МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 Р.П. АЛЕКСАНДРО-НЕВСКИЙ»

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**« ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ - ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО »**

**(с детьми 4-6 лет)**

ПОДГОТОВИЛА ВОСИТАТЕЛЬ:

КОСТРОМИНА О.С.

2018-2020 г.

Содержание:

I.Введение:

Описание проекта.

Актуальность проекта.

Новизна проекта.

Ведущая педагогическая идея проекта.

Длительность проекта:

Интеграция образовательных областей.

Диапазон проекта:

Теоретическая база проекта.

Ожидаемые результаты по проекту:

Возможные риски проекта.

II. Основная часть:

Технология проекта

Основная цель и задачи.

Принципы в организации воспитательно - образовательного процесса.

Планирование работы с детьми в рамках реализации проекта.

Организационный этап проекта

Календарно-тематическое планирование реализации проекта.

Содержание деятельности.

Педагогические технологии, используемые в ходе обучения.

Предметно-развивающая среда.

Организация работы с родителями.

III. Заключение

Результативность опыта

Итоги проекта

IV.Список используемой литературы.

**Описание проекта.**

**Название проекта:**

***«Правила дорожные - детям знать положено»***

***Тип проекта*** – познавательно – игровой, практический.

***По количеству участников –***групповой.

***По длительности*** – долгосрочный (с 03.09.2018 по 31.05.2020)

***Участники проекта*** -  дети, воспитатели, родители воспитанников.



***Возраст участников***: 4 - 6 лет.

***Связь со специалистами:*** Музыкальный работник.

**Сетевая "паутинка" проекта**

« ***Правила дорожные детям знать положено»***

Познавательная НОД

Чтение научно

-

популярной и

художественной

Рассматривание

картинок,

альбомов

Домашнее задание для

родителей и детей

Практические

действия

Сюжетно

-

ролевые

игры, дидактические

игры

Беседы

С

вязь со специалистами

*Встал малыш на ноги – он уже пешеход.*

*Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.*

*Поехал в автобусе – он уже пассажир. И везде его подстерегает опасность.*

Показатель детского дорожно – транспортного травматизма в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах.

Актуальность и практическая значимость данного вопроса подчёркивается и следующими статистическими данными: ежегодно в Российской Федерации в результате дорожно-транспортных происшествий погибают или получают ранения свыше 275 тыс. человек. На дорогах за последние 9 лет погибли 9 852 ребенка в возрасте до 16 лет, травмированы 209 223 ребенка Решение этой проблемы только одно: с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, дети будут воспринимать и чужую как безусловную ценность.

***Формула безопасности гласит:***

- предвидеть опасность;

- при возможности избежать;

- при необходимости действовать.

Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания. Путь в детский сад многих детей проходит через проезжую часть. Дошкольники под присмотром родителей переходят дорогу, но в дальнейшем, они должны будут делать это самостоятельно, поэтому необходимо научить детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Важно, чтобы дети знали правила и не подвергали жизнь опасности. Именно поэтому был создан педагогический проект «Правила дорожные - детям знать положено!» направленный на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

**Актуальность проекта:**

В современном мире жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненна. Обеспечение безопасности дорожного движения становится все более важной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов, которых на улице подстерегают серьезные трудности и опасности.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 года №1151 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в перечне образовательных областей обозначена область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дороге и безопасности окружающих. Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге, что позволит расширить социальный опыт, сформировать социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. В процессе работы над опытом мной были выявлены следующие противоречия:

* между знанием правил дорожного движения и пренебрежительным отношением к их соблюдению со стороны всех участников дорожного движения;
* между ответственностью родителей за жизнь детей и неправильными стереотипами поведения на дороге, преобладающие во взрослой среде; - между изучением, пропагандой, профилактикой детского дорожнодорожно транспортного травматизма и удручающей статистикой детского травматизма на дорогах.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной работы с детьми необходимо внедрение инновационных технологий.

**Новизна проекта.**

Новизна проекта заключается в использовании инновационных технологий в работе по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности.

**Ведущая педагогическая идея проекта:**

заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

**Длительность проекта:**

Проект разрабатывался и внедрялся в практику с 03.09.2018г. по 31.05.2019г.

Работа над опытом проходила поэтапно:

1. этап (03.09.2018-05.10.2018) – аналитико – диагностический. Изучалась и анализировалась педагогическая литература, проводилось диагностическое обследование, педагогическое наблюдение, анкетирование.
2. этап (05.10.2018-17.05.2020) – практический. Проводилась разработка занятий, экскурсий, индивидуальной работы с детьми по изучению правил дорожного движения, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.
3. этап (17.05.2020-31.05.2020) – аналитико – обобщающий, при котором шла систематизация и обобщение результатов работы, анализ данных, полученных в результате работы, формирование общих выводов, обобщение опыта.

**Интеграция образовательных областей.**

***Социально – коммуникативное развитие.***

Развивать желание изучать и соблюдать правила дорожного движения. Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарный запас.

***Познавательное развитие.***

Формировать и совершенствовать знания детей о видах транспорта, транспорта «специального назначения», дорожных знаков, сигналов светофора, профессии инспектора ГИБДД.

***Художественно – эстетическое развитие.***

Развивать эмоциональные отзывы детей на литературные произведения, интерес к ним. Развивать эстетическое восприятие образа и умение передавать увиденное в рисовании, поделках. Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности. Вызывать желание создавать коллективные композиции.

***Физическое развитие.***

Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать в предложенной ситуации, ориентироваться в пространстве.

**Диапазон проекта:**

Диапазон опыта охватывает НОД, индивидуальную работу, работу с родителями, окружающим социумом, использование режимных моментов в обучении детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством инновационных технологий.

**Теоретическая база проекта.**

При разработке проекта, руководствовалась следующими нормативноправовыми документами:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Правила Дорожного Движения Российской Федерации;

- Федеральная Образовательная программа ДОО;

- Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;

- Образовательная программа МДОУ « Детский сад № 14 р.п. Александро-Невский»;

Образовательный процесс по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах построен на концептуальных положениях ФГОС. Это культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского, объясняющая механизм развития личности, деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, И. А. Зимняя и др.), где личность рассматривается как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Компетентностный подход, формирующий такие характеристики личности ребенка, как:

* самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
* способность увидеть новые проблемы в знакомых стандартных условиях;
* умение увидеть и выбрать альтернативные решения;
* умение определить первоочередные проблемы и найти их правильное решение.

В образовательный процесс включены мной три основных составляющих блока, формирующих деятельность детей:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей;

- совместная деятельность со сверстниками.

При рассмотрении основных подходов к проблеме формирования навыков безопасного поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

* достижение понимания детьми значимости соблюдения правил дорожного движения для себя и окружающих посредством художественной литературы, бесед;

- формирование представлений о последствиях нарушения правил;

- включение в активную познавательную деятельность.

В дошкольном возрасте игра является главным видом деятельности детей (Л. С. Выготский). Участие детей в дидактической игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания (А. И. Сорокина). Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группировать их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат. Использование художественной литературы, по мнению ученых (Л. П. Князева, А. М. Виноградова и др.), может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

* + овладение базовыми правилами поведения на дороге;
  + формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
  + формирование сознательного отношения к нарушениям ПДД;
  + осознание родителями ответственности за безопасное поведение детей на дорогах;
  + повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в обучении детей ПДД.

**Возможные риски проекта:**

Усвоение материала зависит от индивидуальных особенностей детей.

**II. Технология проекта**

**Основной целью** проекта является формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством инновационных технологий.

Для реализации поставленной цели выделяются следующие **задачи**:

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность.
2. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
3. Воспитывать - личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, отзывчивость и сострадание, быть осторожными и осмотрительными.
4. Сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

**Пути реализации задач**

Обучение дошкольников правилам поведения на улице.

Пополнение предметно-развивающей среды по ПДД.

Участие родителей в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах.

С целью отслеживания результативности освоения программы детьми дошкольного возраста, выявления уровня знаний и представлений о правилах дорожного движения, были изучены и адаптированы методические пособия авторов Н. И. Клочановой, С.Н.Черепановой, Т.И.Даниловой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

На основании данных методик был разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми.

По результатам мониторинга

***«Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения»***

было выявлено, что у детей старшей группы (5-6 лет):

низкий уровень освоения правил дорожного движения - 37%,

средний – 44%,

высокий – 19%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии диагностики- %** |  | | |
| **Возраст детей**  **(Дети 4-6 лет)** | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1.Сформированы представления о проезжей части, перекрестке. | 14% | 43% | 43% |
| 2.Знают дорожные знаки. | 16% | 59% | 43% |
| 3**.**Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров. | 21% | 43% | 36% |
| 4.Умеют применять на практике основные правила перехода проезжей части. | 13% | 57% | 30% |

Анализ полученных данных позволил сделать вывод: у большинства детей нет устойчивых знаний о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улице и в транспорте. Дошкольники затрудняются в решении проблемных ситуаций, не осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.

Поэтому я пришла к выводу, что с детьми необходимо изучать правила дорожного движения используя инновационные технологии. Проведённое анкетирование родителей на тему безопасности дорожного движения показало, что почти 70% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей Правилам дорожного движения дома, а многие из родителей сами регулярно нарушают эти правила. Таким образом, комплексное изучение данной темы подтвердило её актуальность.

Средством достижения поставленных образовательных задач проекта являются ***инновационные технологии*** работы с детьми:

**Игровые приемы**

**Проектная деятельность**

***Инновационные технологии***

**ИКТ**

**Здоровьесберегающие** технологии

**Творческая мастерская**

**Проблемные ситуации**

В качестве **принципов** организации воспитательно - образовательного процесса, считаю наиболее значимыми следующие:

-Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

-Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

-Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

-Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

-Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и тоже содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

-Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей

**Планирование работы с детьми в рамках реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Организационный этап проекта (03.09.2018-05.10.2018)** | |
| **Мероприятия** | |
| 1.Подбор методической и художественной литературы. | Воспитатели, родители. |
| 2. Информация для родителей "Участвуем в проекте "Машины в нашей семье и ПДД"" | Родители, воспитатели. |
| 3. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. | Воспитатели. |
| 4. Изготовление пособий. | Воспитатели, родители. |
| 5. Определение тематики бесед. | Воспитатели |
| 6. Тематическое планирование. | Воспитатели |
| 7. Сбор информации. | Воспитатели |
| 8.Разработка сценария презентации. | Воспитатели |
| 9. Подбор музыкального репертуара. | Музыкальный руководитель, воспитатель. |

**Календарно-тематическое планирование реализации проекта**

**(05.10.2018-17.05.2020)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Форма работы.*** |
| **Сентябрь 2018г** | «Разные и нужные светофоры»  «Как правильно переходить дорогу по сигналу светофора»  «Улица полна неожиданностей»  «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения».  «Безопасность детей - забота взрослых» | Познакомить с различными видами светофоров (подвесные на автомагистралях, специальные для пешеходов и др.), расширить знания о действиях водителей и пешеходов на различные сигналы светофора;  Побудить к рассказу о правилах перехода проезжей части, учить правильно, составлять предложение.  Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге.  Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на улице города. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  Довести до сознания родителей, что, они должны быть примером во всём, в том числе – соблюдать правила движения. | * Рассматривание сюжетных картин по теме * П.И «Бегущий светофор» * П.И: «Красный, желтый, зеленый» * Беседа «Мой друг-светофор» * Чтение рассказа «Приключение Бабы Яги» * П.И «Цветные автомобили». * Игровая ситуация * Чтение рассказа С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер» (литература в группе) * Д/И «Разрезные знаки» * Кукольный театр * Беседа, обсуждение представления * Консультация для родителей * «ПДД – наши лучшие друзья» выставка поделок, рисунков |
| **Октябрь 2018г.** | «Знакомство с улицей».  «Дорога в детский сад»  «На нашей улице…»  «Обеспечение безопасности детей на дорогах» | Дополнить представления детей об улице новы­ми сведениями: дома на ней имеют разное назна­чение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.  В процессе беседы с детьми закреплять знания, полученные во время целевой прогулки, активизировать словарный запас.  Отобразить расположение пешеходов на тротуаре, машин – на проезжей части, указать место расположения «зебры». Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, развивать творческие способности, воображение, фантазию, умение работать коллективно; воспитывать дружеские отношения, отзывчивость, доброту, правила безопасного поведения на улице.  Пропагандировать соблюдение правил дорожного движения среди родителей, ознакомить родителей с планом работы по ПДД в детском саду. | * Прогулка «Знакомство с улицей». * Рас­сматривание фото-альбома «На улицах нашего района» * П\и «Воробушки и автомобили». * Сказка «Знакомство мишки-шалунишки с пешеходной дорожкой!». * Чтение рассказа «Кто важнее всех на улице» Е.Житков * Беседа «Наша улица» * Аппликация. Коллективная работа. * Консультация для родителей. Оформление папки-передвижки в родительском уголке. |
| **Ноябрь 2018г.** | «Пассажирский транспорт»  «Маша и медведь знакомятся с правилами дорожного движения»  «Мой товарищ Светофор»  «Найди нужный знак»  «Дорожная азбука» | объяснить о назначении данного вида транспорта; обогащать словарный запас детей, (маршрутное такси, рейсовый автобус, трамвай), раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту, закрепить правила поведения в общественном транспорте.  Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге.  Воспитывать внимательность, культуру поведения на улице, уважительное отношение к водителям и пешеходам.  Закрепить имеющиеся представления о светофо­ре, его назначении и принципе действия. Разви­вать интерес к ПДД; Познакомить детей с рабо­той регулировщика на улице.  Продолжать закреплять знание дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. Умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. | * Беседа * С-Р игра «Автобус» * Отгадывание загадок на тему «Транспорт». Разучивание понравившихся детям загадок. * Развлечение * Игротека * Рисование * Рассматривание картин с изображением светофора * П/И: «Красный, желтый, зеленый» * Дидактические игры * Игротека в групповой комнате |
| **Декабрь 2018г.** | «Правила безопасности дорожного движения в зимний период»  «Сломанный светофор»  «Уроки тетушки Совы»  (из серии ПДД)  «Путешествие по городу» | Папка - передвижка содержит актуальную для зимы информацию по соблюдению ПДД. С целью профилактики  аварийности, и привлечение внимания общественности к проблеме детского дорожно – транспортного травматизма.  Закреплять знания детей  о работе светофоре, знания правил перехода улицы; представления о зелёным и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме ; формировать у детей правила безопасного образа жизни;  расширять представления детей об улице;  Создать условия для закрепления знаний правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков; способствовать развитию речи, памяти, внимания, воспитанию дисциплинированности на улицах города и культуры поведения пешехода.  закреплять умение осуществлять игровые действия по инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители, продолжать развивать речь, пополнять представление о ПДД, о городе, профессиях. | * Консультация. Папка-передвижка в родительский уголок. * Лепка * П\И «Бегущий светофор» * Разгадывание загадок о сигналах светофора * Просмотр мультфильма * Чтение «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать» * ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ! * С-Р игра * Рассматривание сюжетных картин «Наш город» |
| **Январь 2019г.** | «Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указы­вают.  «Ты сегодня пешеход»  «Соблюдаем правила дорожного движения».  «Город безопасного движения».  «Шагая осторожно» | Познакомить детей с 2-х сторонним и односто­ронним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей назва­ния городского транспорта (автобус, троллей­бус, легковой автомобиль, грузовой автомо­биль).  Закрепить знания детей об обязанностях пешехода; о правилах перехода улицы в установленных местах; о классификации дорожных знаков;  Формировать культуру социального поведения, развивать стремление действовать по правилам, закрепить сигналы светофора, элементарные правила дорожного движения;  Вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного перехода проезжей части дороги посредством индивидуальной игры в группе; формировать умение работать в команде;  Через художественное слово закрепить знания о том, как должны вести себя дети на улице, чтобы не подвергать свою жизнь и жизнь окружающих опасности; | * Наблюдение за движущимся транспортом. * Беседы об одностороннем и двусторон­нем движении. * Чтение «Стихи про дорожные знаки» Олеся Емельянова * Д/ И «Найди два одинаковых знака» * С-Р игра * Развлекательная игра – викторина для детей и родителей. * Конкурс среди семейных команд. * Коллективное конструирование * Изготовление макета в группу * Разучивание отрывка стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно» * Рассматривание иллюстраций к стихотворению |
| **Февраль 2019г.** | «Город безопасного движения».  «Как учить ребёнка соблюдать правила дорожного движения».  «Найди правильное ре­шение».  «Если на улице нет светофора» | Расширить и углубить знания и представление о ПДД, развивать наблюдательность, стремление действовать по правилам: Переход по зебре, на сигнал светофора.  Развитие сюжетов (дополнение знаками сервиса, обыгрывание «заправки», «автосервиса»);  Довести до сознания родителей, что ребёнок им подражает, они должны быть примером во всём, в том числе – соблюдать правила движения, будучи и водителями, и пешеходами.  Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Дети» и «Пешеходный переход».  «Проход закрыт», «Пешеходная дорожка»; «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.  Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки | * Игры детей с макетом * Обновление и добавление деталей на макете * Консультация. Папка-передвижка в родительский уголок. * Анкетирование родителей * Словесная игра * Д/И «Найди отличия» (по сюжетным картинкам ПДД) * Настольно – печатная игра   «Что перепутал художник?»   * «Ты сегодня пешеход» С/Р игра * Беседа * Чтение С. Михалков «Зайка – велосипедист» |
| **Март 2019г.** | «Что мы видели на улице»  «О чём говорят дорожные знаки»  «Виды транспорта»  «Автобусная станция» | Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин; развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе; развивать творческие способности детей, создавая условия для продолжения рассказа по предложенной картине;  Закрепить конкретные знания о правилах пове­дения на улице города. Уточнить зна­ния, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков.  Закрепление видов городского транспорта, пра­вила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.  Уточнение правил дорожного движения перевозки пассажиров в автобусе. Расширять знания  о правилах  для пешеходов на дороге и на тротуаре. Закрепить знания детей о правилах дорожного  движения. | * НОД по социально-коммуникативному развитию * С-Р игра «Пассажиры» * Целевая экскурсия на улицу * Беседа * Чтение художест­венной литературы: Чуковский К.И. «Небы­лица» * Беседы о троллейбусе и автобусе * Чтение художественной литературы: «Трамвай и его семья» Л. Гальперштейн * П/И «Пешеходы и водители» * Коллективная аппликация * Беседа «На чем бы я хотел покататься» * Д/И «Дорожное лото» |
| **Апрель 2019г.** | Рассматривание  сюжетных картинок:  «Транспорт»  Знакомство с некоторыми пра­вилами передвижения пешеходов по улице.  «Грузовой и легковой автомобили»  «Безопасность детей на улицах города»  «Малышкин светофор» | Закреплять виды транспорта, активизировать словарь.  Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход, регулируемый переход: напомнить о светофоре, назначении каждого цвета; выявить имеющиеся у детей знания о светофоре.  Продолжать учить детей собирать из деталей целый предмет, формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен, формировать пространственные представления детей.  Организация совместной деятельности родителей и воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения.  Папка-передвижка содержит наглядный и информационный материал для детей и их родителей: «Памятка юного пешехода», «Памятка для родителей». | * Рассматривание серии картинок: «Виды транспорта». * Бе­седа о подземном, наземном перехо­дах. * Рассматривание серии картинок «Наша улица». * Беседа «Как правильно переходить улицу». * Чтение и разучивание **стихотворения «Строгий светофор»** (Ирина Гурина) * П\И: «Светофор». * Конструирование * Родительское собрание. * Игра Бреин-Ринг для родителей по ПДД. («Правила и безопасность дорожного движения». О.А. Скорлупова.) * Консультация. Папка-передвижка в родительский уголок. |
| **Май 2019г.** | «Юные пешеходы».  « Определи вид транспорта»  «Двухколесный транспорт»  «Железнодорожный транспорт» (поезд)  «Играй да смекай!» | Закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, совершенствовать представления о ПДД и о дорожных знаках, способствовать созданию положительного эмоционального настроения, развивать внимание, воспитывать сознательное выполнение ПДД  Закрепить и вспомнить виды транспорта, основные знания о них  Познакомить детей с двухколесным транспортом, (объяснить, что велосипед-это тоже вид транспорта), с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.  Формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.  Развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. | * Музыкально-игровой досуг * П/И «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем» * П/И «Светофорчики» * Настольно-печатная игра * Раскрашивание трафаретов различного транспорта * Беседа * «Эстафеты на велосипеде и самокате» (на площадке по время прогулки) * Аппликация * Словесная игра * Описательный рассказ по сюжетным картинам |
| **Июнь, Июль, Август 2019г.**  **Июль**  **Август** | Игры во дворе. |  | * Закрепить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел** | **Тематика занятий** | **Основные задачи** |
| **Сентябрь 2019г** | Дорожная символика | *«Я иду по улице в детский сад»* | Учить составлять план дороги от дома до детского сада. |
| Транспорт | *«Мчатся автомобили»* | Вспомнить какой бывает транспорт. Указать части машины. (Занятие по лепке, аппликации, рисованию) |
| Люди и улица | *«Опасные шалости»* | Вспомнить и закреплять знания о безопасном поведении на дороге, в транспорте, на улице. |
| **Октябрь 2019г.** | Дорожная символика | *Конкурс «Светофорчик».* | Составить лучший рассказ о светофоре. |
| Транспорт | *«Легковые автомобили»* | Понаблюдать за автомобилями, чем отличаются легковые автомобили от грузовых |
| Люди и  Улица | *Игры на дворе. Катание на велосипеде и самокате»* | Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде и самокате. |
| **Ноябрь 2019г** | Дорожная символика | *«О чём говорят дорожные знаки»* | Продолжать закреплять ранее полученные знания детей о дорожных знаках. |
| Транспорт | *«Одностороннее, двухстороннее, правостороннее движение транспорта»* | Познакомить с разным видом движения транспорта на дороге |
| Люди и улица | *«Безопасный путь»* | Учить детей ориентировке на местности. Учить предвидеть опасные ситуации и способам при помощи которых можно их избежать. |
| **Декабрь 2019г.** | Дорожная символика | *«Красный, жёлтый, зелёный»* | Продолжать знакомить детей со светофором. В игровой форме учить переходить дорогу при помощи светофора. |
| Транспорт | *«Кто управляет транспортом»* | Продолжать знакомить с водителями различных транспортных средств. Расширять знания детей о необходимых профессиональных качествах водителей транспортных средств. Учить детей рассказыванию и составлению рассказа по картинке. |
| Люди и улица | *«Участники дорожного движения»* | Закреплять представления детей об участниках (транспорт и пешеходы) в дорожном движении. |
| **Январь 2020гг.** | Дорожная символика | *«На перекрёстке»* | Продолжать знакомить детей с понятием «перекрёсток». Рассказать о видах перекрёстка (трёхсторонний, четырёхсторонний, крестообразный, многосторонний) |
| Транспорт | *«Путешествие по зимней дороге»* | Продолжать знакомить детей с особенностями зимней дороги. Рассказать о зимних видах транспортных средств. Познакомить со снегоуборочной машиной. |
| Люди и улица | *«Как рождаются опасные ситуации на дорогах»* | Учить видеть опасную ситуацию на дороге и уметь её избежать. |
| **Февраль 2020г.** | Дорожная символика | *«Экскурсия на перекрёсток»* | Учить детей безопасному поведению на перекрёстке. |
| Транспорт | *«Школа пешеходных наук»* | Закреплять знания детей о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, закреплять правила дорожного движения. |
| Люди и улица | *«Мой друг-инспектор»* | Закрепить знания об инспекторах ГИБДД. |
| **Март 2020г.** | Дорожная символика | *«Для чего нужны правила дорожного движения и как они появились»* | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и как они появились. Объяснять, для чего их необходимо строго соблюдать. |
| Транспорт | *«Едем, плывём, летим…»* | Конкретизировать знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать его. Расширять знания о назначении транспортных средств, его строении. Учить видеть присущие для определённого вида транспорта части (напр. крылья – у самолётов, мачта – у кораблей и т.д.) |
| Люди и улица | *«Как рождаются опасные ситуации на дорогах»* | Продолжать учить видеть опасную ситуацию на дороге и уметь её избежать. |
| **Апрель 2020г.** | Дорожная символика | *«Знаки сервиса, предупреждающие, запрещающие»* | Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить классифицировать их (в доступной форме). Учить рассуждению, развивать логику. |
|  | Транспорт | *«Папа купил автомобиль»* | Рассказать о своей машине. Приучать к наблюдательности. Спросить, как папа за ней ухаживает, что делает, когда кончается бензин или случается поломка. По возможности можно машину зарисовать. |
| Люди и улица | *«Как надо вести себя на экскурсии»* | Учить детей ходить строем, внимательно смотреть на дорогу, не толкаться. Слушать объяснения воспитателя. Аккуратно переходить дорогу. |
| **Май 2020г.** | Дорожная символика | *Итоговые мероприятия* | Физкультурное развлечение «Три сигнала светофора»  Итоговое занятие. |
| Транспорт |
| Люди и улица |

**Содержание деятельности:**

***Методы проекта:***

1.     Непосредственно-образовательная деятельность:

2.     Художественное творчество.

3.     Чтение художественной литературы.

4.     Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

5.     Проведение досугов и развлечений  по теме проекта.

6.     Ситуационно-имитационное моделирование.

7.     Использование видеоматериалов по проблеме ПДД.

8.     Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.

9.     Работа с родителями.

10.    Участие в акции «Засветись»

**Педагогические технологии, используемые в ходе обучения старших дошкольников ПДД в рамках реализации проекта**

***Игра*** — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, поэтому этот вид деятельности – основной.

Игровой материал представлен дидактическими, настольно-печатными играми: «Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации». С их помощью учила детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закреплять знания сигналов светофора, правила для пешеходов. Во время игровой деятельности старшие дети составляли рассказы о дорожных ситуациях, разыгрывали инсценировки, составляли небольшие рассказы о дорожной ситуации. Для этого использовала иллюстрированный материал: книги, плакаты с изображениями разных дорожных ситуаций. Предлагала детям дидактический материал (задание по штриховке, обводке, дорисовки предметов). Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно- дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, анализировать создавшуюся ситуацию на дороге. Интересной и эффективной формой работы стала организация игр соревнований: «Путешествие в страну правил дорожного движения», «Знатоки дорожных правил». В подвижных играх не только обогащала жизненный опыт детей, но и совершенствовала двигательные навыки и умения, ловкость, быстроту, координацию движений. В совместной и самостоятельной игровой деятельности дети активно используют макеты: «Улицы города», «Парковка». В группе созданы условия для сюжетно – ролевых игр: «Автомастерская», «Водители и пешеходы».

Самыми актуальными в наш компьютерный век, являются компьютерные и электронно - дидактические игры.

Именно этот вид игры близок и детям. Они развивают умственные способности, воспитывают волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщают ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Широко использую в практике работы со старшими дошкольниками викторины, где ребёнку предоставляется возможность проявить находчивость, сообразительность и смекалку в решении игровых задач на знание Правил дорожного движения, а также получить социальный опыт взаимодействия со сверстниками. В процессе конкурсов идёт состязание в выполнении каверзных заданий, проблемных ситуациях: «Подскажи верное решение», «Найди ошибку». Конкурсы провожу между детьми одной подгруппы. В процессе совместной деятельности предлагала детям педагогические ситуации. Источником для разработки ситуаций послужили факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, просмотренный видеофильм, иллюстративный материал. Моделировала ситуации негативного поведения детей в транспорте, предлагала найти правильное решение и проиграть вновь ситуацию. Использовала мнемотаблицы, посредством которых активность педагога уступает место активности дошкольника.

Применение ***информационных компьютерных технологий*** при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволило мне сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. На наших встречах, с использованием информационных технологий, в подавляющем большинстве случаев дети не оценивают свою деятельность как занятие, стимулом для работы становится не доминирующая роль воспитателя, а собственное желание детей поучиться в «Школе инспектора ДПС». Занятия интегрированные, предполагают участие всех детей, длительность -25 мин, что соответствует нормам СанПиН.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в ***творческой мастерской*** направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. Дети создавали творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица..», «Автопарк», «Улицы города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего села». В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

***Здоровьесберегающие технологии:***

1.Использую основные критерии личностно – ориентированного занятия:

- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;

- гибкость в организации деятельности в зависимости от этапов занятия.

2. Использую технологию здоровьесбережения в НОД: - технология сохранения и стимулирования здоровья ;

- технология социально – психического благополучия.

3. Использую технологию раскрепощённого обучения В.Ф. Базарного:

- деятельность в режиме смены динамических поз;

- использование зрительных траекторий .

Неотъемлемой частью образовательной работы являются ***целевые прогулки***. Прогулки провожу по дорогам села в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомлю детей с назначением дорожных знаков. При этом обращаю внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. На прогулках наблюдали за движением транспорта, пешеходов, различали транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус, узнавали, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливали простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторялись для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Во время ***экскурсий*** по улицам обращала внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следила за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают не правильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. Наблюдения сопровождала рассказом, художественным словом, выслушивала рассказы детей о ситуациях, произошедших с детьми на дороге из личного опыта.

При обучении детей правилам дорожного движения подхожу к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

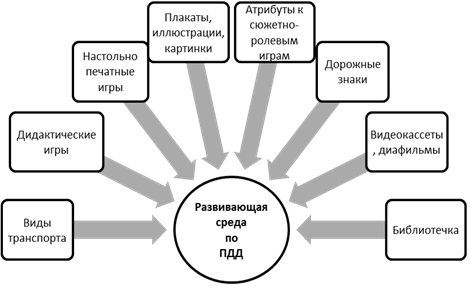
**Предметно-развивающая среда**

Эффективности реализации поставленных задач способствовало создание предметно-развивающей среды , которая включает:

* многофункциональный центр в групповой комнате, где проводятся занятия с детьми и сконцентрирован методический и дидактический материал;

- игровой центр вблизи территории дошкольного учреждения: на специально отведённой площадке нанесена разметка перекрёстка, где во время прогулки, используя транспортные игрушки, макеты светофора, дорожные знаки.

* транспорт функционального различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь, полиция).



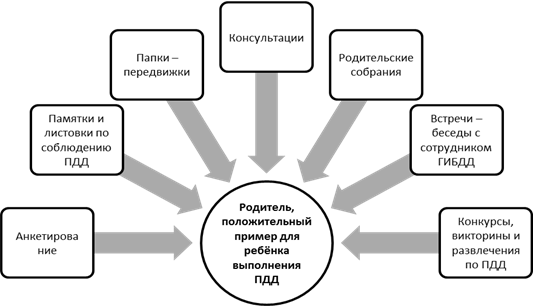
**Организация работы с родителями.**

**Взаимодействие с родителями**

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Родители являются главными помощниками. С целью привлечения родителей к решению этой проблемы, были использованы различные формы взаимодействия:

* Акции;
* Папки-передвижки по ПДД;
* Индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения»;
* Разработки памяток, буклетов «Грамотный пешеход», «Наш друг – светофор»;

-Разработка рекомендаций родителям о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения.



**III. Результативность опыта (17.05.2020-31.05.2020)**

Подводя итоги диагностического исследования, следует сказать, что работа, проведенная в течение трех лет, дала определенный результат.

Критериями результативности опыта является мониторинг «Знание детьми дошкольного возраста правил дорожного движения» (авторы Н.И. Клочанова, С.Н. Черепанова, Т.И. Данилова, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина), в процессе которого было выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии диагностики:** | **Сентябрь 2018г.** | | | **Май 2020г** | | |
| **Дети 4-6 лет** | | | **Дети 4-6 лет** | | |
| в | с | н | в | с | н |
| 1.Сформированы представления о проезжей части, перекрестке. | 14% | 43% | 43% | 28% | 44% | 28% |
| 2.Знают дорожные знаки. | 16% | 59% | 43% | 31% | 44% | 25% |
| 3**.**Сформированы устойчивые знания о правилах для пешеходов и пассажиров. | 21% | 43% | 36% | 30% | 47% | 23% |
| 4.Умеют применять на практике основные правила перехода проезжей части. | 13% | 57% | 30% | 19% | 58% | 23% |
| **Качество знаний** | 10% | 47% | 43% | 25% | 51% | 24% |

В ходе диагностики с сентября 2018 года по май 2020 года выявилась позитивная динамика в старшей подгруппе: высокий уровень знаний детьми правил дорожного движения повысился с 10% до 25%, низкий уровень снизился с 43% до 24%.

Воспитанники старшей подгруппы:

-имеют представления об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.);

-умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;

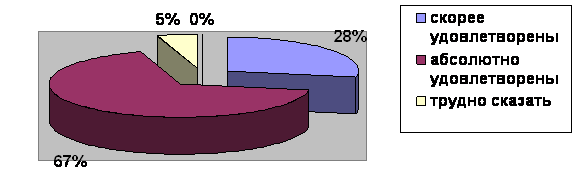
-знают разные виды транспорта, могут их классифицировать;

-сформированы знания о культуре поведения в транспорте;

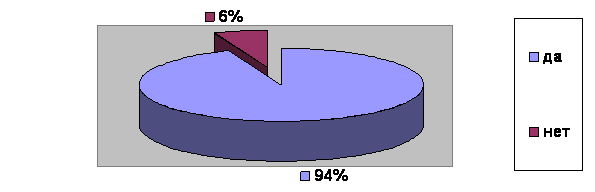
-могут применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях.

Использование  **инновационных технологий** позволило сформировать у дошкольников устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности.

Анкетный опрос родителей показал:



Необходимость продолжения работы в данном направлении:



Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки системы знаний о правилах безопасного поведения на дороге. Однако эта проблема – не компания одного дня, а целенаправленная систематическая работа на протяжении ряда лет. Эта проблема остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей, общественности.

**Итоги проекта**

В ходе реализации проекта «Правила дорожные детям знать положено»

предполагаемые результаты были достигнуты: обогатили опыт детей, повысили уровень компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей путем использования разных методов и приемов.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи; дети стали уверенно отличать и называть правила дорожного движения, на улице. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

Практика показала, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в этом проекте, то, что родители и дети заинтересовались данной проблемой.

Проект объединил семьи воспитанников, позволил родителям больше времени проводить с детьми.

**Список используемой литературы:**

1.Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

2.Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. - М. : Просвещение, 2004.

3. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей».

4. Богуславекая З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславекая, Е. О. Смирнова. М. : Просвещение, 2003

5. Поддубная Л. «Правила дорожного движения для средней группы»

6. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. — М.: Просвещение, 2007.

7. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. — М. : Детская литература, 2002

8. Интернет-ресурсы.