Здравствуйте уважаемые коллеги.

С учетом имеющегося опыта работы предлагаем для использования наработанную практику «Тренировочная кухня» - практика развития стационарозамещающих технологий помощи детям-инвалидам».

Целевая аудитория, это дети-инвалиды, дети инвалиды- колясочники.

Цель практики- развитие навыков приготовления, приёма пищи, сенсорная интеграция, двигательное развитие, улучшение взаимодействия между ребёнком и взрослыми. Определение потребности ребёнка в технических средствах, вспомогательных технологиях.

Задача практики- формирование практических умений ведения домашнего хозяйства. Снижение влияния барьеров окружения, которые ограничивают участие ребёнка в семье, научить ребенка самостоятельно готовить и принимать пищу.

Территория внедрения практики- ЛОГБУ «Тосненский СРЦН «Дельфиненок», Тосненского района Ленинградской области.

Кухня -реабилитации является наглядной базой для создания доступной среды ребенка-инвалида и инвалида-колясочника.

Кабинет является наглядным пособием для родителей, как можно организовать пространство для своего ребенка дома.

Функциональное зонирование разработано с условием максимальной комфортности и эргономики.

Кухня-реабилитации это место, где сочетаются высокие технологии и кулинарное творчество.

Эстетическое оформление кабинета способствует развитию хорошего вкуса.

При организации образовательного процесса по социально-трудовой реабилитации особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и жизни детей.

В кабинете созданы безопасные условия для детей-инвалидов, инвалидов- колясочников. Предусмотрена специальная одежда для занятий.

При планировании кухни важно придерживаться правильной расстановки мебели и оборудования, в соответствии с технологией приготовления пищи.

Для детей с нарушениями в развитии мелкой моторики имеется специализированная посуда и необходимое оборудование для инвалидов.

На кухне-реабилитации систематизирован обширный учебный материал, кабинет обеспечен учебно-методическими комплексами, нормативно инструкционной документацией образовательного процесса.

Сделаны печатные пособия, таблицы, инструкционные карты и учебная программа.

Разработан дидактический и разделочный материал.

Для организации самостоятельной и практической деятельности детей применяется исследовательская работа. Таким образом, важнейшими задачами изучения основ являются формирование практических умений ведения домашнего хозяйства, навыков безопасных приемов труда, развитие познавательных интересов, творческих способностей, коммуникативных умений, эстетического вкуса, воспитание трудолюбия, культуры труда, аккуратности, бережливости, инициативности, формирование ценностного отношения к традициям здорового питания, но самое главное это формирование системы семейных ценностей.

Этапы внедрения практики:

1.Сделан и воплощён проект мебели с учетом доступной среды кухни-реабилитации для инвалидов -колясочников.

2.Закуплено и установлено электрооборудование.

3.Приобретены некоторые приспособления для выполнения навыков повседневной жизни.

Кухня-реабилитации служит наглядной информационной основой для родителей детей-инвалидов, инвалидов-колясочников для организации кухонного пространства дома.

Кухня-реабилитации позволяет сформировать практические умения ведения домашнего хозяйства, навыков безопасных приемов труда, развития познавательных интересов, творческих способностей, коммуникативных умений, эстетического вкуса, воспитывает трудолюбие, культуру труда, аккуратность, бережливость, инициативность, способствует формированию ценностного отношения к традициям здорового питания, но самое главное- это способствует формированию системы семейных ценностей.

Кухня-реабилитации служит наглядной информационной основой для родителей детей-инвалидов, инвалидов-колясочников для организации кухонного пространства дома.

Подобные кухни-реабилитации могут быть обустроены в социально-реабилитационных центрах, предоставляющих услуги детям-инвалидам, инвалидам-колясочникам.

Также, могут быть обустроены в любом жилом помещении по месту жительства ребенка-инвалида.