



**РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА**



**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

Практика

Социальная интеграция подростков с ментальными нарушениями в область оказания помощи по уходу за пожилыми людьми, в том числе с инвалидностью

Оськин Дмитрий Николаевич, канд. мед. наук, доцент,
начальник отраслевого Ресурсного учебно-методического
центра по обучению инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Цель

Формирование и развитие у подростков с ментальными нарушениями умений и навыков, необходимых для ухода за пожилыми людьми (родственниками), в том числе с инвалидностью

Целевая аудитория

Подростки с ментальными нарушениями (их социальная адаптация)

Пожилые люди (родственники), за которыми будет осуществляться уход.

Результат

Социально адаптированные подростки с ментальными нарушениями, имеющие социально-бытовые навыки в области оказания ухода за нуждающимися гражданами (родственниками), в том числе с инвалидностью.





Задачи

- ✓ развитие навыков коммуникации в ходе конструктивного взаимодействия и сотрудничества подростков с ментальными нарушениями со сверстниками и педагогами;
- ✓ приобретение подростками с ментальными нарушениями знаний и навыков о технологии выполнения манипуляций по уходу, применении технических средств реабилитации, о создании безопасной среды для пожилых людей (родственников), за которыми осуществляется уход;
- ✓ развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать);
- ✓ формирование у подростков с ментальными нарушениями нравственных качеств – сочувствия, сострадания и сопереживания близким людям;
- ✓ воспитание дисциплинированности, трудолюбия;
- ✓ содействие профессиональному самоопределению подростков с ментальными нарушениями.





Механизм реализации практики

Центр социальной
реабилитации
инвалидов, РО ВОРДИ

+

ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России

=

Социальная интеграция подростков
с ментальными нарушениями в
область оказания помощи по уходу
за пожилыми людьми, в том числе с
инвалидностью



Отбор
кандидатов
на обучение



Обучение
по
адаптированным
программам



опирается на **критерии**
подбора людей
целевой группы для
обучения и
последующего
трудоустройства

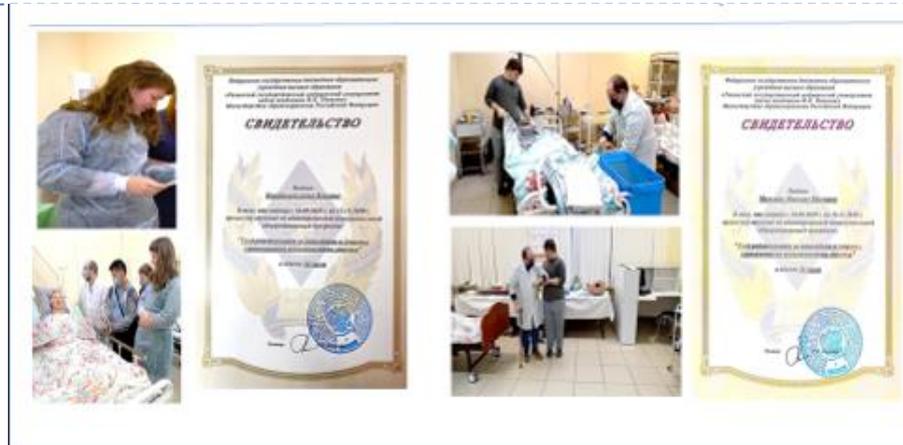


опирается на разработанные
РязГМУ **адаптированные**
программы ДО, направленные
на приобретение знаний,
умений и навыков,
необходимых для
осуществления ухода на дому
за пожилыми людьми



Практика, с одной стороны, направлена на улучшение жизни подростков с ментальными нарушениями, на их социальную адаптацию, с другой стороны, на улучшение качества жизни пожилых людей (родственников), за которыми будет осуществляться уход.

Прошедшие обучение ребята приобретают навыки по уходу, становятся более ответственными, самостоятельными, общительными. О высоких результатах свидетельствуют положительные отзывы как родственников подростков с ментальными нарушениями, так и самих ребят.





Для заботы нет препятствий

В РЯЗАНИ ПРОВОДИТСЯ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

В Рязанском государственном медицинском университете активно наступают на необычные выступки. Документ о прохождении обучения по дистанционной образовательной программе получили выпускники с ограниченной подвижностью. Трое молодых людей с синдромом Дюна и когнитивной дислексией прошли обучение на базе кафедры сестринского дела. В течение двух месяцев они освоили адаптированную для них программу «Экза ристивание за выключком» и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Два выпускника уже вступили в систему специального обслуживания Рязани.

Эксперимент только в самом начале, но первые результаты обнадеживают.

Работа с ограниченными возможностями, обучающиеся в РязГМУ, взаимодействуют с лучшими социальными услуг, которые оказывают АНО «Центр жизни и АНО «Забота и инклюзия», — говорит Дмитрий Осляков, начальник Рязанского учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университета.

Центр создается в базой академии, получить образование в медицинском поле тем людям, которым не позволяют уровнем не могут учиться в высшем учебном заведении. Это может быть человек с нарушением зрения, слуха, который страдает аутизмом, может быть человек с нарушением интеллекта. Впервые в практике очного обучения инвалидов появились Рязани. Заботу об инвалидах и пожилых привлекают лица с трудностями. Работа в основном ведется на дому.



Работает, потребовалась особая программа и методики подготовки. Университет разрабатывал на с учетом накопленного опыта работы в рамках реализации проекта Рязанского учебно-методического центра. И вот результат — в этом учебном центре и в настоящее время присутствуют более тридцати молодых людей с врожденными заболеваниями позвоночника.

Обуче выходящее на обучение предоставляется в форме сотрудничества университета с региональным отделением Всероссийского общества родителей детей-инвалидов, с волонтерскими организациями социального обслуживания населения и волонтерами, рассказывает Дмитрий Осляков.



— Сомнения в успешности эксперимента были?

— Мы готовились к любым ситуациям, чтобы потом совершить программу, — говорит Дмитрий. — Направление, стратегия, выбраны правильно. Во время учебы не было никаких сложностей. Люди с синдромом Дюна и когнитивной дислексией, они встали за компьютером, начали работать себя на клавиатуре, и наш ресурсный центр может обеспечить такую возможность.

Материал сразу исполняется 18 лет, он учится в колледже. О возможности получить диплом и получить работу после обучения, Юлия Мазырина, она возглавляет региональный образовательный центр по социальному обслуживанию инвалидов рассказывает.

мы людей-инвалидов с синдромом Дюна-Оберагера. Учеба ему понравилась. Необычные условия привнесла и практика. Максим почувствовал, что это лучше, чем раньше. Он сопровождал пожилых людей на прогулку, сортировал их с лекарствами. Теперь ему не составляет труда принимать участие в коллективном уроке, полученные на занятиях.

— Сложно общаться с реальностью? — спрашивает Данила Малахов, глава Максимум. — Как минимум мне хотелось, чтобы мой ребенок не попал в руки людей. Потому что это всегда может произойти в жизни любому человеку. Я хочу, чтобы уметь мой сын не просто ходить в школу, а способен это со знанием дела. Мне хочется, чтобы он примерил на себе ответственность и качество профессиональной.

— Полагает, мне нравится, — твердо говорит Максим. — С удовольствием посещала курсы в Колледже Союзного. Не ушла она научиться указывать на плакатом, используя различные приемы-обращения, говорить, говорить ему.

— После прохождения практики Алена занимается этим активно успешно, — говорит ее мама Светлана. — Она могла бы помочь многим пожилым людям и людям с инвалидностью в мире с ограниченными возможностями, она может свое будущее с этой профессией. Думаю, многие молодые люди должны пройти этот проект. Вы обязательно для проведения всех жизненных трудностей научиться себя ухаживать тем людям, которые требуют еще больше поддержки.

Планы участники проекта выдвигают и близлежащим восточным социальными работниками в качестве волонтеров. Со пре-

мисией они смогут действовать самостоятельно, считает Екатерина Виноградова, замдиректора отделения некоммерческой организации по профессиональному социальному уходу «Забота и инклюзия».

— Наша участница проекта очень хорошо и быстро адаптировалась к новым условиям. Надо отметить, что обычный сестринский уход требует несколько больше времени для того, чтобы сделать и найти общий язык с людьми с трудностями.

Продолю, по словам Екатерины Виноградовой, возможна одна. Речь идет о том, как самим детям, а в частности, как справиться с проблемами со здоровьем. Какими образом может пройти первый визит? Как обеспечить возможность в будущем общаться с людьми с трудностями?

У Екатерины Андреевы теоретический опыт. Привлекать к работе организации людей с ограниченными возможностями можно и необходимо. Хотя вопросы были конечно же. Какими образом может пройти первый визит? Как обеспечить возможность в будущем общаться с людьми с трудностями? Как обеспечить возможность в будущем общаться с людьми с трудностями?

Сделать такой визит интересной и полезной. Проект формирует социальную ответственность и желание людей с ограниченными возможностями участвовать в жизни общества. Это качество особенно важно в условиях пандемии и терриции, которые приводят к оттоку. Учеба продолжается.

Дмитрий Соколов
Фот: РязГМУ



Проект уникален, так как помогает подросткам с ментальными нарушениями социально адаптироваться в обществе. В ходе обучения подростки с ментальными нарушениями выполняют манипуляции по уходу, учатся использовать технические средства реабилитации и обеспечивать безопасную среду для лиц преклонного возраста, в том числе с инвалидностью.

Таким образом, обучение подростков с ментальными особенностями способствует формированию:

✓ коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству, т.к. в рамках занятий происходит взаимодействие со сверстниками и педагогами;

✓ знаний не только по уходу, но и социально-бытовых навыков: смене постельного белья продольным и поперечным способом, гигиенической обработки рук и др.

✓ социального интереса и ответственности за здоровье других людей, т.к. каждый обучающийся ощущает чувство собственной значимости и полезности;

✓ нравственных качеств, таких, как сочувствие и сострадание, т.к. в ходе занятий обучающимся рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются пожилые люди;

✓ дисциплинированности и трудолюбия, т.к. занятия проходят в одни и те же дни и в равные временные промежутки;

✓ представлений о работе сиделки по уходу за пожилыми людьми, что в будущем может способствовать профессиональному самоопределению подростков.



Контакты РУМЦ ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Оськин Дмитрий Николаевич,

начальник отраслевого Ресурсного учебно-методического центра по обучению
инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

телефон **8 (4912) 97-18-13, +7 (920) 638-40-64**

адрес электронной почты **rumc@rzgmu.ru**

форма обратной связи на сайте **<http://rumc.rzgmu.ru/>**

Skype по профилю **РУМЦ Минздрава России** или **live:.cid.7086ae7e2b6fcd10**

на страничке РУМЦ РязГМУ, в **Вконтакте**

на портале **инклюзивноеобразование.рф**