ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ «ОПЫТ РАБОТЫ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ»

(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ «СООБЩЕСТВО» И «ШАГ ЗА ШАГОМ»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ: За последние десятилетие увеличилось количество детей имеющих различные нарушения развития, что выявило ряд проблем в области образования, медицины и социальной политики. В первую очередь данные проблемы связаны с тем, что не все учреждения умеют и готовы работать с детьми данной категории. Если медицинские учреждения в силу своей специфики адаптировались и готовы помогать таким детям, то в учреждениях образования и социальной защиты возникают трудности. Данные трудности обусловлены тем, что в учреждениях нет квалифицированной профессиональной системы подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими нарушения. В рамках данной стажировочной площадки мы будем рассматривать учреждения социальной защиты, так как учреждения образования не относятся к теме программы. На территории Красноярского края зарегистрировано более 2,5 тысяч детей-инвалидов имеющих как тяжелые, так и легкие нарушения развития. При этом в сфере социальной защиты Красноярского края нет учреждений которые могли бы комплексно и качественно оказывать реабилитационные услуги, за исключением КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга», у которого представлен весь спектр услуг необходимых для качественной реабилитации детей-инвалидов. Актуальность стажировочной площадки заключается в том, что в данном Учреждении имеется уникальная программа «Дневного пребывания детей в группе».

Программа отделения «Дневного пребывания детей в группе» составлена на основе подхода Вальдорфской педагогики с использованием компонентов программы «Сообщество» и «Шаг за шагом» и построена с учетом развитие психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, речь), так как ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с задачами и требованиями предъявляемыми обществом. У детей с различными нарушениями быстрое уставание и истощение, что приводит к потере интереса к продуктивной деятельности. Поэтому при организации работы с группой детей, педагог ориентируется не на календарный возраст ребенка, а на его индивидуальные достижения во всех сферах развития личности (для определения индивидуального «актуального возраста») или на уровень развития ребенка прописанного в консилиуме СПМПК. Каждый ребенок имеет свой темп развития, который необходимо учитывать педагогу при организации групповой работы с целью защиты ребенка от переутомления и дезорганизации.

Целью программы является развитие ребенка как субъекта, через групповые занятия, для формирования навыков социальной адаптации в обществе.

В программе имеется описание организации детской занятости в виде специально организованных предметно-ориентированных занятий, различные виды деятельности, способствующие всестороннему развитию детей, а также взаимодействие с семьями. Программа рассчитана на работу с детьми с ОВЗ в возрасте от 4 до 18 лет и их родителями в течение курса реабилитации, что составляет 1,5 месяца.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ стажировочной площадки: повышение профессиональной компетенции слушателей в области развития ребенка как субъекта, через групповые занятия при формировании навыков социальной адаптации в обществе.

ЗАДАЧАМИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- изучение принципов и содержания формирования единого пространства совместной деятельности детей с различными нарушениями одного возрастного периода;

- знакомство с опытом специалистов работающих в отделении дневного пребывания;

- овладение практическими навыками работы с применением техник при организации совместной деятельности детей, родителей в контексте социального партнерства.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖЕР ДОЛЖЕН:

ЗНАТЬ:

- содержание программы «Опыт работы дневного пребывания детей в группе»;

- особенности организации работы отделения дневного пребывания (формирования списочного состава детей, составление ИПР, планирование и т.д.);

- психолого-педагогические условия для социализации детей;

-методы и технологии комплексной реабилитации в условиях отделения дневного пребывания;

- основную учебно-методическую литературу.

УМЕТЬ:

1. Разрабатывать диагностические материалы для выявления дезодаптации детей с различными нарушениями;

2. Подбирать задачи направленные на все сторонние развитие детей;

3. Использовать современные технологии при работе с детьми;

4. Составлять индивидуальные программы реабилитации с учетом развития детей;

5. Использовать различные формы работы;

6. Подбирать соответствующую литературу.

ИМЕТЬ НАВЫКИ (ПРИОБРЕСТИ ОПЫТ):

КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ РАЗВИТИЮ:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ: полученная совокупность знаний, навыков и элементов культурного опыта позволят слушателю свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы;

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:полученные знания по программе помогут слушателю ориентироваться в профессиональной деятельности;

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ: повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации работы с детьми, имеющими различные нарушения в течение рабочего дня.

ИТОГОМ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ станет представление описания полученных знаний и умений слушателя, в котором дается структурированный анализ содержания работы, описание собственной модели деятельности на основе полученного опыта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

ПРОГРАММА «ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ»

(С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ «СООБЩЕСТВО» И «ШАГ ЗА ШАГОМ»)

Категория стажеров: (руководители и специалисты учреждений социального обслуживания, СОНКО, включенных в реестр поставщиков социальных услуг).

Срок обучения: 24,5 ак. часов.

Форма занятий: очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Всего (час.) | Из них | | Контроль |
| Теор. | Практ. |
| 1.  . | Раздел 1  Информационно – реабилитационная среда программы в рамках учреждения социальной защиты | 2,5 часа | 1,5 часа |  | 1 час |
| 1.1. | Экскурсия по отделению дневного пребывания | 1 час |  | 1 час |  |
| 1.2. | Презентация программы и положения отделения дневного пребывания в рамках комплексной реабилитации | 2 часа | 2 часа |  |  |
| 1.3. | Подведение итогов первого раздела. Ответы на вопросы | 1 час |  | 1 час |  |
| 2. | Раздел 2  Погружение в работу групп | 1 час | 0,5 часа | 0,5 часа |  |
| 2.1. | Подбор дидактических материал для диагностики детей имеющих различные нарушения | 2 часа | 1 час | 1 час |  |
| 2.2. | Разработка индивидуальной программы реабилитации с целями и задачами | 3 часа | 1 час | 2 часа |  |
| 2.3. | Представление технологий и методов работы с детьми, имеющими различные нарушения и родителями специалистами учреждения | 3 часа | 2 часа | 1 час |  |
| 2.4. | Посещение открытых занятий (младшая, средняя подростковая группа) | 2 часа | 1 час | 1 час |  |
| 2.5. | Самостоятельная работа слушателя по разработке проекта занятий | 4 часа | 1 час | 3 часа |  |
| 2.6. | Подведение итогов второго раздела. Представление проектов (форма контроля) | 2 часа |  | 2 часа |  |
| 2.7. | Подведение итогов | 1 час |  |  | 1 час |
| ИТОГО | | 24,5 часа | 10 часов | 12,5 часов | 2 часа |

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО – РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ СРЕДА ПРОГРАММЫ В РАМКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (6,5 часа).

ТЕМА 1.1. Ознакомительная лекция по работе отделения дневного пребывания с экскурсией.

Краткое содержание темы: содержание темы раскрывает главные аспекты реабилитационных мероприятий в рамках групповой деятельности, содержит конкретные мероприятия достижения поставленных целей. Показывает особенности инновационных преобразований новых технологий. В данной теме раскрывается проблема развития детей с различными нарушениями в условиях полустационара. Анализируется современное состояние работы в данной области.

ТЕМА 1.2. Презентация программы и положения отделения дневного пребывания в рамках комплексной реабилитации.

Краткое содержание темы: содержание темы раскрывает главные аспекты построения реабилитационного процесса в рамках правовых и профессиональных аспектах.

РАЗДЕЛ 2 ПОГРУЖЕНИЕ В РАБОТУ ГРУПП (18 часов)

ТЕМА 2.1. Подбор дидактических материал для диагностики детей имеющих различные нарушения.

Краткое содержание темы: содержание темы наглядно покажет, как можно адаптировать инструментарий специалиста при диагностике детей, а также слушатели смогут опробовать на себе весь стимульный материал.

ТЕМА 2.2. Разработка индивидуальной программы реабилитации с целями и задачами.

Краткое содержание темы: содержание темы раскрывает главные понятия индивидуальной программы, в рамках которой детям ставиться реабилитационные цели и задачи групповой деятельности с содержанием конкретных мероприятия. Анализируется конкретные задачи и цели, поставленные детям в контексте достижения.

ТЕМА 2.3. Представление технологий и методов работы с детьми, имеющими различные нарушения и родителями специалистами учреждения. Краткое содержание темы: в данном блоке слушатели познакомятся с актуальными технологиями и методами работы с детьми ОВЗ используемые специалистами Учреждения в рамках повседневной реабилитации при презентации накопленного опыта. Составление специалистом фрагмента занятия с учетом ИПР.

ТЕМА 2.4. Посещение открытых занятий (младшая, средняя подростковая группа).

Краткое содержание темы: посещение занятий для ознакомления на практике с представленным оптом специалистов.

ТЕМА 2.5. Самостоятельная работа слушателя по разработке проекта занятий.

Краткое содержание темы: слушателю предстоит самостоятельно разработать проект занятия для группы детей исходя из задач прописанных в ИПР и полученного опыта в ходе стажитовочной площадки с дальнейшим представлением данного проекта.

Формы и методы проведения стажировки по темам. Мастер-классы, работа в группах, презентация деятельности, консультации, погружения в новые технологии

Современные образовательные технологи – проект, технологии социокультурной и образовательной реабилитации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Выготский Л.С. Психика, сознание и бессознательное. М.: «ВЛАДОС», 2002.
2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога – дефектолога. Ростов н/Д: Феникс, 2017.
3. Медникова Л.С. Развитие пространственно-временной организации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. М.: «ВЛАДОС», 2014.
4. Ульрих Хаймлих и Дитер Хельтерсхинкен. Играем вместе: интегративные игровые процессы в обычном детском саду. М.: Теревинф, 2008.-104с.
5. Хансен К.А., Кауфман Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» - первая часть. М.: «Гендальф», 1999. -276с.
6. Эллен Р. Дениэлс, Кэй Стеффорд. Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы. СПб.: Российский фонд по Развитию Образования «Сообщество», 2006. -266с

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Контрольно- измерительные материалы – беседа с открытыми и закрытыми вопросами, в рамках представленных тем дня. Рефлексия.

РАЗДЕЛ 2 . Контрольно- измерительные материалы – разработка проекта занятий с учетом всех аспектов необходим для качественной реабилитации.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Представление и защита проекта.