Тема практики: **Как дистанционно использовать бытовые ситуации при организации коррекционной работы.**

**Описание практики**

Интеллектуальные нарушения характеризуются распадом полученных навыков без подкрепления, поэтому наша главная задача – обеспечить непрерывность коррекционноразвивающей деятельности в домашних условиях. Индивидуально-психологические особенности детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затрудняют процесс реализации коррекционно-развивающей деятельности в условиях дистанционного обучения, так как дети не усидчивы, их внимание рассеяно, психические процессы не устойчивы. Таким образом, и родители и ребенок испытывают огромный стресс. Кроме того, не все семьи достаточно технически оснащены компьютерами и принтерами; не у всех имеется подключение к интернету; родители не готовы использовать электронные образовательные ресурсы. Использование обычных бытовых принадлежностей в коррекции всех сфер личности ребенка с умственной отсталостью решают сразу несколько задач. Во-первых, это развитие познавательной сферы и расширение кругозора ребенка: закрепляются понятия и образы бытовых предметов, ребенок учится определять отношение частного к общему (например, кастрюля, ложка – посуда; носки – одежда). Во-вторых, у ребенка расширяется активный (в случае сохранности речи) и пассивный словарь; закрепляется способность понимать инструкцию взрослого и следовать ей. В-третьих, ребенок научается манипулировать предметами быта согласно их функционалу, что способствует развитию культурногигиенических навыков, начальных навыков приготовления пищи, навыков самообслуживания.Новизна проекта заключается в том, что после проведения анализа рабочих программ выявляем темы, которые возможно реализовать в домашних условиях, после чего разрабатываем занятия в соответствии с календарно-тематическим планом рабочей программы с использованием обычных бытовых принадлежностей и снимаем видеоролики для родителей с наглядной демонстрацией необходимых материалов и действий.

**Решаемая задача**: Обеспечить непрерывность коррекционно-развивающей деятельности в условиях дистанционного обучения для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

**Главный результат**: Охват коррекционно-развивающей работой обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в условиях дистанционного обучения. , 100%, закрепление полученных навыков при интеллектуальных нарушениях в домашних условиях, 100%, использование обычных бытовых принадлежностей в коррекции всех сфер личности ребенка с умственной отсталостью решают следующие задачи:

-развитие познавательной сферы и кругозора;

-расширение активного (в случае сохранности речи) и пассивного словаря;

 - ребенок научается манипулировать предметами быта согласно их функционалу.

**Стоимость реализации**

150000-200000

**Ресурсы**

1.Материально-технические: видеокамера, компьютер, принтер, интернет.

2.Педагогические: педагог-психолог, учитель логопед, олигофренопедагог.

3.Методические: рабочие программы коррекционных курсов.

**Сроки и этапы реализации** - 1 год.

В связи со сложившейся эпидемической ситуацией все образовательные учреждения края были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. По результатам работы первой недели дистанционного обучения был проведен мониторинг среди родителей/ законных представителей, по результатам которого мы выяснили, что большинство родителей не приветствуют дистанционную форму обучения. У большинства родителей/ законных представителей были выявлены трудности при реализации коррекционно-развивающей деятельности у детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. В частности, родителям было трудно организовать работу дома, так как ребенок не усидчив, его психические процессы не устойчивы, таким образом и родители и ребенок испытывают огромный стресс. Кроме того, не все родители достаточно технически оснащены компьютерами и принтерами; не у всех имеется подключение к интернету; родители не готовы использовать электронные образовательные ресурсы. Для решения выявленных проблем нами было принято решение изменить формат предъявляемых заданий для обучающихся: разработать и направить видео-инструкции для родителей по развитию психических процессов ребенка в обыденных бытовых ситуациях. Далее родитель получает от педагога видео-инструкции, показывает все действия ребенку, затем ребенок выполняет все действия совместно с родителем. На следующем этапе ребенок выполняет действия самостоятельно, при необходимости родитель оказывает помощь. Материалы, которые предлагает использовать педагог, используются ежедневно в быту, поэтому есть в каждом доме. Кроме того, задания выполняются в обычном режиме в течение дня.

**Этапы с описанием**

1. Подготовительный

На подготовительном этапе необходимо провести мониторинг среди родителей/ законных представителей с целью выявления трудностей в организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях дистанционного обучения. Результаты мониторинга помогут оценить дистанционную форму обучения по следующим критериям:

- Отношение родителей к дистанционной системе обучения;

- Эффективность общения с педагогом;

 - Полнота предоставленных материалов;

 - Понятность предъявляемых заданий;

- Организация учебного процесса в дистанционной форме.

Также результаты мониторинга покажут, какой процент родителей испытывает следующие трудности:

- Отсутствие специализированных навыков для обучения детей;

 - Проблемы с интернет- соединением;

- Отсутствие технического обеспечения (ПК);

- Недостаточная эффективность обучения.

Результаты мониторинга показали, что хоть и большинство родителей не приветствуют дистанционную форму обучения, они высоко оценили организацию учебного процесса и предъявляемые ФАЙЛ-задания. Однако, у родителей/ законных представителей/, а также у некоторых педагогов были выявлены трудности при реализации коррекционно-развивающей деятельности у детей, обучающихся по АООП (вариант 2). В частности, родителям трудно организовать работу дома, так как ребенок не усидчив, его психические процессы не устойчивы, таким образом и родители, и ребенок испытывают огромный стресс. Кроме того, не все родители достаточно технически оснащены компьютерами и принтерами; не у всех имеется подключение к интернету; родители не готовы использовать электронные образовательные ресурсы.

1. Планирование

На этапе планирования необходимо продумать новый, более эффективный формат предъявляемых заданий для обучающихся по 2 варианту - это разработка видео-инструкций для родителей по развитию психических процессов ребенка с умеренной/ тяжелой степенью умственной отсталости в обыденных бытовых ситуациях. На этом же этапе происходит анализ рабочей программы для обучающихся по АООП 2 варианта с целью выявление тем, которые возможно реализовать в домашних условиях, не имея специализированных навыков обучения детей и не прибегая к дополнительным стимульным материалам. В программе «Предметнопрактические действия» это следующая тематика занятий:

 I Действия с материалами 1.1 Действия с бумагой и ватой 1.2 Работа с крупой, песком, водой 1.3. Работа с нитками

II Действия с предметами

2.1 Форма. Цвет

1. Методико-практический:

На методико-практическом этапе вносятся изменения в рабочую программу, в соответствии с имеющимися в каждом доме бытовыми принадлежностями, и разрабатываются занятия в соответствии с календарно-тематическим планом (Приложение 1). На этом же этапе происходит видеосъемка сюжетов с подробной инструкцией, а также наглядной демонстрацией необходимых материалов и действий для родителей. Пример нескольких вариантов занятий в Приложении 2.

1. Трансляции:

Этап трансляции родителям/ законным представителям отснятых видео-инструкций. Родитель получает от педагога видео-инструкцию, изучает ее, после чего показывает все действия ребенку. На следующем этапе – выполняет все действия совместно с ребёнком; а затем предлагает ему выполнить задние самостоятельно, при необходимости родитель оказывает помощь. Материалы, которые предлагает использовать педагог, применяются ежедневно в быту, поэтому есть в каждом доме. Кроме того, задания выполняются в обычном режиме в течение дня

**Результат практики**

Обеспечение непрерывности, 100% охват коррекционно-развивающей работой обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в условиях дистанционного обучения.