**План тренинга «Прием в семью детей старшего возраста»**

**Пояснительная записка**

**Цель** тренинга: повышение уровня психолого-педагогической компетентности граждан, принимающих в семью на воспитание детей старшего возраста.

**Задачи** тренинга:

1. Выявить и сформировать у слушателей воспитательных компетенций, а также родительских навыков, семейных и внешних ресурсов для успешного воспитания, обучения, развития и социализации детей-сирот старшего возраста.

2. Сформировать у кандидатов в приёмные родители, положительные установки, что каждый ребёнок является индивидуальностью.

3. Сформировать у кандидатов в приёмные родители, представлений об изменениях семейной системы связанных с принятием в семью детей старшего возраста.

4. Сформировать у кандидатов в замещающие родители, навыки межличностного взаимодействия в системе «подросток-взрослый».

5. Сформировать у кандидатов в замещающие родители, навыков установления доброжелательных отношений в системе «подросток-ребёнок».

**Продолжительность тренинга:** 1 день (8 часов).

**Целевая группа:** кандидаты в замещающие родители. Замещающие семьи.

Группа участников тренинга набирается по мере наполнения группы от 5 до 12 человек. Программа однодневного тренинга расширяет содержание подготовки кандидатов в замещающие родители по общей программе «Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей старшего возраста, детей с ОВЗ в т.ч. инвалидов, а также несколько детей - братьев и сестер» до приобретения новых компетенций в воспитании детей старшего возраста в замещающей семье».

***План тренинга***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и форма работы** | **Содержание** | **Время** |
| **Часть 1.Знакомство** | **30-40 мин** |
| 1 | Знакомство участников тренинга | Упражнение «Снежный ком» | 5-10 мин |
| 2 | Самопрезентация, ожидания участников от тренинга | Мини-презентация | 10-15 мин |
| 3 | Принятие правил тренинга | Озвучивание правил тренинга | 5-10 мин |
| 4 | Постановка целей тренинга | Совместное составление целей тренинга, с учётом уже поставленных | 10-15 мин |
| **Часть 2. Общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, специфика межличностных отношений, кризис подросткового возраста, основные новообразования возраста. Особенности развития подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях.** | 3 часа 30 мин |
| 1 | Информация тренера «Общая характеристика подросткового возраста» | Социальная ситуация развитияВедущая деятельностьКризис идентичности.Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности. | 20-30 мин |
| 2 | Практические задания | - Психогимнастическая разминка- Упражнение «Билль о правах»- Психогимнастическая разминка- Упражнение «Погружение» | 1 час 20 мин-1 час 50 мин |
| 6 | Погружение в проблему.Демонстрация видеофрагмента из кинофильма «Невидимая сторона» (состояние ребенка, которого забирают у родителей) | Обратная связь участников.Что увидели? Прокомментируйте. | 15 мин |
| 7 | - Дискуссия: «Дети старшего возраста, оставшиеся без попечения родителей – в чём их отличия?» | 1. Как вы думаете, какие особенности присущи детям, которые воспитываются в государственных учреждениях?2. С какими трудностями сталкиваются дети старшего возраста, воспитывающиеся в государственных учреждениях?3. Какие особенности поведения детей-сирот старшего возраста вы знаете?4. В чём отличия подростков из семей от подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях? | 30-40 мин |
| **Обсуждение упражнений, рефлексия** | 10-15 мин |
| **Перерыв** | 45 мин |
| **Часть 3. Трудное поведение приёмного ребёнка старшего возраста. Проблемы эффективности и приемлемости наказаний и поощрений, формирования доверительной атмосферы и эмоциональной близости с приёмным ребёнком старшего возраста.** | 3 часа 15 мин |
| 1 | Демонстрация фрагмента фильма «Невидимая сторона» (взаимодействие замещающих родителей с биологическими) | Обратная связь участников.Что увидели? Прокомментируйте. |  |
| 2 | Информация тренера «Трудное поведение приёмного ребёнка старшего возраста» | Причины и особенности трудного поведения ребенка старшего возраста | 20 – 30 мин |
| 3 | - Обсуждение полученной информации |  Какие особенности есть у детей старшего возраста? Как справляться с ними? | 15 – 20 мин |
| 4 | Практические задания | - Психогимнастическая разминка- Упражнение «Правда или вымысел»- Упражнение «Раздвоение» | 45 – 1 час 5 мин |
| 5 | - Дискуссия: «Как справиться с трудным поведением приёмного ребёнка-подростка? Как создать в семье атмосферу доверия?» | 1. Как вы думаете, с какими сложностями в поведении приёмного подростка вы можете столкнуться, как родители?2. Как вы будете выстраивать доверительные отношения с приёмным подростком?3. Как можно создать с приёмным подростком эмоционально близкие взаимоотношения?4. Что вы будете делать в случае протестного отношения и поведения приёмного подростка? | 30 – 40 мин |
| 6 | Практические задания | - Психогимнастическая разминка- Упражнение «Обвинение и защита»- Упражнение «Учимся ценить индивидуальность» | 35 – 50 мин |
| **Рефлексия, обсуждение упражнений** | 10 – 15 мин |
| **Завершение, обратная связь, обсуждение достигнутых целей, обсуждения полученных знаний и навыков (15-20 мин)** | 15 – 20 мин |