

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга
196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДПО ЦИПКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга



(Пужецкая И.Г.)

2022 г.

Программа
наставничества и методической поддержки
молодых педагогов в системе образования
Московского района Санкт-Петербурга
на 2022-2024 гг.

Санкт-Петербург

Актуальность

Первые годы профессиональной деятельности педагога определяют характер его дальнейшего бытия, успешность профессионального развития, практическое вхождение молодых специалистов в педагогическую профессию, активное включение в систему профессиональной деятельности и профессиональный рост, является одной из наиболее важных социальных и психолого-педагогических проблем современного общества, ключевой задачей современной образовательной политики. Центральным звеном в профессиональном становлении молодых педагогов традиционно являются образовательные организации, в которых они работают.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

В процессе реализации программы и оказания реальной помощи молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства происходит становление профессиональной позиции молодого педагога.

Нормативно-правовое обоснование для разработки Программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 31.12. 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (с изменениями на 20 августа 2021 года);

– Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

– Письмо Минпросвещения от 21.12.21 № АЗ-1128/08;

– Распоряжение Комитета по образованию от 30.03.2022 года № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;

– Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанные Центром развития наставничества СПб АППО.

Программа наставничества и сопровождения молодых специалистов Московского района реализуется в логике проектного подхода и представляет собой ценностно-логическую модель, предполагающую системное взаимодействие трех смысловых центров:

- учителя - автора собственного маршрута профессионального развития в условиях курсов повышения квалификации, методических активностей и самообразования;
- пространства методической поддержки и сопровождения профессионального роста;
- среды, профессионально развивающей педагога, которая, в свою очередь, развивается творческой деятельностью педагога.

Для реализации программы создан проект по методическому сопровождению молодых педагогов ОУ Московского района **«Проба педагогического пера»**.

Цель проекта по методическому сопровождению: создание условий для успешной адаптации молодых специалистов и интеграции в профессиональное сообщество.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных компетенций молодых педагогов через сетевое взаимодействие.
2. Самореализация молодых специалистов в профессии.
3. Развитие профессионального сообщества.

Целевая аудитория: молодые педагоги ОУ Московского района в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет.

Принципы реализации проекта

Реализация проекта основана на андрагогических принципах взаимодействия, способствующих эффективному профессиональному становлению молодых педагогов:

- самоактуализация становления личности, реализация и развитие потенциальных возможностей, отказ от иллюзорных проблем и движение к решению проблем реальных;
- рефлексивность – постоянное осмысление молодым педагогом основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений;
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника, организация процессов обсуждения таким образом, чтобы молодые педагоги, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли выстраивать успешное профессиональное становление);
- природосообразное обучение взрослых, обусловленное растущей способностью личности к обучению на протяжении всей жизни;
- культуросообразное обучение молодых педагогов, осуществляемое в процессе самореализации личности по мере культурного саморазвития и самоактуализации педагога.

Ведущая идея проекта

Название проекта «Проба педагогического пера» отражает главную идею сопровождения – дать возможность молодым учителям сделать первые профессиональные шаги, возможность пробовать, ошибаться, искать и находить, вдохновляться и действовать.

В этом процессе очень важна роль поддерживающего сообщества: школ, в которых учителя работают, ИМЦ, и других организаций, но ключевую роль играет их собственное сообщество, их профессиональные и межличностные отношения, которые помогают преодолевать проблемы и находить идеи для профессионального роста.

Структура проекта

Содержание проекта предполагает реализацию следующих этапов:

1. Организационный:
 - Создание банка данных молодых педагогов района (с использованием информационной базы «Параграф»);

- Диагностика профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодого педагога (онлайн анкетирование).

2. Проектировочный:

- Анализ профессиональных дефицитов, потребностей и запросов молодого педагога (по результатам диагностики);

- Проектная сессия с участием молодых педагогов, в ходе которой учителя самостоятельно формируют траекторию профессионального развития – образовательные треки (маршруты) для себя и своих коллег.

3. Психолого-педагогический:

- Реализация ДПП ПК «Успешный учитель: навыки, ресурсы и ценности в работе педагога» в сотрудничестве с сетевым партнером - частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт психотерапии и консультирования «Гармония». Программа реализуется в формате психолого-педагогических тренингов, где участники могут узнать о способах сохранять эмоциональную устойчивость и возможностях профилактики эмоционального выгорания ценностях и смыслах, на которые можно опираться в профессиональном развитии; балансе личного и рабочего в жизни молодого учителя; и, конечно, о детях – их возрастных особенностях, потребностях, трудностях в образовании.

4. Методический:

- Реализация ДПП ПК «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе». Программа включает в себя методическую подготовку молодого специалиста по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов (методика современного урока, современные образовательные технологии и т.д.);

- Участие в районных методических и образовательных событиях (семинары, мастер-классы, конференции, фестивали и др.).

5. Практический:

- Презентация собственного опыта (открытые уроки, диссеминация опыта);

- Участие в конкурсном движении;

- Мотивация к дальнейшему самообразованию.

Ожидаемые результаты

Результатом проекта и построения системы сопровождения и поддержки профессионального роста молодых специалистов в образовательных организациях должны стать следующие результаты:

- Сохранение контингента молодых специалистов, их закрепление в коллективе образовательной организации.
- Формирование потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и самообразовании.
- Профессиональный рост молодых специалистов.
- Изменение личностных качеств, готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности молодых педагогов.

Список литературы:

1. Организация работы школы в области поддержки молодых учителей: обобщение опыта: сборник статей / под общ. ред. А.Н. Шевелева, О.Н. Шиловой, Т.В. Щербовой. – СПб.: СПб АППО, 2018. – 127 с.
2. Развитие системы сопровождения молодых педагогов: Методические рекомендации/ О.Б.Даутова, М.Г.Ермолаева, А.Н.Шевелев. – СПб.: АППО СПб., 2019. – 141 с.
3. Шевелёв Александр Николаевич, Кузина Надежда Николаевна, Смольников Владимир Юрьевич Социопедагогическое исследование молодых учителей: проблемы, характерные черты и готовность к профессиональной деятельности // ЧиО. 2018. №4 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiopedagogicheskoe-issledovanie-molodyh-uchiteley-problemy-harakternye-cherty-i-gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti>