

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ленинградский областной институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заседание  
Учебно-методического совета

Протокол от 14.03.2023 г. № 4

Приказом от 15.03.2023 г. № 284

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«НАСТАВНИЧЕСТВО И СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Обсуждена и принята на заседании кафедры  
дополнительного образования

Протокол от 09.02.2023 г. № 2

Заведующий кафедрой

Малыхина Любовь Борисовна

Санкт-Петербург

2023

**Составители (разработчики) программы:**

Малыхина Л.Б., заведующий кафедрой, к. п. н.

Зайцев А.Г., профессор, д. м. н.

Агапова О.В., доцент, к.п.н.

Осипова М.В., старший преподаватель

Большакова Н.А., старший методист

**Эксперты (рецензенты) по программе:**

Воспитанник И.В., доцент кафедры управления и профессионального образования, кандидат психологических наук

## Раздел 1.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н.

#### 1.2. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в области наставничества и применения сетевых образовательных практик в работе с одаренными детьми.

#### 1.3. Категория обучающихся

*Слушатели:* педагоги дополнительного образования.

*Уровень образования:* высшее или среднее профессиональное образование.

*Область применения освоенных знаний / умений:* наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

*Условные обозначения:* ОТФ – обобщённая трудовая функция; ТФ – трудовая функция; ТД – трудовые действия; ТО - трудовые обязанности

ОТФ или ТФ	ТД / ТО	Слушатели должны:	
		знать	уметь
1	2	3	4
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	-основы государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; - возможности наставничества и сетевых образовательных практик для организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования детей.	- разрабатывать содержание программ наставничества и программ сетевого взаимодействия для организации работы с одаренными детьми.
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	- особенности проектирования и реализации сетевых программ и программ наставничества для одаренных детей.	- проектировать программы наставничества и сетевые программы для одаренных детей.

1.5. Трудоемкость обучения (для обучающегося): 35 час.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения

1.7. При успешном завершении обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации выдается удостоверение установленного образца.

## Раздел 2.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1. Учебный (тематический) план

#### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми»**

форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ и электронного обучения

Условные обозначения: ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ВЗ/С – выездные занятия/стажировка; СР – самостоятельная работа

№	Наименование разделов, блоков, модулей, тем	Всего часов	В том числе						Контроль (виды, формы, методы)	
			Аудиторные			Внеаудиторные				
			ЛЗ	ПЗ	ДОТ		ДОТ	ВЗ/С		СР
					ЛЗ	ПЗ				
1.	Входная диагностика профессиональных дефицитов слушателей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута слушателя.	2					2			Тестирование
2.	Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей	6			3		3			Контролирующая беседа
3.	Наставничество в работе с одаренными детьми	6			3		3			Контролирующая беседа
4.	Сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми	6			3		3			Контролирующая беседа
5.	Стажировка (Темы по выбору)	3						3		
5.1.	Тема №1	3						3		

	Наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми на региональном уровне									
5.2	Тема №2 Наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми на муниципальном уровне	3						3		
6.	Самостоятельная работа по подготовке проектного задания	4							4	
7.	Итоговая диагностика профессиональных дефицитов слушателя.	2					2			Тестирование
Итоговая аттестация:		6		6						Защита проекта
Итого:		35		6	9		13	3	4	

## 2.2. Календарный учебный график

*Плановое количество слушателей в учебной группе:* 25.

*Период реализации программы:* в течении полугодия.

*Место реализации:* согласно плану-расписанию учебно-методической работы ГАОУ ДПО ЛОИРО на календарный год.

*Последовательность реализации учебных модулей / тем:* рекомендуется в соответствии с У(Т)П.

*Режим занятий:* не более 6 учебных часов в день.

*Примерный график реализации программы:*

	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Сент	Окт	Нояб	Дек
Всего часов в месяц:			16	19						
из них:										
ДОТ			16	6						
стажировка (практика)				3						
самостоятельная работа				4						
итоговая аттестация				6						

## 2.3. Основное содержание программы

### 1. Входная диагностика профессиональных дефицитов слушателей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута слушателя.

Объём (в часах): всего: 2 час.; из них: занятия с использованием ДОТ – 2 час.		
Уровень освоения: продуктивный.		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Занятия с использованием ДОТ (внеаудиторный)	Тестирование слушателей для определения профессиональных дефицитов в сфере реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Разработка примерного плана профессионального роста на период обучения на курсе повышения квалификации. Выбор индивидуального образовательного маршрута.	Тестирование

Режим доступа к электронно-информационному ресурсу:

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=424>

### 2. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей.

Объём (в часах): всего: 6 час.; из них: аудиторные лекционные занятия с использованием ДОТ – 3 час, внеаудиторные ДОТ – 3 час.		
Уровень освоения: ознакомительный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Лекционное занятие	Тенденции развития дополнительного образования детей в РФ до 2024 года. Общая характеристика преемственно – перспективных направлений развития дополнительного образования детей, представленных в современных нормативных и стратегических документах: <ul style="list-style-type: none"><li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дополнительном образовании детей: ст. 75 (дополнительное образование детей и взрослых), ст. 77 (организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности), ст. 83 (особенности реализации образовательных программ в области искусств), ст. 84 (особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта).</li><li>• Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;</li><li>• Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Ленинградской области»;</li><li>• Национальный проект «Образование»;</li><li>• Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;</li></ul> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: направления работы. Актуальность и основное содержание федерального проекта «Успех каждого ребенка». Цели, задачи, целевые показатели проекта.	Контролирующая беседа

Занятия с использованием ДОТ	Обсуждение проблемных вопросов реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в формате панельной дискуссии.	
------------------------------	---	--

*Рекомендации по организации и проведению практического занятия:*

Для подготовки панельной дискуссии группа слушателей делится на подгруппы, в которых происходит обсуждение проблемных вопросов. Далее представители подгрупп участвуют в проведении панельной дискуссии, где презентуют согласованное мнение своих коллег из подгрупп. В качестве модератора панельной дискуссии выступает преподаватель курса.

Вопросы для обсуждения на панельной дискуссии:

1. Что такое успех ребенка?
2. Какой «формат» реализации дополнительных общеобразовательных программ в наибольшей степени будет обеспечивать «успех каждого ребенка»?
3. В какой роли должен выступать педагог дополнительного образования, чтобы привести ребенка к успеху?
4. Какой из факторов является ведущим в становлении профессионализма педагога в условиях федерального проекта «Успех каждого ребенка»?

### 3. Наставничество в работе с одаренными детьми

Объём (в часах): всего: 6 час.; из них: аудиторные лекционные занятия с использованием ДОТ – 3 час, внеаудиторные ДОТ – 3 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Лекционные занятия	Понятие «наставник» («ментор»). Цель и возможности сетевого наставничества в решении задач федерального проекта «Успех каждого ребенка». Возможные модели наставничества одаренных детей в системе дополнительного образования детей. Обзор открытых сетевых платформ сетевого наставничества: МЕНТОРИ, Национальный ресурсный центр наставничества, Менторская программа «Сколково». Особенности проектирования программы дополнительного образования с применением технологии наставничества.	Контролирующая беседа
Занятия с использованием ДОТ (внеаудиторно)	Разработка содержания сетевого наставничества в условиях реализуемой дополнительной общеразвивающей программы для одаренных детей.	

*Рекомендации по организации и проведению практических занятий.*

План выполнения задания:

- наименование программы;
- тематика проектов для наставничества в рамках реализации программы;
- перечень возможных наставников;
- модель наставничества (традиционная, ситуационная, групповая, краткосрочная, партнерская или флеш);
- планируемые результаты наставничества;
- эффекты наставничества.

Материалы темы по выбору в дальнейшем используются слушателем в подготовке своего проектного задания, защита которого осуществляется в ходе итоговой аттестации.

### 4. Сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми

Объём (в часах): всего: 6 час.; из них: аудиторные лекционные занятия с использованием ДОТ – 3 час, внеаудиторные ДОТ – 3 час.
--

Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Лекционные занятия	Потенциальные возможности сетевой формы реализации программ для работы с одаренными детьми. Определение «сетевая форма реализации программ» (п.1 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Договор как основа применения сетевой формы реализации программ. Совместная разработка и утверждение программ для организации их реализации с использованием сетевой формы несколькими организациями (п.2 ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ (ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»). Типовые модели реализации сетевых программ дополнительного образования: сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; сетевое взаимодействие с организациями, не реализующими дополнительные общеобразовательные программы.	Контролирующая беседа
Занятия с использованием ДОТ	Разработка схемы сетевого взаимодействия с организациями – партнерами в условиях двух моделей сетевого взаимодействия: 1) сетевое взаимодействие организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности; 2) сетевое взаимодействие организаций, не имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности. Перекрестная экспертиза выполненного задания.	

*Рекомендации по организации и проведению занятий.*

При разработке схем сетевого взаимодействия слушателям предлагается следующий план выполнения задания:

1) Для задания «разработка модели сетевого взаимодействия организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности»:

- наименование программы,
- возраст обучающихся,
- срок реализации,
- перечень сетевых партнеров,
- тематика модулей программы и их распределение между сетевыми партнерами.

2) Для задания «разработка модели сетевого взаимодействия организаций, не имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности»:

- наименование программы,
- возраст обучающихся,
- срок реализации,
- перечень сетевых партнеров, краткое обоснование содержания взаимодействия с ними.

Материалы темы по выбору в дальнейшем используются слушателем в подготовке своего проекта, защита которого осуществляется в ходе итоговой аттестации.

## **5. Стажировка (Темы по выбору).**

### **5.1. Тема № 1 «Наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными**



детьми на региональном уровне».

Объём (в часах): всего: 3 час.; из них: стажировка – 3 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Стажировка	<p><i>Место проведения:</i> Региональный модельный центр «Ладога» (далее РМЦ «Ладога»).</p> <p><i>Технология реализации темы:</i> знакомство с практикой работы РМЦ «Ладога» по наставничеству и применению сетевых образовательных практик в работе с одаренными детьми.</p> <p><i>Задания слушателям:</i> анализ возможности адаптации опыта РМЦ «Ладога» по решению задач наставничества и применения сетевых образовательных практик в работе с одаренными детьми к условиям региона, муниципалитета и образовательной организации стажеров.</p> <p><i>Контроль по теме:</i> обсуждение выполненного задания по окончании стажировки.</p>	

**5.2. Тема №2. «Наставничество и сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми на муниципальном уровне».**

Объём (в часах): всего: 3 час.; из них: стажировка – 3 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Стажировка	<p><i>Место проведения:</i> региональная инновационная площадка (муниципальная образовательная организация) по реализации региональной инновационной программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство как механизм профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования детей».</p> <p><i>Технология реализации темы:</i> знакомство с практикой работы муниципальной образовательной организации по наставничеству и применению сетевых образовательных практик в работе с одаренными детьми.</p> <p><i>Задания слушателям:</i> анализ возможности адаптации опыта муниципальной образовательной организации по решению задач наставничества и применения сетевых образовательных практик в работе с одаренными детьми к условиям региона, муниципалитета и образовательной организации стажеров.</p> <p><i>Контроль по теме:</i> обсуждение выполненного задания по окончании стажировки.</p>	

**6. Самостоятельная работа по подготовке проектного задания**

Объём (в часах): всего: 4 час.; из них: самостоятельная работа – 4 час.
Уровень освоения: продуктивный

Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа по подготовке проектного задания по одной из тем (на выбор в соответствии с результатами входной диагностики и рекомендациями куратора программы).	

#### 7. Итоговая диагностика профессиональных дефицитов слушателя.

Объём (в часах): всего: 2 час.; из них: занятия с использованием ДОТ – 2 час.		
Уровень освоения: продуктивный		
Виды занятий	Основное содержание	Контроль
Занятия с использованием ДОТ (внеаудиторный)	Тестирование слушателей для определения профессиональных дефицитов качества реализации программы.	Тестирование

Режим доступа к электронно-информационному ресурсу:

<http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=424>

### Раздел 3.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерная аудитория	Практические занятия	Компьютеры, программное обеспечение MicrosoftOffice, выход в сеть Интернет.

### Раздел 4.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Нормативно-правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642)
2. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (утв. Правительством РФ 27.05.2015 N 3274п-П8)
3. Паспорт национального проекта «Образование», утв. Президиумом при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
4. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка», Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3
5. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

- профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
  7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  8. Указ Президента РФ от 07.12.2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности»
  9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
  10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

#### **Основная литература**

1. Малыхина, Л.Б. Справочник педагога дополнительного образования /Л.Б. Малыхина// Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2021.
2. Малыхина, Л.Б. Модель сопровождения специальной одаренности детей в региональной образовательной системе. Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2021.
3. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: /Л.Б. Малыхина, Н.А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019.

#### **Дополнительная литература**

1. Дополнительное образование детей: векторы развития: учебн.-метод. пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» /Л.Б. Малыхина, Н.Н. Жуковичкая, Ю.Е., Гусева, М.В. Осипова, А.Г. Зайцев, Н.А. Меньшикова, Богданова А.А. / под общ. ред. Л.Б. Малыхиной. – СПб: ЛОИРО, 2018.
2. Досуговые программы для детей и подростков. Проектирование. Реализация. Экспертиза. Серия: ФГОС. Внеурочная деятельность. / Н.Ю. Конасова, Л.Б. Малыхина, Н.И. Бочманова, А.Г. Зайцев, И.М. Карелова// Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., доп. и испр. - Волгоград: Учитель, 2015. – 165 с.
3. Малыхина, Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей. /Л.Б. Малыхина// Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2016.

#### **Электронно-информационные ресурсы**

1. Информационно-методический портал «Допобразование». - [Электронный ресурс]. - URL: <http://dopedu.ru/> (дата обращения: 16.09.2021)
2. МЕНТОРИ Национальный ресурсный центр наставничества. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://mentornetwork.ru/>(дата обращения: 16.09.2021)
3. Менторская программа «Сколково». - [Электронный ресурс]. - URL: <http://sk.ru/foundation/mentor/>(дата обращения: 16.09.2021)
4. Сетевой проект педагогов системы дополнительного образования детей Ленинградской области. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://ict.loiro.ru/course/view.php?id=57>(дата обращения: 16.09.2021)

## Раздел 5.

### ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Система оценки достижения планируемых результатов

Условные обозначения: ОТФ – обобщённая трудовая функция; ТФ – трудовая функция; ТД – трудовые действия; ТО - трудовые обязанности

Образовательные результаты		Виды, формы и методы контроля
ТД / ТО	Знания / умения	
ОТФ или ТФ: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей;</li> <li>- возможности наставничества и сетевых образовательных практик для организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования детей.</li> </ul>	<p>Входная диагностика: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: контролирующие беседы.</p> <p>Итоговая диагностика: тестирование, защита проекта</p>
	<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание программ наставничества и программ сетевого взаимодействия для организации работы с одаренными детьми.</li> </ul>	<p>Входная диагностика: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: контролирующие беседы.</p> <p>Итоговая диагностика: тестирование, защита проекта</p>
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	<p><b>Знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования и реализации сетевых программ и программ наставничества для одаренных детей.</li> </ul>	<p>Входной контроль: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: контролирующие беседы.</p> <p>Итоговый контроль: тестирование, защита проектного задания.</p>
	<p><b>Умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы наставничества и сетевые программы для одаренных детей.</li> </ul>	<p>Входная диагностика: тестирование.</p> <p>Текущий контроль: контролирующие беседы.</p> <p>Итоговый контроль: тестирование, защита проектного задания.</p>

#### 5.2. Описание оценочных мероприятий

## 5.2. Описание оценочных мероприятий

### 5.2.1. Диагностика

5.2.1.1. Докурсовая диагностика: не предусмотрена

5.2.1.2. Входная диагностика

**Вид, форма, метод контроля:**

Входная диагностика – тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

12 закрытых вопросов. Время на исполнение - 2 час.

**Параметры оценивания:**

Правильный ответ на вопрос - 100 баллов, неправильный ответ на вопрос - 0 баллов.

**Оценочные материалы:**

Вопрос 1. Назовите целевую установку федерального проекта «Успех каждого ребенка»:

- внедрение механизмов персонифицированного финансирования в дополнительном образовании для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- *формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.*

Вопрос 2. Сетевая образовательная программа – это:

- программа образовательной организации с использованием материально-технической базы иных организаций;
- программа образовательной организации с использованием кадровых ресурсов иных образовательных организаций;
- *единая программа двух (или более) образовательных организаций с синхронизированными учебными планами и календарными учебными графиками и с четко прописанной ответственностью участников за предоставляемый ресурс на каждом из этапов ее реализации.*

Вопрос 3. Программа наставничества – это:

- комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
- организация работы наставнической пары или группы в процессе образовательной деятельности, участники которой находятся в заданной педагогом ролевой ситуации
- *универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.*

**Количество попыток:** не ограничено.

5.2.1.2. Итоговая диагностика

**Вид, форма, метод контроля:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

12 закрытых вопросов. Время на исполнение - 2 час.

**Параметры оценивания:**

Правильный ответ на вопрос - 100 баллов, неправильный ответ на вопрос - 0 баллов. По сумме баллов - позитивная динамика совершенствования профессиональных компетенций в области наставничества и применения сетевых образовательных практик в работе с одаренными

детьми.

**Оценочные материалы:**

Вопрос 1. В чем заключается миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи?

- в создании общероссийской системы детских и студенческих конкурсов и олимпиад;
- *в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;*
- в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей детей и молодёжи, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Вопрос 2. Сетевая форма реализации образовательных программ - это:

- организация обучения с использованием ресурсов образовательных организаций образовательной сети региона или муниципалитета;
- *организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций; организация обучения с использованием ресурсов социальных партнеров образовательной организации.*

Вопрос 3. Что такое целевая модель наставничества?

- Целевая модель наставничества - модель ведения наставнической деятельности, рекомендованная Министерством образования РФ и адаптированная под условия конкретной образовательной организации.
- Целевая модель наставничества – административно-управленческий документ образовательной организации, определяющий содержание наставнической деятельности по одной из направленностей дополнительного образования.
- *Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.*

### 5.2.2. Текущий контроль

**Тема 2. Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей.**

**Вид, форма, метод контроля:** контролирующая беседа.

**Описание, требования к выполнению:** по итогам лекционного занятия осуществляется контролирующая беседа со слушателями.

**Параметры оценивания:**

- полнота и достаточность ответов на вопросы;
- интерпретация полученных знаний для коррекции собственной профессиональной деятельности.

**Оценочные материалы (вопросы для контролирующей беседы):**

1. Перечислите современные нормативные и стратегические документы, отражающие тенденции развития дополнительного образования детей в РФ до 2024 года.
2. В чем заключается целевой ориентир федерального проекта «Успех каждого ребенка»?
3. В чем заключается миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи?

**Тема 3. Наставничество в работе с одаренными детьми.**

**Вид, форма, метод контроля:** контролирующая беседа.

**Описание, требования к выполнению:** по итогам лекционного занятия осуществляется контролирующая беседа со слушателями.

**Параметры оценивания:**

- полнота и достаточность ответов на вопросы;
- интерпретация полученных знаний для коррекции собственной профессиональной деятельности.

**Оценочные материалы (вопросы для контролирующей беседы):**

1. В чем состоит потенциал наставничества для достижения актуальных задач работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования?
2. Назовите возможные модели наставничества одаренных детей в системе дополнительного образования детей.
3. Раскройте особенности проектирования программы дополнительного образования с применением технологии наставничества.

**Тема 4. Сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми.**

**Вид, форма, метод контроля:** контролирующая беседа.

**Описание, требования к выполнению:** по итогам лекционного занятия осуществляется контролирующая беседа со слушателями.

**Параметры оценивания:**

- полнота и достаточность ответов на вопросы;
- интерпретация полученных знаний для коррекции собственной профессиональной деятельности.

**Оценочные материалы (вопросы для контролирующей беседы):**

1. В чем заключаются потенциальные возможности сетевой формы реализации программ для работы с одаренными детьми?
2. Дайте определение «сетевая форма реализации программ» в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Назовите типовые модели реализации сетевых программ дополнительного образования, раскройте их особенности.

**5.2.3. Промежуточный контроль:** не предусмотрен

**5.2.4. Итоговая аттестация**

**Вид, форма, метод контроля:**

индивидуальная защита проектного задания.

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели осуществляют презентацию и защиту подготовленного в ходе самостоятельной работы проектного задания по одной из тем (на выбор в соответствии с результатами входной диагностики и рекомендациями куратора):

- Сетевая дополнительная общеразвивающая программа;
- Дополнительная общеразвивающая программа с применением технологии наставничества.

Регламент защиты проектного задания: выступление до 7 минут; ответы на вопросы – до 5 минут.

Результаты выполнения проектов оцениваются итоговой аттестационной комиссией. Оценка (форма «зачет») ставится при положительной оценке качества выполнения проекта.

**Параметры оценивания:** оценки выполнения проекта:

Актуальность проектной работы (оценка в баллах от 1 до 5);

Достаточная проработанность (качество) проектной работы (оценка в баллах от 1 до 5);

Возможность использования в практике (оценка в баллах от 1 до 5).

**Оценочные материалы:**

**Экспертный лист оценки качества практической работы**

№п/п	Параметр оценки	Оценка в баллах (от 1 до 5)	Комментарии
1	Актуальность проектного задания		
2	Достаточная проработанность (качество) проектной работы		
3	Возможность использования в практике		

**Количество попыток:** одна.

**Раздел 6.**

**Примерный расчет трудоемкости реализации дополнительной профессиональной программы**

(на группу 25 человек)

**Условные обозначения:** ЛЗ – лекционные занятия; ПЗ – практические занятия; ИА – итоговая аттестация; ДОТ – дистанционные образовательные технологии; ПР – проверка работ (слушателей); ПрЗ – проектное задание; ВР – выпускная работа; С – стажировка; СР – самостоятельная работа.

Наименование разделов, модулей, тем	Аудиторные				Внеаудиторные					ИТОГО		
	ВСЕГО ЧАСОВ	ЛЗ	ПЗ	ДОТ	ИА	ВСЕГО ЧАСОВ	ПР	Руководство			ДОТ	
								ПрЗ ВР	СР			С
Входная диагностика профессиональных дефицитов слушателей. Проектирование индивидуального образовательного маршрута слушателя.						6	4				2	6
Государственная образовательная политика в сфере дополнительного образования детей	6			6		3					3	9
Наставничество	6			6		3					3	9



о в работе с одаренными детьми												
Сетевые образовательные практики в работе с одаренными детьми	6			6		3					3	9
Стажировка по выбору						3,75				3,75		3,75
Самостоятельная работа по подготовке проектного задания						44,35		43,75	0,6			44,35
Повторная диагностика профессиональных дефицитов слушателя.						6	4				2	6
Итоговая аттестация	37,5				37,5							37,5
<b>Итого:</b>	<b>55,5</b>			<b>18</b>	<b>37,5</b>	<b>69,1</b>	<b>8</b>	<b>43,75</b>	<b>0,6</b>	<b>3,75</b>	<b>13</b>	<b>124,6</b>