

Справка о ходе и итогах проведенного обсуждения проблемы развития детского городского пространства ГО Богданович

1. Работа с населением г. Богдановича по потребностям в преобразовании городских пространств

Были выслушаны мнения не только детей, но также заинтересованных организаций и должностных лиц;

Общая стратегическая сессия:

По актуализации стратегии развития ГО Богданович -2035, в части преобразования городских пространств в части формирования городской среды прошла в здании МАУ СОШ №3 25 мая 2023года.

Приглашены и присутствуют: зам. главы администрации Алешкин А.В., Директора МАУ СОШ №1, МАУ СОШ №3, заведующие ДОУ № 18, ДОУ №2, педагоги школ города, родители детей дошкольного возраста, учащиеся 9-11 классов;

Зам. главы администрации в своем выступлении сказал, что за текущий период 2019-2023гг в городском округе Богданович по федеральной программе «Малые города и исторические поселения» был введен в эксплуатацию после реорганизации Парк культуры и отдыха, 17 детских площадок в г. Богдановиче и селах городского округа, отремонтировано 120 километров асфальтового полотна, установлено 170 светильников на улицах города и селах городского округа.

Поступили запросы на проектирование дворовых площадок в северной части города, в сс. Суворы, Раскатиха.

Директор МАУ СОШ № 3 Н.В.Серебренникова проговорила о том, что дворовые площадки мало служат для развития, социального взросления подростков, скорее - это место их сбора и общения.

При этом, необходимо выбрать проект развивающей подростка площадки, еще лучше, приобщить подростков к созданию проектов таких площадок.

Заведующая ДОУ №18 Шабалина М.Н. рассказала о том, что возросла динамика оттока детей из ДОУ в связи с переездом молодых семей на ПМЖ в г. Екатеринбург, причина – недостаточно развивающих возможностей малого города для детей. Следовательно, необходимо думать над вариантами развития дошкольников средствами детских площадок.

Родители дошкольников также подтвердили необходимость установки развивающих детских площадок, а также заявили о необходимом зонировании всех детских площадок, выделении игровой зоны для дошкольников.

Учащиеся 9 класса МАУ СОШ №5 Андрей А. и Александр Ш. сказали о том, что могли бы поучаствовать в проектировании детских площадок, но им нужно узнать азы проектирования, при этом, они смотивированы на общение с младшими детьми с целью учета их мнения.

Обсудим итоги работы по формированию городских пространств, участники стратсессии наметили планы на дальнейшее развитие сети городских детских площадок:

- учет мнения детей и подростков по содержанию дворовых площадок, привлечение детей и подростков к проектированию малых архитектурных форм;
- предусмотреть установку детских площадок с наличием интерактивной зоны развития подростков;
- кроме того, поддерживать чистоту и проводить озеленение, привлекая городское население;

2. Администрация ГО Богданович

24 августа по ZOOM был проведен мозговой штурм главы ГО Богданович О.П.Нейфельда с ведущими архитекторами страны, участниками программы Архитекторы. РФ, на тему будущих изменений в городе, где были затронуты вопросы видения будущего городских детских пространств, в том числе, участия детей в обсуждении их облика.

3. Подростковая аудитория:

Обсуждение с детьми прошло в различных аудиториях:

- в основном, в условиях оздоровительного пришкольного и спортивного лагерей;

3.1. Обсуждение на базе летнего спортивного лагеря «Березка»

Обсуждались следующие проблем:

1. Достаточно ли объектов городской среды для всех возрастных категорий детей;
2. Устраивает ли качество таких объектов?

3. Какие занятия в настоящее время Вы можете организовать на городских детских площадках?
4. Хотели ли поучаствовать в проектировании объектов городской среды для детей?

Присутствовало 15 чел. подростков (13-17 лет)

С помощью метода Уолта Диснея разбирали проблему: какую детскую площадку Вы бы посчитали идеально интересной для подростков?

Все участники разбились на группы по 3 человека.

Затем были распределены роли между участниками группы:

- мечтатель;
- реалист;
- критик –ищет изъяны;

Определяем проблему, которую нужно решить, обозначаем регламент.

После каждого обсуждения в группах, была проведена мини - презентация идей. Все группы выразили желание видеть на детских площадках и городских пространствах:

- отдельную зону для общения подростков с интерактивными стендами с постоянным обновлением информации с перечнем возможных мест занятости подростков, как досуговой, так и трудовой;
- световые аватар-подсветки;
- отапливаемые небольшие помещения для общения подростков в зимних условиях;

После обсуждения идей были взяты две, риски третьей идеи состоят в трудностях обеспечения пожарной безопасности помещения, соблюдения чистоты и порядка в помещении.

Потребность подростков в наличии такого пространства будет удовлетворена за счет помещений организуемого в ходе реализации проекта клуба «АРХЕтипы».

3.2. Общение с подростками проводилось в ходе занятия в клубе для детей и подростков « ВТЕМЕ».

Подростки в количестве 6 человек собрались в дворе клуба по месту жительства.

Была использована методика «6 шляп» для выявления образа идеальной площадки глазами подростков».

Возраст подростков: 14-16 лет

Каждому подростку был задан 1 вопрос, на который при ответе нужно было привести в доказательство мнение товарищей, и необходимо было в соответствие с этим собрать как можно больше данных:

(так, черная шляпа- как предпочитают проводить свой досуг;

Желтая шляпа - как в идеале должен выглядеть досуг подростка в Богдановиче;

Красная шляпа – какие положительные изменения в подростках произойдут, если будет организован идеальный досуг для детей;

Зеленая шляпа- собрать примеры идеальных площадок в сети Интернет;

Синяя шляпа: какие проблемы могут помешать создать идеальную площадку).

Исходя из собранной и обобщенной информации, создалась следующая картина:

Проводить свой досуг больше всего подростки любят дома, занимаясь с телефоном. Но если надоедает, выходят на дворовую площадку, но заняты там только общением. Считают, что изменить ситуацию может установка нейротренажеров и развивающих комплексов. Спортивными упражнениями на снарядах заниматься одному не хочется. Примеры таких площадок видели в Интернете, сайты не помнят. Если будут установлены такие тренажеры, то Так ответили 80% подростков

Также для диагностики интересов была использована техника «фила» - метод вымышленных персонажей как техника творческого решения проблем

3.3 Диагностика проводилась в ходе занятия в клубе для детей и подростков «Юниор», присутствовало 7 девочек, 8 мальчиков

В соответствие с методикой «Фила» каждый подросток взял на себя роль таких вымышленных персонажей, как Том Соьер, Чук и Гек, парень из параллельного класса, и т.д., и от его имени заполняет карту эмпатии, но в действительности оказывается, что он выдает именно свои мысли.

Вопросы состояли в следующем:

- в бытность твоего героя были детские площадки?
- как тогда проводили досуг подростки в вашем времени?

- о какой детской или подростковой площадке он мечтает?
- если бы были детские площадки., то как они должны выглядеть?
- как ты мог бы поучаствовать в общей работе, чтобы сбылись мечты об идеальной детской площадке в твоё время?

После заполнения карты было организовано обсуждение.

В ходе обсуждения выявилось следующее:

Во все времена подростки стремились к активной жизни, когда не было телефонов, то чаще были на свежем воздухе, сами мастерили тарзанки, качели, другие сооружения для физического развития, развлечений. Тимур создал команду, которая помогала пожилым людям.

То есть, исторически, можно проследить, что подростки всех времен стремились участвовать в разработке и создании приспособлений для досуга или помогать взрослым в этом.

3.4. Среди обучающихся 9 классов МАУ СОШ №3 были проведены **рисуночные тесты**. Участвовало 45 чел.

Подросткам были выданы карты г.Богдановича.

Задание:

На карте Богдановича отметить:

- самые красивые места города;
- самые любимые места;
- места, требующие внимания;
- места, вызывающие страх.

Анализ рисуночных тестов показал:

- самым красивым местом 92% подростков считают Богданович;
- самыми любимыми местами являются школьные дворы, школьные здания 65% ответов;
- местами, требующими внимания являются – детские площадки, где подростки празднично проводят время и не получают ничего для собственного развития; 11% подростков написали, 32% указали парки и скверы;
- места, вызывающие страх- автомагистраль Екатеринбург- Тюмень с постоянными пробками -21% ответов

3.5. Обсуждение проблемы было продолжено **на совместном заседании председателей школьных парламентов ГО Богданович.**

На заседании были подведены итоги проведенных диагностических мероприятий.

Были озвучены все пожелания по оформлению уличного городского пространства.

Это:

«Тренажеры для развития координации рук и глаз»- можно выполнить своими руками»

«Комната ярости и снятия стресса»

«Оборудование площадки для минигольфа»

-отдельную зону для общения подростков с интерактивными стендами с постоянным обновлением информации с перечнем возможных мест занятости подростков, как досуговой, так и трудовой;

-световые аватар-подсветки;

-отапливаемые небольшие помещения для общения в зимних условиях.

Со слов председателей школьных парламентов подростки готовы включаться в работу по преобразованию городской среды, и начать эту работу планируют с пришкольных территорий.

Руководители школьных парламентов разработали следующую схему организации преобразовательной деятельности подростков:

1 шаг: сбор информации о потребностях подростков и младших школьников относительно объектов детской городской среды, насколько эта проблема значима для этих категорий;

2 шаг: изучение общественного мнения в целом по данному вопросу, позволяющее подросткам понять состояние местного сообщества и приступить к решению поставленной в проекте социальной проблемы;

3 шаг- предполагает выбор вида деятельности, наиболее привлекательной для подростка (исследовательская, проектная, организаторская, принятие участия непосредственно в изготовлении объектов детской городской среды);

Деление подростков на группы в соответствии с выбранной деятельностью.

4 шаг- определение цели и задач группой подростков выбранной деятельности; 4 шаг- составление плана работы, позволяющий проектантам

представить объем предстоящей работы, сроки ее выполнения, назначить ответственных за каждый пункт;

5 шаг- составление рабочего графика, позволяющий подросткам оптимально распределить время:

6 шаг—предполагает определение обязанностей и распределение их внутри группы;

7 шаг- поиск деловых партнеров;

8 шаг- проведение плановых мероприятий;

9 шаг- корректировка хода реализации проекта:

10 шаг- анализ результатов работы над проектом;

11 шаг- информирование общественности о результатах работы;

Для поиска недостающих ресурсов было предложено организовать участие в грантовой деятельности.

5. Групповая дискуссия в фокус-группах родителей дошкольников на тему: «Ваше отношение к преобразованиям городского пространства Богдановича»

Цель дискуссии: Выявить удовлетворенность категории родителей дошкольников состоянием городской среды и возможностью деятельности в ее преобразовании.

Выявить степень смотивированности родителей на решение проблемы;

Выявить роль преобразований городской среды в направлении будущего развития малого города

Результаты диагностической работы:

В соответствие с данными проведенного опросом: 49% **младших школьников**, участвующих в нем, удовлетворены наличием и состоянием детского уличного пространства, часто выходят на дворовые площадки, при этом, 22% хотели бы видеть на дворовых площадках больше объектов, а 29% участников фокус-группы вообще не любят выходить на дворовые площадки, так как там неинтересно.

Подростки заинтересованы в творческой работе, 74% из них связывают свою будущую профессию с деятельностью, нуждающейся в креативном подходе, 100% подростков желают заниматься значимой деятельностью в контексте городских проблем, при этом, навыками проектирования и макетирования не владеют.

В соответствие с данными, полученными в ходе проведенного опроса, подростки хотели бы принимать участие в оформлении дизайна и интерьера

улиц, видеть на улицах города интерактивные объекты, в частности, интерактивные стенды, (22%), а также в дальнейшем оформлять детские площадки и другие объекты детской городской среды; для них значимо (72%) принять участие в ответственном деле, они готовы участвовать в планировании городской среды, помогать создавать такие объекты детской городской среды, как детские площадки, разрабатывать интерьерный дизайн клуба, артобъекты, интерактивные стенды, но в данный момент недостаточно знаний для этого.

Родители дошкольников: в большинстве своем (56%) обеспокоены недостаточностью условий малого города для развития своих детей, и если ситуация не поменяется, то 30% из присутствующих при опросе родителей рассматривают переезд в крупный мегаполис (Екатеринбург) в качестве единственной возможности для создания развивающей среды. 98% присутствующих при опросе родителей выразили желание участвовать в проектировании развивающей среды в качестве технических помощников или экспертов.

Представители администрации, организовавшие данное обсуждение получили важный стратегический материал для дальнейшей работы, коррекции имеющихся наработок и планов.

При этом, они принимают активное участие в переговорных процессах, а также проводимых субботниках, рейдах по уборке территории.

В обсуждениях во всех группах приняло участие более 300 человек, было внесено 67 предложений о вариантах внешнего облика детской городской среды. наполнения содержания детской площадки 36 предложений.

После голосования на всех площадках осталось 2 предложения:

Интерактивный стенд подготовить с перечнем дополнительных образовательных услуг в г. Богдановиче и возможностями для развития несовершеннолетних;

Проектирование *одной детской площадки* не только как пространства для игр и места встречи, а еще и доступный тренажер для развития детского мозга - и часть грамотно сформированной комплексной среды.

Включение в проект подростков:

Подростки будут включены в проект как основная целевая аудитория.

Действующие в рамках определенной последовательности операций-логически взаимосвязанных шагов, подростки будут включены в:

- исследовательскую деятельность;
- проектную деятельность;

- физическую работу по формированию чистого, благоустроенного города, включая пришкольные двory и придомовые территории.