**Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов**

1.Количество проведенных инструктивно-методических семинаров по организации профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних для педагогов-психологов, социальных педагогов, социальных работников и др. специалистов, участвующих в образовательном, воспитательном или реабилитационном процессе.

2. Количество проведенных в организации консультаций, семинаров-практикумов, тренингов и пр. по профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

3. Количество проведенных семинаров-практикумов для классных руководителей по определению новых методов и методик наиболее эффективных способов и методов работы по профилактике деструктивного поведения.

4. Включение в воспитательную программу школы мероприятий по профилактике девиантного поведения и социальной дезадаптации обучающихся.

5. Наличие в плане работы школы вопросов профилактики деструктивного поведения обучающихся, а также формирования позитивного отношения к жизни, её основным ценностям.

6. Реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста учащихся: «Здоровье», «Твой выбор», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки. «Полезный выбор», «Все, что тебя касается» и др.

7. Количество проведенных мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в области формирования навыков безопасного поведения, эмоционально-волевых расстройств детей и подростков и профилактики рисков развития деструктивного поведения, в том числе:

- родительских встреч, собраний (работа родительского лектория) с примерным содержанием: «Как воспитать гармоничную личность»; «Ненасильственные методы воспитания»; «Роль семьи в формировании позитивной самооценки подростка» и др.,

- индивидуальных (групповых) психологических консультаций родителей по проблемам психоэмоционального и социального развития подростков.

8. Проведение мониторинга с целью выявления детей и подростков, склонных к деструктивному поведению:

- анализ и оценка психологического состояния ребенка, социально− психологической обстановки в семье и в классе;

- анализ результатов диагностики выраженности возможных рисков;

- количество выявленных подростков с нарушенными внутрисемейными, внутришкольными или внутригрупповыми взаимоотношениями;

- количество выявленных детей, имеющих фактор риска по суициду;

- количественно-качественные характеристики воспитанников, имеющих предпосылки (признаки) деструктивного поведения и планируемые меры по недопущению условий их реализации;

- анализ текущего состояния, определение психологической устойчивости и степени выраженности риска деструктивного поведения у подростков.

9. Количество детей и подростков группы риска с отклонениями в психоэмоциональной сфере, направленных на консультацию психотерапевта с целью своевременного оказания психотерапевтической помощи несовершеннолетним.

10. Наличие информационного планшета (доски объявлений), номера телефона доверия для оказания экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и их родителям.

11. Уровень компетентности педагогов в области профилактики деструктивного поведения:

- анализ качества знаний педагогических работников учреждения признаков риска деструктивного поведения;

 - знания алгоритма действий при косвенных признаках деструктивного поведениядетей.

12. Оказание психологической помощи детям, нуждающимся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении:

- ведение журнала учета лиц, обратившихся за психологической помощью;

- наличие программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска;

- наличие комплексных программ индивидуального сопровождения детей, имеющих потенциальную возможность кдеструктивному поведениюс указанием характера причин, мер по предотвращению и ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии участников образовательного, воспитательного или реабилитационного процесса.

- количество и результативность проведения психологического− консультирования и психокоррекционных бесед по переориентации жизненных целей, коррекции самооценки, развитию рефлексии и т. д.;

- снижение аутоагрессивных тенденций у детей и подростков.

13. Формирование установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), вовлеченных в социально-значимые виды деятельности:

- количество (процент) обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;

- количество (процент) обучающихся, участвующих в деятельности детских, подростковых, волонтерских и др. организациях, секциях, студиях, кружках и объединениях;

- количество (процент) обучающихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей.