

*Программа разработана в рамках проекта «Больше, чем забота», реализуемого при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан*

**Коррекционно-развивающая программа групповых занятий по самообслуживанию и подготовке к самостоятельной жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью**



Уфа, 2022г.

## Содержание

Информационная карта программы .....	3
Пояснительная записка .....	4
Требования к условиям реализации программы .....	5
Тематический план .....	6
Развернутое содержание тематического плана .....	9
Занятия для детей в возрасте от 4 до 7 лет .....	9
Занятия для детей в возрасте от 8 до 10 лет .....	25
Занятия для детей в возрасте от 11 до 15 лет .....	52
Список литературы и интернет-источников .....	79

### Информационная карта программы

Название программы	Коррекционно-развивающая программа групповых занятий по самообслуживанию и подготовке к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья
Вид программы	Модернизированная
Авторы-составители	Пестова С.В., директор ГБУ РБ МЦ «Семья»; Воробьева К.Н., заведующий ОСРиИМР; Штанько Е.А., психолог ОСРиИМР
Направленность	Коррекционно-развивающая, социально-реабилитационная
Приоритетное направление деятельности	Развитие навыков самообслуживания, решения сложных социальных и психологических проблем у воспитанников с ОВЗ, способствующих их интеграции в социум.
Цель программы	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни в современном обществе через развитие у них навыков самообслуживания, решения сложных бытовых, социальных и психологических проблем в процессе интеграции в социум.
Задачи программы	1. Формировать навыки, знания и умения бытового труда, включающего гигиенический уход за собой, уход за своей одеждой, вещами, жилищем, а также приготовление пищи, ремонт и изготовление нужных в обиходе вещей. 2. Формировать компетенции и личностные качества в социально-правовой сфере. 3. Формировать компетенции в сфере здоровьесбережения и личностные качества в сфере профессионального самоопределения и труда. 4. Развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей. 5. Формировать у воспитанников личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность) через бытовой труд.
Методы, приемы и формы работы	<b>Технологии:</b> личностного и дифференцированного подхода. <b>Методы:</b> единства восприятия и созидания; диалогичности; метод сравнений (для активизации мышления); «открытый»; педагогического ограничения (целенаправленная свобода выбора); привлечения жизненного опыта детей; индивидуальной и коллективно-поисковой деятельности детей (стимулирует познавательную активность детей, помогает найти верное решение из возможных); визуально-аналитический; словесный; наглядный. <b>Формы работы:</b> индивидуально практическая деятельность на индивидуальных занятиях; коллективный труд на групповых занятиях; проведение тематических, конкурсных мероприятий; игровые формы работы – пальчиковые игры со стихами, загадки, ролевые диалоги, игры.
Целевая группа	Воспитанники отдела коррекционно-развивающей работы в Архангельском районе ГБУ РБ МЦ «Семья» от 4 до 15 лет
Срок реализации	1 год
География реализации программы	Отдел коррекционно-развивающей работы в Архангельском районе ГБУ РБ МЦ «Семья»; 453030, Республика Башкортостан, Архангельский район, с. Архангельское, ул. Фрунзе, 37
Наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение Республики Башкортостан Межрайонный центр «Семья» (ГБУ РБ МЦ «Семья»)
Контактная информация	Адрес: 450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Победы 26а; Телефон: (347) 242-19-51; Электронный адрес: gursp777@mail.ru;
Исполнители программы	Заведующий и специалисты ОКРР в Архангельском районе

*Человек рожден для труда, труд – лучший хранитель человеческой нравственности,  
и труд же должен быть воспитателем человека.*

*Ушинский К. Д.*

### **Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая программа по самообслуживанию и подготовке к самостоятельной жизни детей с ОВЗ разработана с учётом особенностей государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан Межрайонный центр «Семья», возраста и уровня развития несовершеннолетних, режима, индивидуальных возможностей и особенностей их здоровья. Программа адаптирована к условиям отдела коррекционно-развивающей работы в Архангельском районе ГБУ РБ МЦ «Семья».

Дети с особенностями развития лишены широких контактов, возможности получить опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Бытовой труд не только способствует интеллектуальному развитию ребенка, но и его успешной адаптации в обществе. Материал для занятий подбирается с учетом темы, а также возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы с запоминанием, вниманием, поэтому занятия строятся таким образом, чтобы восполнить пробелы развития ребёнка, активизировать внимание, память, мышление, вспомнить материал предыдущего занятия.

Актуальность данной программы заключается в том, что она не только способствует развитию навыков самообслуживания, решения сложных бытовых, социальных и психологических проблем у воспитанников с ОВЗ, но и содействует их интеграции в социум, представляя труд в разряде общечеловеческих ценностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды для самостоятельного выполнения повседневной бытовой деятельности, что способствует осознанию нравственных норм, интеллектуальному, коммуникативному развитию, первоначальному профессиональному самоопределению, и, как следствие, подготовке детей к самостоятельной жизни, раскрытию лучших человеческих качеств.

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с:

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989г.);

Федеральным законом РФ от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;

Федеральным законом РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Законом Республики Башкортостан от 28 ноября 2014 года N 155-з «О социальном обслуживании граждан в Республике Башкортостан» (с изменениями на 2 июня 2022 года)

Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 14.04.2015г. № 134 «О Порядке предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания поставщиками социальных услуг» (с изменениями на 2 сентября 2021 года);

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.09.2020г., № 28;

нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан; локальными нормативными актами ГБУ РБ МЦ «Семья».

Отличительной особенностью этой программы является сочетание разнообразных досуговых и педагогических форм деятельности. Она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных видах трудовой деятельности, почувствовать уверенность в своих силах и моральное удовлетворение от проделанной работы, а также, испытать чувство гордости за свой труд. В программе предусмотрена демонстрация ребёнком своих достижений, успехов на выставках, в играх, викторинах, в конкурсах.

Главными ценностями этой программы являются:

- Признание интересов ребёнка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество педагога, ребенка и родителей в ходе реализации программы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

В результате усвоения программы ожидается повышение уровня сформированности социально-бытовых представлений и навыков у детей, повышение уровня самостоятельности, а также овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях.

### **Требования к условиям реализации программы**

Реализация данной программы возможна при взаимодействии следующих компонентов:

- доступность материала;
- постепенность расширения круга знаний и умений и переход их на более высокий уровень;
- соблюдение логической связи между отдельными разделами программы;
- сотрудничество – создание условий для активного взаимодействия всех участников в процессе формирования социальных компетенций;
- дифференциальный подход в обучении и воспитании в зависимости от возрастных особенностей детей;
- использование потенциальных ресурсов в центре.

Реализуя программу, педагог руководствуется тематическим планом, определяющим объем знаний и умений на год, тематический блок, каждое занятие.

В связи с индивидуальными особенностями и возможностями детей, для каждого занятия предусматриваются варианты заданий с тем же материалом (для кого-то они усложняются, для кого-то видоизменяются). Это необходимо, чтобы интерес к творчеству не угасал, избавляя ребенка от ненужных переживаний из-за неудач, что особенно важно для детей с ОВЗ.

В отделе коррекционно-развивающей работы имеются все условия для реализации программы: кирпичное, двухэтажное здание площадью 243,6м<sup>2</sup>, 1996 года постройки, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, включающее в себя: кабинет заведующего и специалиста по социальной работе – 19,5м<sup>2</sup>, кабинет логопеда – 12,5 м<sup>2</sup>, кабинет дополнительного образования – 16м<sup>2</sup>, кабинет воспитателя – 16м<sup>2</sup>, кабинет психолога – 4,1м<sup>2</sup>, актовый зал – 31,1 м<sup>2</sup>, кухня – 13,7 м<sup>2</sup>.

## Тематический план

Программа ориентирована на возраст обучающихся 4-15 лет, адаптирована для детей с ОВЗ и рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в месяц на протяжении 1 года, регламент занятий устанавливается согласно возрасту воспитанников, действующим САНПиН: дошкольники 4 лет – не более 15 мин., дошкольники 5 лет – не более 20 мин., дошкольники 6 лет – не более 25 мин., дошкольники 7 лет – не более 30 мин.; школьники от 7 лет до 15 лет – не более 45 мин., перерыв между занятиями 10 минут.

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
<b>Занятия для возрастной группы от 4 до 7 лет</b>			
<b>Раздел 1. Жилище</b>			
1	<b>Вводное занятие «Дом, в котором ты живешь»</b>	Формирование представления детей о частях, из которых состоит дом, о его обустройстве, расширять знания детей о жилище человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Дидактическая игра: Просмотр мультфильма</li> </ul>
<b>Раздел 2. Личная гигиена и гигиена жилья</b>			
2	<b>«Чистота в доме. Паразиты и микробы»</b>	знакомство детей с понятиями паразиты, микробы, способами защиты. Основные правила чистоты, соблюдении гигиены.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Практика</li> </ul>
3	<b>«Гигиена приготовления пищи»</b>	знакомство детей с понятием гигиена, формирование основных правил чистоты, в том числе при приготовлении пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Практика</li> </ul>
4	<b>«Значение питания для здоровья человека»</b>	формирование основных правил употребления пищи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Игра «Да-нет»</li> <li>• Практика</li> </ul>
5	<b>«Бывают ли игрушки вредными? Правила их уборки и хранения»</b>	формирование навыков безопасности в быту, обучение правилам хранения игрушек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Практика</li> </ul>
6	<b>«Комнатные растения и уход за ними»</b>	знакомство детей с комнатными растениями, правила ухода за ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Практика</li> </ul>
<b>Раздел 3. Бытовые приборы и техника безопасности при работе с ними</b>			
7	<b>«Бытовые приборы»</b>	ознакомление детей с бытовыми приборами и техникой безопасности при работе с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр мультфильма</li> </ul>
<b>Раздел 4. Домашняя кулинария</b>			
8	<b>«Королевство столовых приборов»</b>	формирование навыка сервировки стола к чаю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Практика</li> </ul>
9	<b>«Мастер-класс по приготовлению пищи»</b>	ознакомление детей с основами приготовления пищи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практика «Фруктовый салат»</li> </ul>
<b>Раздел 5. Домашняя экономика</b>			
10	<b>«Семейный бюджет»</b>	ознакомление детей с терминами: доход, расход, заработная плата, пенсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Практика</li> </ul>

<b>Раздел 6. Права и обязанности</b>			
<b>11</b>	<b>«Права и обязанности малышам»</b>	ознакомление детей с их правами и обязанностями.	• Беседа
<b>Раздел 7. Профорентация</b>			
<b>12</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны!»</b>	ознакомление с понятиями «труд, профессия».	• Беседа • Практика
<b>Занятия для возрастной группы от 8 до 10 лет</b>			
<b>Раздел 1. Жилище</b>			
<b>1</b>	<b>Вводное занятие «Дом, в котором ты живешь»</b>	формирование представления детей о частях, из которых состоит дом, о его обустройстве.	• Беседа • Просмотр мультфильма
<b>Раздел 2. Личная гигиена и гигиена жилья.</b>			
<b>2</b>	<b>«Гигиена дома»</b>	знакомство детей с понятием гигиена, гигиена тела, одежды, дома. Формирование навыков уборки	• Беседа • Физкультминутка • Просмотр мультфильма
<b>3</b>	<b>«Гигиена приготовления пищи. Значение питания для здоровья человека»</b>	формирование основных правил чистоты, соблюдения гигиены при приготовлении пищи. Ознакомление с личными средствами гигиены.	• Беседа • Физкультминутка • Игра «Да-нет» • Просмотр мультфильма
<b>4</b>	<b>«Правила носки и хранения одежды и обуви»</b>	знакомство детей с правилами носки и хранения одежды, обуви	• Беседа, МК • Просмотр мультфильма
<b>5</b>	<b>«Комнатные растения и уход за ними. Полив. Пересадка.»</b>	знакомство детей с комнатными растениями. Формирование правил ухода за комнатными растениями.	• Беседа • Физкультминутка • Просмотр мультфильма • Рисунок цветка
<b>Раздел 3. Бытовые приборы и техника безопасности при работе с ними</b>			
<b>6</b>	<b>«Электрические нагревательные приборы»</b>	знакомство и формирование навыков работы с электрическими приборами.	• Беседа • Физкультминутка • Викторина • Просмотр мультфильма
<b>7</b>	<b>«Виды осветительных электроприборов.»</b>	знакомство и формирование навыков работы с осветительными приборами.	• Беседа • Интерактивная игра • Просмотр фильма
<b>Раздел 4. Домашняя кулинария</b>			
<b>8</b>	<b>«Правила столового этикета»</b>	активизация и закрепление знаний детей о правилах столового этикета.	• Беседа • Физкультминутка • Практика • Викторина
<b>9</b>	<b>«Мастер-класс по приготовлению пищи.»</b>	обучение детей основам приготовления пищи.	• Практика «Овсяноблин с сосиской»
<b>Раздел 5. Домашняя экономика</b>			
<b>10</b>	<b>«Как обращаться с деньгами»</b>	развитие финансовой грамотности.	• Беседа, просмотр мультфильма • Практика

<b>Раздел 6. Права и обязанности</b>			
<b>11</b>	<b>«Права ребенка – твои права!»</b>	формирование правовой культуры.	• Беседа с элементами викторины
<b>Раздел 7. Профориентация</b>			
<b>12</b>	<b>«Игра –путешествие в страну профессий»</b>	расширение кругозора детей в области профессий.	• Беседа • Игра
<b>Занятия для возрастной группы от 11 до 15 лет</b>			
<b>Раздел 1. Жилище</b>			
<b>1</b>	<b>Вводное занятие «Оборудование жилого помещения»</b>	Ознакомление подростков с понятием «интерьер», правилами расстановки мебели в квартире, требованиями к подбору деталей интерьера.	• Беседа • Просмотр мультфильма • Практика: дизайн-проекта квартиры
<b>Раздел 2. Личная гигиена и гигиена жилья</b>			
<b>2</b>	<b>«Уборка помещения»</b>	Ознакомление детей с правилами сухой и влажной уборки, ее последовательностью.	• Беседа • Квест-игра «Чистоландия»
<b>3</b>	<b>«Уход за одеждой. Ремонт одежды»</b>	ознакомление подростков с правилами ухода за одеждой, о ремонте одежды, штопке, способами накладывания заплат.	• Беседа • Практика: ремонт одежды • Просмотр видео МК
<b>4</b>	<b>«Комнатные растения и уход за ними»</b>	знакомство детей со способами ухода за комнатными растениями – полив, подкормка, пересадка.	• Беседа • Практика: пересадка растения. Удобрения.
<b>Раздел 3. Бытовые приборы и техника безопасности при работе с ними</b>			
<b>5</b>	<b>«Роль бытовых приборов в жизни человека»</b>	формирование навыков работы с бытовыми приборами, техникой безопасности и уходом за ними.	• Беседа • Тест
<b>6</b>	<b>«Утюг – помощник человека»</b>	формирование знаний о правилах ухода за одеждой	• Беседа • Физкультминутка • Практика по глажке
<b>Раздел 4. Забота о здоровье</b>			
<b>7</b>	<b>«Ценность питания»</b>	формирование знаний о составе и значении пищи в жизни человека.	• Беседа • Практика
<b>Раздел 5. Домашняя кулинария.</b>			
<b>8</b>	<b>«Сервировка стола»</b>	формирование навыка сервировки стола	• Беседа • Физкультминутка • Практика
<b>9</b>	<b>«Мастер-класс по приготовлению пищи»</b>	обучение детей навыкам готовки.	• Беседа • МК «Блины»
<b>Раздел 6. Домашняя экономика</b>			
<b>10</b>	<b>«Домашний бюджет»</b>	формирование финансовой грамотности	• Беседа • Викторина
<b>Раздел 7. Права и обязанности</b>			
<b>11</b>	<b>Правовая игра «Подросток и закон»</b>	повышение правовой культуры детей	• Игра
<b>Раздел 8. Профориентация.</b>			
<b>12</b>	<b>Игра «Я в мире профессий»</b>	формирование представлений о возможностях в мире профессий	• Игра

## Развернутое содержание тематического плана

### Занятия для детей в возрасте от 4 до 7 лет

#### Раздел 1. Жилище. Занятие №1. Вводное занятие «Дом, в котором ты живешь»

*Цель:* формирование представления детей о частях, из которых состоит дом, о его обустройстве, расширять знания детей о жилище человека. Обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, изображение домов.

*Время:* 15 минут

*Беседа:*

– Сегодня мы поговорим о домах, какие они бывают, из чего состоят, из какого материала могут быть построены. Скажите, а зачем людям нужны дома? А как вы думаете, что бы было, если бы домов не было?

– А в каком доме вы живёте? Назовите свой адрес.

– Посмотрите, какие разные бывают дома.

Детям предлагается рассмотреть многоэтажные дома, небоскрёбы, одноэтажные частные дома, коттедж, особняк, хату.

– Видите, какие разные могут быть дома. В одних домах живут люди, в других располагаются офисы; одни дома находятся в городе, другие в селе.

В каждом доме или квартире (если дом многоквартирный), есть комнаты. Их может быть одна или несколько. В зависимости от количества комнат квартиры бывают:

1 комната – однокомнатная квартира

2 комнаты – двухкомнатная квартира

3 комнаты – трёхкомнатная квартира

4 комнаты – четырёхкомнатная квартира

5 комнат – пятикомнатная квартира

– А какие комнаты чаще всего бывают в наших квартирах?

(Ответы детей: спальня, детская комната, гостиная, ванная комната, кухня.)

– Назовите мне части, которые есть в каждой комнате. Пол, потолок, дверь, окно, стена.

Детям предлагается отгадать загадку:

«Носик круглый, пяточком,  
им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
вместо туфелек копытца.

Трое их – и до чего же  
братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,  
кто герои этой сказки?»

(Три поросёнка)

–А вспомните, какие дома были у поросят?

(Ответы детей: деревянный, кирпичный, соломенный.)

–Давайте разберёмся, как называются дома, в зависимости от того, из какого материала они построены.

*Дидактическая игра: «Скажи какой?»*

– Если построен из кирпича? Кирпичный.

– Если дом построен из панелей? Панельный.

– Если дом построен из блоков? Блочный

– Если дом построен из камня? Каменный

– Если дом построен из бетона? Бетонный

- Если дом построен из стекла? Стекланный
- Если дом построен из дерева? Деревянный
- Если дом построен из брёвен? Бревенчатый
- Если дом сделан из ткани? Тканевый
- Если дом сделан из пластмассы? Пластмассовый
- Если дом сделан из бумаги? Бумажный
- Если дом сделан из картона? Картонный
- Если дом сделан из пластилина? Пластилиновый
- Если дом сделан из пряников. Пряничный
- Если дом сделан из льда? Ледяной
- Если дом сделан из снега? Снежный

– Однажды на улице родился дом. И стал расти. Рос – рос и вырос.

Сначала он был одноэтажным, потом двухэтажным, затем трехэтажным, четырёхэтажным... десятиэтажным! Теперь это не домик, а многоэтажный домище. Он вырос, потому что его построили строители. И было в этом доме много ...

Этажей	Стен	Дверей
Окон	Потолков	Комнат
Лестниц	Балконов	
Квартир	Подъездов	

Детям предлагается сосчитать количество этажей в доме и сказать, какой это дом по количеству этажей.

*Практика:* просмотр мультипликационного фильма «Мудрые сказки тетушки Совы - Свой дом» <https://youtu.be/rYYPsiPqW4o>, обсуждение.

## **Раздел 2. Личная гигиена и гигиена жилья.**

### **Занятие №2. «Чистота в доме. Паразиты и микробы»**

*Цель:* знакомство детей с понятиями паразиты, микробы, способами защиты от паразитов и микробов. Основные правила чистоты, соблюдении гигиены. Научить детей различать личные средства гигиены.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, микроскоп, раздаточный материал с заданиями.

Время: 15 минут.

*Беседа*

Давайте разберемся с вопросом о микробе. Как вы думаете, кто это? Вы когда-нибудь его видели? Что бы узнать о микробах мы должны вначале их увидеть. С помощью чего это можно сделать?

– Люди давно знали о существовании разных болезней. Иногда они заболели, заражаясь друг от друга, а иногда просто потому, что ели немытые овощи и фрукты. Порой болезнь поражала жителей целого города. Но никто не мог сказать в чем ее причина, как инфекция переходит от человека к человеку и как от нее защититься. Так происходило до тех пор, пока ученые не изобрели микроскоп. И тогда врачи увидели тех невидимых отравителей, которые поселяются в организме человека.

Несмотря на крошечные размеры, микробы-существа могущественные. Стоит им только пробраться в организм человека, они начинают там разбойничать и размножаться. Особенно быстро они размножаются в организме человека. Там тепло, много еды, влаги и они чувствуют себя очень хорошо. А человеку становится плохо, он заболевает- чихает, кашляет,

у него повышается температура. Таким образом, организм человека объявляет войну микробам.

Бактерии и микробы живут повсюду: в почве, в воздухе, особенно в непроветриваемом помещении, в грязной воде, в пище, которую мы едим, особенно если она готовилась в грязной посуде, на невымытых овощах, фруктах, на грязной одежде. Микробы и бактерии можно найти на всех предметах, с которыми мы соприкасаемся - на ручках дверей, на поручнях автобусов. Чаще всего у нас грязнятся руки. Вместе с грязью скапливается много заразных микробов. С рук они переносятся на лицо, глаза, губы, попадают в рот, вызывая различные заболевания.

*Практика:* А сейчас давайте разделимся на 2 группы и выполним задания на картинках:

1 группа. Обведите те картинки, где микробы погибнут.

2 группа. Зачеркните те картинки, где микробы живут и размножаются.



Рассматривание микроскопа. Просмотр мультипликационного фильма «День, когда Генри узнал о микроскопе»

[https://www.youtube.com/watch?v=UmitzLhZ\\_Mc](https://www.youtube.com/watch?v=UmitzLhZ_Mc) (до 5.00)

Просмотр мультипликационного фильма «Уроки тетюшки Совы - Уроки осторожности. Микробы» <https://youtu.be/rjo77SY0JHE>

### **Занятие №3. «Гигиена приготовления пищи»**

*Цель:* знакомство детей с понятием гигиена, формирование основных правил чистоты, соблюдения гигиены при приготовлении пищи.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, Медвежонок, бочонок с медом.

*Время:* 15 минут

*Беседа*

– Дети, кто-то к нам пришел в гости! Давайте посмотрим? Дети, посмотрите, к нам в гости пришел медвежонок. Он говорит, что долго шел до нас и устал, и хочет подкрепиться медом, который принес с собой.

Медвежонок окунул лапу в бочонок и начал её облизывать.

– Ой! Ребята, скажите, а что Медвежонок забыл сделать перед едой? (Медвежонок забыл помыть лапы и взять ложку)

– Правильно! Всегда перед едой нужно мыть руки! А можно ли брать пищу руками? (Нет! Нельзя! Нужно пользоваться ложкой или вилкой! Может заболеть животик!)

– Знаешь, Мишка, наши дети очень аккуратные! Они моют свои руки не только перед едой, но и после прогулки, после туалета и после игр, чтобы смыть все микробы! И всегда пользуются столовыми приборами во время еды. Ребята, а с чем нужно мыть наши ручки? (Мылом и водой)

– Верно! Все микробы боятся мыло с водой. Мишка, ты теперь понял зачем мыть руки: Ты теперь не будешь забывать мыть свои лапки перед тем, как поесть?

Медвежонок говорит спасибо и обещает деткам всегда мыть лапки и пользоваться столовыми приборами!

– Ребята, а давайте поиграем с мишкой! (Давайте)

– (пальчиковая игра)

Моем, моем руки, (Делаем движения, как при мытье рук.)

Моем, моем чисто.

Чтоб не были наши руки,

Как у трубочиста.

Мы большой помоем пальчик, (Левой рукой трем поочередно пальцы на правой.)

Моем указательный.

И про средний не забудем –

Моем обязательно.

А потом и безымянный,

И мизинчик тоже.

Очень радуются пальцы чистой, нежной коже.

*Практика:*

Просмотр мультипликационного фильма «Азбука здоровья – Сборник о гигиене (Личная гигиена, руки, экономия времени) Смешарики 2D, Кулинария». <https://yandex.ru/video/preview/4333299745600178798>

#### **Занятие №4. «Значение питания для здоровья человека»**

*Цель:* знакомство детей с понятием правильное питание, формирование основных правил употребления пищи.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук.

*Время:* 20 минут

*Беседа*

– Живет на свете жадный мальчик, зовут его Петя, ест он все подряд и очень много.

«Ем всегда я, что хочу – чипсы, вафли, чупа-чупс;

Каши вашей мне не надо, лучше торт с лимонадом,

Не хочу я кислых щей, не люблю я овощей,

Чтоб с обедом не возиться, и колбаска мне сгодится!

Всухомятку – ну и что ж! Чем обед мой не хорош?

И последний мой каприз – дайте «Киндер» мне «Сюрприз».

– Еще Петя нам дает советы, как правильно питаться. А мы с вами посмотрим, хорошие они или нет.

«Я – обжора знаменитый,

Потому что очень сытый,

Много ем, аж тяжело дышать,

Но хочу я вам сказать и советов много дать:  
Если совет мой хороший, вы похлопайте в ладоши,  
На неправильный совет говорите слово «нет!».

### *Игра «Да-нет»*

1. Постоянно надо есть для здоровья вашего больше сладостей, конфет и поменьше каши. Ну, хорош мой совет? Вы скажите, да или нет? (НЕТ)

2. Утром Маша варит кашу, а Сережа ест омлет. Будешь есть омлет и кашу – будешь сильным как атлет! Это правильный совет? (ХЛОПАЮТ)

3. Не грызите овощей и не ешьте вкусных щей. Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет? (НЕТ)

4. Сухофрукты, мед, орехи нам заменят шоколад. И малыш будет здоровым, и родитель будет рад! Это правильный совет? (ХЛОПАЮТ)

– Я предлагаю вам ребята, помочь мальчику Пете, и рассказать, как надо правильно питаться, чтобы быть здоровым.

– Дети, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (Заниматься спортом, чистить зубы, гулять на свежем воздухе и т.д.)

– А что значит «Правильно питаться?» (Есть не только вкусную пищу, но и полезную)

– Как вы считаете, если человек будет есть вредные продукты или однообразную пищу, что с ним произойдет?

*Практика:* Просмотр мультипликационного фильма «Исправительное питание – Смешарики. ПИН – код» <https://www.youtube.com/watch?v=OWtnShXSrdA>

### **Занятие №5. «Бывают ли игрушки вредными? Правила уборки и хранения игрушек»**

*Цель:* ознакомление детей с предметами, которые могут служить источниками опасности в доме. Формирование навыков безопасности в быту, обучение правилам уборки и хранения игрушек.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, мяч, игрушки, коробка для игрушек, пазлы.

Время: 20 минут.

#### *Беседа*

– Ребята, вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного? (Ответы детей)

Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома?

Опасности ждут нас на каждом шагу. В наших домах живет много предметов, приборов и вещей. И все они приносят нам пользу, но с некоторыми можно обращаться легко, а с другими более осторожно, а есть и такие предметы, с которыми могут обращаться только лишь взрослые, такие предметы называют опасными. Я загадаю вам загадки об опасных предметах. А вы должны отгадать загадки и рассказать, какую опасность таит этот предмет.

– Послушайте ребята загадки и постарайтесь отгадать их.

1. «Маленького роста я,

Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,  
Нитку за собой тащу». (Иголка)

- Правильно. Давайте рассмотрим, какая она? (Маленькая, острая, тонкая, стальная)
- Кто может пользоваться иголкой? (Мама, бабушка)
- Верно. А можно ли играть с ней? Почему?
- Правильно. Она очень опасна, можно уколаться.
- А для чего она нужна людям? (Шить, вышивать)
- Молодцы!

2. «Много делать мы умеем:  
Стричь, кроить и вырезать.  
Не играйте с нами, дети,  
Можем больно наказать!» (Ножницы)

- Верно. Для чего же нам необходимы ножницы? (Для резания, стрижки)
- А какие они, ножницы? (Острые, режущие)
- Всё правильно. Ребята, ножницы имеют два конца – это острые лезвия, которыми разрезают различные материалы. Они очень опасны. Кто может пользоваться ими? (Взрослые)
- А мы с вами можем ими пользоваться? (Да)
- Верно. Но для этого необходимо знать некоторые правила. Давайте вспомним и повторим их. Сейчас я вам бросаю мяч, а вы мне называете правило, и бросаете мяч обратно.
- Я буду называть игрушки и опасные предметы. Услышав опасные предметы, надо хлопнуть в ладоши, а если я называю игрушки, вы топаете ногами. Договорились? (Да)
- Ножницы, юла, кукла, иголка, кубики, булавка, машинка, нож, мячик, неваляшка, топор, матрешка, спички)
- Давайте представим себе, что мы попали в дом, где царит полный беспорядок: все вещи разбросаны. Вам нужно навести порядок. Игрушки уберем в коробку, пазлы уберем в свою коробочку.

Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно нужно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.  
Не суй в розетку пальчик  
Ни девочка, ни мальчик!
3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это не вкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.
4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку.

*Практика:* Просмотр мультипликационного фильма «Малышарики – Лошадка – Уборка игрушек» и обсуждение <https://yandex.ru/video/preview/669671238602067404>

## Занятие №6. «Комнатные растения и уход за ними»

**Цель:** знакомство детей с комнатными растениями, информирование о правилах ухода за комнатными растениями.

**Материалы и оборудование:** видеопроектор, ноутбук, презентация «Комнатные растения»

**Время:** 20 минут

**Беседа:**

– Сегодня мы познакомимся с комнатными растениями, с особенностями их жизни и с тем, как за ними ухаживать.

– Как вы думаете, почему комнатные растения, несмотря на изменения в неживой природе, с наступлением зимы по-прежнему остались зелёными и даже цветут?

– Родина этих растений – жаркие страны, где круглый год лето, поэтому человек создаёт для них примерно такие же условия, как и летом.



– Люди издавна украшали свой дом комнатными

растениями, значит комнатные растения – источник красоты.

– А для чего ещё нам нужны комнатные растения?

– Тысячи цветковых растений растут на нашей планете. В нашей комнате очень много комнатных растений, давайте, познакомимся с ними поближе.

**Давайте познакомимся!**



Я- герань. Вы часто можете увидеть меня на подоконниках. У меня пахнут не цветы, а листья, покрытые волосками. В научных книжках меня называют *пеларгония*.



Фиалки цветут на окне Сиреневым ярким цветом. С утра улыбаются мне, Они солидарны с летом.

**Я- Фиалка**



*Хлорофитум* – лучший очиститель воздуха. Он очищает воздух лучше, чем некоторые технические устройства. Одного растения *хлорофитума* достаточно для очистки воздуха на кухне. Учёные предлагают его для очистки воздуха в космических кораблях, где проветривание невозможно.

**Я – хлорофитум!**



За красоту огромных листьев меня величают *бегонией королевской*. Прямых солнечных лучей я не люблю – они обжигают. (теневыносливое растение).

Лист растёт косо, Не умыв росой; У него на спине Большие пестринки, А цветы – горстками, Красными листями. (Бегония)

**Я – бегония!**



Начинает цвести в декабре. Потому и зовут декабристом. Вдоле в морозной суровой поре Разгорается пламенем чистым.

**Я-Декабрист**

На окошке среди роз Я увидел щучий хвост. Я рыбак заядлый, НО Удивлен был все равно.



**Я-Сансевиерия-Щучий хвост**

## Памятка. Правила ухода за комнатными растениями:



- Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром.
- Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растения.
- Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.
- Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки. Следи за чистотой цветочных горшков и подставок.
- Для чего же нам нужны комнатные растения?
- Забота о комнатных растениях делает человека добрее.

«...Ты должен над цветами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать,  
А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать».  
(С. Вургун)

*Практика:* Просмотр мультипликационного фильма «Малышарики – Листочек»  
<https://yandex.ru/video/preview/10116848603821673104>

### Раздел 3. Бытовые приборы и техника безопасности при работе с ними Занятие № 7. Бытовые приборы

*Цель:* ознакомление детей с бытовыми приборами и техникой безопасности при работе с ними.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук.

*Время:* 20 минут.

*Практика:* просмотр мультипликационного фильма «Фиксики: что дома?» Мультики для детей Сборник серий об устройстве бытовых приборов с последующим обсуждением: что нового узнали? Как нужно обращаться с бытовыми приборами?

<https://multube.com/video/fiksiki-chto-doma-multiki-dlya-detey-sbornik-seriy-ob-ustroytve-bytovyh-priborov>

## Раздел 4. Домашняя кулинария

### Занятие № 8. «Королевство столовых приборов»

*Цель:* формирование навыка сервировки стола к чаю.

*Материалы и оборудование:* кукла, стол, скатерть тканевая и клеёночная, маленький столик, чайный сервиз, тканевая салфетка, бумажные салфетки и салфетница, чайная ложка, сахарница, ваза с цветами, чайник, сушки.

*Время:* 30 минут

Беседа.

– Вот и снова мы с вами встретились. И я очень рада видеть вас на своём занятии. Послушайте стихотворение, посмотрите на предметы, которые находятся у меня на столе и постарайтесь угадать, о чём сегодня пойдёт речь.

«Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками, разгрызали бы зубами,

Пили воду бы в реке или в грязном ручейке.» (Ответы детей)

– Сегодня на занятии мы с вами коснёмся вопросов поведения, т. е. этикета за столом, а ещё будем учиться правильно накрывать стол, т.е. учиться сервировке стола.

– Что же такое сервировка стола?

– Сервировать стол значит – подготовить его для приема пищи. Основная цель сервировки стола – создать определенный порядок на столе, обеспечить всех необходимыми предметами.

Рассказ с элементами диалога «Правила поведения за столом».

Раздается стук в дверь.

– Кто там? Войдите, пожалуйста!

– Ребята, я хочу представить Вам куклу Веру. Она очень, очень гостеприимная, а что это означает? (Ответы детей)

Кукла Вера: Здравствуйте! Я очень рада нашему знакомству.

– Здравствуй, Вера! Ты куда это собралась?

Кукла Вера: Как это куда? Меня звери из сказки «Теремок» в гости пригласили. Я так рада! Вот видите – уже собралась: ложку взяла побольше и тарелку поглубже, вдруг тортом будут угощать?

– Ребята, а вы тоже так в гости собираетесь? (Ответы детей)

– Видишь, Вера, ребята считают, что так в гости не собираются. Ты что ж никогда в гости не ходила?

Кукла Вера: Как не ходила? Конечно, ходила. Только это уже очень давно было. А теперь меня что-то никто не приглашает.

– А почему? Давай попробуем разобраться. У кого ты была в последний раз?



– Кукла Вера: были у кошки: я, свинья, козёл с козой... Я могу вам рассказать, как там было.

– Вера, нам с ребятами стало ясно, почему тебя теперь в гости не приглашают. Вы же нарушили правила вежливого поведения!

Кукла Вера: Ребята, помогите мне, пожалуйста, научиться вести себя в гостях.

– Мы начнем с правил поведения за столом. Это очень важные правила, они всем очень нужны. Приятно бывает сидеть за столом с тем, кто ест аккуратно, чисто и красиво. Но прежде, чем сесть за стол, что нужно сделать? (Ответ детей. Вымыть руки.)

– Правильно, вымыть руки.

– Сейчас ребята давайте покажем кукле Вере, как себя нужно вести за столом. Кто хочет быть моим помощником?

- сесть надо удобно, на полном стуле, ноги ровно стоят на полу;
- нельзя хватать со стола куски до начала еды;
- есть аккуратно, не спеша;
- не разговаривай с полным ртом;
- для каждого блюда – свой прибор, учись аккуратно пользоваться ножом и вилок;
- после еды вытри рот салфеткой;
- выходя из-за стола, обязательно поблагодари.

– Если ты, Вера, и все ребята будут так вести себя за столом, вы будете желанными гостями. Помни наш урок. А теперь, если хочешь, поиграй с ребятами.

Пальчиковая гимнастика «Каша»

«Как в кастрюле каша прела (дети водят указательным пальцем правой руки по ладони левой)

и шипела, и пыхла,

К нам в тарелку захотела (прижимают ладони ребром друг к другу и протягивают их вперед)

К каше масло подадим, (хлопают одной ладонью по другой)

Всех знакомых угостим. (протягивают руки вперед)

Приготовьте ложки,

Маша и Антошка, (поочередно загибают пальчики на каждое имя)

Валерка и Полинка,

Смешливая Иринка

Кушайте на здоровье!» (с поклоном протягивают руки вперед)

Кукла Вера: спасибо вам, ребята. Теперь я знаю, как вести себя за столом. Но сегодня я пригласила в гости своих друзей, приготовила угощение, достала красивую посуду, заварила чай. А вот как это всё красиво и правильно расставить, не знаю. Вы сможете мне помочь?

– Ребята, вы видели, как это делают? А кто помогал накрывать на стол? Прекрасно, Вера, мы тебе поможем накрыть стол к чаю.

– Можно ли на этот стол сразу ставить посуду? (Ответы детей: нет, его нужно накрыть скатертью.)

– Какую скатерть вы выберете: клеёнчатую или тканевую? (Ответы детей)

– Правильно Вы выбрали тканевую, потому что такая скатерть сделает наш стол праздничным, к сожалению, такая скатерть быстро пачкается, поэтому каждая хозяйка мечтает, чтобы её гости были аккуратными.

«Скатерть, скорей неси.

И на стол её стели.» (Дети стелют скатерть на стол)

– Что же делаем дальше? Слушайте загадку:

«Когда все чашки,

Блюдца, к чаю

Вместе соберутся,

Это вовсе не случайно,

Есть сервиз, какой же?» (Чайный), дети договаривают.

– Скажите, пожалуйста, в сервизе, чашки и блюдца одинаковые или разноцветные?

– Правильно, на праздничный стол ставят одинаковую посуду.

«С полки к нам спустился вниз,

Чайный, праздничный (сервиз)» - ставиться на отдельный маленький столик, с которого дети будут брать предметы, для сервировки стола.

– отгадайте загадку:

«Она бывает глубока.  
Она бывает мелка.  
Однако, это не река.» (Тарелка)

– Что кладут в десертную тарелку?  
– «Она всем очень нравится,  
На блюдечке красавица,  
С одной рукой милашка,  
Голубенькая ... (чашка)»

- Чашку надо брать за ручку, а не за ободок. Ставить на блюдечко ручкой вправо.
- Чашка без блюдца – это уже кружка, чашка не может жить без блюдца, они дружат.
- А знаете ли вы, что такое «спасательная салфетка»? (ответы детей)
- Она из бумаги или ткани? (Из ткани).
- Ею вытирают ротик и ручки? (Нет).
- Почему эту салфетку называют – «спасательная»?
- Правильно, потому что ей накрывают свою одежду, чтобы не запачкаться!
- Кладут их справа от чашки с блюдцем.

Для тех, кто замарается,  
Салфетки расставляются. (Ставит бумажные салфетки в салфетницах).

– «Помощница маленькая,  
Любит сладенькое.

Берёт понемножку  
Чайная... ложка»

- А куда же положить чайные ложечки?
- Правильно, ложка в блюдце, под ручкой чашки.
- отгадайте:

«Неприступная на вид,  
Подбоченившись, стоит,  
А внутри-то, посмотри  
Угощение внутри!» (Сахарница)

– Сахарницу, ставим посередине, а когда хотим положить сахар в чашку, подвигаем к себе и берём кусочек, можно рукой, а не ложкой.

- А какой сахар надо брать ложкой? (Сахарный песок).
- Запомните, размешивать сахар в чашке надо тихо, чтобы не разбить чашку.
- Чем можно украсить стол? Например, цветами.

А самого главного хозяина на чайном столе и нет. Отгадайте:

«Закипит – исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякает, стучит.  
– Эй, сними меня! – кричит». (Чайник)

– Правильно, чайника. Чтобы не обжечься о горячий чайник, поставим его на отдельный стол, где хозяйка будет наливать чай.

– Ребята, чему мы научили куклу Веру? (Правилам поведения за столом. Накрывать стол к чаю)

– Ну вот, все к чаепитию готово! Расскажите мне, как нужно кушать и вести себя за столом?

– Какие вы молодцы! Теперь все сядьте за столики и за ваши старания мы угостим вас вкусными сушками! Всем приятного чаепития!

– А теперь нужно навести за собой порядок. Унесем блюдца и чашки на кухню.

– Вот и прошло наше занятие, до скорых встреч!

### **Занятие № 9. Мастер-класс по приготовлению пищи.**

*Цель:* ознакомление детей с основами приготовления пищи.

*Материалы и оборудование:* яблоки, бананы, груши, киви, йогурт без добавок, сахар, кокосовая стружка, тертый шоколад, разделочные доски по количеству участников, безопасный детский нож, тарелки.

*Время:* 25-30 минут.

Блюда для мастер-класса подбираются согласно возрастной категории участников, индивидуальным возможностям и способностям детей.

*Ход занятия:*

– Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами будем учиться готовить! Посмотрите, что у меня лежит на столе?

– Как вы думаете, что мы будем готовить?

– Правильно, фруктовый салат!

– Итак, давайте для начала помоем все фрукты и тщательно вытрем их.

– Сейчас я вам раздам каждому фрукт и покажу, как его нужно нарезать, после вы сделаете это самостоятельно.

– А теперь давайте сложим все наши ингредиенты в одну тарелку.

– В йогурт добавим сахар и хорошо перемешаем, всё это переложим на фрукты в общую тарелку.

– Разложите себе по тарелкам и каждый по своему желанию украсьте. Приятного аппетита!

– Уберем свои рабочие места, отведем наше блюдо и помоем за собой посуду!

Для детей 6-7 лет можно предложить изготовить салат по следующему видео:  
<https://youtu.be/L3Hbx4PwajQ>

## **Раздел 5. Домашняя экономика**

### **Занятие № 10. «Семейный бюджет»**

*Цель:* ознакомление детей с терминами: доход, расход, заработная плата, пенсия.

*Материалы и оборудование:* карточки с надписями; игрушечные деньги; карточки с изображением еды, одежды, дома, машины, предметов роскоши; карточки со словами «хочу» и «надо».

*Время:* 30 минут.

*Беседа*

– Здравствуйте ребята, а знаете ли вы, что такое семейный бюджет?

– Давайте послушаем сказку и разберемся, что же это такое.

«Вечером собралась вся семья вместе. Машу и Сашу из детского садика привел старший брат Иван. Бабушка и дедушка были уже дома. Мама и папа вернулись с работы. Саша и Маша громко спорили о появлении у соседа нового самоката.

– Так, – сказал папа. – Сейчас разберемся. Только сидите тихо. Неси калькулятор, посчитаем. – Попросил он маму.

Пока мама ходила за калькулятором, папа взял большой лист бумаги, синий фломастер, и написал слово «Доход»

– До-ход, – прочел Саша, он недавно научился читать и очень был этому рад. – Пап, а что такое доход? – Обернулся он к папе.

– Доход – это те денежки, которые мне и маме платят на работе, то есть это наша Заработная плата. Каждый месяц я получаю 5 денежек, а мама 3, – сообщил папа.

Дедушка и бабушка в стороне не остались.

– Мы тоже получаем денежки, по 2. Раз нас двое, то это 4 денежки. Наш заработок называется - Пенсия. Мы работали много лет, теперь состарились и стали быстро уставать, поэтому вышли на пенсию и стали получать денежку от государства.

Старший брат заявил, что тоже приносит деньги в доход семьи, 1 денежку.

– Я учусь в институте и получаю за хорошее обучение денежку, это называется – Стипендия, – сказал Иван.

– Маша и Саша тоже получают денежку, 1 на двоих, – улыбаясь подошла к столу мама, – эти денежки называются - Пособие на ребенка.

Маша и Саша очень обрадовались, тому, что и они приносят вклад в доход семьи.

Папа начал писать, приговаривая, – теперь посчитаем доход нашей семьи за месяц.

заработная плата – 8 денежек

пенсия – 4 денежки

стипендия – 1 денежка

пособие – 1 денежка

Итого: 14 денежек.

– Ого! Целых 14 денежек! Можно купить несколько самокатов!

В это время мама взяла листок и написала «Расход».

– А теперь, мои дорогие, давайте посчитаем расход нашей семьи за месяц, – улыбнулась мама. – У меня на одни продукты уходит в месяц 4 денежки. Зима на носу нужно купить теплые сапожки и варежки. На это я потрачу еще 2 денежки.

Бабушка вмешалась:

– Надо заплатить 3 денежки за квартиру, свет и воду.

– За детский сад еще нужно 1 денежку.

Папа и старший брат потребовали 1 денежку, чтобы оплачивать транспорт.

«Теперь посчитаем расход нашей семьи за месяц», – сказал папа.

продукты – 4 денежки

покупка зимних вещей – 2 денежки

оплата за квартиру – 3 денежки

оплата за детский сад – 1 денежка

оплата транспорта – 1 денежка

Итого: 11 денежек.

– Тогда подведем Баланс. – Сказал папа. Что такое баланс не знал даже старший брат. Баланс – это разница между доходами и расходами семьи.

Папа взял калькулятор и отнял от цифры «Доходы» (14 денежек) цифру «Расходы» (11 денежек).

– Ура! Осталось еще 3 «самокатных» денежки!

– Это не «самокатные» денежки, а наши накопления. Накопления – это то, что останется от дохода нашей семьи после того, как мы израсходуем денежки на все необходимое. Их можно отнести в банк. Если они хранятся в банке, то банк выплачивает проценты.

– А я могу посоветовать, где взять лишние денежки, – сказала бабушка.

– Где? – заинтересовались Маша и Саша.

– Вот на кухне кран, а из крана вода течет, а в коридоре лампочка горит, хотя еще и лучи солнца туда попадают. А мы платим и за свет, и за воду. Если мы будем беречь воду и свет, то сможем экономить и на сэкономленные деньги купить самокат.»

*Практика:*

– А теперь ребята, поиграем в игру «Надо и хочу».

– Человеку необходимо иметь 3 вещи: пищу, одежду, жилье. Пища нужна, чтобы жить и быть здоровыми. С помощью одежды мы укрываемся от непогоды. Жилье – это место, где мы живем. То есть эти 3 вещи можно отнести к слову «надо».

– Словом «хочу» люди обозначают те предметы или вещи, которые им хотелось бы иметь, но без которых вполне можно обойтись. Это не жизненно необходимые вещи.

– Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы должны поднять вверх ту карточку, которая по вашему мнению подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого.

– Здорово, ребята, молодцы! Понравилось ли вам наше занятие?

## **Раздел 6. Права и обязанности. Занятие №11. «Права и обязанности малышам»**

*Цель:* ознакомление детей с их правами и обязанностями.

*Материал и оборудование:* ноутбук, видеопроектор, картинка с изображением сказки «Волк и 7 козлят»

*Время:* 30 минут.

*Беседа:* – Здравствуйте, ребята! Начинаем наше занятие. Сегодня занятие у нас будет не обычное. Мы познакомимся с вами с правами и обязанностями, которые вы должны знать и соблюдать.

– Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились вопросы: что хорошо? что плохо? Почему так можно делать, а так нельзя. Люди взялись за решение этих главных вопросов в обычных беседах между собой, путем международных переговоров. Так появилось право. Право – это законные правила поведения. Эти правила существуют как для взрослых, так и для детей. Эти права никто не может нарушить, и они записаны в Декларации прав ребенка, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. Обязанности – это определенный круг действий, обязательных для выполнения. Для вас дети – это, например, обязанность уважать и почитать взрослых.

Ребенком считается человек в возрасте до 18 лет. С восемнадцати лет человек считается взрослым. А теперь я познакомлю вас с некоторыми вашими правами.

Первое право: каждый ребенок имеет право на жизнь. Это означает, что никто и никогда не может лишить ребенка жизни. Об этом заботятся государство, родители, педагоги, врачи, милиция и многие другие люди. Взрослые придумали для всех людей на Земле особые правила поведения на улице, дома, на воде, в автомобиле. Если ребенок соблюдает эти правила, то с ним никогда не случится ничего плохого. Вот некоторые из этих правил:

1.«Зажигалка не игрушка!»  
Помнит каждый дошколенок.  
Что огонь вам – не подруга,  
Дети знать должны с пеленок!

3.Не зевай, дружок, от скуки,  
Если на дороге люки.  
Видишь люки на пути-  
Лучше люки обойти!

2.С феном шутки очень плохи!  
Объясните это крохе.  
Ну а если у воды –  
Тут не избежать беды!

4.Полосатые дорожки  
Так и просятся под ножки.  
«Зебра», или переход,  
Через улицу ведет.

Ребята, рассмотрите картинку из знакомой вам сказки «Волк и семеро козлят». Подумайте и скажите, право каких героев на жизнь было нарушено, и кто пытался нарушить это право? (Ответы детей)

– Правильно! В этой сказке волк пытался нарушить право козлят на жизнь.

Со вторым правом нам помогут познакомиться герои мультфильма Смешарики. Внимание на экран.

/на экране демонстрируется мультфильм из цикла «Азбука прав ребенка» «Право на имя»/ [https://vk.com/video-59613177\\_166290760](https://vk.com/video-59613177_166290760)

– Смешарики вам рассказали о том, что каждый ребенок имеет право на имя. Как только ребенок рождается, ему дают имя и фамилию. У людей разных национальностей свои неповторимые имена. Имя отличает человека от других людей.

Вовочки и Леночки, Андрюшки и Иришки –

Каждый день рождаются девчонки и мальчишки,

Пользуются с первых дней правами своими –

ведь с пеленок человек получает имя!

– Давайте посмотрим еще один мультфильм и узнаем еще об одном вашем праве.

/на экране демонстрируется мультфильм из цикла «Азбука прав ребенка» «Право на заботу»/ [https://vk.com/video23242014\\_159232198](https://vk.com/video23242014_159232198)

– Каждый ребенок имеет право на заботу. Заботиться о нас должны наши родители, они несут по закону ответственность за своего ребенка. А ребенок в свою очередь должен уважительно относиться к своим родителям, проявлять почтение. Это ваша обязанность.

– Еще ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны взрослых. Давайте посмотрим про это мультфильм. Внимание на экран.

/на экране демонстрируется мультфильм из цикла «Азбука прав ребенка» «Право на любовь»/ <https://yandex.ru/video/preview/10313100523341284484>

Каждый ребенок имеет право на образование и развитие. Вы должны иметь возможность учиться, чтобы развивать свои таланты, умственные и физические способности. В нашей стране такое право дети получают в детских садах, в учреждениях дополнительного образования, в школах, а по окончании школы в колледжах, лицеях, институтах и университетах. Об этом нам опять расскажут Смешарики. Внимание на экран.

/на экране демонстрируется мультфильм из цикла «Азбука прав ребенка» «Право на развитие»/ [https://vk.com/video132906948\\_160043866](https://vk.com/video132906948_160043866)

– Каждый ребенок имеет право пользоваться родной культурой и родным языком. Ребята, мы с вами живем в большой стране под названием Россия. Россия – многонациональное государство, в котором живут много разных народов: русские, татары, евреи, чукчи, казахи и многие другие. В нашей стране уважают культуру разных народов и воспитывают у каждого ребенка гордость за свой народ, свою культуру, свой язык. Детей разных национальностей учат дружить, ходить друг к другу в гости, вместе играть и учиться. Потому, что все дети имеют равные права. И об этом вам расскажут Смешарики. Внимание на экран.

/на экране демонстрируется мультфильм из цикла «Азбука прав ребенка» «Право на равенство»/ [https://vk.com/video23242014\\_159232227](https://vk.com/video23242014_159232227)

– «Сколько бы ни было в мире детишек,

Черных и белых девчонок, мальчишек

Все их права и ценны, и равны.

Взрослые, вы уважать их должны!»

– Ребята, сегодня мы с вами узнали о некоторых детских правах и обязанностях. Какие же права вам запомнились?

О многих правах нам сегодня рассказали Смешарики. Каждый мультик начинался с песенки про право. Давайте еще раз послушаем ее и запомним свои права, о которых поют Смешарики.

(включается видеотрегмент).

«Я имею право быть черным и белым,  
Я имею право быть ловким и смелым,  
Ты имеешь право иметь сове имя,  
Ты имеешь право быть просто любимым,  
Мы имеем право на всем белом свете,  
Мы имеем право – мы дети.»

– Теперь вы знаете свои права. На этом наше занятие закончено. Всем большое спасибо.  
До свидания!

## Раздел 7. Профориентация

### Занятие №12. «Все профессии нужны, все профессии важны!»

*Цель:* ознакомление с понятиями «труд, профессия».

*Материалы и оборудование:* произведения авторов А.Кардашовой «Наш доктор»; К.Чуковского «Айболит», Г.Сапгир «Садовник»; Б.Заходер «Портниха», «Строители», С.Маршака «Пожар», «Почта», С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяка «Мамина работа»; Н. Найденовой «Ольга Павловна»; Я.Дягутите «Земля», «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; А. Бродского «Мой брат»; Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», «Где ночуют трамваи и автобусы»; Б. Житкова «Светофор» (из книги «Что я видел»).

Время: 15 минут

*Беседа:*

Стихотворение «Сами и само» (В. Луин)

«Ничто никогда не выходит само.

Само не приходит нам на дом письмо.

Само не способно смолотся зерно.

Само стать костюмом не может сукно.

Само не умеет вариться варенье.

Само не напишется стихотворенье.

Мы делать всё это обязаны сами -

Своей головой и своими руками!»

– В этом стихотворении говорится о разных профессиях.

Люди, каких профессий производят то, о чем говорится в этом стихотворении?  
(почтальон, хлебороб, портной и др.)

– Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? (Россия) - Кто же делает нашу страну богатой и красивой? (люди)

– Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой.

Так как же вы думаете, какая профессия - самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись?

Профессии бываю разные-

Все они очень важные

Повар, плотник и шофер,

Педагог, маляр, монтер

Все профессии важны,

И для нас они нужны.

*Практика:* наблюдения за трудом взрослых, экскурсии к месту их работы; чтение и обсуждение произведений 1 на выбор на занятии, остальное можно дать как домашнее задание: А. Кардашовой «Наш доктор»; К. Чуковского «Айболит», Г. Сапгир «Садовник»; Б. Заходер «Портниха», «Строители», С. Маршака «Пожар», «Почта», С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Е. Пермяка «Мамина работа»; Н. Найденовой «Ольга Павловна»; Я. Дягутите «Земля», «Руки человека»; С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; Н. Калининой «Как ребята переходили улицу», «Где ночуют трамваи и автобусы»; Б. Житкова «Светофор» (из книги «Что я видел»).

## Занятия для детей в возрасте от 8 до 10 лет

### Раздел 1. Жилище. Занятие №1. Вводное занятие «Дом, в котором ты живешь»

*Цель:* формирование представления детей о частях, из которых состоит дом, о его обустройстве, расширять знания детей о жилище человека. Обобщить и систематизировать знания детей о своем доме, уточнить знания о своем месте жительства.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, мяч, картинки с изображением домов.

*Время:* 30 минут

*Беседа*

– Здравствуйте, ребята! Встаньте все, кто любит бегать, а теперь встаньте те, кто радуется хорошей погоде, присаживайтесь. Ребята, чтобы узнать, о чем мы будем сегодня говорить, отгадайте загадку:

«В городах и в деревнях,  
Ты везде их повстречаешь,  
В них тепло, светло, уютно,  
Ну и как их величают?» (Дома)

– А в каком домике живёт наш язычок?

Что есть в домике у язычка? (потолок-нёбо, бугорки-альвеолы, пол – нижнее нёбо, двери-зубы и губы и т.д.)

Молодцы! Это домик язычка. А ещё есть много других разных домов-жилищ. Вы любите сказки? Давайте поиграем в игру «Назови жильё». Эта игра поможет нам вспомнить, где жили разные сказочные герои. Я бросаю мяч и называю сказочного героя, а вы должны мне сказать, какое у него жильё.

– Где живёт Баба – Яга? (В избушке на курьих ножках.)

– Где жили лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь? (Старик со старухой; царь и царица; Кощей Бессмертный; Снежная Королева; три поросёнка и т. д.) (Теремок (изба; замок; пещера; ледяной дворец; соломенном, деревянном и каменном домах).

– Это были сказочные (вымышленные сказочниками дома).

– А ещё есть дома животных! Давайте переместимся в лес и скажем кто где живёт:

– Где живёт муравей? (Муравейник)

– Где живет медведь? (Берлога)

– Где живет белка? (Дупло)

– А где живём мы с вами, современные люди? (В современных домах.)

Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о домах, какие они бывают и из чего состоят, для чего служат.

А в каком доме вы живёте? Назовите свой домашний адрес? (Дети называют.)

– Зачем людям нужны дома? (В них люди живут.)

– Какие бывают дома? (Дома бывают разные.)

– Если дом построен из дерева, он какой? (Деревянный.)

– Если дом построен из панелей? (Панельный.)

– Если построен из кирпича? (Кирпичный.)

– Из камня? (Каменный.)

Посмотрите, какие они разные: одноэтажные, многоэтажные, кирпичные, панельные, каменные, деревянные. Дома жилые, дома в которых мы работаем или проводим своё свободное время, свой досуг. (Дети рассматривают картинки)

*Практика :* просмотр мультипликационного фильма «Мудрые сказки тетушки Сова - Свой дом» <https://youtu.be/rYYPsIPqW4o> и обсуждение.

### Раздел 2. Личная гигиена и гигиена жилья. Занятие №2. «Гигиена дома»

*Цель:* знакомство детей с понятием гигиена, гигиена тела, одежды, дома. Формирование навыков уборки.

**Материал и оборудование:** видеопроектор, ноутбук, магнитная доска, магниты, иллюстрированный материал по теме, материалы: мыло, шампунь, полотенце, расческа, зубная паста, гель для душа, зубная щетка, крем, презентация на тему: «Чистота – залог здоровья!», карточки с заданиями.

**Время:** 40 минут.

Беседа.

– Ребята, наше занятие я хотела бы начать с фразы, которая станет девизом сегодня, «Здоров будешь – все добудешь!». Что означают эти слова? (ответы детей).

Гигиена тела – вот наша тема.

### Что такое гигиена?

Гигиена, гигиена...  
 Что такое я не знаю.  
 Может это зверь гиена,  
 Что в кино я увидела?  
 Оказалось в гигиене, ничего звериного.  
 Нас учили гигиене воспитатели в саду.  
 Руки мыть и чистить зубы.  
 Очень мило, очень люблю.  
 Не болею я теперь,  
 Выгляжу отлично я.  
 Вот какой он добрый зверь,  
 Гигиена личная!



- Слово **гигиена** произошло от древнегреческого слова – обозначающее «здоровье».
- **Личная гигиена** – это уход за своим телом, содержание его в чистоте. Выполнение правил личной гигиены помогут вам не болеть и укрепить свое здоровье.



Что такое тело? (показать на ребёнке). Чем покрыто наше тело? (дети рассматривают свои ручки) Какая она, кожа? Она нас защищает, а когда вы бегаєте, прыгаете, кожа выделяет пот, падает пыль и грязь. Когда мы не моемся, то кожа накапливает всё это на себя и перестаёт защищать нас от болезней. Грязные, неряшливые люди всегда неприятны окружающим. Вот почему кожу нужно мыть, ухаживать за ней. А как ухаживаете за телом вы?

– А расскажите, что вы делаете для своего здоровья? (ответы детей).

– Жили-были микробы, разносчики разных болезней. Больше всего на свете они любили грязь. Вот на столе кто-то оставил невымытые тарелки, кусок хлеба. Прилетела муха. На её лапках сотни микробов, особенно если они



прилетела из помойки. Муха улетела, а микробы остались! Радует муха, что есть грязнули на свете. Микробы из тарелки, хлеба попадают куда? В организм человека.

Что помогает нам победить микробы? Без ВОДЫ человек не может прожить!

– Давайте вспомним правила гигиены:

1. Важно следить за чистотой своих рук. Руками вы берётесь за различные предметы и если не мыть рук, она переходит на продукты (хлеб, фрукты), а потом с ними в рот и организм. Это вызывает болезнь.

2. Каждое утро и вечер необходимо умываться, мыть руки, лицо, шею. Так же после прогулок.

3. Перед сном обязательно нужно мыть ноги, так как за день на ногах кожа сильно потеет и накапливается грязь, пот и неприятный запах.

4. Чисти зубы 2 раза в день: утром и вечером.

5. Тело необходимо мыть не реже 1 раза в неделю, используя мочалку и мыло. После купания необходимо одевать чистую одежду.

6. Никогда не ешь невымытые овощи и фрукты.

7. Соблюдать режим дня.

– А сейчас давайте отгадаем загадки, чтобы понять какие предметы личной гигиены нам необходимы.

1. «Хожу-брожу я по лесам, по усам и волосам.

И зубы у меня длиннее, чем у волков и медведей». (Расчёска)

2. «На себя я труд беру: пятки, локти с мылом тру.

И колени оттираю, ничего не забываю». (Мочалка)

3. «Что чистит зубы нам по утрам и вечерам?» (Зуб.щётка)

4. «Гладко и душисто, моет очень чисто,

Нужно, чтобы у каждого было, что, ребята?» (Мыло)

#### *Физминутка*

Чтобы быть здоровым, сильным

Мой лицо и руки с мылом.

Мыли, мыли руки с мылом, мыли тёплой водой.

Рано утром не ленись, на зарядку становить.

Раз, два, три (дети повторяют движения за преподавателем),

Четыре, пять, шесть... и на место тихо сесть.

#### *Практика: Игра-путешествие «Путешествие в город чистоты и порядка»*

– Здравствуйте, ребята! Кто мне скажет, что такое чистота? А зачем она нужна?

– Как вы думаете, если мы с вами представим, что есть такой «Город чистоты и порядка» и мы с вами отправились туда... как вы думаете, какие населенные пункты мы встретим по дороге?

– Это будут: станция «Грязнулькино», село «Нехочуха», деревня «Неумеха».

– Итак, мы отправляемся в путь и первая наша остановка станция «Грязнулькино». Здесь живут люди, которые перестали заботиться о чистоте и порядке. Они перестали умываться, следить за чистотой своего тела. Детки перестали утром бежать к умывальнику, чтобы умыться и почистить зубы. Перестали чистить свою обувь, следить за одеждой, пользоваться платком. И вот случилась беда... дети заболели. Врачи вынесли диагноз: Грязно-гриб.

– Как вы думаете, а действительно могут ли дети заболеть от грязи? (ответы детей)

– А как вы считаете, чем лечится это заболевание?

– Хорошо, давайте попробуем вылечить хотя бы одного человека!

Выносятся кукла, грязная, лохматая и т.д., преподаватель делает её «живой»

– И так, вам предстоит вылечить девочку. Для этого:

1. Узнайте, как её зовут;

2. Объясните, что она неправильно выглядит;
3. Выберите из предложенных инструментов – нужные;
4. Приведите её в порядок.

– Здорово, молодцы, какая опрятная теперь у нас девочка!

– Итак, следующая остановка село «Нехочуха». Наверное, каждый из вас говорил или слышал, как говорят: «Не хочу! Не буду! Давайте я попозже уберу! Нееет, пусть он уберет»?

– Нам необходимо сделать так, чтобы такие ребята исправились, иначе мы не попадем в «Город чистоты и порядка». На карточках «разбросанные» вещи, их нужно совместить с местами, где эти вещи должны находиться.



– Хорошо, вы просто молодцы!

– Мы и не заметили, как оказались в деревне «Неумеха». Там живут мальчики и девочки, которые, может и хотели бы жить в городе «Чистоты и порядка», но они ничего не

умеют! Давайте их научим! Сейчас вы берете задание и с помощью танца должны научить остальных выполнять это действие. Остальные повторяют движения. (Моем тарелку, стираем бельё, моем пол, гладим вещи и т.д)

– Молодцы! Теперь все в порядке и мы смело можем войти в город «Чистоты и порядка». Дорогие наши друзья, вы проделали долгий путь, справились со сложными заданиями. С этой минуты вы почетные граждане нашего города «Чистоты и порядка».

Раздаются медальки



Просмотр мультипликационного фильма «Сказочное путешествие в страну Гигиены»  
[https://vk.com/video-39293730\\_163993068](https://vk.com/video-39293730_163993068)

### **Занятие №3. «Гигиена приготовления пищи. Значение питания для здоровья человека»**

*Цель:* знакомство детей с понятием гигиена. Формирование основных правил чистоты, соблюдения гигиены при приготовлении пищи. Ознакомление с личными средствами гигиены.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, рисунок Мойдодыра, мультфильм Мойдодыр

*Время:* 40 минут

*Беседа*

- Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше занятие.
  - Покажите, с каким настроением вы пришли на занятие.
  - Надеюсь, что к концу нашего занятия у всех будет хорошее настроение. (На доске висит рисунок Мойдодыра)
  - Скажите ребята, знаком ли вам этот герой?
  - Скажите, кто такой Мойдодыр? (Говорят дети).
  - Верно, Мойдодыр – великий умывальник, очень любит чистоту и следит за тем, чтобы все дети были чистыми, опрятными и аккуратными. Я хочу вам немного напомнить сказку о Мойдодыре и показать небольшой фрагмент мультфильма.
  - Почему от мальчика сбежали вещи?
  - А вы догадались, как можно назвать этого мальчика? (Грязнуля).
  - Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? (Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться).
  - Все, что вы сейчас перечислили ребята, называется правилами личной гигиены. Так как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Личная гигиена)
  - Ребята, как вы считаете для чего нам нужно выполнять правила личной гигиены? (Чтобы быть здоровыми, чистыми, чтобы небыли страшны разные инфекции и болезни.)
- Выполнять правила личной гигиены помогают нам друзья Мойдодыра.
- Вы ребята тоже с ними знакомы. Я предлагаю отгадать загадки и вспомнить этих друзей.

1. – «Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я,  
Белой пеной пенится,  
Руки мыть не ленится» (Мыло)

– Скажите, сколько раз в день вы  
должны мыть руки?

2. – «Зубов много, а ничего не ест» (Расчёска)  
– А кто еще может пользоваться твоей  
расческой?

3. – «Хвостик из кости,  
На спинке – щетинка.  
Эта вещь поможет нам  
Чистить брюки и кафтан» (Щетка)

4. – «Пластмассовая спинка,  
Жесткая щетинка,  
С зубной пастой дружит,  
Нам усердно служит» (Зубная щетка)  
- Сколько раз нужно чистить зубы?

5. – «И сияет, и блестит,  
Никому оно не льстит,  
А любому правду скажет –  
Все как есть ему покажет». (Зеркало)

6. – «Вытираю я, стараюсь,  
После ванной паренька.  
Все намокло, все измялось –  
Нет сухого уголка» (Полотенце)

7. – «Лёг в карман и караулю –  
Рёву, плаксу и грязнулю.  
Им утру потоки слёз,  
– Не забуду и про нос» (Носовой платок)

*Физкультминутка "Веселый режим дня"*

-Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять.  
Все мы делаем зарядку. Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять.  
Наклониться – три, четыре. И на месте поскакать.  
На носок, потом на пятку. Дружно делаем зарядку.

Ой, а Кран, откройся!  
Нос, умойся!  
Мойтесь сразу,  
Оба глаза!

Мойтесь, уши,  
Мойся, шейка!  
Шейка, мойся  
Хорошенько!

Мойся, мойся,  
Обливайся!  
Грязь, смывайся!

– Живет на свете жадный мальчик, зовут его Петя, ест он все подряд и очень много.  
«Ем всегда я, что хочу – чипсы, вафли, чупа-чупс;  
Каши вашей мне не надо, лучше тортик с лимонадом,  
Не хочу я кислых щей, не люблю я овощей,  
Чтоб с обедом не возиться, и колбаска мне сгодится!  
Всухомятку – ну и что ж! Чем обед мой не хорош?  
И последний мой каприз – дайте «Киндер» мне «Сюрприз».

– Еще Петя нам дает советы, как правильно питаться. А мы с вами посмотрим, хорошие  
они или нет.

«Я – обжора знаменитый,  
Потому что очень сытый,  
Много ем, аж тяжело дышать,  
Но хочу я вам сказать и советов много дать:  
Если совет мой хороший, вы похлопайте в ладоши,  
На неправильный совет говорите слово «нет!»».

### *Игра «Да-нет»*

1. Постоянно надо есть для здоровья вашего больше сладостей, конфет и поменьше каши. Ну, хорош мой совет? Вы скажите, да или нет? (НЕТ)

2. Утром Маша варит кашу, а Сережа ест омлет. Будешь есть омлет и кашу – будешь сильным как атлет! Это правильный совет? (ХЛОПАЮТ)

3. Не грызите овощей и не ешьте вкусных щей. Лучше ешьте шоколад, вафли, сахар, мармелад. Это правильный совет? (НЕТ)

4. Сухофрукты, мед, орехи нам заменят шоколад. И малыш будет здоровым, и родитель будет рад! Это правильный совет? (ХЛОПАЮТ)

– Я предлагаю вам ребята, помочь мальчику Пете, и рассказать, как надо правильно питаться, чтобы быть здоровым.

– Дети, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (Заниматься спортом, чистить зубы, гулять на свежем воздухе и т.д)

– А что значит «Правильно питаться?» (Есть не только вкусную пищу, но и полезную)

– Как вы считаете, если человек будет есть вредные продукты или однообразную пищу, что с ним произойдет?

*Практика:* Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Азбука здоровья – Сборник о гигиене | Смешарики 2D». <https://yandex.ru/video/preview/4333299745600178798>

Просмотр мультипликационного фильма «Исправительное питание – Смешарики. ПИН – код» <https://www.youtube.com/watch?v=OWtnShXSrdA>

### **Занятие №4. «Правила носки и хранения одежды и обуви»**

*Цель:* знакомство детей с правилами носки и хранения одежды, обуви.

*Материал и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, тазик, вода, тряпочки с пятнами, утюг, гладильная доска, резиновый коврик, пуговицы, кусочки картона с заранее проделанными 2 отверстиями, тонкая проволока в изоляции.

*Время:* 45 минут.

*Беседа*

– Ребята, старая русская пословица говорит: «По одежке встречают, а по уму провожают» Как вы думаете, почему так говорят?

– Ум – это главное, но встречают все-таки каждого человека по его внешнему виду, поэтому так важно чтобы в человеке было все прекрасно и лицо, и прическа и конечно же одежда. Ребята, какого человека можно назвать опрятным?

– Да, правильно, аккуратного, чистоплотного человека, который следит за своим внешним видом, за чистотой своего тела, волос, одежды, обуви.

– Ребята, надо следить, чтобы одежда была чистой, выглаженной, надо стирать, гладить, чистить одежду. Складывать её аккуратно, когда снимаешь. Вешать на специальную вешалку-плечики или на спинку стула. Так же надо следить и за чистотой обуви.

– Что нужно, чтобы постирать одежду?

– Да, нужна вода, моющее средство, стирать лучше в горячей воде, а сильно загрязненную одежду лучше замачивать. Некоторые вещи требуют осторожной стирки, для этого на одежде есть специальные ярлыки, которые указывают как следует стирать.

- Как стирать светлую и темную одежду?
- Да, стирать нужно отдельно!
- После стирки что нужно сделать? Правильно, прополоскать!
- Некоторую одежду, например, трикотажную, нельзя выкручивать. Как поступаем с постиранной одеждой? Сушим, используя для этого или вешалку, или прищепку. Трикотажную одежду желательно сушить на горизонтальной поверхности, например, на столе, на полотенце.
- Чтобы одежда приняла красивый вид, что нужно сделать?
- Правильно, надо её погладить! Что мы для этого используем? Утюг. Не забываем о правилах противопожарной безопасности. Нельзя включать утюг мокрыми руками, оставлять его в горизонтальном положении.
- Кто знает, как правильно гладить вещи?
- Гладить осторожно, проводя по поверхности одежды. Отглаженную одежду повесить на плечики. Брюки гладим через ткань, чтобы не испортить.
- Ребята, а любую ли одежду можно постирать? (Нет)
- Молодцы! Есть одежда, которую стирать нельзя, например, шуба, пальто, их можно почистить щеткой для одежды.
- Ни для кого не секрет, что обувь будет служить дольше, если за ней регулярно и правильно ухаживать. Особенно стоит об этом задуматься в дождливый и холодный осенне-зимний период. Посмотрите на свою полку с обувью, разве не эти супермодные ботинки или изящные лакированные сапожки обошлись вам дороже всего? Разве не заслуживают они должного ухода? Давайте вместе освежим в памяти некоторые моменты по уходу за обувью.
- Как ухаживать за обувью?
- Обувь, которую вы носите каждый день, надо чистить не перед выходом из дома, а сразу же, как вы пришли с улицы. Если вы вернулись домой после зимней прогулки, стряхните с сапог снег и протрите их тут же сухой чистой тряпкой. Если же к обуви кроме снега прилипла грязь, то сначала очистите грязь деревянной палочкой, протрите обувь влажной, а затем и чистой сухой тряпкой.
- Обувь можно сделать непромокаемой, если смазать ее несколько раз вдоль швов льняным или касторовым маслом, а также смесью из равных частей воска и жира.
- Как сушить обувь правильно?
- Если обувь все же промокла, то сушить ее можно разными способами. Лучше всего промокшие туфли или ботинки сушить на колодке или специальной сушилке. Другой способ – туго набить носки сапог газетной бумагой, которая прекрасно впитывает влагу. Если сменить бумагу несколько раз, обувь высохнет быстрее. Кроме того, можно сушить обувь с помощью пылесоса! Для этого вставьте в ботинок шланг без насадки и включите прибор.
- Никогда не сушите мокрую обувь (в том числе и детскую) возле огня, на печке или батарее центрального отопления – дороже обойдется. От высокой температуры материалы, из которых сшита обувь, деформируются, кожа постепенно теряет эластичность, а нитки, скрепляющие детали, разрушаются. Также полезно регулярно вынимать и просушивать вкладную утепленную стельку (если таковая имеется).
- Как приготовить обувь к хранению после окончания сезона? Обязательно хорошо вымойте и почистите всю обувь, которую вы собираетесь "законсервировать" до наступления следующего сезона. Ни в коем случае не натирайте кожаные ботинки обычным кремом для обуви, его полезного действия не хватит на все время хранения. Лучше всего намазать кожаные поверхности специальным предохраняющим жирным составом, из тех, что продают

в обувных магазинах, он поможет сохранить мягкость кожи, усилит водостойкость, предотвратит появление трещин на поверхности.

*Практика:*

Мастер-класс «Швея-мастерица» по пришиванию пуговиц.

Сначала показываем, как на «нитке» завязывается узелок, обматывая конец проволоочки вокруг пальца и продевая кончик проволоочки в получившееся колечко:

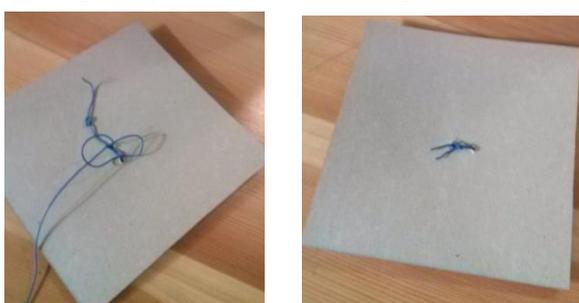


Затем берем пуговицу и, продевая проволоку в отверстия в картонке и в саму пуговицу, показываем, как она «пришивается» - примерно 3 «стежка», дальше проволока продеваться не будет.



Далее показываем, как еще раз продев снизу, вытащить проволочку под пуговицей, и обмотать проволокой место между пуговицей и картонкой.

Еще раз продеть вниз и «закрепить» - знакомые всем движения.



Готово! Дома с родителями можно попробовать с настоящей иглой.

Просмотр мультипликационного фильма «Цветняшки. Стирка»

<https://yandex.ru/video/preview/17128408808683028954>

### **Занятие №5. «Комнатные растения и уход за ними. Полив. Пересадка.»**

Цель: знакомство детей с комнатными растениями. Формирование правил ухода за комнатными растениями.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук.

*Время:* 45 минут

*Беседа.*

– Ребята, сейчас я прочитаю стихотворение, вы внимательно слушайте, а потом подумайте о чём идёт речь.

В нашей группе на окне,  
Во зелёной во стране,  
В расписных горшочках  
Подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка,  
Колких кактусов семья.  
Их полъём мы спозаранку.  
Я и все мои друзья. (автор Нищева Наталия)

– Молодцы, мы поговорим с вами о комнатных растениях.

– Самый первый вопрос, который у нас возникает, почему растения называются комнатными?

– Комнатными растениями называются такие растения, которые пригодны для выращивания в жилище.

Как же растения попали в жилище? Первые попытки создать «дома для растений» были сделаны в Древнем Риме. Это были небольшие, обнесенные стенами садики. Стены защищали растения от сухих горячих ветров, а по трубопроводу в сады поступала вода для полива. На этом развитие «комнатного» растениеводства остановилось на долгие годы. Окончательному перенесению растений в дома мешало отсутствие больших оконных стекол. Чтобы сохранить тепло, окна в домах делались маленькими, и света от них было очень мало. Сохранилось упоминание о том, что в 1570 г. лондонский аптекарь Морган выращивал в витрине своей аптеки несколько кактусов «для удовольствия». Такая ситуация сохранялась вплоть до изобретения листового стекла в конце XVI в. Дальше появились оранжереи для выращивания экзотических фруктов. Некоторые растения выращивали ради цветов, не употребляли в пищу (помидор, картофель, подсолнечник).

В 1834 г. английский садовод по фамилии Уорд предложил выращивать нежные влаголюбивые растения в специальных стеклянных ящиках, которые он называл террариумами. Эти емкости могли долго сохранять постоянную температуру и высокую влажность.

– Где мы можем найти нужное растение в данное время? (Заказать, купить в магазине, вырастить самому).

– А раньше люди путешественники привозили растения из экспедиций. Селекционеры выводили новые сорта растений, устойчивых в нужных условиях.

– Какие названия растений вы знаете? (Роза, ромашка, алоэ)

– Что нужно растениям, чтобы они хорошо росли? (Вода, земля)

– Правильно, ребята. Растениям необходим свет, вода, грунт.

Все растения нуждаются в уходе. Одним растениям нужно много света, они называются светлюбивыми, соответственно те растения, которые лучше переносят тень, называются тенелюбивые. Также и с водой: существуют влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

– Чтобы комнатные растения были красивыми, за ними надо ухаживать. Как нужно ухаживать за цветами? (Цветы нужно поливать.)

– Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, листочки вялые.)

– Какой водой нужно поливать цветы? (Комнатной водой, которая стоит со вчерашнего дня.)

– Что ещё нужно делать для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и были красивыми? (Вытирать пыль с листочков.)

Крупные листья протирают тряпочками, растения с мелкими листьями ставят в таз, закрывают землю клеёнкой, чтобы не размыть её, и поливают из лейки или пульверизатора. С листочков с шероховатой поверхностью пыль смахивают кисточкой.

А ещё нужно цветы рыхлить. Рыхлить землю нужно, для того чтобы хорошо впитывалась вода, чтобы к корням поступал воздух.

- Чем вы рыхлите землю? (Палочками.)
- А почему палочками? (Чтобы не ранить корни.)

Правила ухода за комнатными растениями:

- 1.Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром.
2. Рыхли палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен – не повреди корни растения.
- 3.Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями, опушенными очищают от пыли мягкой кисточкой.
4. Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки.
- 5.Следи за чистотой цветочных горшков и подставок.

#### *Физкультминутка*

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)  
Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)  
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)  
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)  
Солнце утром лишь проснется,  
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

#### *Пальчиковая гимнастика Подсолнух*

У подсолнуха ладонь о-го-го! (показать левую ладонь)  
Сто семян в ладони щедрой у него (постучать пальцами)  
В тесноте, да не в обиде все сидят, (сжать левую ладонь в плотный кулак)  
С ясным солнышком о лете говорят. (Поднять обе руки наверх, растопырить пальчики).

*Практика:* Просмотр мультипликационного фильма «Как ухаживать за цветами»; «Комнатные растения». <http://multforum.ru/multfilm/muljtfilm-uhod-za-komnatnimi-rastenyami-dlya-doshkoljnikov.html>

Рисунок цветка.

### **Раздел 3. Бытовые приборы и техника безопасности при работе с ними**

#### **Занятие №6. «Электрические нагревательные приборы»**

*Цель:* знакомство и формирование навыков работы с электрическими приборами.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, картинки с электроприборами.

*Время:* 45 минут.

#### *Беседа*

– Ребята, сегодня с вами мы поговорим об одном очень важном помощнике для человека. А вот кто этот помощник, вы узнаете, если отгадаете загадку:

«По тропинкам я бегу,  
Без тропинки не могу.  
Где меня, ребята, нет,  
Не зажжется в доме свет.» (Электрический ток)

– Верно, а что такое электрический ток, как вы понимаете?

– Электричество – это энергия, сила, невидимая для глаз, необходимая для того, чтобы мы могли пользоваться электроприборами, чтобы у нас в квартирах был свет. А знаете ли вы, откуда электричество поступает в наши дома?

– Верно, ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома. Электростанция – это большие сооружения, как небольшой городок. На электростанциях работает много двигателей, турбин и другой техники.

– Давайте еще раз вспомним, для чего нужен электрический ток?

– Электричество очень важное явление для всех людей. Без него мы бы никогда не смогли включить телевизор или компьютер, приготовить вкусную еду или сделать ремонт в квартире. Ребята, а какие приборы работают с помощью электрического тока, мы узнаем из загадок.

«Чудеса по вечерам  
Я показываю вам  
На моём, друзья, экране  
То моря шумят в тумане,  
То плоды качает сад.  
Есть программы для ребят».  
(Телевизор)

«Гладит все, чего касается,  
А дотронешься – кусается» (Утюг)

«Есть у меня в квартире робот.  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «ТУ»  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает» (Пылесос)

– Бытовые электрические приборы - очень умные помощники. Чтобы не случилось беды, каждый должен знать и уметь с ними обращаться.

– Какие правила знаете вы? (в случае затруднения, задать наводящие вопросы)

– Можно ли дотрагиваться до работающих приборов мокрыми руками?

– По окончании работы прибора, напомнить родителям, чтобы они вынули электрическую вилку розетки (отключили прибор)

– Ребята, мы сегодня с вами очень много узнали об электроприборах – помощниках для всех людей. Но если с ними обращаться неправильно, то электроприборы могут испортиться. Послушайте, я вам напомню правила пользования электроприборами:

1. Пользуйтесь электроприборами только под присмотром взрослых.

2. Не трогайте провода электроприборов и сами электроприборы мокрыми руками!

3. Не играй с розетками!

4. Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!

5. Не играй со спичками.

6. Если вы остались дома одни – не трогайте электроприборы без присутствия взрослых!

*Физминутка*

Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд, (шагаем на месте)

Я всем на показ выставляю живот, (руки на пояс, повороты)

Я чай кипячу, хлопочу и кричу (туловище влево – вправо)

Эй, дети, я с вами почайпить хочу! (прыжки на месте)

*Практика:* Викторина по формированию основ безопасности в быту «Наши домашние помощники».

1. «Разминка». Назовите лишний прибор на картинках: микроволновая печь, стиральная машина, чайник, вилка.

2. Задание «Что для чего» (показываются электроприборы, а дети рассказывают об их назначении). Электроплита (для приготовления пищи). Фен (для сушки волос). Чайник (вскипятить воду). Пылесос (убирает квартиру) и так далее, по 4 на каждую команду.

3. По порядку дети отвечают правила пользования электроприборами.

- Какие электроприборы можно включать в розетку? (исправные).
- Можно ли прикасаться к оголенному проводу? (нет).
- Какими руками нельзя трогать электроприборы? (влажными).
- К чему может привести, если включить в одну розетку много электроприборов? (к пожару).
- Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы? (нет).
- Можно ли класть различные предметы на плиту, даже выключенную? (нет, потому что можно забыть про них, когда включишь плиту).

Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики – Лучшие серии про Электричество» Первая часть 25 минут <https://yandex.ru/video/preview/9044648279871666010>

### Занятие №7. «Виды осветительных электроприборов.»

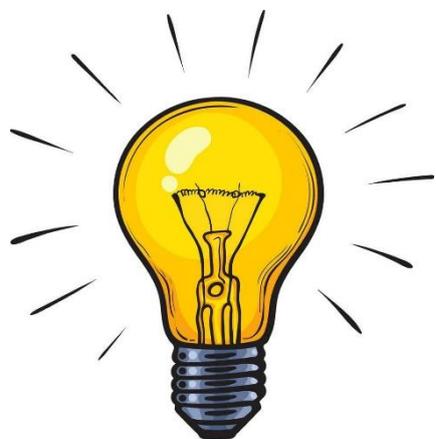
*Цель:* знакомство и формирование навыков работы с осветительными приборами.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, изображение лампочки, свеча, аккумулятор, батарейки, расчёски и шарики для опытов, толковый словарь, карточки с заданиями, жетоны с изображением электрической лампочки.

*Время:* 45 минут.

*Беседа*

– Дорогие ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие, в котором мы узнаем много интересного. А для начала... обратите внимание, что лежит на столе? Похоже это разрезанные части картинки. Возьмите каждый по одной части, попробуйте вместе собрать общую картинку. Что получилось? (Электрическая лампочка)



– Скажите, а всегда ли люди использовали для освещения лампочки?

– Предлагаю вам окунуться в прошлое и проследить, как люди освещали свои жилища в разное время.

– Вот мы попали в древний мир. Где раньше жили люди? (В пещерах)

– А как они освещали свое жилище? (Огнем)

– А как вы думаете, что придумали люди, чтобы освещать себе путь ночью? (Факел)

– Прошли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения – свечу. Ее делали из пчелиного воска. Посмотрите, у свечи есть фитиль, сделанный из ниток, он и зажигает свечу.

– Люди хотели придумать более удобное освещение для своего жилья. Со временем они научились из нефти делать керосин и придумали керосиновые лампы. Как вы думаете, удобной ли была керосиновая лампа? Почему?

– Прошло много лет, люди искали всё новые способы удобного освещения своего жилища. Когда появилось электричество, русский изобретатель Александр Николаевич Ладугин придумал электрическую лампочку.

– Ребята, а где используется электрическая лампочка?

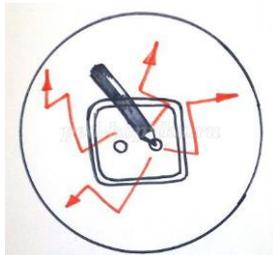
– А вы знаете, ребята, что люди научились приручать электричество, и даже прятать его в специальных «домиках»: аккумуляторах и батарейках – их называют «элементы питания».

– Ребята, а кто знает, где ещё люди используют эти «домики» для хранения электричества: батарейки, аккумуляторы? (Ответы: видеокамера, фонарики, пульт управления, фотоаппарат).

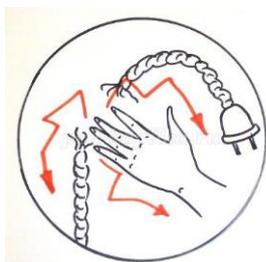
– Ребята, подумайте и скажите, какую пользу человеку несёт электричество?

– А есть ли вред?

– Используя модели, нам надо сформулировать основные правила безопасности при работе с электроприборами.



Правило 1. Не засовывайте в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические! Потому что ток как по мостику переберётся по предмету на вас и может сильно повредить здоровье.



Правило 2. Не касайтесь руками оголённых проводов! Почему? По оголённому, не защищённому обмоткой проводу, течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.



Правило 3. Не прикасайся к включенным приборам голыми руками! Почему? Можно получить удар током, так как вода является проводником электрического тока.



Правило 4. Не оставляйте включенные электроприборы без присмотра! Почему? Потому, что включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте: потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг и другие электроприборы.

*Практика: Интерактивная игра «Его величество электричество» по формированию основ безопасности в быту.*

– Итак, ребята, давайте же узнаем, что означает слово электричество?

– Давайте обратимся к толковому словарю и посмотрим, происхождение – это слово.

Слово “ЭЛЕКТРИЧЕСТВО” произошло от греческого слова “ЭЛЕКТРОН”, что означает “ЯНТАРЬ”.



– Сегодня мы с вами проведем игру «Его Величество Электричество» и посмотрим, как вы знаете правила безопасного поведения при работе с электроприборами и умеете ли экономить электроэнергию.

– Придумайте название своей команды, выберите капитана. За правильные ответы, вы будете получать жетоны с изображением электрической лампочки.

1 конкурс «Разминка».

– Каждый день и каждый час

Предметов десятки живут возле нас.

И как тяжело в нашей жизни всем стало,

Если б случайно их в жизни не стало.

– Угадайте, о каких предметах идет речь? (загадки) Отвечает команда первой поднявшая табличку «ответ»

1. Только я, только я,  
Я на кухне главная.

Без меня, как ни трудитесь,  
Без обеда насидитесь. (Электроплита)

2. Он охотно пыль вдыхает,  
Не болеет, не чихает. (Пылесос)

3. На столе, в колпаке,  
Да в стеклянном пузырьке  
Поселился дружок –  
Развеселый огонек. (Лампа)

4. Посмотри на мой бочок,  
Во мне вертится волчок,  
Никого он не бьет,  
Быстро крем вам собьет. (Миксер)

5. Два соседа колеса  
Собирают голоса,  
Друг от друга тянут сами  
Поясочек с голосами. (Магнитофон)

6. Не радио, а говорит,  
Не театр, а показывает. (Телевизор)

7. Светит ночь еле-еле  
Возле маминой постели. (Ночник).

8. Умный друг -  
Сам без рук,  
А другими пользуется. (Компьютер)

9. Берет хлеб мягкий  
А возвращает хрустящий. (Тостер)

– Как, одним словом, назвать эти предметы? (электроприборы)

– Как работают электроприборы? (от электричества)

– Электричество стало настолько привычным, что мы его просто не замечаем. Почему человеку очень нужно электричество, что оно даёт людям? (Электрический ток даёт людям свет в доме, работают электроприборы, транспорт, лифт, течет вода из крана...).

2 конкурс «Изобретатели».

– Интересоваться электричеством люди стали очень давно. На берегу Балтийского моря (показ на глобусе) они находили жёлтые камни, блестящие, похожие на стекло. Это застывшая смола сосен – янтарь. Люди думали, что в янтаре заключено волшебство. Если натереть его шерстяной тканью, то происходило нечто странное. К янтарю прилипали трава, перья, ткань, бумага. Так благодаря янтарю, а слово электричество в переводе с греческого, как я уже говорила, означает – янтарь, люди сделали великое открытие – получили электрический ток, который вырабатывается на электростанции, а потом по проводам приходит в каждый дом.

– Электричество, ребята, присутствует всегда и везде. Мы можем выработать его прямо сейчас. Проделаем опыт. (выходят капитаны)

– Нарезьте салфетку на маленькие кусочки. Быстро расчешитесь. Ваши волосы должны быть чистыми и сухими. Приблизьте расческу к бумажным кусочкам, но не касайтесь их. Они притянулись к расческе. Оказалось, что электрическим чудом обладает всё живое: шерсть кошки, волосы человека.

Задание капитанам:

– Надуйте шарик, завяжите его. Поднесите к стене. Ничего особенного мы не увидели – шарик падает. Ваша задача – подумайте, что надо сделать, чтобы шарик прилип к стенке. (выигрывает капитан, у которого шарик быстрее прилипнет к стене)

– Молодцы наши капитаны, догадались, что шарик нужно потереть о волосы. На нем появилось статическое электричество. Оно и держит шарик на стенке. Электричество живет не только в волосах, но и в нашей одежде, поэтому шарики можно было натереть и шерстяной тканью.

3 конкурс «Крестики-нолики».

Выдается каждой команде карточки с «х» и «о». Если высказывание верно, команда поднимает карточку с «х», если неверно, то карточку с «о». На размышление пять секунд. Работают обе команды вместе. Ведется учет, за каждый правильный ответ – жетон.

1. Уходя из дома, нужно проверить, все ли электроприборы выключены. (х)
2. Обогреватель нельзя ставить около окна. (х)
3. Включенную газовую плиту можно оставлять без присмотра. (0)
4. Пиротехнику надо взрывать подальше от домов. (х)
5. Несколько электроприборов можно включать в одну розетку через тройник. (0)
6. Нельзя трогать электроприборы мокрыми руками. (х)
7. Легковоспламеняющиеся вещества нужно хранить около открытого огня. (0)
8. Нельзя оставлять включенным утюг, когда уходишь из дома. (х)
9. Оставленный на плите чайник не вызывает опасности. (0)
10. При возгорании квартиры опасен не только открытый огонь, но и токсичные продукты горения. (х)

Просмотр мультипликационного фильма «Фиксики – Лучшие серии про Электричество» Вторая часть 25 минут

<https://yandex.ru/video/preview/9044648279871666010>

#### **Раздел 4. Домашняя кулинария** **Занятие №8. «Правила столового этикета»**

*Цель:* активизация и закрепление знаний детей о правилах столового этикета.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, видеопроектор, презентация, скатерть, набор посуды (хлебница, салфетница с салфетками, глубокая и мелкая тарелки, салатница, вилки, ложка, нож, стакан (чашка)).

*Время:* 45 минут.

*Беседа*

– Здравствуйте, ребята, сегодня мы поговорим с вами о том, как правильно и красиво вести себя за столом. Но прежде вспомним, чтобы позавтракать, пообедать или поужинать, нам нужна посуда. Наш разговор об этикете за столом мы начнем с посуды. Давайте отгадаем загадки («Доскажи словечко») и вспомним, какая бывает посуда:

1. И оладьи, и омлет,  
И картошку на обед,  
А блины – вот это да!  
Жарит всё ... (сковорода).

2. У кого ответа нет –  
В чем сварить себе обед?  
На плите стоит чистюля  
Суп сварить – нужна ... (кастрюля).

3. Он на кухне – как начальник  
И серьезный не случайно:  
Разольет в тарелки щи,  
Сколько хочет – не взыщи!  
А для ложек он полковник,  
Что за черпак?! – Большой ...  
(половник).

4. На плите – кастрюль начальник,  
Толстый, длинноносый ... (чайник).

– Молодцы, всё правильно. И кастрюли, и сковороды предназначены для приготовления пищи. Чай кипятят в чайниках, кофе варят в кофейниках.

#### *Физкультминутка «Посуда»*

Вот большой стеклянный чайник,  
(Надули животик, одну руку поставили на пояс)  
Очень важный, как начальник  
(Другую руку изогнули – «носик»)  
Вот фарфоровые чашки  
(Присели, одну руку поставили на пояс)  
Очень крупные, бедняжки,  
Вот фарфоровые блюдца:  
(Кружатся, рисуя руками в воздухе круг)  
Только стукни – разобьются.  
Вот серебряные ложки,  
(Потянулись, сомкнули руки над головой)  
Голова на тонкой ножке.  
Вот пластмассовый поднос  
(Легли, вытянулись)  
Он посуду нам принёс.

– Так, мы с вами поговорили о посуде для приготовления пищи. Но посуда нужна и для еды. Попробуйте ответить на мои вопросы:

1. Самая распространенная посуда, необходимая нам для еды – это ...?

Ответы детей: Тарелка.

2. Из какой тарелки едят суп?

Ответы детей: из глубокой.

3. Чем едят супы, борщи, щи и другие первые блюда?

Ответы детей: Столовой ложкой.

4. Из какой тарелки едят второе?

Ответы детей: из мелкой, на нее кладут мясо, котлеты, рыбу и гарнир.

5. С помощью каких столовых приборов едят второе блюдо?

Ответы детей: с помощью вилки и ножа.

6. Из какой тарелки едят салаты?

Ответы детей: из небольшой тарелки – салатницы.

7. А какая бывает посуда для напитков?

Ответы детей: Чашки для чая, стаканы для фруктовых соков и компотов.

8. А что такое хлебница?

Ответы детей: так называется тарелка для хлеба.

9. Вспомните и расскажите о чайном сервизе. Что входит в его состав?

Ответы детей или индивидуальный рассказ ребенка по картинке.

– Чайный сервиз всегда был украшением стола. Наверняка в каждой семье есть праздничные чайные сервизы (такие чайные наборы), которые достают в торжественные дни и по особому случаю. В состав сервиза входят:

1. Простой или заварочный чайник.
2. Молочник, из которого подливают молоко.
3. Сахарница.
4. Большая тарелка для торта.
5. Маслёнка.
6. Лимонница.
7. Чашки.
8. Блюдца.
9. Тарелки для сладостей: печенья, конфет, вафель, пирожков и пирожных.
10. Розетка, такие маленькие блюдечки под варенье.

Собираться всей семьей и пить чай с таким нарядным чайным сервизом – это всегда приятно!



– Посуда бывает повседневная и праздничная. Повседневная посуда обычно проще, на тарелках, чашках, блюдцах меньше украшений, рисунков. Праздничные сервизы богато украшены позолотой, на них красивые рисунки в виде птиц, цветов, растений. Они часто переливаются перламутром.

– Давайте поговорим о том, как правильно сервировать стол в обычные дни. Сервировать – значит накрывать, готовить к приему пищи.

Практика «Сервировка стола на обед» (дети по очереди выполняют задачи по сервировке)



1. Стол покрывают чистой скатертью.
2. В центре стола ставят салфетницу с бумажными салфетками, чтобы вытирать руки и губы (Примечание: А вот если вам дали тканевую салфетку, то её нужно сложить вдвое и положить себе на колени. Как вы думаете для чего? (11.))
3. Рядом с салфетницей расставляют хлебницу с хлебом, ведь хлеб – всему голова!!
4. Расставляем тарелки по количеству обедающих. У нас будет 1 мелкая тарелка для второго блюда;
5. Глубокая тарелка для первого блюда;
6. Справа от тарелок раскладываем столовый нож режущей стороной лезвия к тарелке;
7. Столовую ложку кладем выпуклой стороной вниз;
8. Слева от тарелки раскладываем вилку для второго блюда спинкой вниз.
9. Перед тарелкой, чуть справа от них ставим стакан (кружку) для напитков.
10. Слева от тарелки перед вилками ставим мелкую тарелку для салата.

– Молодцы, думаю, что вы запомнили, как правильно сервировать стол к обеду, а теперь герои мультфильма бегемотик Тима и слоненок Тома приглашают нас к себе на чаепитие.

<https://youtu.be/e9eecgcIjVc>

Вопросы к мультфильму:

- О чем мультфильм?
- Кто захотел устроить чаепитие?
- Почему с первого раза не получилось?
- Как вели себя друзья бегемотика Тимы?
- Знали ли они правила этикета?
- Умели друзья правильно вести себя за столом?
- Что произошло, когда друзья выучили правила этикета?
- Чем же закончилось чаепитие во второй раз?
- Почему и во второй раз чаепитие не состоялось?
- Как можно было помочь друзьям?
- А как ведете себя за столом вы, знаете ли правила этикета?

Правила столового этикета

- Опрятный внешний вид – признак воспитанного человека. Одежда должна быть чистой, выглаженной, обувь – почищена.
- Перед едой обязательно вымой руки.
- Сидеть следует прямо, немного наклонившись над столом. Не раскачивайся на стуле, не крутись.
- Пользуйся правильно столовыми приборами. Не забывай, какие блюда едят ложкой, а какие – вилкой и ножом.
- Не тянись через весь стол за чем-либо. Попроси передать.
- Не торопись! Ешь небольшими кусочками, тщательно пережевывая с закрытым ртом, не чавкай и не облизывай пальцы.
- Не разговаривай во время еды.
- Руки и рот вытирай салфеткой, будь аккуратным.
- Будь вежливым за столом, а после еды скажи «спасибо».

– Хорошо, ребята. Вот такие правила этикета мы с вами составили. Их необходимо знать и помнить. А в конце занятия я предлагаю вам такую викторину на знание правил столового этикета. Давайте посмотрим, как хорошо нам удалось выучить правила поведения за столом.



**2. За столом вас попросят передать кусочек хлеба. Вы...**

- Передадите хлеб рукой;
- Передадите хлеб на вилке;
- Передадите всю тарелку с хлебом.

**3. Вы жуете бутерброд, и в этот момент к вам кто-то обращается. Надо...**

- Сделать вид, что спрашивают кого-то другого;
- Проглотить то, что во рту, потом уже разговаривать;
- Отвечать с набитым ртом.

**4. Ваш любимый салат стоит довольно далеко. Как его достать?**

- Потянуться через стол с места;
- Встать и подойти к блюду поближе;
- Попросить соседей положить вам салат в тарелку.

**5. Какая вкусная и большая отбивная!! Как же её есть?!**

- Наколоть на вилку и обкусывать;
- Попросить кусок поменьше;
- Отрезать маленький кусок столовым ножом или попросить взрослых нарезать мясо.

**6. Вам предложили тарелку очень вкусного супа. Надо...**

- Есть с хапаньем;
- Громко стучать ложкой;
- Стараться есть тихо.

**7. Зачем на столе бумажные салфетки?**

- Чтобы сделать кораблик;
- Чтобы записать самое интересное из разговоров;
- Чтобы вытирать губы и руки после еды.

**8. За столом скучновато. Надо ...**

- Постараться найти интересную тему для разговора;
- Положить голову на стол и постараться вздремнуть;
- Громко зевать.

**9. Скоро по телевизору интересная передача, а на столе еще столько всего не съедено! Что делать?**

- Взять порцию поменьше, чтобы успеть ее съесть не торопясь;
- Быстро все запихать в рот и бежать к телевизору;
- Взять тарелку, сложить на нее побольше еды и идти смотреть передачу.

**10. Этикет – это ...?**

- Правила поведения в обществе;
- Большая этикетка;
- «Биает» по-английски.

**УРА!!!**  
**Всё получилось!!!**

– Молодцы!!! Вы отлично справились и без труда ответили на все вопросы викторины. Теперь вы настоящие знатоки столового этикета и с легкостью сможете правильно

сервировать стол и продемонстрировать свои хорошие манеры за столом. Вам понравилось наше сегодняшнее занятие, всё ли получилось?

### **Занятие №9. Мастер-класс по приготовлению пищи.**

*Цель:* обучение детей основам приготовления пищи.

*Материалы и оборудование:* яйца, овсяные хлопья, сосиска, тертый сыр, разделочные доски по количеству участников, детский нож, тарелки, вилка, венчик для взбивания, сковорода, плита, кастрюля, вода, подсолнечное масло.

*Время:* 25-30 минут.

Блюда для мастер-класса подбираются согласно возрастной категории участников, индивидуальным возможностям и способностям детей.

Ход занятия:

- Здравствуйте! Ребята, а вы умеете готовить?
- Здорово! Сегодня мы научимся делать быстрый и вкусный завтрак. Для этого нам понадобится всё, что вы видите на столе. Кто догадался, что мы будем готовить?
- Мы приготовим блин, да не простой, а овсяноблин с сосиской!
- Итак, в кастрюлю набираем воду, ждём, пока закипит.
- Сейчас нам нужно взбить 2 яйца до однородной массы, сделать это можно с помощью вилки, а также с помощью специального венчика.
- После чего добавим 3-4 столовые ложки овсяных хлопьев, до густоты и оставим набухать на 5 минут. Дома вы можете предварительно измельчить овсяные хлопья с помощью блендера, чтобы блин стал еще нежнее.
- Вода закипела, снимаем обертку с сосиски, и кладем вариться 5-7 минут.
- А пока наша овсянка набухает, сосиска варится, мы сделаем с вами небольшую разминку! Повторяйте за мной!
- Надену фартук, завяжу. (имитировать подобные движения)
- Как готовлю, покажу! (развести руки в стороны, погрозить пальчиком)
- Вода, лучок, картошка. (наклоняем кулачки, стучим пальчиками)
- Поварю немножко. (круговые движения правой рукой, левая согнута в локте, закруглена)
- А еще потру морковку! (тереть кулачком о ладошку)
- Готова вкусная похлебка! (кулачки зажать, как будто держат кастрюлю)
- Кушайте, пожалуйста!
- Отлично, продолжим нашу готовку! Поставим разогреваться сковородку и нальем капельку подсолнечного масла, распределим, покрутив сковороду. На разогретую сковородку вылить смесь в форму блина. По желанию, можно посыпать тёртым сыром. Поджарить до золотистого цвета с обеих сторон. Готовый овсяноблин выкладываем на тарелку.
- Аккуратно достаем сосиску, можем положить на блин и свернуть пополам, а можно просто положить рядом.
- Вот и всё! Завтрак готов, приятного аппетита!
- Уберем свои рабочие места, отведаем наше блюдо и помоем за собой посуду!

## Раздел 5. Домашняя экономика

### Занятие №10. «Как обращаться с деньгами»

*Цель:* развитие финансовой грамотности.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, видеопроектор, деньги (монеты, бумажные), сигнальные карты «да» и «нет», картинки с изображением продуктов, игрушек.

*Время:* 40 минут.

– Привет ребята! Что такое деньги?

– Верно, деньги – это главное средство обмена в нашем мире, которое дает нам возможность приобрести любую вещь, которую мы захотим, например, приставку PlayStation или молоко для блинчиков. Деньги бывают как бумажные, так и в виде монет.

– А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм, как появились деньги.

Демонстрация мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. Серия 1.»

<https://youtu.be/5Lxa29rzthY>

– А зачем нужен семейный бюджет?

– Верно, бюджет – план доходов и расходов семьи, с помощью которого мы можем понять какую сумму денег семья получит в свое распоряжение в следующем месяце и куда она эти деньги потратит.

Доходы – вся сумма денег, которая приходит в семью в течение месяца.

Расходы – все денежные траты семьи на различные товары или услуги в течение месяца.

А какие семейные доходы и расходы вы можете назвать?

К доходам относятся:

- Заработная плата
- Социальные выплаты
- Доходы от собственности, которой мы владеем (например, от аренды квартиры)
- Доходы от инвестиций (например, от вклада)

Расходы можно назвать такие:

- |                       |                     |                   |
|-----------------------|---------------------|-------------------|
| • Питание             | • Медицина          | • Связь, интернет |
| • Коммунальные услуги | • Образование детей | • Развлечения     |
| • Транспорт           | • Одежда, обувь     | • Выплата долгов  |

Ребята я хочу прочитать вам стихотворение, которое называется. «Три копейки на покупку»:

«Маму в магазин провожает сын,  
Три копейки он ей даёт: «Вот!  
Купи мне самолёт.  
А ещё ружьё, лопатку,  
Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,  
Маски, сказки и салазки!  
Постарайся не забыть.  
И на сдачу, можешь даже,  
И свистульку мне купить...»

– Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

– Давайте узнаем, что такое цена и ценность. А расскажет нам об этом тётюшка Сова.

Демонстрация мультфильма «Азбука денег тетушки Совы. Серия 2.»

<https://youtu.be/29TvunofYQk>

– Нам с вами нужно купить для семьи средства личной гигиены. В двух разных магазинах промышленных товаров комплект средств личной гигиены имеют разную цену. Наша с вами задача, выбрать какой комплект нам выгоднее купить для нашей семьи. Обратите внимание на комплекты и просчитайте, какой комплект выгоднее и почему? (ребятам предлагается два комплекта средств личной гигиены, где второй комплект дороже первого).

1 комплект – 2п. лицевого мыла по 25рублей, шампунь за 120рублей, зубная паста за 45рублей, бумага туалетная за 11рублей.

2 комплект – 1п. лицевого мыла по 35рублей, шампунь за 140рублей, зубная паста за 56рублей, бумага туалетная за 15 рублей

(первый комплект дешевле и выгоднее).

Делаем выводы, доказательство детей, какой комплект выгоднее и почему.

Вывод: я с вами соглашусь, что нам экономнее и выгоднее приобрести комплект, который дешевле.

– А сегодня вот я, решила сделать важные и необходимые покупки для своей семьи и никак не могу, определить, что важное, а без чего я могу прожить, но я уверена, что вы мне в этом поможете. Давайте мы с вами вместе разберёмся, что самое необходимое и нужное для семьи, при этом, учитывая то, что в стране кризис и нам нужно экономить. Я буду загадывать загадки. На ваших столах лежат сигнальные карточки и если вы согласны со мной, то поднимаем ответ «Да», а если он неважен для нас, то поднимаем «Нет».

«Ножка деревянная,  
Одежка шоколадная.  
На солнышке я таю,  
Во рту я исчезаю» (Мороженое).

«Мы на хлеб его намажем  
И добавим к разным кашам.  
Кашу не испортят точно  
Бело-желтые кусочки». (Масло)

«Отгадать легко и быстро:  
Мягкий, пышный и душистый.  
Он и черный, он и белый,  
Вкусный даже подгорелый». (Хлеб)

«Все мы - сыновья картошки,  
Но для нас не надо ложки.  
Мы хрустим, хрустим, хрустим,  
Угостить ребят хотим.» (Чипсы)

«С виду он как рыжий мяч,  
Только вот не мчится вскачь.  
В нём полезный витамин –  
Это спелый...» (Апельсин).

– Молодцы, вы отлично справились с этим заданием! Что нового вы сегодня узнали?  
– До скорых встреч!

## **Раздел 6. Права и обязанности**

### **Занятие №11. «Права ребенка – твои права!»**

*Цель:* формирование правовой культуры.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, видеопроектор, презентация, карточки с правами, карточки с названием сказок.

*Время:* 40 минут

– Здравствуйте, ребята!

– «По извилистой дорожке,

Шли по миру чьи-то ножки.

Вдаль смотря широкими глазами

Шел малыш знакомиться с правами.

Знать должны и взрослые и дети

О правах, что защищают всех на свете!»

– С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом государстве, общество стоит перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребенка.

– Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о том, что является важным для всех людей – наших правах. Мы вспомним, для чего нам нужны права.

– Ребята, посмотрите на экран и скажите, что это такое?



– Правильно, это первый документ каждого человека, выдается он сразу после рождения. Что написано в этом документе? Почему выдается этот документ?

– О каком праве он напоминает? (о праве на имя, фамилию, отчество).



– А о каком праве напоминает этот предмет? (о праве на образование)



– Дети посещают кружки, о каком праве напоминает вам эта картинка? (о праве на отдых и досуг).



– А эта картинка о каком праве говорит? (о праве жить и воспитываться в семье, общаться со своими родственниками.)



– Ребята, что это за документ? О каком праве он говорит? (право на получение медицинской помощи).

– О каких правах вы еще знаете?

– Правильно, это право на выражение своего мнения, право на имущество, право на защиту.

– Представьте, что вы путешествуете на воздушном шаре. Набрав высоту, шар вдруг начинает стремительно падать вниз. В качестве утяжеления в корзине находятся «мешки» с названиями прав ребенка. Нужно оставить только те из них, на которых действительно написаны права ребенка. Объясните свой выбор.

Карточки: Право на жизнь; право на самое красивое и необычное имя при рождении; право на медицинскую помощь; право на образование; право на отдых и досуг; право на оскорбление и унижение окружающих людей; право свободно выражать свои взгляды; право на освобождение от всех обязанностей; право на заботу и воспитание родителями; право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства; право на защиту своих прав и законных интересов родителями.

– Вы отлично справились с заданием, посмотрите, перед вами лежат карточки с названиями сказок. Сейчас я буду читать вам вопрос, а вам нужно будет выбрать подходящую карточку и объяснить свой выбор.

1. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? (Красная шапочка, Волк и семеро козлят, Колобок);



2. Какой литературный герой мог пожаловаться, что нарушено его право на неприкосновенность жилища? (Заюшкина избушка, Три медведя);

3. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом? (Золотой ключик, или Приключения Буратино);



4. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора места жительства? (Лягушка – путешественница).



– Ребята, послушайте сказку.

«Однажды второклассник Вова Колесников пришёл из школы домой.

Вова: Привет всем! Я пришёл.

Мама: Как дела, сынок?

Бабушка: Что нового узнал, внучок?

Вова: Сегодня мы познакомились с документом в котором записаны все права ребёнка. Теперь я знаю все свои права.

Папа: Какой же ты ребёнок? Почти с бабушку ростом!

Вова: Ребёнок – это человек, которому ещё не исполнилось 18 лет. И вообще, я есть хочу. А ребёнок имеет право на достаточное питание.

Мама: Обед уже на столе. Когда покушаешь, вымой посуду, а я на работу.

Вова: Не буду я мыть посуду! Детей нельзя использовать в качестве рабочей силы.

– Пообедал Вова и стал на улицу собираться.

Бабушка: Внучок, ты куда? Уроки не выучил, книгу не почитал.

Вова: А между прочим, дети имеют право на отдых!

Папа: Свои права ты знаешь на отлично. А какие у тебя обязанности?»

– Ребята, о правах мы поговорили, а знаете ли вы свои обязанности?

Давайте повторим и закрепим их:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и воспитание за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего обращения, эксплуатации;

- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, общественных местах, дома.

- получить среднее образование;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения и учебную дисциплину.



– Вот мы с вами и закончили сегодняшнее занятие! Соблюдайте свои права и обязанности, до скорых встреч!

## Раздел 7. Профориентация. Занятие №12. Игра – путешествие в страну профессий

*Цель:* расширение кругозора детей в области профессий.

*Материалы и оборудование:* картинки о профессиях, инструменты для работы парикмахера, повара, медсестры, куклы по количеству человек, 2 яйца, карточки с продуктами, фартук, косынка, макет градусника.

*Время:* 35 минут.

– Сегодня мы отправляемся в путешествие. А куда мы отправимся, вы, узнаете прочитав тему занятия на доске.

– Правильно, мы отправимся в путешествие в страну профессий. Давайте вспомним, с какие профессии вы уже знаете.

– Сегодня мы в стране профессий побываем на трёх станциях: «Медсестра», «Повар», «Парикмахер» и, может быть, кто-то из вас выберет для себя одну из них.

– Кто из вас был в парикмахерской? Кто там работает и что делает?

– Для чего это нужно?

– А что необходимо парикмахеру для работы? Я вам загадаю загадки, а вы ответите, нужно это или нет. А то, что я не назову, вы дополните.

«Иду – брожу не по лесам,  
А по усам и волосам.  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей» (Расчёска)

«Он ваш портрет, во всём на вас похожий.  
Смеётесь вы – и он смеётся тоже.  
Вы скачете – он вам навстречу скачет,  
Заплачете – он вместе с вами плачет»  
(Зеркало)

«Вафельное и полосатое,

Гладкое и лохматое,

Всегда под рукою –  
Что это такое?» (Полотенце)

«Мы, когда идём, стоим,  
А стоять умеем лёжа,  
Даже если убежим,  
Мы не двигаемся тоже.» (Часы)

– Разве часы нужны парикмахеру? Для чего?

– А что еще нужно парикмахеру?

– К вам в парикмахерскую пришли куклы. Вам нужно сделать им красивую причёску, но, не затратив много времени.

– Причёску вы сделали красивую. Скажите, а достаточно ли этого, чтобы человек стал красивым?

– Ну что ж, пора отправиться на следующую станцию и узнать всё о работе повара.

– Сейчас я надену фартук, как вы думаете, вся ли это одежда, которая нужна повару?

– Правильно, еще нужна косынка или колпак! Как вы думаете, для чего повару нужен головной убор?

– Как должен вести себя повар вы знаете, а вот умеет ли вы вести себя за столом?

– Вот первое испытание для вас. Послушайте рассказ Г. Юдина «Как варить компот».

«На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вошёл кот и закричал: – Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

– Ну, как же его варить?

– Принесите каждый всё самое вкусное, остальное – за мной.

Вся компания отправилась искать всё самое – самое вкусное, а кот тем временем разжёг костёр и повесил над ним котёл с водой. Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку. Потом пришла курица и принесла пять зёрнышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик – клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котёл и закрыл крышкой. Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

– Готово! Кушайте на здоровье.

Попробовали друзья, плюются:

– Компот, называется! Сам ешь!

– Почему же так не вкусно получилось? – мрачно размышлял кот.

Почему же получилось так не вкусно?»

– Я предлагаю вам сварить компот. Положите в кастрюлю продукты, которые для этого нужны. (Раздать карточки с изображением различных продуктов).

– А вы знаете, как отличить сырое яйцо от варёного?

– Сейчас я дам вам 2 яйца, найдите варёное.

– Следующее испытание: назовите, какие пословицы и поговорки о еде вы знаете?

– Здорово, молодцы! Ребята, представьте себе: Незнайка шел по саду, он съел грушу, сливу, яблоко. Какими фруктами он мог отравиться? (Немытыми)

– Пошёл Незнайка загорать и получил солнечный удар. Что делать?

– Находясь в лесу вы поранили ногу, а аптечки у вас нет. Как нужно оказать первую помощь?

– А можете вы измерять температуру?

– Покажите, как вы это делаете?

– А сейчас вам такое задание, нужно выписать все слова, которые можно составить из букв в слове «градусник».

– А сейчас будут загадки про врачей, вам нужно назвать как называется этот врач.

1. «Заболело ухо у кота,  
Поднялась в доме суета.  
Дед ворчит, сестрёнка хнычет,  
Суп в кошачьей миске стынет.  
Что мне делать, как мне быть?  
Где котёнка полечить?» (В  
ветеринарной лечебнице, у ветеринара.)

2. «Расплакалась лягушка:  
Пятнышко на брюшке,  
Пятнышко на ножке –  
Будьте осторожней!» (Дерматолог.)

3. Заболели зубы у акулы,  
Мечется, дерётся,  
В руки не даётся. (Стоматолог.)

4. Попала соринка на лету в глаз красавцу – журавлю.  
Ребята, к какому врачу скорее обратиться птице? (К окулисту)

– Ребята, попробуйте придумать десять профессий на букву П.  
– А теперь вам нужно продолжить словосочетания. Итак:

Трактор водит тракторист  
Электричку –  
Стены выкрасил –  
Доску выстругал –

В доме свет провёл –  
В шахте трудится –  
В жаркой кузнице –  
Кто всё знает – (Молодец)

– Поздравляю ребята, мы закончили наше занятие!

### **Занятия для детей в возрасте от 11 до 15 лет**

#### **Раздел 1. Жилище. Занятие №1. Вводное занятие «Оборудование жилого помещения»**

*Цель:* Ознакомление подростков с понятием «интерьер», правилами расстановки мебели в квартире, требованиями к подбору деталей интерьера.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, макеты комнат, кукольная мебель.

*Время:* 40 минут.

*Беседа*

– Здравствуйте, дорогие ребята!

– Назовите виды жилых помещений в городе.

Многоквартирные и индивидуальные дома.

– Назовите виды жилых помещений в сельской местности.

Индивидуальные дома (изба, коттедж, дом, дача)

– Какие бывают квартиры по количеству комнат?

Однокомнатные, двух, трёх, четырёхкомнатные)

– Какие бывают комнаты по назначению?

Спальня, гостиная, детская, кухня...

– Тема нашего занятия: рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.

– Что мы должны знать?

(дети читают на доске)

– Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору деталей интерьера.

– Чему будем учиться на уроке?

– Расставлять мебель на макете, подбирать детали интерьера.

Девиз нашего занятия: «Каково на дому, таково и самому.»

– Как вы понимаете эти слова?

– Верно, всем хочется, чтобы комната была уютной, со вкусом обставленной и не обязательно дорогой мебелью. Сегодня на уроке мы поговорим об этом – об особенностях интерьера.

– Что такое интерьер? Посмотрим в словарь Ожегова С.И.

Интерьер – внутреннее убранство квартиры.

– Интерьер, в переводе с французского “внутренний”. Это внутренний мир дома. Он включает: расположение и взаимосвязь всех помещений, находящихся в доме, мебель, декоративное убранство и различное оборудование.

Удобство и уют в квартире создаёт мебель и другие предметы, которые имеются в квартире. Есть мебель, без которой не может обойтись ни одна семья. Какая это мебель?

– Мебель в квартире надо размещать так, чтобы она:

- не загромождала комнаты;
- не загромождала окна;
- чтобы в комнате было много света и воздуха.

– Как вы считаете, почему не надо ставить к наружной стенке кровать и диван?

– Где должен располагаться письменный стол? Почему?

Мультфильм про эргономику серия №2 Прихожая

<https://youtu.be/1cmV9h63EvA>

Сегодня в центре внимания гостиная – место отдыха и встреч, одно из самых популярных мест в доме. Хорошая гостиная помогает отдыхать и расслабляться. В ней свет настроен на разные сценарии: посмотреть кино в комфортном полумраке, почитать книгу под уютным светильником, посидеть с гостями при качественном верхнем освещении. И всё это, конечно, на удобном диване и креслах, на которых устроятся все-все. И в праздник, и будним вечером в такой гостиной легко разминуться, потому что ничего не мешает – провода спрятаны, проходы продуманы, мебель стоит, где надо.

Мультфильм про эргономику серия №3 Гостиная

<https://youtu.be/2X58jnMejN0>

Кухня – самое функциональное и технически сложное помещение в доме. Здесь творится магия кулинарии, собирается семья и гости, а еще сюда мы приходим чаще всего: за завтраком-обедом-ужином, за чашкой чая, за ночным перекусом... Чтобы получить идеальную кухню, где найдется место всем важным вещам и каждому члену семьи, включая усатых и хвостатых, нужно думать об эргономике. Все рассчитывается от вашего роста, от правильного соседства мокрых, горячих и рабочих зон, от числа домочадцев и их образа жизни.

Мультфильм про эргономику серия №4 Кухня

<https://youtu.be/OB-lakFH0c8>

Сегодня в центре внимания гостиная – место отдыха и встреч, одно из самых популярных мест в доме. Хорошая гостиная помогает отдыхать и расслабляться. В ней свет настроен на разные сценарии: посмотреть кино в комфортном полумраке, почитать книгу под уютным светильником, посидеть с гостями при качественном верхнем освещении. И всё это, конечно, на удобном диване и креслах, на которых устроятся все-все. И в праздник, и будним вечером в такой гостиной легко разминуться, потому что ничего не мешает – провода спрятаны, проходы продуманы, мебель стоит, где надо.

*Физминутка:*

Что такое интерьер?

Обустройство дома. *(руки в сторону)*

Справа шкаф, а слева стол *(повороты в сторону, руки на пояс)*

И диван нам нужен *(присесть)*

И торшер – часть интерьера, тоже нам послужит *(наклоны в сторону)*

И ковры, картины, люстры интерьером служат *(наклон вниз, прямо, руки вверх, через стороны вниз).*

*Практика:* Составление дизайн-проекта квартиры.

1. Нарисуйте в тетради интерьер, который бы вы хотели видеть в вашей комнате или квартире.

2. Взгляните теперь с точки зрения эстетики труда на свое рабочее место дома за письменным столом. Все ли у вас продумано в соответствии с законами красоты и пользы? Правильно ли падает свет и достаточна ли освещенность? Удобно ли достать с полки учебник или нужную книгу? А как насчет порядка, рационального размещения всех необходимых предметов на письменном столе?

## **Раздел 2. Личная гигиена и гигиена жилья. Занятие №2. «Уборка помещения»**

*Цель:* Обучение детей правильно выполнять уборку в своем жилище. Ознакомление подростков с правилами сухой и влажной уборки, последовательностью генеральной уборки дома.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, 10 одноразовых стаканчиков, нити №10, воздушные шары, ледяные шары, овощи/фрукты, бельевая веревка, разрезанная на несколько частей.

*Время:* 40 минут

*Беседа*

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о том, как последовательно и качественно выполнить уборку в своей комнате или квартире.

«Грязно в доме, много пыли,  
Паутина по углам.  
Молоко на пол разлили,  
Запустенье – стыд и срам!  
Срочно нужно взять метёлку,  
Тряпку и ведро воды,  
Протереть с цветами полку,  
И затем полить цветы.

Мусор весь собрать в корзину,  
Хлам ненужный унести.  
И конечно, обязательно –  
Пол на кухне подмести.  
Разобрать скорей завалы,  
Чтобы свет в свой дом впустить,  
Чтобы было всё красиво,  
Просто надо все помыть!»

– Прослушав стихотворение, вы догадались, что на нашем занятии пойдет речь о том, как правильно и качественно убрать в квартире или комнате. Представьте, что вы пришли к приятелю, чтобы пригласить его в кино, а ему мама поручила уборку в комнате. Вы решили помочь другу навести порядок в квартире! С чего начать?

– Очень важно, чтобы во время хозяйственных хлопот было хорошее бодрое настроение, которое во многом способствует тому, чтобы процесс пошел как можно более энергично. Очень бодрит и улучшает настроение во время хозяйственных дел хорошая и веселая музыка. Поставьте любимые песни и увидите, как дела пойдут гораздо быстрее.

– Необходимо придумать для себя какую-то систему и придерживаться ее. Возможно, начинать уборку с самой грязной или, наоборот, с самой чистой комнаты.

– Ребята, а какие виды уборок вы знаете? (легкая, регулярная, генеральная).

– Лёгкая уборка удаляет только заметную и бросающуюся в глаза грязь. Сюда относится очистка корзины для мусора, проветривание и удаление грубых, видимых загрязнений.

– Что включает в себя регулярная уборка? (Проветривание, уборка постели и т.д.)

– Регулярную уборку проводят, как правило, ежедневно или еженедельно. Она улучшает состояние домохозяйства. При регулярной уборке обычно вытирают пыль, пылесосят, протирают пол, проводят влажную уборку сантехнических объектов и утилизацию отходов.

– Не забывайте тщательно проветривать помещение, чтобы избавиться от остатков пыли и вредных химикатов. Каждые 1-2 недели рекомендуется менять постельное белье и полотенца.

– А еженедельная? (Протирание пыли, влажная уборка полов, мытье сантехники дезинфицирующими средствами и т.д.)

– Генеральная уборка проводится в квартире или в частном доме 1 или 2 раза в год. Во время генеральной уборки, например, проводят стирку штор, мытье окон, чистку радиаторов, дверей, настенной плитки и шкафов, очистку мягкой мебели и других текстильных поверхностей, уборку зимних (летних) вещей на хранение.

*Практика:* Квест-игра «Чистоландия»

План игры-квеста

1. Предыстория квеста Легенда о Чистоландии и похищении принцессы.

«Когда-то давным-давно процветала на Земле очень маленькая страна с чудным названием Чистоландия.

Со всех сторон Чистоландию окружали таинственные зелёные леса, где царила своя особенная жизнь, наполненная ярчайшими красками. Летом и осенью леса одаривали жителей Чистоландии своими дарами. Обитателями лесов были самые невиданные животные.

Подле лесов распростириались огромные зелёные ковры из лугов. Ромашки, Васильки, Ирисы, Клевер, Колокольчики, Анютины глазки – чего там только не увидишь. А какие ароматы от душистых трав витали в воздухе! Над каждым соцветием жужжали пчёлки, бережно собирая нектар для мёда. Луговую картину дополняли коровы черно-белого пёстрого окраса, которых пасли пастухи.

На плодородных землях Чистоландии трудились крестьяне. За свой труд они всегда щедро были вознаграждены богатым урожаем, которым они делились с жителями соседних стран.

В реках, озёрах, родниках Чистоландии вода была настолько кристально-чистая, что в ней можно было увидеть своё зеркальное отражение.

Чистоландия повсюду славилась своей чистотой. Здесь все, кажется, даже животные и насекомые, следили за порядком и чистотой. В то время, как в соседних странах уже давно господствовала эпидемия грязи и мусора.

Эта страшная эпидемия стремительно овладевала жителями соседних стран. Народом овладевала лень. Они не хотели работать. Повсюду росли горы мусора. Земли заросли бурьяном. Люди превратились в самых настоящих варваров. Жизнь стала невозможной. И вот варвары решили напасть на Чистоландию и завладеть ею. И как только не сопротивлялись жители и обитатели Чистоландии этой очень опасной эпидемии, как только они не защищали свою Родину, а часть людей всё-таки заразилась. Ещё совсем недавно процветавшая Чистоландия стала зарастать мусором и грязью. Плодородные земли уже больше не давали большого урожая, в реках от грязной воды и стоков погибала рыба, дожди стали идти очень редко, поэтому луга и леса уже не были такими красивыми и зелёными - они стали тусклыми. Коровам негде стало пастись, стали исчезать животные из лесов, и уже не было слышно жужжания пчёлки - жизнь будто бы остановилась. Но жители Чистоландии всё равно не сдавались и боролись с эпидемией грязи и мусора долгие долгие года. И как гласит известная пословица «Терпение и труд всё перетрут!», жители Чистоландии выиграли эту войну, в Чистоландии снова возродилась жизнь.»

2. Загадка: если назовете ее имя, она исчезнет... (тишина).

3. Угадай имя пропавшей принцессы страны Чистоландии:

Дети выпивают содержимое 7-ми прозрачных пластиковых стаканчиков и видят на дне буквы. Эти буквы им нужно выписать и составить слово.

Буквы нужно написать ярким маркером на внешнем доньшке стаканчиков в зеркальном отображении. Из букв составляется слово «Гигиена». Побеждает самая быстрая команда.

4. Конкурс «Воздушный шар» (изготовление шаров из одноразовых стаканчиков, нитей и воздушных шаров).

5. Загадка ледяных шаров. Чтобы получить новое задание нужно разморозить шар и достать из него записку с заданием: отец и два сына должны переправиться через реку, но плот может выдержать только отца или только двух сыновей. Как это сделать?

6. Конкурс «Угадай по вкусу»:

Подростки должны с завязанными глазами попробовать по 5 разных фруктов и овощей, нарезанных на маленькие кусочки, и угадать, что это.

7. Конкурс «Веревочный мост»:

Нужно быстро, качественно и прочно связать 10 кусочков бельевой веревки.

Чтобы понять, кто победил, необходимо измерить веревку рулеткой (длина важна), проверить узлы на прочность, и засесть время.

8. Задание Племени Человекообразных обезьян:

Нужно движениями объяснить предметы и явления. Как именно играть, дети прочитают на листке с заданием.

Ничего не вижу – показываем детям набор с пластилином, один игрок угадывает. Ничего не слышу – за спиной игрока показываем всем остальным CD – диск. Ничего никому не скажу – игрок читает на бумажке слова «гигиена, здоровье, чистота» и пытается это объяснить всем детям.

Награждение активных участников: после выполнения всех заданий обезьяны возвращают принцессу Гигиену, которая одаривает детей полезными «вкусняшками».

### **Занятие №3. «Уход за одеждой. Ремонт одежды»**

*Цель:* ознакомление подростков с правилами ухода за одеждой, понятием о ремонте одежды, штопке, познакомить с видами штопки, способами накладывания заплат.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, средства для чистки, стирки и глажения одежды, нитки, иглы для шитья и штопания.

*Время:* 45 минут

*Беседа*

– Человек во все времена стремился выглядеть опрятным, аккуратным, красивым. – Как вы думаете, что необходимо для этого? Чтобы ваша одежда всегда выглядела красивой, за ней надо правильно ухаживать и содержать в опрятном виде. Вовремя выполнять необходимый ремонт одежды.

– Где бы вы не находились: дома, в школе, на улице, одежда все равно загрязняется, мнется и со временем изнашивается, а может и новая порваться. И поэтому тема нашего занятия очень актуальна. Вы обязательно должны уметь ухаживать за одеждой и ремонтировать ее.

– Какие виды ухода за одеждой вы знаете? Стирка, утюжка, отбеливание, химическая чистка, ремонт одежды.

– Какие виды ремонта одежды вы можете назвать? (Пришивание фурнитуры (пуговиц, крючков, кнопок). Вшивание молний. Пришивание карманов. Восстановление распоровшихся швов. Подшивание низа брюк, юбок. Штопка и наложение различных заплат.)

– Вы уже знаете, что не за всеми вещами надо одинаково вести уход.

– А как вы думаете, от чего это зависит? От вида изделия, от материала, из которого они сшиты, а точнее от сырьевого состава одежной ткани.

На готовой одежде с изнаночной стороны обычно есть ярлык (пиктограмма – условный рисунок), который содержит информацию об уходе за одеждой. Существуют международные обозначения условий, которые необходимо соблюдать во время стирки, отбеливания и утюжки изделия.

Перед началом стирки необходимо рассортировать грязные вещи по видам ткани, цвету и загрязненности. Изделия из хлопчатобумажных и льняных тканей стирают отдельно от других. Стирать одновременно цветное и белое белье нельзя, т.к. цветное может полинять. Цветные вещи из хлопка и льна стирают в растворах различных моющих средств или мылом при температуре воды не выше 60\*С. Перед стиркой одежды нужно проверить все карманы, чтобы они были пустыми.

Выстиранные вещи и белье лучше сушить на свежем воздухе. Изделия выворачивают на изнаночную сторону, чтобы они не выгорали на солнце, и встряхивают, чтобы расправились складки, и легче было утюжить. Постельное белье лучше сушить, развесив за длинную сторону, а полотенца – за короткую. Чтобы сорочки и блузки не деформировались, их сушат на плечиках, а брюки прикрепляют к веревке за пояс несколькими прищепками.

Белье утюжат чуть влажным. Температура нагрева утюга для разных видов ткани различна. Изделия из хлопка и льна можно утюжить при верхнем температурном режиме (150-210\*С). Если белье пересохло, его можно завернуть на несколько минут в мокрое полотенце или утюжить утюгом с пароувлажнителем.

– Что же делать, если порвалась одежда? (Заштопать, наложить заплатку)

– Верно, давайте познакомимся с основными правилами ремонта одежды.

Ремонт одежды – наложение заплаты.

1. Подобрать подходящую для заплаты ткань.
2. Выкроить заплату в 2 раза больше, чем рваное отверстие.
3. Приложить заплату на лицевую сторону ткани изделий наверх рядом с рваным отверстием.
4. Одну сторону заплаты (рядом с дырой) пришить мелкими стежками.
5. Отогнуть на дыру.
6. Остальные три стороны подогнуть внутрь и пришить.
7. Обработать изнанку петельным швом.
8. Прогладить через влажную ткань.

Заплаты бывают:

- Вставная заплата – вырезанный лоскут кладут на изнанку, приметывают, подгибают край на лицевую сторону и аккуратно пришивают;
- Двухсторонняя заплата – накладывают лоскуты ткани на поврежденную поверхность с двух сторон;
- Накладная заплата – приметывают на лицевую сторону, пришивают петельно-обметочным стежком.

Правила безопасной работы с иглой.

Игла – острый инструмент. Пользоваться иглой надо осторожно!

1. Хранить иглу в определенном месте.
2. Не допускать её потери.
3. Запрещается брать иглу в рот, вкладывать её в платье.
4. Сломанную иглу сдать учителю.
5. При шитье применять наперсток.
6. После работы нельзя откусывать нитку зубами.

*Практика:*

Ремонт одежды – наложение заплаты.

1. Подобрать подходящую для заплаты ткань.
2. Выкроить заплату в 2 раза больше, чем рваное отверстие.
3. Приложить заплату на лицевую сторону ткани изделий наверх рядом с рваным отверстием.
4. Одну сторону заплаты (рядом с дырой) пришить мелкими стежками.
5. Отогнуть на дыру.

6. Остальные три стороны подогнуть внутрь и пришить.
7. Обработать изнанку петельным швом.
8. Прогладить через влажную ткань.

<https://youtu.be/qYUQEJ6N0ZM> Мастер-класс «Как пришить заплатку»

#### **Занятие №4. «Комнатные растения и уход за ними»**

*Цель:* знакомство детей со способами ухода за комнатными растениями – полив, подкормка, пересадка.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, комнатное растение хлорофитум, цветочный горшок, инструменты для пересадки растения, резиновые перчатки по количеству участников, стеклянная банка (3л), банановая кожура.

*Время:* 45 минут

*Беседа*

– Занятие начнем с игры: разгадайте загадки и понять, о чем сегодня пойдет речь.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. Я пришел к вам из пустыни,<br/>Мне не страшен окон иней,<br/>Я колючий, словно ежик,<br/>Но цвету, хоть редко,<br/>тоже. <i>(Кактус)</i></p> | <p>2. Я горда, меня не тронь,<br/>Если вред ты мне несешь.<br/>Нравится ль твоя ладонь?<br/>Ты по запаху найдешь. <i>(Герань)</i></p> |
| <p>3. Я тоже в комнате расту,<br/>И пусть я без цветов –<br/>Тебе я ранки залечу<br/>Без всяких докторов. <i>(Алоэ)</i></p>                        | <p>Мы целый год почти цветом<br/>И украшаем дом.<br/>Всех оттенков наши глазки,<br/>Не жалеем для них<br/>краски. <i>(Фиалки)</i></p> |
| <p>4. Хоть мы ростом низковаты<br/>Любят очень нас ребята.</p>   |   |

– Ответьте, пожалуйста, на вопросы: для чего нужны комнатные растения? Почему люди стали разводить растения в доме? Какую роль играют растения в жизни человека?

– Известно, что зеленые растения в помещении улучшают микроклимат, выделяют летучие вещества – фитонциды, пагубно влияющие на болезнетворные микробы. Растения, правильно подобранные и размещенные с хорошим вкусом, создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей, придают помещению своеобразный колорит и создают определенный комфорт. Кроме того, живые цветы являют собой удачное украшение помещений.

Основная масса комнатных растений выходцы из стран с тропическим и субтропическим климатом.

В зависимости от места происхождения растения делятся на следующие группы:

- растения влажных тропических лесов – гигрофиты (гигрос – влажный). К этой группе относятся: монстера, бегония, фикус, колеус, бальзамин, зигокактус, традисканция, циперус, эпифиллум (амазонская лилия), глоксиния.

- растения субтропиков – мезофиты (мезос – средний). К этой группе относятся: лимон, пеларгония, фуксия, абутилон, аспарагус, гибискус-китайская роза, гортензия, зефирантес-выскочка, камнеломка, кислица, кливия, хлорофитум, кринум, папоротники, узумбарская фиалка, амариллис, аспидистра.

- растения пустынь и полупустынь – ксерофиты (ксерос-сухой). К этой группе растений относятся: алоэ, кактусы, опунции, каланхоэ, гемантус, молочай, сансевьера, финиковая пальма.

В зависимости от декоративных свойств растения делятся еще на 6 групп.

1 группа – декоративно – цветущие растения. Выращивают исключительно ради красивого эффектного цветения (цикломены, пеларгонии, гибискус и т.д.).

2 группа – декоративно – лиственные растения. Растения с красивой формой листьев (пальмы, папоротники и др.) или необычной и пестрой их окраской (бегонии, колеусы).

3 группа – лианы. Растения имеют длинные травянистые или одревеневшие стебли (цискус, традесканции).

4 группа – ампельные растения. Растения с длинными, свисающими побегами. (цискус, традесканции).

5 группа – суккуленты. Растения с сочными, мясистыми стеблями или листьями часто причудливой формы (кактусы, агавы, алоэ).

6 группа – эпифиты. Растения, поселяющиеся на стволах и ветках деревьев. (орхидеи, бромелии).

Для того чтобы успешно выращивать и ухаживать за комнатными растениями необходимо создать особенности их природной среды обитания и по возможности приблизить к ним условия выращивания.

Главное для растений свет, тепло и полив.

– Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, листочки вялые.)

– Какой водой нужно поливать цветы? (Комнатной водой, которая стоит со вчерашнего дня.)

– Поливай растения водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, зимой – утром.

Уход за растениями заключается также в их подкормке. Подкормку растений осуществляют весной и летом, в период активного роста и цветения. В продаже сейчас есть большой выбор удобрений, как в виде гранул, так и жидкие удобрения. Можно применять и органические удобрения.

Во время интенсивного роста растения нужно подкармливать раз в 10-14 дней.

Наряду с обычными подкормками можно в течение лета несколько раз проводить внекорневые, опрыскивая надземную часть растения растворами удобрений.

Все горшечные растения нуждаются в регулярной пересадке. Молодые и быстрорастущие растения нужно пересаживать ежегодно. Более крупные растения и медленно растущие пересаживают реже – раз в 2-3 года.

Растения обычно пересаживают весной (с конца февраля по май, с началом роста), чтобы они за лето успели хорошо укорениться и окрепнуть к зиме. У нас на севере срок начала пересадки может быть сдвинут (с конца марта).

За месяц до пересадки растения можно 1-2 раза подкормить раствором мочевины.

Подготовка тары под пересадку. В продаже имеются большое многообразие посуды для цветов: керамическая, пластмассовая, фарфоровая и др. Но лучше всего растения сажать в обыкновенные глиняные горшки. Часто используют пластмассовые горшки, т.к. они не дорогие, легко моются, имеют красивый внешний вид. Но в них труднее регулировать полив. Чтобы вода не застаивалась, в этих горшках делают в доньшке отверстие, слой дренажа и земляную смесь более рыхлой.

Различают 3 вида пересадки комнатных растений:

1. Собственно пересадка растений, когда корневая система максимально очищается от старой земли.

2. Перевалка – при которой ком земли с корнями сохраняется. Его осторожно вытаскивают из горшка и затем сажают в новый горшок, не разбивая.

3. Замена верхнего слоя земли. Этот способ годится для тех растений, которые вы не можете пересадить. Например, из-за размера.

*Практика:* пересадка хлорофитума в горшок большего диаметра. Приготовление органического удобрения из банановой кожуры для подкормки комнатных растений. Приложение № 4

Перед проведением практической работы проводится инструктаж по технике безопасности. Ребятам предлагается надеть резиновые перчатки. Дети работают в парах.

Как правильно пересаживать здоровое растение?

Действуем по следующей схеме:

1. Возьмите новый горшок и закройте дренажное отверстие черепком (выпуклой стороной кверху);
2. Засыпьте на дно дренаж (песок, слоем 1,5-2 см);
3. Насыпьте слой земли (1,5-2 см). Её потребуется такое количество, чтобы установленный в горшке корневой ком был в итоге полностью покрыт землей и до края горшка оставалось еще 1-2 см;
4. Вытащите растение из старого горшка и аккуратно удалите часть земли рукой, стараясь не повредить корни.
5. Поставьте растения ровно в центр горшка, равномерно разместите корни в горшке;
6. Придерживая растение одной рукой, другой рукой, совком или ложкой понемногу досыпьте землю и уплотните её;
7. Заполнив необходимое пространство, уже пальцами обожмите по периметру горшка землю;
8. Поставьте растение на поддон;
9. Полить растение.

После пересадки растения дети приводят в порядок свои рабочие места и моют руки с мылом.

Способ приготовления органического удобрения из кожуры банана

В банку объемом 3 литра помещают кожуру от 2-4-х фруктов. Емкость наполняют теплой водой до краев. Банку ставят в холодное место подальше от света, и накрывают плотной тканью. Через 48 часов настойка готова.

Перед использованием ее разбавляют водой (в равных пропорциях) и подкармливают растения 1 раз в месяц.

### **Раздел 3. Бытовые приборы и техника безопасности при работе с ними**

#### **Занятие № 5 «Роль бытовых приборов в жизни человека»**

*Цель:* знакомство и формирование навыков работы с бытовыми приборами, техникой безопасности и уходом за ними.

*Материалы и оборудование:* видеопроектор, ноутбук, оснащение для деловой игры.

*Время:* 45 минут.

Беседа

– Трудно представить нашу жизнь без надежных помощников – электрических приборов. С их помощью выпекают хлеб и готовят еду, хранят продукты питания и убирают помещение. Без электроприборов мы не смогли бы оперативно передавать и получать информацию, например, знакомиться с техническими достижениями, новостями спорта и кино, прогнозом погоды. Они помогают обрабатывать разнообразные материалы, освещать помещение и улицы и выполнять много других полезных работ.

– Да! Общим для всех бытовых электрических приборов является то, что они работают за счет электрической энергии. Приборы, которые работают за счет электрической энергии и используются в быту для облегчения выполнения определенных работ, создания комфортных условий для труда и отдыха, называются бытовыми электрическими приборами.

– Бытовая техника делится на группы:  
кухонная бытовая техника, для уборки жилья, для ухода за одеждой, для отдыха и развлечения, для ухода за внешностью.

• К кухонной бытовой технике относятся: электроплита, электрочайник, микроволновая печь, холодильник, миксер, кухонный комбайн, тостер, посудомоечная машина и т.д.

• Для уборки жилья: пылесос, полотно.

• Для ухода за одеждой: утюг, стиральная машина, швейная машина.

• Для ухода за внешностью: фен, электробритва, плойка.

• Для отдыха и развлечений: телевизор, компьютер, музыкальный центр, телефон.

Использование неисправных электрических приборов может привести к поражению человека электрическим током и, как следствие, повлечь тяжелые последствия для здоровья. Для предотвращения этого необходимо соблюдать следующие правила безопасного труда:

1. Перед использованием электроприбором внимательно изучить инструкцию, которая прилагается к каждому электроприбору.

2. Пользоваться электроприбором только с разрешения и в присутствии взрослых.

3. Нельзя проверять наличие напряжения в электрической цепи, касаясь оголенных проводов пальцами.

4. При любых незначительных действиях электрического тока на тело (пощипывание, потепление) и при выявлении признака повреждения электропроводки, запаха плавящейся изоляционной оболочки проводов, появлении дыма необходимо выключить источник электрического тока и немедленно сообщить учителю, а при выполнении работ в домашних условиях – взрослым членам семьи.

5. При использовании электроприборами необходимо следить, чтобы токопроводящие провода не были туго натянутыми и не перекручивались.

6. Чтобы предотвратить поражение человека электрическим током, при включении электроприборов в сеть электрического тока запрещается держаться рукой за металлические трубы водяного отопления, стену здания, тело другого человека.

7. Запрещается держать или вытягивать электрическую вилку из розетки с помощью шнура.

8. Во избежание поражения электрическим током запрещается касаться руками оголенных проводов, производить любые работы при подключенных к сети электрического тока или другим источникам питания потребителях.

9. Если случилось поражение другого человека электрическим током, необходимо положить под свои ноги резиновый коврик или подставку из сухой древесины и одной рукой оттянуть потерпевшего за воротник или другую часть сухой одежды от электрической токопроводящей сети.

10. В случае попадания в зону падения электрических проводов необходимо срочно выйти из нее, не прыгая, а мелкими шагами, перемещая ступни ног, не отрывая их от дороги, так, как изображено на рисунке.

– Чем опасны электроприборы?

В определенных условиях при использовании хорошо знакомого оборудования и приборов могут возникнуть опасные ситуации для вас, для ваших близких и для дома.

Такие ситуации могут возникать по двум причинам. В первом случае вы сами можете создать опасную ситуацию, нарушив правила использования оборудования и бытовых приборов. В другом случае независимо от вас может возникнуть опасная ситуация: резко возросло электронапряжение в сети, потек кран, перекрывающий воду в ванной, и др.

Для того чтобы вы знали, как избежать возникновения опасной ситуации в быту, а если она возникла, уменьшить ее вредные последствия, мы рассмотрим основные бытовые ситуации, в которых необходимо соблюдать определенные правила.

– А какие правила пользования электроприборами вы знаете?

Электрический ток при прохождении через человеческое тело вызывает его, нагрев и может привести к ожогу. При электрических ожогах могут быть серьезно повреждены внутренние ткани тела человека. Кроме того, поражение электрическим током может привести к остановке сердца или к остановке дыхания.

Чтобы этого не произошло, в повседневной жизни необходимо соблюдать ряд общих правил безопасного обращения с электричеством:

- не пользуйтесь неисправными электроприборами, никогда не оставляйте включенный электроприбор без присмотра;
- не включайте в одну розетку несколько электроприборов;
- соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала подключается шнур к прибору, а затем – шнур к сети.

Отключение прибора производится в обратном порядке:

- не прикасайтесь к включенному электроприбору мокрыми руками;
- помните: нельзя пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде; – об обнаруженных неисправностях в электроприборах, об оголенных и плохо изолированных проводах немедленно сообщайте родителям или старшим.

Помните! Нельзя тушить водой горящие электрические устройства, подключенные в электрическую сеть.

*Практика:*

Задание 1. Техника безопасности при работе со стиральной машиной. Вставьте пропущенные слова.

1. Машина должна стоять на \_\_\_\_\_ поверхности.
2. У машины должен лежать \_\_\_\_\_ коврик.
3. Оберегать поверхность от \_\_\_\_\_ повреждений.
4. Включать и выключать машину \_\_\_\_\_ руками.
5. Нельзя перегружать машину \_\_\_\_\_.
6. Перед загрузкой \_\_\_\_\_ карманы одежды.
7. Протирать машину после \_\_\_\_\_.
8. При технической неисправности необходимо вызвать \_\_\_\_\_.

(Слова: мастер, работа, ровная, резиновый, механическое, белье, сухие, проверить)

Задание 2. Ответьте на вопросы теста.

1. Почему не рекомендуется пользоваться самодельными электроприборами?
  - 1) потому что в самодельном электроприборе может произойти электроток
  - 2) потому что самодельный электроприбор некрасивый на вид
  - 3) потому что у самодельного электроприбора нет гарантии
2. Как нужно вынимать вилку розетки? Назови правильный ответ.
  - 1) нужно дёргать за шнур
  - 2) нужно вынимать вилку, придерживая розетку
  - 3) нужно отключить электричество, а потом дёргать за шнур
3. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?
  - 1) вставлю, любую вилку в розетку не раздумывая
  - 2) буду вставлять по очереди каждую вилку, и узнавать, какая подойдёт к нужному прибору
  - 3) определю по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку
4. В чём проявляется неисправность вилок электроприборов и розеток?
  - 1) вилки и розетки становятся на ощупь прохладными

2) вилки и розетки греются и потрескивают

3) розетки и вилки сразу меняют цвет

5. Почему нельзя брать мокрой рукой за электровилку при включении её в сеть?

1) потому что вода хорошо проводит ток

2) вилка может выскользнуть из рук

3) вынимать вилку из розетки мне запрещают родители

6. Где проходит скрытая электропроводка, ты не знаешь, но вбиваешь гвоздь в стену.

Что может произойти?

1) может изогнуться гвоздь

2) может произойти короткое замыкание

3) произойдёт повреждение штукатурки

7. В каком ряду назван верный порядок действий, если электроприбор загорелся?

1) нужно полить загоревшийся прибор водой, а потом выдернуть шнур

2) нужно потянуть за шнур и отключить электроприбор, полить загоревшийся прибор водой

3) нужно отключить шнур от розетки, обмотав руку сухой тряпкой, накрыть сухой тканью (одеялом) прибор; если горение продолжается, вызвать пожарную службу

8. Почему категорически запрещается вставлять вилку электроприбора в неисправную розетку?

1) из-за возможности возникновения короткого замыкания

2) из-за возможного ранения руки

3) из-за возможных неприятностей от родителей

9. Если после удара током человек потерял сознание и упал, зажав провод, что нужно делать? Определите верный ответ.

1) оттолкнуть провод ногой, а затем отключить электричество

2) отключить электричество, взять предмет, который не проводит ток, и отбросить провод от пострадавшего

3) убежать от места происшествия

10. Фома в ванной комнате сушил волосы электрофеном. Андрей посоветовал другу фен в ванной не включать – это опасно. Лука сказал, что в ванной феном пользоваться можно, если стоять на сухом коврик. Кто из друзей прав?

1) Фома

2) Лука

3) Андрей

1	1	6	2
2	2	7	3
3	3	8	1
4	2	9	2
5	1	10	3

### Занятие № 6 «Утюг – помощник человека.»

*Цель:* формирование знаний о правилах ухода за одеждой.

*Материалы и оборудование:* ноутбук, видеопроектор, презентация, утюг, гладильная доска, резиновый коврик, мятые футболки, наволочки.

*Время:* 40 минут

Беседа

Здравствуйтесь, ребята! Сегодня на занятии мы узнаем много нового и интересного о предмете, который вам очень знаком. Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чём пойдёт речь.

Я, не хвастая, скажу:  
Всех друзей омоложу!  
Идут ко мне унылые—  
С морщинками, со складками,

Уходят очень милые —  
Весёлые и гладкие!  
Значит, я надёжный друг.  
Догадались? Я... (утюг)

Правильно, это утюг. Утюг – хороший помощник человека. Скажите, зачем нам утюг? Утюг верно служит человеку уже много веков. Давайте познакомимся с историей появления и развития этого знакомого нам предмета.

– Сейчас я расскажу вам историю.

Послушайте: «Когда-то давным-давно, когда не было ваших родителей и даже ваших дедушек и бабушек, а тем более не было утюгов, люди не ходили в мягкой одежде. Постирав свою одежду в реке, они ее отжимали, тщательно встряхивали, расстилали на ровной поверхности, придавливали сверху плоским камнем и оставляли на некоторое время».

– Как вы думаете, хорошо ли разглаживалась одежда под тяжелым камнем? (нет)

«Прошло немного времени и люди стали пользоваться скалкой, на которую наматывали мягое белье. Толстой плашкой с зарубками и рукоятью передвигали вперед-назад по намотанной на скалку вещи. Ребра этой плашки касались ткани, разминая и сглаживая морщины. Такое гладильное приспособление называлось «рубель». Мастера – резчики украшали рубели причудливыми узорами».

– Хорошо ли разглаживалось белье таким способом? (нет)

– Ребята, я с вами согласна. Таким гладильным орудием нельзя было хорошо разгладить одежду, оставалось много складок. Да и трудно было несколько раз наматывать и разматывать – уставали руки.

«А время шло вперед и люди заметили, что одежду хорошо разглаживает тяжелый предмет, к тому же горячий. Тогда и появился первый цельнолитой утюг из чугуна. Такой утюг разогревали на открытом огне, и он был очень тяжелым. Такое глажение так же доставляло неудобства.



Люди значительно усовершенствовали цельнолитые утюги.

И

придумали угольный утюг. →

Это была железная коробка с заостренным носиком и крышкой, которая открывалась и закрывалась. В



коробку накладывали горячие угли. Чтобы угли лучше грели, делали специальные отверстия по бокам. Утюгом необходимо было непрерывно размахивать». Изготавливали такие утюги вручную. Кузнецы украшали утюги вензелями и фигурами античных героев, птиц и животных. А народ с помощью утюга выводил тараканов. Для этого избу с утра не топили, а вечером нагревали утюг и уходили к соседям. Замерзшие тараканы бежали греться в утюг и погибали. Но тараканов было много, а утюгов мало. Дело в том, что стоил утюг дорого – целый рубль. На эти деньги можно было купить три овчинных тулупа.

– Как вы думаете, удобно было пользоваться угольным утюгом? (нет)

– Почему? (нужны были постоянно горячие угли, углями можно было обжечься, угли могли упасть на одежду. дым и копоть мешали гладить. Тогда утюг оснастили дымоходом.)

– Наличие утюга в доме считалось признаком достатка и благополучия. Иногда утюг выставляли на салфеточке рядом с самоваром в качестве украшения, и он с гордостью демонстрировался гостям». В Древней Греции научились не только выравнивать, но и плиссировать хитоны с помощью нагретого на огне металлического прута. В Китае для глажения использовали глубокую сковородку, в которую насыпали угли или, если ткань была шёлковой, раскалённый песок. Рубели использовались для глажки не только в России, но и в Северной Европе. В городах, где люди были позажиточнее, а одежда – из тканей потоньше, в качестве утюгов использовали стеклянные шары, заполненные горячей водой.

В начале XIX века американцы совершили прорыв – придумали газовый утюг. Но, к сожалению, в России таких утюгов не было и быть не могло. В начале века в нашей стране не было газа. К тому же газовые утюги часто взрывались.

Вскоре европейцы изобрели спиртовой утюг. Внутри утюга была колбочка, в которую нужно было заливать спирт. Но в России таких утюгов не было.

– В 1881 году изобрели первый электрический утюг. В России же первый электрический утюг был выпущен только в 1949 году. Это были простейшие электрические утюги. Сначала их нагревали, потом отключали и только после этого гладили. Затем люди придумали регулятор, которым можно контролировать температуру нагревания. А сейчас современным утюгом можно даже отпаривать вещи. Такие утюги называют паровые».

– Утюг – хороший помощник человека, но он может стать и опасным, если мы не будем знать правила пользования утюгом и правила техники безопасности.

– Давайте вспомним эти правила:

- Перед включением утюга в электросеть, необходимо визуально убедиться в исправности провода питания и электровилки.

- Нагретый утюг необходимо ставить в вертикальном положении.

- Следите, чтобы влага не попадала внутрь утюга.

- Не проверяйте нагрев утюга прикосновением руки или других частей тела, держите утюг за ручку.

- После глажки выключайте утюг от электросети.

- Не пользуйтесь утюгом вблизи легковоспламеняющихся предметов.

- Пользуйтесь утюгом под присмотром взрослых.

- Запрещается оставлять включенным утюг на долгое время без присмотра.

– Перед тем как приступить к глажке, важно знать, при какой температуре можно гладить ту или иную одежду, можно ли её отпаривать. Есть вещи, которые гладить нельзя. А помогают нам это узнать условные знаки, которые есть на нашей одежде.

– Найдите на своей одежде условные обозначения и расскажите, как надо ухаживать за ней.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПО УХОДУ ЗА ИЗДЕЛИЯМИ					
	Изделие можно кипятить. Обычный режим стирки.		Разрешено гладить при температуре не более 110°C.		Допускается аквастирка по обычному режиму.
	Стирка по щадящему режиму с температурой не выше 95°C.		Глажение запрещено.		Допускается аквастирка по щадящему режиму.
	Стирка по обычному режиму с температурой не выше 40°C.		Допускается отбеливание хлорсодержащими средствами.		Химическая чистка любыми растворителями запрещена.
	Стирка по щадящему режиму с температурой не выше 40°C. Рекомендован слабый отжим.		Отбеливание запрещено.		Разрешена высокотемпературная машинная сушка.
	Стирка по особо щадящему режиму с температурой не выше 40°C. Отжимать изделие не рекомендуется.		Разрешена химчистка всеми известными растворителями по обычному режиму.		Разрешена низкотемпературная машинная сушка.
	Любая стирка запрещена. Допускается обработка в химчистке.		Разрешена химчистка с применением перхлорэтилена (углеводородных растворителей) по обычному режиму.		Разрешена среднетемпературная машинная сушка.
	Любая стирка запрещена.		Разрешена химчистка с применением перхлорэтилена (углеводородных растворителей) по щадящему режиму.		Машинная сушка категорически запрещена.
	Разрешено гладить при температуре не более 200°C.		Разрешена химчистка с применением перхлорэтилена (углеводородных растворителей) по обычному режиму.		Сушить в подвешенном состоянии, не отжимая.
	Разрешено гладить при температуре не более 150°C.		Допускается химчистка в охлажденном перхлорэтилене (углеводородных растворителей) по щадящему режиму.		Сушить разложенным на горизонтальной поверхности; сушить на печиках.

*Физкультминутка:*

Дети встают, делают один шаг в сторону от парты и выполняют зарядку:

Мы зарядку начинаем, наши руки разминаем, разминаем спину плечи, чтоб сидеть нам было легче. (Руки перед грудью, рывки руками)

Разминая поясницу, мы не будем торопиться.

Вправо, влево, повернись, на соседа оглянись. (Поворот туловища в стороны.)  
 Голову тяну к плечу, шею я размять хочу.  
 В стороны разок-другой покачаю головой. (Наклоны головы вправо и влево.)  
 Хорошо чуть - чуть размяться.  
 Снова сядем заниматься. (Дети садятся за парты)

*Практика:*

– Прежде чем приступить, давайте изучим из каких деталей состоит утюг.

Утюг состоит: корпус, шнур, подошва, ручка терморегулятора, водоналивное отверстие, сигнальная лампа, вилка, ручка.

Терморегулятор предназначен для определения степени нагрева утюга.



Определите правильную последовательность утюжки белья.

Перед нами мятая футболка. В какое положение нужно поставить терморегулятор, чтобы погладить именно эту футболку?

Футболки гладят с изнаночной стороны в следующей последовательности: 1 – рукава, 2 – перед и спинка.

<u>3</u>	Установить терморегулятор утюга
<u>1</u>	Подготовить рабочее место
<u>2</u>	Включить вилку утюга в розетку
<u>4</u>	Прогладить изделие
<u>6</u>	Выключить утюг из розетки
<u>5</u>	Поставить на подставку.

Пересушенные вещи перед тем, как гладить, необходимо слегка сбрызнуть водой или использовать одну из функций утюга. Для этого утюги оснащаются пароувлажнителем. Важно следить за тем, чтобы поверхность белья увлажнялась равномерно.

Гладят белье с лицевой стороны, за исключением мест с вышивкой, которые для сохранения ее рельефности проглаживают с изнанки.

Белье можно гладить в любом направлении, но только не по диагонали. Это портит внешний вид (оно вытягивается).

#### Раздел 4. Забота о здоровье Занятие №7. «Ценность питания»

*Цель:* формирование знаний о составе и значении пищи в жизни человека;

*Материалы и оборудование:* ноутбук; видеопроектор; презентация; карточки цветов радуги; круги красного, желтого и зеленого цвета; таблички с названием продуктов.

*Время:* 40 минут.

*Беседа*

– Чтобы выглядеть здоровым, нужно сильно постараться.

Заниматься чаще спортом, спать и правильно питаться.

Ешьте овощи и фрукты, в них так много витаминов,

Что полезно для здоровья и для сил необходимо.

Не забудьте о петрушке, лишь она украсит блюдо.

Что вы скажете подружке, если вдруг вам станет худо?

Кто поможет организму, неужели медицина?  
 Лишь здоровое питание – вот, что вам необходимо.  
 Вы забудете надолго, что такое боль и слабость.  
 Все, что нужно для здоровья – соблюдать диету, малость.  
 Исключить из рациона все ненужные продукты.  
 Кушать только порционно, пить водицу в промежутках.  
 Чтобы выглядеть здоровым, соблюдайте гигиену.  
 Вы увидите, как скоро вас настигнут перемены.  
 Словно сокол воспарите вы над жизнью, и беда  
 Обойдет вас стороною, и исчезнет навсегда.

– Как вы считаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем занятии?

– Сегодня мы с вами узнаем, что такое пища, какую пользу она нам несет, какие правила санитарии и гигиены нужно соблюдать при готовке и нахождении на кухне.

– Давайте вспомним, что же такое пища и каково её значение в жизни человека?

– Правильно, питание – одна из главнейших потребностей человека. Наряду с водой и воздухом пища постоянно необходима человеку для обеспечения жизнедеятельности. Чтобы надолго сохранить своё здоровье, нужно правильно питаться, знать питательную ценность и вкусовые качества продуктов.

– Кроме того, пища – это источник энергии и строительного материала для нашего тела, которая обеспечивает работу органов, сокращение мышц, работу сердца и лёгких, движение крови. Организм человека растёт, развивается. Старые клетки отмирают, образуются новые. Восстанавливаются повреждённые ткани. Вещества, из которых строится тело, содержатся в пище. Какие питательные вещества необходимы организму человека?

– Да, человеческому организму необходимы белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли и вода.

– Какой бывает пища?

– Человек питается разнообразной пищей, содержащей продукты растительного и животного происхождения.

– В каких продуктах содержатся белки?

– Большинство продуктов питания содержат белок. Особенно богаты белком мясо, птица, рыба, яйца, молоко, горох, орехи. Полноценная пища обязательно должна содержать белок растительного и животного происхождения. В сутки человеку необходимо 100-120 граммов белковых веществ.

– Кто знает в каких продуктах находятся жиры?

– Жиры обязательны для нашего организма. Они содержатся в молочных продуктах, яйцах. Особенно много жиров в растительных маслах, сливочном масле и животном жире. Пища должна содержать растительные и животные жиры. В сутки человеку достаточно 1-1,25 г жира на 1 кг массы тела.





– В каких продуктах содержатся углеводы?

– Различают два вида углеводов – простые и сложные. Простые дают нам быструю, но недолговечную энергию, и легко влияют на формирование лишних жировых отложений – поэтому злоупотреблять ими точно не стоит. К таким углеводам относятся, например, сахар и выпечка из рафинированной муки. А вот сложные углеводы расщепляются в крови постепенно, давая длительное и равномерное чувство сытости. Это крупы, цельнозерновой хлеб, овощи, клетчатка. Большое количество простых углеводов присутствует в меде, сиропах, фруктовых соках и их концентратах, варенье, сдобных и кондитерских изделиях, сладких

газированных напитках. Употребление таких продуктов приводит к избыточному поступлению глюкозы, превышающему энергетические потребности организма. Ее излишки преобразуются в жиры, запасаются в жировой ткани и долго хранятся. Поэтому употребление в пищу простых сахаров является фактором, способствующим ожирению. Усвоение сложных многокомпонентных продуктов, содержащих «естественные» углеводы – овощей, фруктов, цельных злаков, зелени – происходит медленно и постепенно. Таким образом, простые углеводы должны присутствовать в рационе в минимальном количестве. В идеале – лучше совсем отказаться от употребления продуктов с их присутствием. Зато сложные углеводы для здоровья полезны. Эксперты советуют употреблять не менее 4-5 порций фруктов и овощей ежедневно.

– В жизни человека важную роль играет рациональное и правильное питание. Дневной рацион питания должен соответствовать потребностям организма. Важным условием рационального питания является соблюдение режима. Питание в определенные часы способствует полноценному усвоению пищи и предотвращению желудочно-кишечных заболеваний.

– В питании школьника обязательно должны присутствовать разнообразные молочные, мясные, рыбные, яичные блюда, овощи, фрукты, орехи, растительные масла. Необходимо выделять не менее 20-30 минут для каждого основного приема пищи и 10-15 минут для перекусов. Отсутствие полноценного завтрака недопустимо для школьника. Желательно ежедневно употреблять не менее 300 г фруктов и 400 г овощей для обеспечения организма достаточным количеством растительной клетчатки и витаминов.

*Практика:*

1. Определите к какой категории питательных веществ относятся следующие продукты:

- Яйцо (Белки)
- Гречневая крупа (Углеводы сложные)
- Булочка с маком (Углеводы простые)
- Авокадо (Жиры, ненасыщенные)
- Огурец (Углеводы сложные, клетчатка)
- Хлеб (Углеводы простые)
- Мясо (белок)
- Рыба (белок)
- Подсолнечное масло (Жиры)

2. Напишите и проанализируйте свое питание:

Как часто вы едите?

Какие продукты вы употребляете?

Какие ошибки есть в питании и как их исправить?

3. Природа окрасила всеми любимые фрукты и овощи во все цвета радуги. Вытянув наугад карточку с определённым цветом, вы должны записать как можно больше названий полезных продуктов этого же цвета.

4. Перед вами 3 круга: зеленый – это продукты, которые нужно есть каждый день; желтый – продукты, которые нужно есть нечасто или понемногу каждый день; красный – продукты, которые стоит есть изредка или вообще не есть. Ваша задача распределить таблички между этими кругами.

Зеленый стол: морковь, салат листовой, ягодный морс, белокочанная капуста, овсяные хлопья, яблоки, сыр, йогурт, квашеная капуста, гречневая крупа, молоко и молочные продукты, кефир, белый хлеб, черный хлеб, чай, сок, ряженка, творог.

Желтый стол: сметана, яйцо, мармелад, жареная рыба, чернослив, орехи, виноград, сливочное масло, соленые огурцы, бананы, вафли, вареная колбаса, макароны, сливки, курага, селедка, плавленый сыр, вареная рыба, маринованные овощи, булочки, растительное масло.

Красный стол: колбаса копченая, пирожное, картофель фри, жареная курица, лимонад, торт, мороженое, ветчина, конфеты, вяленая рыба.

## **Раздел 5. Домашняя кулинария.**

### **Занятие № 8. «Сервировка стола»**

*Цель:* формирование навыка сервировки стола

*Материалы и оборудование:* скатерти, салфетки тканевые, салфетки бумажные, столовая посуда и столовые приборы, элементы декора.

*Время:* 40 минут.

*Беседа.*

– Прежде чем узнать тему сегодняшнего занятия послушайте, пожалуйста, небольшой рассказ.

– «Однажды девочке Маше пришлось остаться дома одной, так как её родители отправились на вокзал встречать родственников. Они обещали вернуться скоро, но задерживались. И Маша решила сделать маме сюрприз – накрыть стол к приходу гостей. Она приготовила всю необходимую посуду и скатерть с салфетками. И принялась накрывать стол. Время было позднее. Вдруг распахнулась дверь, и на пороге появились родители с родственниками. А Маша все растерянно ходила вокруг стола, переставляя посуду с места на место.»

– Как вы считаете, почему девочка не сумела накрыть на стол? (ответы детей)

– А в какое время суток встречали гостей?

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня с вами на занятии, чтобы не попасть в подобную ситуацию?

– Таким образом, тема сегодняшнего занятия – сервировка стола. Прежде чем говорить о сервировке стола к ужину, необходимо вспомнить, что означает слово «сервировка» и для чего она необходима. Сервировка стола – это подготовка и оформление стола к приему пищи. Основная цель сервировки – создать приятную атмосферу для приема пищи.

– Красиво сервированный, благоухающий ароматами всевозможных блюд стол сближает людей, снимает напряжение, располагает к душевной беседе. За столом мы собираемся и в моменты радости, и в горе.

– В старину для русского человека стол был не просто мебелью, а предметом особого уважения. Само слово «стол» созвучно слову «престол», поэтому сидеть на нем считалось грехом. В избе стол стоял в красном углу, под образами. Располагались за столом в порядке старшинства или семейного ранга. Посадить человека за столом на место, не соответствующее его положению, считалось величайшим оскорблением.

– Как вы думаете, в каком месте комнаты должен стоять стол к приходу гостей? (в центре комнаты под люстрой).

– Почему стол нужно ставить в центре комнаты под люстрой? (чтобы пища и лица сидящих, не были в тени).

– Что служит украшением стола? (скатерть, цветы, салфетки, свечи, фрукты, веточки, листья, элементы декора и т.д.).

– Сервировка стола должна отвечать следующим требованиям: соответствовать набору подаваемых закусок, блюд и напитков; быть эстетичной.

Практика:

– Сначала надо застелить скатертью стол, а дальше внимательно слушая меня, вы раскладываете столовую посуду и столовые приборы.

– Итак, общие правила сервировки стола для ужина:

## Сервировка стола к ужину

- 1 – столовая тарелка;
- 2 – пирожковая тарелка;
- 3 – столовые приборы;
- 4 – чайная ложка;
- 5 – бокал для воды;
- 6 – салфетка.



1. Сначала ставят мелкие столовые тарелки, на них закулочные или суповые;

2. С левой стороны ставят пирожковую (хлебную) тарелку с ножом ручкой право.

3. С левой стороны кладут тканевую салфетку.

4. С левой стороны тарелки размещают вилицу.

5. С правой стороны лезвием к тарелке кладут нож и ложку.

6. Над столовой тарелкой выкладывают приборы для десерта – нож, вилицу, ложку.

7. С правой стороны ставят посуду для напитков.

– Посмотрите внимательно на картинку, чего здесь не хватает или какие есть ошибки? Или же всё хорошо?

*Физкультминутка:*

«Глазкам нужно отдохнуть» (ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть (Глубокий вдох, глаза всё так же закрыты)

Глаза по кругу побегут (Глаза открыты, движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

– А теперь открой глаза и улыбнитесь друг другу.

– Существует несколько способов подачи блюд:

• Французский – угощение перекладывают из общего блюда на тарелку, стоящую перед гостем. Для этого существуют специальные столовые приборы – ложки, вилицы, лопатки, щипцы.

• Русский – угощение расставляют на столе в большой посуде, из которой гости сами кладут порции себе в тарелки.

• Английский – блюда раскладываются по тарелкам на подсобном (сервировочном) столе.

– Ужин предполагает больше вариантов сервировки. Его можно сервировать в различном стиле:

• Деловой

• Романтический

• По случаю окончания чего-либо

• Приезд гостей и т.д.

– Предлагаю проявить фантазию и создать обстановку к ужину по случаю окончания учебного года.

– У вас получилась очень красивая сервировка, теперь вы можете удивить свою семью дома, помогая накрыть на стол. Благодарю за занятие, до скорых встреч!

## Занятие № 9. Мастер-класс по приготовлению пищи

*Цель:* обучение детей навыкам готовки.

*Материалы и оборудование:* продукты питания (мука, яйца, молоко, сахар и др. продукты); оборудование кухни (плита, миксер); кухонный инвентарь (посуда, инструменты, приспособления); таблицы и памятки с рецептами; фартуки и косынки по количеству участников.

*Время:* 40 минут

– Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня на занятии мы поближе познакомимся с традиционным блюдом русской кухни – блинами. Как вы уже догадались, тема нашего занятия – «Приготовление блинов». Цель нашего занятия, научиться выпекать блины, узнать о питательной ценности этого продукта.

– Давайте вспомним историю появления блинов. (Ответы детей.)

– Это одно из древнейших блюд русской кухни, появившееся в языческие времена, т.е. еще до крещения Руси.

Слово “блин” - искаженное от “млин” или “мелин” - изделие из намолотого, мучное блюдо.

– Блины пекли на праздник Масленицы. Масленица самый веселый и разгульный праздник зародился в 9-10 веках. В этот праздник все люди веселились, плясали, катались с горок, играли в снежки, и, конечно же, ели блины. Блин - символ солнца, бога Ярила: круглый, румяный, горячий. Пекли их, как правило, из дрожжевого теста. Для выпечки блинов мука бралась самая разная: ячменная, пшеничная, овсяная, гречишная, ржаная, рисовая и даже гороховая.

– А с чем едят блины? (Ответы детей.)

– Блины едят с растопленным сливочным маслом, с медом, со сметаной, творогом, крутыми и мелко нарезанными яйцами, с луком, мясом, икрой красной и чёрной икрой, всякой солёной рыбой – сёмгой, лососиной, селёдкой.

– (рецепт блинов есть на доске)

– Перечислите продукты необходимые для приготовления блинов:

молоко– 1 литр

яйца– 2 шт.

сахар – 2ст. ложки

муки– 8-10 ст. ложек с горкой (заранее просеять)

сода, ваниль, соль по-вкусу

сливочное и растительное масло

– Основным продуктом для выпечки блинов служит мука. Мука богата углеводами, белками, жирами, минеральными веществами, поэтому блины очень сытная и питательная пища, как хлеб. Перед использованием муку желательно просеять для насыщения ее кислородом, тогда изделия из нее будут пышными. Во время работы с мукой старайтесь не подносить ее близко к лицу и сильно на нее не дуть, чтобы она не попала в глаза.

– Перед тем, как приступить к работе, давайте вспомним основные правила по технике безопасности при работе на электроплите.

- Включать и выключать плиту только с разрешения и в присутствии воспитателя.
- Устанавливать температуру нагрева плиты с учетом технологии приготовления блюда.
- Нагрев плиты можно определить по красному накаленному кружку на плите или поднести над поверхностью плиты ладонь на расстоянии – 20 см от нее.
- Придерживать ручку горячей посуды только прихваткой.
- Горячую сковородку можно ставить только на специальную антипригарную подставку

- Во время выполнения практической работы не отвлекать друг друга.
- Для переворачивания продуктов на сковороде использовать специальную деревянную лопатку.
- Не допускать попадания воды или масла на нагретую поверхность плиты.

– А теперь прошу переодеться для практической работы. Надеть фартуки и повязать косынки, волосы спрятать под косынки, вымыть тщательно с мылом руки, закатать длинные рукава.

Дети под руководством педагога готовят тесто. Для приготовления теста возьмем кастрюлю (2,5 литра) и нальем в нее 1 литр молока, затем добавим 2 яйца, сахар, соль, соду и взобьем эту смесь венчиком. Затем добавим постепенно 9-10 ложек муки (заранее просеянной с горкой), ваниль и ложку растительного масла. Смесь взбить венчиком или миксером до однородной массы, без комочков. Полученное тесто попробовать на вкус.

– Включаем плиту и поставим температуру нагрева 180 градусов (деление 5-5 щелчков)

Дети под руководством педагога пекут блины.

– Блины выпекать на разогретой сковороде, смазанной растительным маслом.

– Наливать тесто на разогретую сковородку половником (половину половника).

– Для того, чтобы блин получился ровным и круглым сковородку нужно наклонять.

– Жарить блины нужно с двух сторон 15-20 сек. (посчитать до 20) с каждой стороны при температуре 180 градусов, затем блин перевернуть лопаточкой на другую сторону и еще подождать 15-20 сек. (посчитать до 20).

– Готовый блин выложить на тарелку и можно смазать маслом, но мы не будем их смазывать маслом.

Полученный первый блин попробовать на вкус.

Требования к блинам:

- Блины должны быть округлые с ровными краями, светло-коричневого цвет.
- Чуть сладковатые, но не кислые, мягкие.

– А теперь давайте заправим наши блины разными начинками, вареньем, сгущенкой.

Педагог показывает, как нужно сворачивать блины (конвертиком, трубочкой). Дети самостоятельно заправляют блины начинкой и оформляют их. Дети сервируют стол для чаепития, пьют чай с блинами.

– Всем приятного аппетита.

Дети моют посуду после практической работы (дежурный).

– А сейчас мы должны подвести итог нашего занятия и оценить работу.

– Как вы думаете, мы цель занятия достигли? (Вы научились выпекать блины?)

– Над чем нужно еще поработать, чтобы у вас получались вкусные и красивые блины?

– Что нового вы узнали на занятии?

– Что понравилось вам на занятии?

– Как бы вы оценили свою работу? (спросить каждого ребенка)

– Какие знания, полученные на занятии, вы будете применять в жизни?

– Что вызвало у вас затруднения?

– Всем большое спасибо, до новых встреч на нашей кухне!

Основные правила по технике безопасности при работе на электроплите:

– Включать и выключать плиту только с разрешения и в присутствии воспитателя.

– Устанавливать температуру нагрева плиты с учетом технологии приготовления блюда.

– Нагрев плиты можно определить по красному накаленному кружку на плите или поднести над поверхностью плиты ладонь на расстоянии -20 см от нее.

– Придерживать ручку горячей посуды только прихваткой.

- Горячую сковородку можно ставить только на специальную антипригарную подставку
- Во время выполнения практической работы не отвлекать друг друга.
- Для переворачивания продуктов на сковороде использовать специальную деревянную лопатку.
- Не допускать попадания воды или масла на нагретую поверхность плиты.

## **Раздел 6. Домашняя экономика**

### **Занятие № 10. «Домашний бюджет»**

*Цель:* формирование финансовой грамотности.

*Материал и оборудование:* ноутбук, видеопроектор, презентация.

*Время:* 40 минут.

*Беседа*

– Очень часто журналисты по телевизору рассказывают о бюджете страны, города. А знаете ли вы, что значит слово «бюджет»? Бюджет страны – это документ, учитывающий доходы и расходы страны. Бюджет города – города. А может ли быть бюджет семьи?

– Сегодня на занятии я объясню вам значение слова «Бюджет», расскажу, из чего складывается семейный бюджет и на какие цели расходуется. Ваша задача научиться подсчитывать бюджет семьи и научиться определять основные статьи расходов семьи.

– Экономике в семье нужно учиться.

– Что такое «Быт»?

– Экономное ведение хозяйства – это, прежде всего продуманное расходование денег. У всех людей разные доходы и траты у всех разные, не всегда, тот, кто получает больше – живет лучше.

Хороший хозяин для экономии бюджета будет заботиться о своем жилище, содержать в порядке одежду и обувь, заготавливать на зиму варенья и соленья, экономно расходовать электричество и воду. Из всего этого складывается экономия, а значит – сбережение денег. Так что же такое «Бюджет»?

– Верно, бюджет – план доходов и расходов семьи, с помощью которого мы можем понять какую сумму денег семья получит в свое распоряжение в следующем месяце и куда она эти деньги потратит.

Доходы – вся сумма денег, которая приходит в семью в течение месяца.

Расходы – все денежные траты семьи на различные товары или услуги в течение месяца.

А какие семейные доходы и расходы вы можете назвать?

Да, к доходам относятся:

- Заработная плата
- Социальные выплаты
- Доходы от собственности, которой мы владеем (от аренды квартиры)
- Доходы от инвестиций (например, от вклада)

Расходы можно назвать такие:

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| • Питание             | • Одежда, обувь   |
| • Коммунальные услуги | • Связь, интернет |
| • Транспорт           | • Развлечения     |
| • Медикаменты         | • Выплата долгов  |
| • Образование детей   |                   |

– Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Расскажите, на что вы потратите деньги

Какие бывают основные статьи расходов семейного бюджета?

- Правильно, обязательные и текущие.
- Как вы думаете, какие у семьи обязательные ежемесячные расходы? (Расходы на питание, оплата за свет, газ, телефон, коммунальные услуги)
- Какие текущие расходы? (одежда и обувь, досуг, ремонт, предметы личной гигиены, транспортные расходы, крупные покупки, хозяйственные товары и т.д.).
- А сейчас я вам предложу ситуации, которые бывают в реальной жизни, вам нужно будет предложить решение.

1. Мама и папа планируют расходы на месяц, а ребенок-подросток требует купить дорогой телефон.

Решение: постепенно откладывать деньги на эту покупку

2. Два подростка живут в одной комнате общежития и распределяют определенную сумму на неделю.

Решение: необходимо учесть деньги на питание, учебные принадлежности, проезд. Второстепенные расходы – развлечения, покупка предметов не первой необходимости.

3. В семье из 3 человек появилась большая сумма денег (лотерея, наследство). Как правильно ей распорядиться?

Решение: Часть денег отложить в банк, часть потратить на неотложные нужды.

– Проведем небольшую викторину, внимание на экран.

## 1. Блиц опрос. Быт семьи

1. Какие есть источники дохода? Приведите 2 примера.
2. Какие регулярные платежи нужно вносить за квартиру? Приведите 2 примера.
3. Что дороже - килограмм мяса или кроссовки?

## Правильный ответ

1. Источники дохода: доход от собственного труда - зарплата, доход от бизнеса и проч., социальные выплаты - стипендия, пенсия и проч., от собственности.
2. Платежи за квартиру - аренда, электричество, налог, оплата воды, отопление, вывоз мусора и т.п.
3. Кроссовки.

## 2. <https://youtu.be/dzKUApff7aI>

### О каких источниках дохода говорят герои мультфильма?

Посмотри ролик и приведи примеры источников дохода, о которых говорят кот Матроскин, Шарик и дядя Федор.

Ссылка на ролик:  
<https://youtu.be/dzKUApff7aI>



## Правильный ответ

- Взять в долг
- Продать что-нибудь ненужное
- Клад

## 3. <https://youtu.be/dLdzsjleTPE>

### Посмотрите ролик и ответьте на вопросы

1. Какие категории товаров покупал Кевин? (молочные продукты, канцтовары и т.п.)
2. Какой способ экономии денег использовал Кевин?
3. Приведите пример, как еще можно сэкономить деньги при подобных покупках.



## Правильный ответ

1. Молочные продукты, хлеб и выпечка, соки, бытовая химия, средства для гигиены (туалетная бумага), электроника (гирлянда), полуфабрикаты (обеда для микроволновки). А вот канцтоваров там не было.
2. Кевин вырезал купон на скидку.
3. Сравнивать цену и качество товаров и покупать дешевле. Не покупать полуфабрикаты, а готовить самостоятельно. Использовать дисконтную карточку. Ходить в магазины со списком, покупать оптом и т.д.

#### 4. Ответьте на вопрос

#### Правильный ответ

Как можно накопить на велосипед школьнику? Назовите минимум 3 способа.

Отложить с карманных денег, заработать (например, репетиторством), продать ненужные вещи и др. легальные способы.

– Сегодня мы с вами разобрались с такими важными понятиями как бюджет, доход, расход. Все эти знания пригодятся вам в дальнейшем, поинтересуйтесь у старших в семье, как они планируют бюджет. До скорых встреч!

#### **Раздел 7. Права и обязанности. Занятие №11. Правовая игра «Подросток и закон»**

*Цель:* повышение правовой культуры детей.

*Материал и оборудование:*

*Время:* 40 минут

– Здравствуйте, дорогие ребята, послушайте притчу и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить.

– Много лет тому назад, люди жили совсем не так, как теперь. И окружающий их мир тоже был совсем не таким. Луна светила ночью в зависимости от своего настроения: хорошее настроение – светило ярко, и всякий путник без труда находил дорогу к дому. Плохое настроение – трудно было людям добираться домой, к своему очагу. Так вела себя не только Луна. Также вели себя Звезды и Солнце, День и Ночь, Моря и Реки. Словом, всюду царил хаос. Люди устали от непредсказуемости природы, процессов, явлений. Они обратились к самому мудрому человеку с вопросом: «Как можно изменить своё существование, чтобы оно было предсказуемым и устроен мир?». Самый мудрый человек ответил: «Нам нужно написать законы, которые коснуться не только природных явлений, но и его самого – человека. Если мы это сделаем правильно, человеку только остается их чётко исполнять и его жизнь станет лёгкой, радостной и счастливой».

– Кто догадался, о чем идет речь? (соблюдение законов).

– Сегодня мы поговорим с вами о наших правах. Что такое право? (Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми).

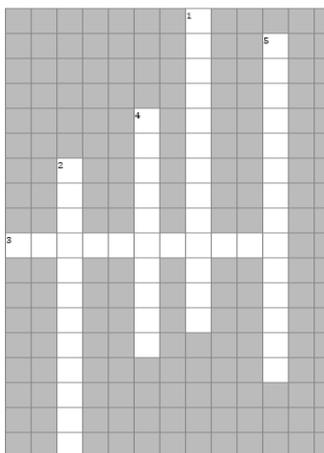
– Зачем вообще нужно знать какие-то права людям?

– Существует основной документ, где прописаны основные права ребенка. Кто его может назвать? Конвенция. Сейчас вы получите карточки с описание основных прав ребенка, давайте их прочитаем.

**Основные права ребенка** (по Конвенции о правах ребенка) – раздаточный материал:

1. Право на жизнь;
2. Право знать своих родителей и право на их заботу;
3. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья;
4. Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка;
5. Право на образование;
6. Право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

– Давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:



1. Качество учтвого человек, соблюдающего все правила приличия (воспитанность);
2. Качество человека, который поступает с другими по правилу «Относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе» (порядочность);
3. И тогда такому человек легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются» (обязанность);
4. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности (разумность);
5. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим (справедливость).

– Ребята, статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

– Что такое обязанность?

– Какая самая главная обязанность у вас в семье?

– А у ваших родителей?

– У кого больше всего обязанностей?

– А какие обязанности существуют у учеников?

– Сейчас я вам раздам ситуации, вам нужно будет их прочесть и сказать, какое решение следует применить.

1. Староста класса: – Вася, ты сегодня дежурный, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

Вася: – Сашка, не имеешь права! Конвенцией ребенка запрещен труд ребенка!

2. Ваня: – Вика, я мыл-мыл доску, а ты её разрисовала!

Вика: – Ну и что здесь плохого?! Я имею право на занятие любимым делом!

3. Мария Степановна: – Ваня, ты уже который понедельник не готов к информатике!

Ваня: – Вчера было воскресенье, я имею право на отдых!

4. Первоклассник, обращаясь к учителю: – Меня обидел ваш ученик, вот этот.

Учитель: – Успокойся, не плачь. Расскажи в чем дело.

Первоклассник: – Он поставил мне подножку.

Сережа: – А он не имеет право унижать моё достоинство, показывая мне рожицы.

– Давайте вспомним сказки и какие права в них могли быть отражены.

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц, и лишь благодаря своеобразному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («Красная Шапочка»).

2. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»).

3. В этой сказке речь идёт об искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»).

4. В этой сказке речь идет о трех братьях близнецах, которые подверглись нападению злого серого разбойника. Мужество и смекалка старшего брата помогли сохранить жизнь и здоровье близнецов. («Три поросенка»).

5. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»).

6. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд; причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и работнике его Балде»).

– Здорово! Сегодня мы с вами обсудили важную тему, теперь вы знаете свои права и обязанности! До скорых встреч!

## Раздел 8. Профорентация.

### Занятие № 12. Профорентационная игра «Я в мире профессий»

*Цель:* формирование реального представления о возможностях своих профессиональных намерений.

*Материалы и оборудование:* карточки с заданиями для игр, тестовые бланки.

*Время:* 45 минут.

– Ребята, а знаете ли вы, кем хотите стать?

– Сегодня мы с вами поговорим про профессии. При выборе профессии существует множество нюансов. Можно применить целую научно-разработанную систему, состоящую из нескольких способов поиска. Сегодня мы с вами познакомимся с одним из способов – определим ваш мотив выбора профессии.

– надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. За каждую названную профессию или специальность вы получаете 1 балл. Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, нужно объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности.

О	К	Р	П
Окулист	Контролер	Разведчик	Пилот

– Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. За каждую названную профессию или специальность вы получаете 1 балл. Назовите профессии:

- Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)
- Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
- Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
- Самая волосатая (парикмахер...)
- Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)
- Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)
- Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
- Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно, необычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

– А теперь давайте отдохнем и поиграем. Я раздам карточки с указанной там профессией (желающим) - показывать содержимое карточки командам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Вы должны угадать, какую профессию демонстрируют, за правильный ответ – 1 балл.

Предлагаемый список профессий: Пилот, учитель, повар, врач, психолог, парикмахер.

– Ни для кого не секрет, чтобы найти место работы, нужно уметь правильно себя презентовать окружающим, а именно работодателям. Задача не из простых, но выполнима. И вот сейчас мы попробуем получить место работы в одном из агентств по подбору персонала.

У нас 4 агентства:

- подбор кадров для озеленительного хозяйства «Дары природы»;
- подбор кадров для цеха по пошиву одежды «Все в твоих руках»;
- подбор кадров для столярной мастерской «Чудеса в дереве»;
- подбор кадров для детского садика «Колобок»

Выбирайте карточку с одним персонажем и вам необходимо убедить, что в агентстве по подбору персонала именно вас и не хватает.

Персонажи на карточках: Буратино, Карлсон, Змей Горыныч, Водяной, Золушка, Винни-Пух.

- Опишите свои качества, умения, навыки, которые пригодятся на этой работе.

## Список литературы и интернет-источников

1. Авдеева И. С., Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Помоги мне сделать самому. – СПб.: «Паритет», 2005.
2. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
3. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг нас. – М., 2003.
4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида-. Москва, ВЛАДОС– 2000 год.
5. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики. /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
6. Грецов А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога / СПб.: Питер, 2007. – 216 с.
7. Зак, Г.Г. Внеклассные формы работы как дополнительное условие повышения самостоятельности при формировании социально-трудовых навыков у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 /Г.Г. Зак. Екатеринбург, 2001. – 194 с.
8. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: ктг. Для педагогов. /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: Полиграф сервис, 2002. – 128 с.
9. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – 2-е изд. / Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 443 с.
10. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А. Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. /СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
11. Мирский, С.Л. Дидактические основы коррекционной направленности трудового обучения /С.Л. Мирский. – М.: Педагогика, 2000. – 154с.
12. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1998 г. Кравцова Е.М. Некоторые аспекты социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи// Детский дом, 2009.
13. Лечкина Т.О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания. Наука и образование: новое время. 2015.
14. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах /Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии»: НПО «МОДЭК» 2007. – 416 с.
15. <https://probabycard.ru/igri-po-finansovoy-gramotnosti-dlya-detey-i-podrostkov-obzori/>
16. <http://www.skazochnyj-mir.narod.ru/p22.htm>

