения количества детей и подростков второй группы здоровья.

Оценка эффективности реализации Концепции может быть внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется непосредственно образовательным учреждением. Для внешней оценки привлекаются эксперты Управления образования Администрации города Урай.

Организация оценки должна базироваться на таких методиках как опросы, экспертные оценки, анкетирование, мониторинги, статистические данные органов здравоохранения и др.

Оценка предполагает анализ следующих показателей:

1. улучшение показателей здоровья детей и подростков по итогам диспансеризации;
2. увеличение количества детей и подростков, педагогов и родителей ведущих здоровый образ жизни;
3. увеличение участников физкультурно-спортивных мероприятий, участников и призеров спортивных соревнований различного уровня;
4. увеличение числа лиц, участвующих в культурно-массовых и просветительских программах и мероприятиях.

Общий контроль по выполнению мероприятий Концепции возлагается на экспертов Управления образования администрации города Урай, текущий – на заместителей заведующих дошкольных образовательных учреждений и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций.

Лучшие практики, образовательных организаций, реализуемые в рамках Концепции будут представлены на ежегодном фестивале в конце каждого учебного года.

Дорожная карта
по реализации Концепции «Урайский стандарт здоровья для реализации в образовательных организациях города Урай» на 2023-2025 годы

N п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемые результаты	Ответственный исполнитель /соисполнители
Формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды				
1	Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы групп и классных комнат, спортзала и далее	2023–2025 гг., постоянно	Соблюдение норм СанПиНа в ОО. Повышение уровня гигиены и самообслуживания детей.	Образовательные организации
2	Организация здорового и рационального питания в соответствии с нормами СанПиНа	2023–2025 гг., постоянно	Сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов средствами рациональной организации их питания.	Образовательные организации
3	Создание в образовательном учреждении травмобезопасной среды и обеспечение постоянного контроля за охраной жизни и здоровья детей, а также за строгим соблюдением требований техники безопасности.	2023–2025 гг.	Обеспечение безопасного пребывания детей в образовательной организации в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма.	Образовательные организации
4	Создание необходимой инфраструктуры в организациях, реализующих дополнительные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (в том числе детей с РАС и другими ментальными нарушениями).	2023–2025 гг.	Созданы условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (в том числе детей с РАС и другими ментальными нарушениями)	Управление образования; Образовательные организации

5	Профилактические беседы о безопасном поведении, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры	2023–2025 гг., постоянно	Воспитание навыков безопасного поведения у детей в процессе всей активной деятельности.	Образовательные организации
	Эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок	2023–2025 гг.	Усовершенствование здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении. Бережное отношения детей к себе и окружающей среде.	Образовательные организации
	Составление рационального режима дня, расписания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями детей с особыми образовательными потребностями	2023–2025 гг., постоянно	Повышение уровня соблюдения рационального режима и правил предназначенных для каждой возрастной категории детей. Повышение эффективности учебного процесса. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с индивидуальными возможностями.	Образовательные организации
Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности)				
	Беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование обучающихся по теме здорового образа жизни, викторины, конкурсы между классами, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и далее	2023–2025 гг.	Ответственное отношение к своему здоровью у всех участников образовательных отношений. Умение анализировать и уточнять свои убеждения, установки и ценности, развивать личные навыки и навыки межличностного общения, а также расширять свои знания и понимание целого ряда вопросов, связанных со здоровьем.	Управление образования; Образовательные организации; Управление социальной защиты населения (по согласованию); Управление по культуре и социальным вопросам (по согласованию); Управление по физической культуре и спорту (по согласованию); «Урайская городская клиническая больница» (по согласованию); НКО, общественные объединения

				(по согласованию); Волонтерские группы и объединения (по согласованию)
Проведение мероприятий спортивных и направленных на двигательную активность, организация и проведение спортивных праздников и соревнований в образовательных организациях с участием педагогов и родителей (с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности)				
Соревнования, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, квесты, дни, недели и месячники здоровья, фитнес-фестивали	2023–2025 гг.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. Привлечение всех участников образовательных отношений к занятиям физической культурой и спортом.	Управление образования; Образовательные организации; Центр молодежи и дополнительного образования (по согласованию); Управление по культуре и социальным вопросам (по согласованию); Управление по физической культуре и спорту (по согласованию); «Уральская городская клиническая больница» (по согласованию); НКО, общественные объединения (по согласованию); Волонтерские группы и объединения (по согласованию)	
Реализация мероприятий по организации участия обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в мероприятиях спортивных и направленных на двигательную активность	2023–2025 гг.	Наличие обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ среди участников в мероприятиях спортивных и направленных на двигательную активность.	Управление образования; Образовательные организации; Управление социальной защиты населения (по согласованию); Центр молодежи и дополнительного образования (по согласованию); Управление по культуре и социальным вопросам (по согласованию); Управление по физической культуре и спорту (по согласованию); «Уральская городская клиническая	

				больница» (по согласованию); НКО, общественные объединения (по согласованию); Волонтерские группы и объединения (по согласованию)
Популяризация национальных видов спорта (с привлечением организаций спорта, культуры, общественности)				
	Соревнования, эстафеты, игры, дни национальной культуры и иное (бег с палкой по пересеченной местности, гонки на обласах, гонки на оленьих упряжках, метание топора на дальность, метание тынзяна на хорей, национальная борьба, перетягивание палки, прыжки через нарты, северное многоборье, северные шахматы, соревнования на охотничьих лыжах, тройной национальный прыжок и далее)	2023–2025 гг.	Приобщение детей к национальным видам спорта. Проведение совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья совместно с организациями спорта, культуры, волонтерских объединений.	Управление образования; Образовательные организации; Центр молодежи и дополнительного образования (по согласованию); Управление по культуре и социальным вопросам (по согласованию); Управление по физической культуре и спорту (по согласованию); Волонтерские группы и объединения (по согласованию)
	Реализация мероприятий по организации участия обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в спортивных мероприятиях направленных на популяризацию национальных видов спорта	2023–2025 гг.	Наличие обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ среди участников спортивных мероприятий направленных на популяризацию национальных видов спорта	Управление образования; Центр молодежи и дополнительного образования (по согласованию); Образовательные организации (по согласованию); Управление по культуре и социальным вопросам (по согласованию); Управление по физической культуре и спорту (по согласованию); Волонтерские группы и объединения (по согласованию)
Организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности				
	Введение динамических пауз, физкультминуток	2023–2025 гг.	Создание условий для организации	Образовательные организации

	в систему уроков с применением комплексов кинезиологических упражнений, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшекласников-волонтеров, организация подвижных, нейродинамических и настольных игр		динамических пауз в урочное и внеурочное время, активного, организованного отдыха детей на переменах. Проведение подвижных перемен, направленных на преодоление утомления.	
Проведение городских спортивно-массовых мероприятий и направленных на двигательную активность, организация и проведение спортивных праздников и соревнований органами и организациями спорта				
	Городской «День здоровья»	Апрель 2023-2025 гг.	Сформирован интерес к физической культуре и потребности в занятиях физическими упражнениями.	Управление по физической культуре, спорту и туризму; Управление образования; Образовательные организации
	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Май 2023–2025 гг.	Приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом детей совместно с родителями.	Управление по физической культуре, спорту и туризму; Управление образования; Образовательные организации
	«Семейно-оздоровительные сборы»	Сентябрь 2023–2025 гг.	Приобщение семей города Урай к физической культуре и спорту, укрепление физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.	Управление по физической культуре, спорту и туризму; Управление образования; Образовательные организации
	«Кросс Нации»	Сентябрь 2023–2025 гг.	Пропаганда здорового образа жизни и привлечение детей и подростков города Урай к занятиям физической культурой и спортом.	Управление по физической культуре, спорту и туризму; Управление образования; Образовательные организации
Организация профилактической работы с детьми и подростками				

	Анкетирования, тестирования, консультации, беседы, встречи, лекции, классные часы, профилактические акции, выставки	2023–2025 гг.	Формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций.	Управление образования; Образовательные организации
	Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.	2023–2025 гг.	Рекомендации с учетом индивидуальной направленности.	Образовательные организации
Обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке детей и подростков, и педагогов				
	Индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки	2023–2025 гг.	Снятие эмоционального напряжения у детей, подростков и педагогов, укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Создание благоприятного психологического климата в школе.	Образовательные организации
Формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек				
	Личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее	2023–2025 гг.	Развитие у детей и подростков ответственности за собственную жизнь и формирование толерантных, конструктивных отношений в детской среде на примере педагогов и родителей.	Образовательные организации
Пропаганда здорового образа жизни через медиа образовательных организаций				
	Распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте, в аккаунтах образовательных организаций, в социальных сетях, мессенджерах, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, и далее	2023–2025 гг.	Популяризация здорового образа жизни среди детей и подростков, через медиа.	Образовательные организации
Повышение компетенций педагогов по вопросам формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации				

	Семинары и консультации для педагогов по вопросам создания здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды.	2023–2025 гг.	Формирование компетентности у педагогов в вопросах здоровьесбережения, заинтересованного отношения педагогов к здоровью детей как к главной ценности	Управление образования; Образовательные организации
Повышение компетенций родителей по вопросам формирования здоровьесберегающей среды во всех аспектах жизнедеятельности детей				
	Классные собрания, дискуссионные площадки, беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, фокус-группы, и тренинги и далее	2023–2025 гг.	Повышение компетентности родителей, через проведенную работу педагогами и специалистами, через информационный, коммуникативно-деятельностный и личностно-мотивационный подход. Повышение уровня выполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению ребенка в сфере здорового образа жизни.	Образовательные организации
Методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни, использование печатной продукции				
	Создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее	2023–2025 гг.	Формирование базы информационных ресурсов для использования в работе педагогами.	Управление образования; Образовательные организации
	Буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни	2023–2025 гг.	Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни.	Образовательные организации