

## МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЧОУ «ТОЧКА БУДУЩЕГО» (методические рекомендации)

### 1. МИССИЯ И ИДЕАЛЬНЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ В ОК

Миссия – это смысл существования организации (ее цели), в котором фиксируется отличие данной организации от других (ключевая проектная идея), ее социальная роль и идеальный конечный результат деятельности. Миссия Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего» (далее – ОК) состоит в обеспечении молодому поколению Иркутской области успешного жизненного старта. Ключевая проектная идея предполагает предоставление всем обучающимся ОК равных образовательных возможностей для достижения социального успеха на основании эффективной **технологии жизненного выбора и проектирования жизненного пути**.

В качестве идеального конечного результата (далее – ИКР) рассматривается готовность и способность выпускников ОК ответственно распоряжаться собственной жизнью. Готовность предполагает ценностно положительное принятие самой идеи ответственного и проектного отношения человека к своей жизни. Способность – наличие компетенций, позволяющих это ценностное отношение превратить в стратегии действия. Для нас это означает, что выпускник ОК, опираясь на нравственные ценностные основания:

- ставит жизненные цели;
- привлекает ресурсы для их достижения;
- выбирает эффективные способы действия;
- выстраивает сотрудничество с другими людьми;
- осмысляет свой жизненный опыт и ставит новые цели.

В совокупности готовность и способность ответственно распоряжаться собственной жизнью порождают определенный тип культуры личности, в рамках которого человек строит свою деятельность и отношения с другими людьми на принципах свободы, творчества и сотрудничества.

Культура личности как интегральное качество определяется степенью присвоения человеком достижений материальной и духовной культуры и умением применять культурное знание и опыт в процессе жизнедеятельности и общения с другими людьми. Мы выделяем три важные для ОК составляющие культуры личности: 1) мировоззрение и миропонимание; 2) эмоционально-ценностное отношение к миру и себе; 3) совокупность компетенций по выбору и реализации стратегий поведения.

Культура личности как совокупность знаний человека об окружающем мире, обществе, самом себе, его мировоззрение и миропонимание формируются в процессе познавательной деятельности в разных ее проявлениях: обучения, самообразования, хобби, повседневной деятельности.

Культура личности как совокупность человеческих чувств, переживаний, душевных стремлений формируется укладом той социальной среды, в которой человек живет.

Культура личности как совокупность навыков, умений, способов и норм деятельности индивида формируется в процессе образования и целенаправленной самореализации.

Ответственное распоряжение собственной жизнью – это особый образ жизни человека, предполагающий определенные качества, стратегии поведения, нравственные чувства и переживания, стиль общения с другими людьми и многое другое. В основании такого образа жизни лежат ценности и компетенции, в общем виде обозначаемые нами как культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Идеальный конечный результат образования в ОК

**Культура саморазвития** может быть определена как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Сделать себя и мир лучше, непонятное – понятным, ценить движение и изменение больше покоя и репродукции – вот та ценностная идея, которую мы хотим передать нашим ученикам. Саморазвитие – это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения.

**Культура созидания.** Созидание – это деятельность, направленная на организацию, создание, установление, строительство чего-либо. Это активный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации. Обладать культурой созидания – значит превращать проблемы в источник позитивного изменения, в новую, неизвестную ранее возможность. Не

только достигать целей, но и воплощать мечты. Творить и изобретать, не боясь создать очередной «велосипед». Делать мир лучше своими руками.

**Культура взаимодействия** — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т. п. Важными элементами этой культуры являются тактичность, умение понять чувства и настроения окружающих людей, поставить себя на их место, представить возможные последствия своих поступков, проявление точности и обязательности.

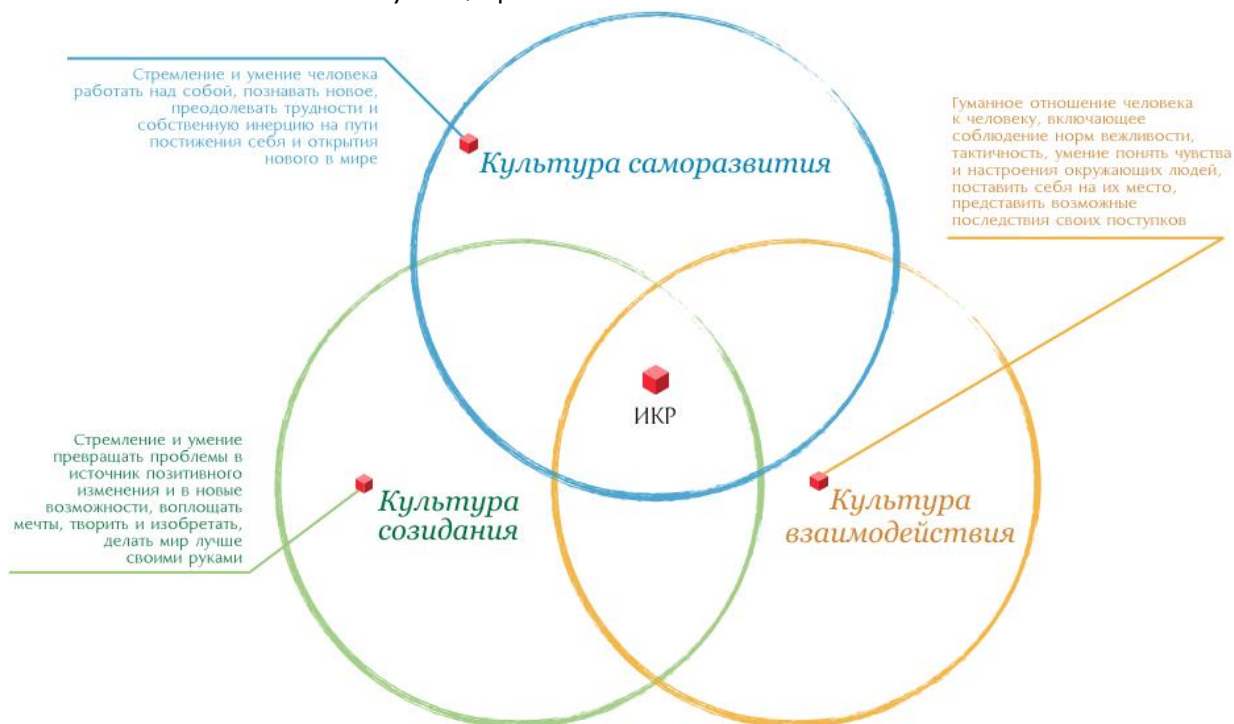


Рисунок 2. Тип культуры личности

Соединение трех культур составляет целостное личностное образование – готовность и способность ответственно распоряжаться собственной жизнью (Рисунок 1), а также создает условия для присвоения человеком трех базовых для ОК ценностей – личного достоинства, авторской жизненной позиции и сотрудничества с другими людьми.

**Достоинство** – ценностное отношение человека к самому себе. Достоинство человека – это прежде всего состояние его нравственности в единстве с чувством свободы духа. Это высокая требовательность к себе, осознание своего долга и ответственности перед обществом. Достоинство – это с честью и внешней независимостью выполнение принятых на себя обязательств, это сохранение своей внешней и внутренней свободы. Достоинство связано с переживанием человеком самоценности, но раскрывается прежде всего в его отношениях с другими людьми и социальными институтами. Поэтому достоинство как ценность осознается и присваивается обучающимися в ситуациях, когда «встречаются две культуры»: саморазвития и общения.

**Авторство** – это готовность действовать на основе внутренних побуждений, с учетом и принятием собственной ответственности. Для нас важно стремление обучающихся отказаться от стереотипов и клише в мышлении и действии, желание совершать самобытные, творческие

действия и поступки, делать выбор и принимать решения на основе продуманных и ценностно осознанных критериев.

В этом проявляется их авторская позиция, то есть способность преобразовывать существующее на основе творческого замысла и создавать новое. Авторство как ценность формируется в ситуациях, когда человек включается в процесс рефлексивного созидания, осознавая и развивая в творчестве самого себя.

**Сотрудничество** – стремление человека к согласованной, слаженной работе с другими людьми. Это готовность концентрироваться на общем – что объединяет, а не разделяет. Это общая позитивная установка на то, что совместные действия и открытость в предьявлении намерений

в большей степени способствуют достижению каждым личных целей, чем скрытность и противостояние. Сотрудничество как ценность и жизненная установка формируется в совместной деятельности людей, направленной на реализацию творческих замыслов и ценностно окрашенных проектов.

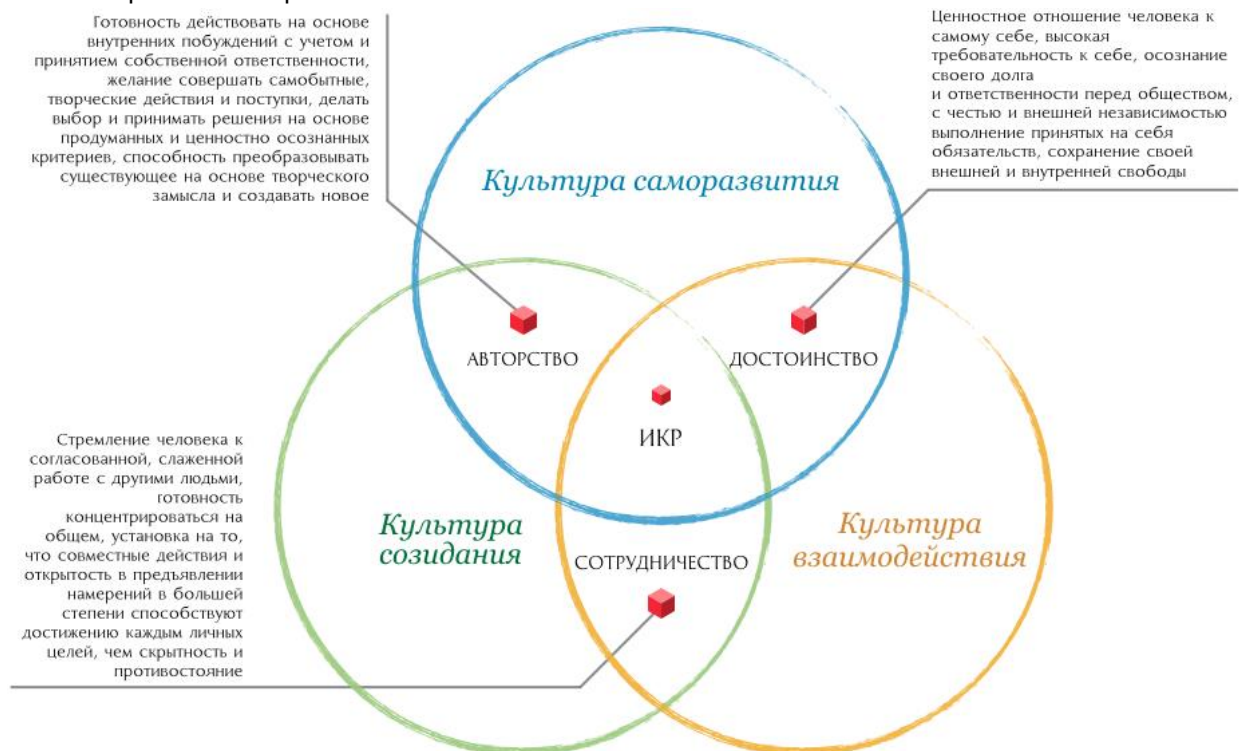


Рисунок 3. Составляющие ИКР

## 2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОК: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В соответствии с миссией и представлением об ИКР разрабатывается модель образовательных результатов ОК.

Образовательный результат – это совокупность образовательных достижений обучающихся (присвоенных знаний, освоенных компетенций, обретенных качеств и ценностных установок личности), по которым можно судить о качестве образования в школе и реализации ею поставленных целей. В нашем случае речь идет о совокупности образовательных достижений, обеспечивающих готовность и способность человека ответственно распоряжаться собственной жизнью.

Схематически модель образовательных результатов ОК представлена в Таблице 1. Она включает в себя совокупность компетенций и ценностей, входящих в состав каждого вида культуры – культуры саморазвития, культуры созидания и культуры взаимодействия.

Таблица 1. Схематическая модель образовательных результатов

ИКР	ЦЕННОСТИ	КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА
КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ	<b>Самоценность</b> Ценность развития Ценность выбора Достоинство как ценность	Бережное отношение к себе (забота о себе) Способность превращать опыт в ресурс для развития Умение выбирать Способность к самоопределению Вера в себя и собственные силы
КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ	<b>Ценность авторства</b> Ценность традиции Ценность познания Ценность творчества Ценность самореализации Ценность жизни	Навыки рефлексивного мышления Моделирование образа будущего Управление собой Способность идти от замысла к результату Сопричастность миру Культуросообразность выборов
КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	<b>Ценность сотрудничества</b> Ценность другого Ценность диалога Ценность договора Ценность доверия	Способность договариваться, готовность уважать другого и соблюдать конвенции Способность конструктивно взаимодействовать с другими людьми Способность заботиться о других (сбережение других)

Краткая характеристика каждого образовательного результата дана в Приложении 1.

### 3. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ИКР

Представление об образовательном результате определяет отбор содержания образовательной программы и требования к организации образовательного процесса.

На Рисунке 4 в схематическом виде представлена система образовательной деятельности в ОК, обеспечивающая достижение образовательных результатов.

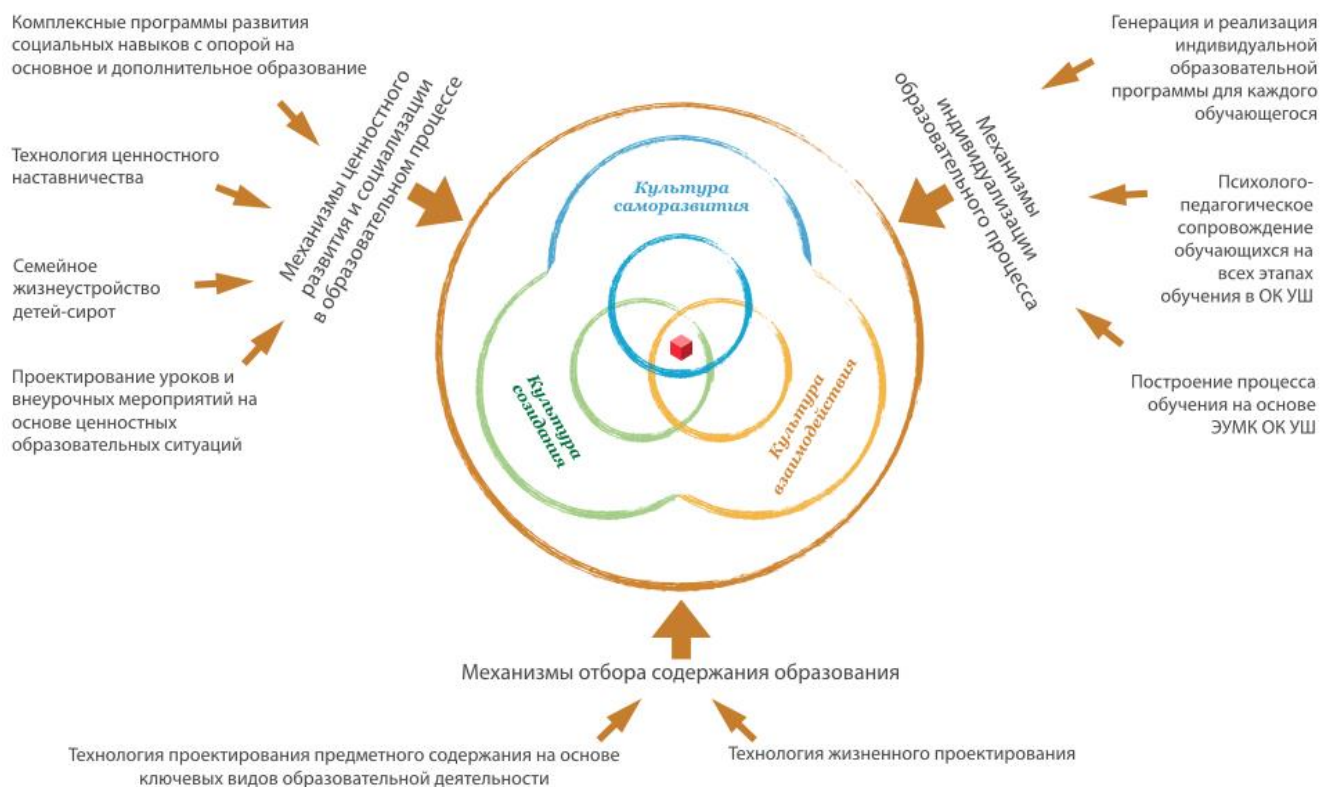


Рисунок 4. Система образовательной деятельности, обеспечивающая образовательный результат

К основным механизмам отбора содержания образования относятся:

1. Технология проектирования предметного содержания на основе ключевых видов образовательной деятельности. Результат ее применения – Образовательная программа ОК и рабочие программы педагогов ОК.

2. Технология жизненного проектирования. Результат ее применения – программа работы ОК по формированию умений проектной деятельности и созданию каждым обучающимся индивидуального жизненного проекта.

К основным механизмам индивидуализации образовательного процесса относятся:

1. Генерация и реализация индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося. Результат – построение индивидуальной по содержанию, формам и темпу траектории развития и достижения образовательных результатов каждым обучающимся.

2. Построение процесса обучения на основе ЭУМК ОК. Результат – обеспечение каждому обучающемуся возможности осуществлять усвоение учебного содержания на доступном ему уровне понимания.



3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах обучения в ОК. Результат – организация всех форм образовательной деятельности ученика на основе знания и понимания взрослыми актуальных задач его возрастного и индивидуального развития.

К основным механизмам ценностного развития и социализации в образовательном процессе относятся:

1. Технология ценностного наставничества. Результат – индивидуальная педагогическая поддержка каждого ученика в процессе его социализации и развития субъектной позиции.

2. Комплексные программы развития социальных навыков с опорой на основное и дополнительное образование. Результат – получение обучающимися опыта активного социального действия в различных социальных практиках и проектах.

3. Проектирование уроков и внеурочных мероприятий на основе ценностных образовательных ситуаций. Результат – получение обучающимися сообразного их возрасту опыта самостоятельного действия на основе ценностных образцов, а также действий ценностного выбора.

4. Семейное жизнеустройство детей-сирот. Результат – обеспечение равных социально-психологических возможностей для социализации и развития.

Все механизмы подробно описаны в соответствующих концептуальных документах и программах ОК.

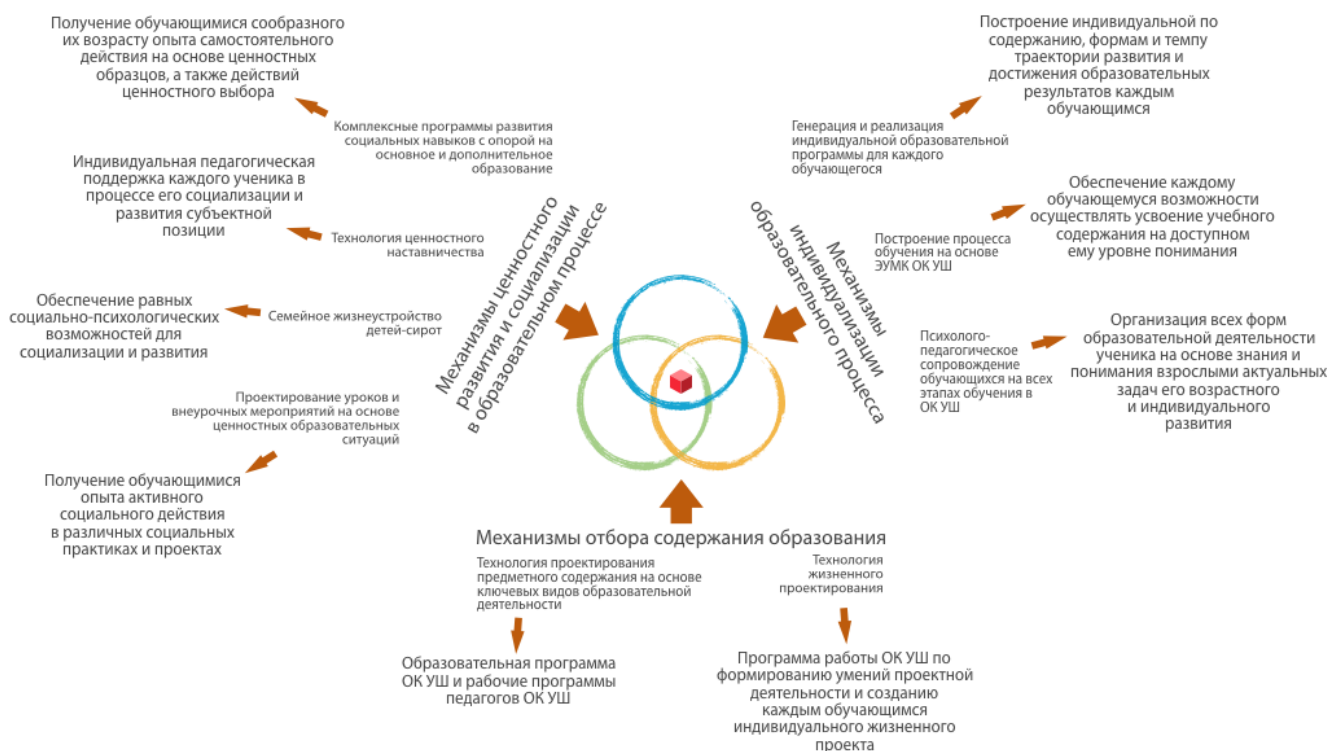


Рисунок 5. Результаты работы механизмов

#### 4. МОДЕЛЬ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ

Важной составной частью модели образовательных результатов является модель возрастного развития.

Модель возрастного развития — это инструмент для проектирования пространства развития в образовании. Она не задает целей образования в ОК, а лишь определяет возрастную-сообразную рамку для проектирования системы педагогической деятельности по достижению поставленных целей. В общей модели образовательных результатов ОК модель возрастного развития выполняет роль фильтра, позволяющего сформулировать задачи развития и степень достижения ИКР на каждом возрастном этапе. Она создает в системе проектируемых и стихийно возникающих образовательных условий границу возрастной сообразности, что позволяет, с одной стороны, защитить обучающихся от чрезмерных перегрузок, а с другой — обеспечить им возможности для развития.

Таким образом, модель возрастного развития позволяет определить ключевые направления как проектирования и оценки педагогической деятельности, так и живой практики взаимодействия взрослых и детей (подростков) в ОК (см. Рисунок 6).

Образовательные цели ОК ориентированы на развитие человека, способного ответственно и свободно определять свою жизнь в пространстве человеческой культуры. Поэтому и разрабатываемая нами модель возрастного развития рассматривает развитие с точки зрения становления данного интегрального человеческого качества. Решение задач развития на каждом возрастном этапе обеспечивает человеку достижение образовательных результатов возрастностообразным путем, с позитивными приобретениями в плане жизненного опыта, самооценки, самопознания, выстраивания отношений и др.

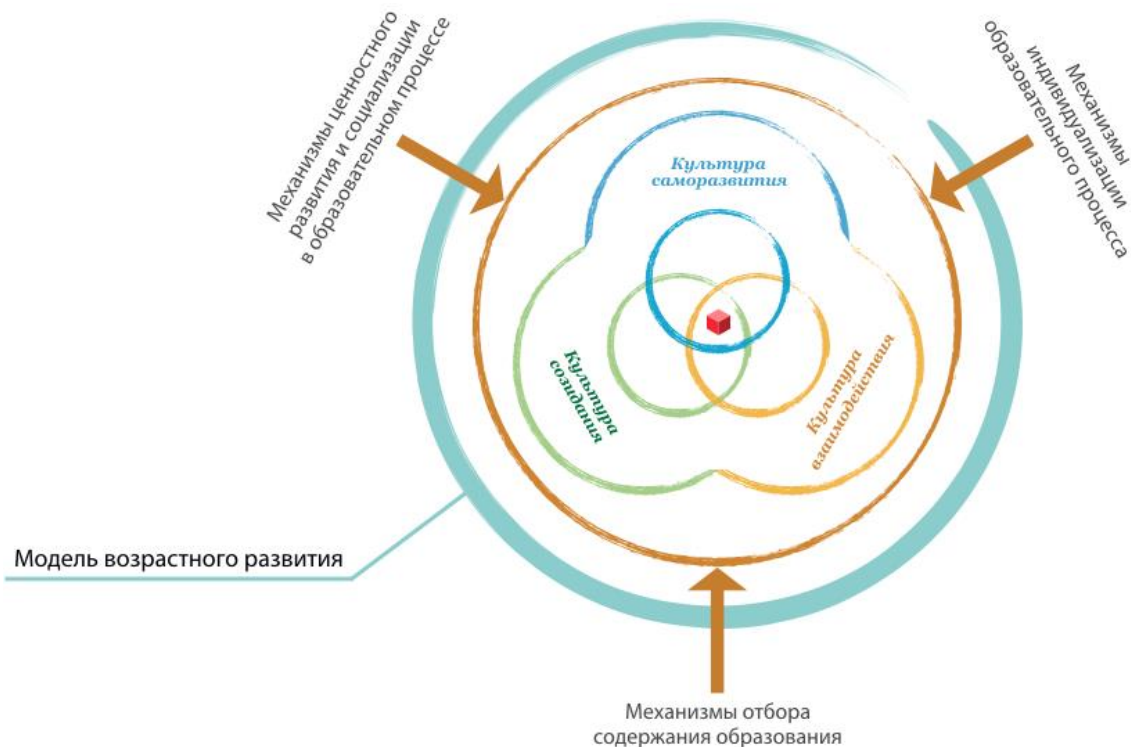


Рисунок 6. Модель возрастного развития

В Приложении 2 представлено содержание моделей развития для всех основных возрастов обучающихся ОК.



## 5. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОК И ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

Образовательные результаты в ОК формулируются (исходя из миссии) на языке человеческих качеств и способностей, позволяющих индивиду строить жизнь ответственно и свободно в соответствии со своими ценностями и целями.

При этом достижение ИКР на основе последовательного применения описанных выше механизмов обеспечивает реализацию всех требований ФГОС к образовательным результатам, постулируемым ФГОС НОО, ООО и СОО (см. Рисунок 7).

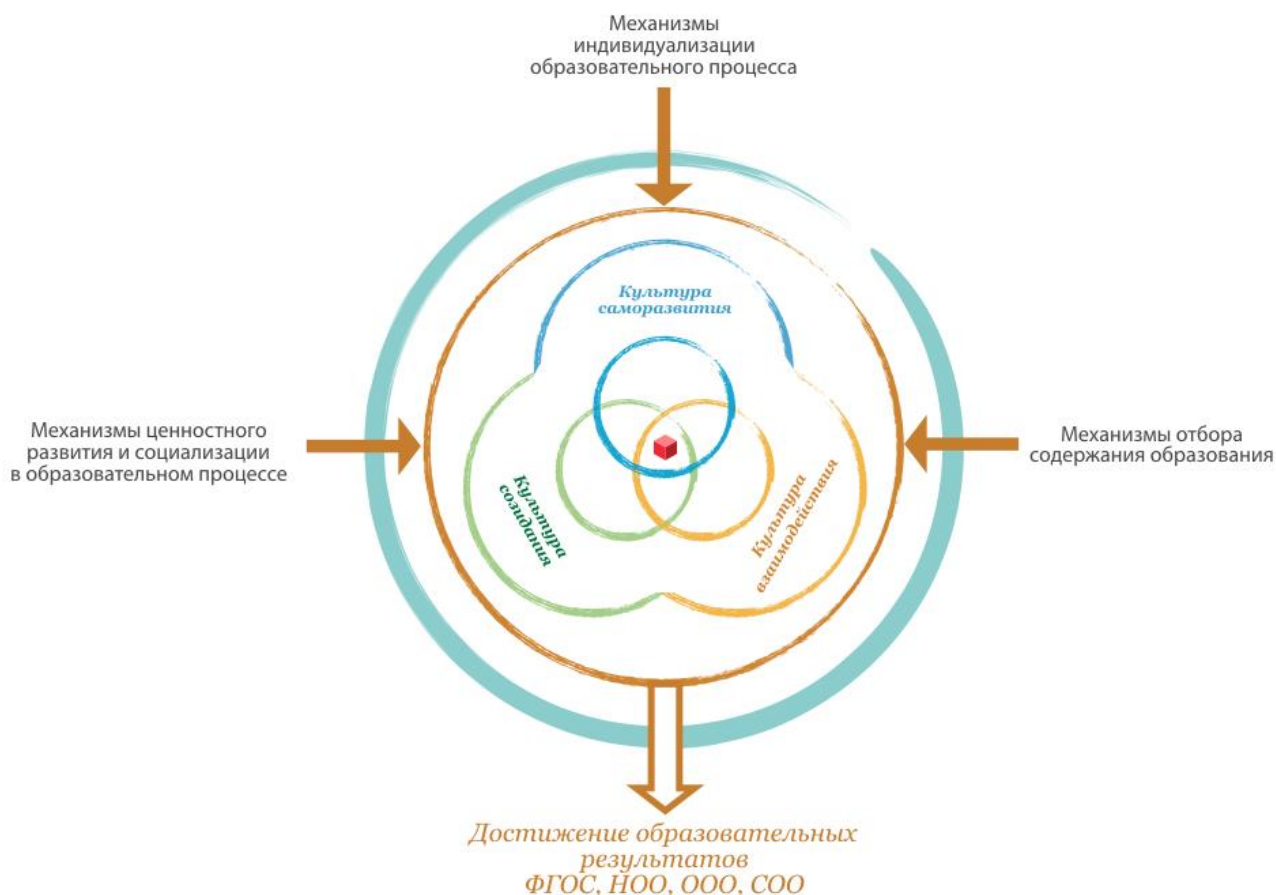


Рисунок 7. Механизмы достижения образовательных результатов

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют три группы образовательных результатов.

**Личностные результаты** — сформировавшиеся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к миру, к себе, другим людям, а также умение выстраивать свою жизнедеятельность с опорой на ценности (ценностные ориентации).

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе учебных предметов универсальные учебные действия и способы деятельности (структурные элементы деятельности), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты** — усвоенные обучающимися конкретные элементы научного знания и социального опыта, изучаемых в рамках отдельных учебных предметов и межпредметных учебных курсов.



Достижение **предметных образовательных результатов** в ОК обеспечивается за счет реализации образовательной программы, соответствующей по своему содержанию требованиям ФГОС.

Достижение **метапредметных образовательных результатов** в ОК обеспечивается за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий, построения уроков и образовательных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода, реализации комплексной программы проектной деятельности в ОК.

Достижение **личностных образовательных результатов** в ОК обеспечивается за счет реализации технологии жизненного проектирования, программ профориентации и развития социальных навыков, системно выстроенной деятельности наставников.

Таким образом, модель образовательных результатов ОК:

- 1) определяет понятие идеального конечного результата (ИКР) образования обучающегося в ОК;
- 2) описывает содержание интегрального качества личности выпускников ОК – готовности и способности ответственно распоряжаться собственной жизнью благодаря приобретенным компетенциям и присвоенным личностью ценностям;
- 3) задает основные психолого-педагогические механизмы достижения образовательных результатов;
- 4) постулирует возрастные задачи и границы формирования ИКР для всех возрастных групп обучающихся в ОК;
- 5) обосновывает в рамках заданного подхода достижение образовательных результатов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

## Приложение 1. Характеристика образовательных результатов

### КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА

#### **Бережное отношение к себе (забота о себе)**

Бережное отношение к себе мы понимаем как способность человека проявлять заботу о себе, поддерживать свое здоровье и психоэмоциональное благополучие. Наши ученики понимают безусловную уникальность и значимость для мира их индивидуального Я, вклада этого Я в культуру и цивилизацию.

Забота – это комплекс действий по отношению к какому-либо объекту, нацеленных на его благополучие; заботящийся выполняет те действия, которые необходимы получателю заботы. Забота о себе основана на удовлетворении личных потребностей, необходимых для развития и благополучной жизни. Она проявляется в умении человека осуществлять действия, направленные на поддержку своего физического и психического состояния, на выработку и реализацию устойчивой стратегии, направленной на достижение долголетия. В основе бережного отношения к себе лежит понимание человеком ответственности перед собой, своим окружением за свое состояние. При этом здоровье и благополучие не являются чем-то самоценным, а рассматриваются как ресурс, обеспечивающий продолжительную и содержательную жизнь, способствующий достижению целей человека.

#### **Способность превращать опыт в ресурс для развития**

Опыт – это прежде всего совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает. Для того чтобы опыт стал ресурсом развития, необходимо, чтобы человек не просто осознал произошедшее с ним, но и сделал выводы о значении пережитого для себя. При таком подходе любой опыт человека рассматривается им как положительный, помогающий что-то понять про себя и про мир, чему-то научиться, увидеть свои сильные и слабые стороны, поставить новые задачи саморазвития. В основе данного качества лежат рефлексивные умения человека, позитивное отношение к происходящему и способность к саморегуляции.

#### **Умение выбирать**

Выбор – это разрешение неопределенности в деятельности человека при необходимости выбирать из множества вариантов. Настоящий выбор – это поступок, дающий силы для движения вперед.

Для нас важно стремление обучающихся отказываться от стереотипов в мышлении и действии, совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев. Для того чтобы осуществлять выбор, человек должен уметь видеть варианты, уметь сравнивать их между собой (с прагматической и ценностной точек зрения), принимать решение. Выбор – это всегда волевое усилие, преодоление точки комфорта, момент приложения личностной силы человека. Именно из сочетания интеллектуального «могу» и волевого «готов» и складывается умение выбирать.

#### **Способность к самоопределению**

Способность к самоопределению – это результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

В основе способности к самоопределению лежит умение человека понять самого себя, свои ценности и смыслы. Это умение тесно связано с умением выбирать, т.к. самоопределение

невозможно без понимания человеком последствий реализуемых им действий и принятия ответственности за них.

Можно выделить три области, в которых может осуществляться самоопределение:

- профессиональное самоопределение («кем быть?»): выбор сферы профессиональной реализации, карьерного пути, значения профессии для личностного развития;
- личностное самоопределение («каким быть?»): выбор поведения, отношения к себе и к людям, пути личностного развития;
- жизненное самоопределение («как жить?»): выбор способа, стратегии, стиля жизни.

Это разделение условно, три области самоопределения тесно взаимосвязаны и зачастую перекрываются. Определение этих областей важно с проектировочной точки зрения. Для того чтобы у выпускника школы появилась эта способность, необходимо создавать образовательные ситуации, в которых ученик будет иметь возможность осуществить самоопределение, задуматься о своей позиции, целях, средствах.

### **Вера в себя и собственные силы**

Вера в себя – это прежде всего способность человека принимать сознательные решения и добиваться их успешного выполнения вопреки возможным трудностям, прошлому неудачному опыту и мнению окружающих. Это убежденность человека в том, что у него все получится. Можно сказать, что вера в себя является тем фундаментом, той благодатной почвой, на которой растет дерево успеха – как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Она тесно связана с такими понятиями, как объективная самооценка и самоуважение. Вера в себя является источником воли основой для постановки задач высокого уровня.

### **ЦЕННОСТИ**

- Самоценность. Ценность развития. Эта ценность предполагает высокую значимость для человека постоянной работы над собой, самосовершенствование и выработку значимых для человека качеств. Осознавая эту ценность, человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения.
- Ценность выбора. Способность выбирать является показателем зрелой личности, принимающей ответственность за свою жизнь. Возможность выбора предоставляет человеку свободу, делает его автором собственной жизни.
- Достоинство как ценность. Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит представление о себе как значимом человека, обладающем устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах, делает человека независимым в поступках.

## КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА

### **Навыки рефлексивного мышления**

Рефлексивное мышление – это мышление оценочное, для которого знание является не конечной, а отправной точкой для построения дальнейших умозаключений. Способность к рефлексивному мышлению позволяет возвратиться к имеющимся понятиям, убеждениям, мотивам, ценностям, социальным установкам и др. с целью их проверки или возможного переосмысления, категоризации, систематизации, возможной переоценки их значимости и получения новых выводов. Оно лежит в основе и следовательской и проектировочной культуры обучающихся.

Способность к рефлексивному мышлению обеспечивает развитие человека, возможность переосмысления (или, напротив, утверждения) своей позиции в зависимости от полученного опыта, новой ситуации, в которой оказался человек, новых принятых им ценностей.

### **Моделирование образа будущего**

Моделирование образа будущего – это представление о своем будущем с целью его исследования или совершенствования путем имитации жизненных ситуаций. Любая модель строится в соответствии с некоторой целью, которая заранее определяется тем, кто занимается моделированием. Те или иные свойства модели выбираются в зависимости от того, с какой целью она строится, для чего она предназначена. Такие свойства называются существенными для данной модели с точки зрения цели моделирования. Существенность и несущественность определенных свойств и признаков – понятия относительные, они зависят от решаемой задачи. Так, например, моделирование будущего может выстраиваться с целью профессионального самоопределения или касаться вопросов построения семьи. В любом случае процесс моделирования позволяет человеку лучше разобраться в собственных целях и ценностях, получить информацию, необходимую для решения задачи.

### **Управление собой**

Управление собой – это многосоставная способность, включающая в себя управление своим состоянием, своими желаниями и эмоциями, своими планами и своим поведением, умение себя организовать и замотивировать. В основе этой способности лежит воля. Развитие волевых качеств предполагает умение заставить себя действовать вопреки сопротивлению внешних обстоятельств и внутренним соблазнам, когда необходимо сдерживать собственные желания или, наоборот, подстегнуть собственную активность ради достижения лично значимой цели.

Управляя собой, человек выходит из-под управления окружением. Чем меньше человек может управлять собой, тем легче он управляется окружающими и обстоятельствами, тем быстрее становится как все, плывет по течению. Чем выше у человека развита способность управлять собой и своей деятельностью, тем выше уровень развития его субъектности.

### **Способность идти от замысла к результату**

Эта способность обеспечивает успешность в реализации задуманного. Чтобы пройти путь от замысла к результату, человек должен конкретизировать замысел, превратив его в цель деятельности. Знать, как осуществить задуманное. Уметь поддерживать собственный интерес к деятельности (иметь «длинную волю») и контролировать свою эффективность на протяжении всего пути, а затем сравнить полученный результат с тем, что хотелось получить.



Эта способность формируется у обучающихся постепенно, по мере накопления опыта деятельности и развития самостоятельности. Еще одним условием формирования этой способности является грамотная позиция педагога, предполагающая умение взрослого находить баланс между контролем и свободой для ученика.

### **Сопричастность миру**

Сопричастность – ощущение общности с миром. Как качество личности – это способность чувствовать себя частью общего дела, проявлять готовность что-то сделать для общего блага, разделить ответственность за сделанное кем-то другим; стремление сохранить связь с группой, коллективом, командой, а также ощущение внутренней (психической, ментальной, духовной) близости, которое испытывает человек к другим людям, животным, реалиям, событиям и идеям.

Человек, сопричастный миру, чувствует себя ответственным за то, что происходит в родном городе, стране, мире. Включенность в происходящее способствует проявлению активности, действиям во благо окружающего мира.

### **Культуросообразность выборов**

В основе данного качества лежит способность ребенка в своей деятельности ориентироваться на общечеловеческие ценности в соответствии с особенностями поликультурной среды.

Принцип культуросообразности предполагает, что человек, делая выбор, соотносит свое решение с культурой общества, с условиями, в которых приходится принимать решение. А если в критериях выбора находят отражение общекультурные интересы, то результат такого выбора поможет его автору быть более социально успешным. Успешность – важна и ценна, если понимать ее как высокую социальную оценку вклада человека в решение важных для людей задач. Оцененное извне реальное достижение человека – так мы понимаем успешность и хотим, чтобы ученики нашей школы стремились реализовать себя в значимых для людей областях и умели получить позитивную оценку своих достижений со стороны этих людей.

## **ЦЕННОСТИ**

### **Ценность авторства (свободы)**

- Ценность традиции

Традиция как ценность предполагает уважение человеком общности, в которую он включен (семья, школа, родина), гордость за ее достижения, желание ее сохранять и развивать, идентификация себя с другими ее членами.

- Ценность познания

Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире. Сделать себя и мир лучше, непонятное – понятным, ценить движение и изменение больше покоя и репродукции – вот та ценностная идея, которую мы хотим передать нашим ученикам.

- Ценность творчества

Эта ценность проявляется в уважительном отношении к процессу созидания чего-то нового, ранее не существовавшего. В творчестве раскрываются сущностные силы человека, его предназначение. Развитие этой ценности предполагает, что ученики с уважением относятся к творчеству других и в себе ценят эту способность. Мы стремимся развивать творчество в особой креативной учебной ситуации, ситуации свободы и успеха.

- Ценность самореализации



Эту ценность мы понимаем, как значимость для человека реализации заложенного в нем потенциала, самостоятельной постановки целей и разработки средств для их достижения. Личностная самореализация заключается в стремлении к наиболее эффективному применению своих способностей с целью достижения желаемых результатов в продолжительной перспективе.

- Ценность жизни

Эта ценность задает отношение человека к другим людям. Жизнь – высшая и главная ценность, устанавливающая рамки любой деятельности и отношений.

## КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КАЧЕСТВА

### **Способность договариваться, готовность уважать и соблюдать конвенции**

Это одно из основных качеств, обеспечивающих эффективность деятельности при решении совместных задач или в ситуации совместной жизнедеятельности. Для того чтобы ребенок научился договариваться, он должен понять, что у другого человека есть равные с ним права, что другой человек может по-другому смотреть на ситуацию. Понять, что достижение лучшего результата для всех в некоторых ситуациях требует отказа от узколичного интереса. И принять ценность другого человека даже в ситуации ограничения собственных запросов. Способность договариваться во многом определяет социальную успешность человека. При этом важно не только договориться о чем-то, ввести правила, но и с уважением относиться к договоренностям, соблюдать конвенцию. Уважение предполагает справедливость, равенство прав, внимание к интересу другого человека, его убеждениям. Уважение предполагает доверие и признание ценности человека. К сожалению, в нашей обыденной жизни, много антиобразцов, связанных именно с соблюдением конвенций. Мы хотим, чтобы выпускник нашей школы был образцом другого отношения к соблюдению конвенции.

### **Способность конструктивно общаться с другими людьми**

Конструктивное общение – это такое общение, при котором собеседники способны выразить свою точку зрения понятно и доступно, услышать и понять мнение другого, отнестись к этому мнению с уважением и желанием найти решение, которое устраивает все стороны. Эта способность включает в себя также умение управлять своими эмоциями, в том числе в ситуации противоречия интересов.

Результатом конструктивного общения является сохранившееся у участников взаимодействия чувство достоинства и самоуважения и появившееся уважение к другому человеку.

### **Способность заботиться о других (сбережение других)**

В основе этой способности лежит ценность другого человека. Благополучное существование другого человека лежит в основе принимаемых решений. Один из критериев выбора связан с тем, как результат твоей деятельности скажется на других, к каким последствиям приведет. Ограничительная рамка принимаемых решений связана с установкой, что ни при каких обстоятельствах человек не может быть средством достижения чьих-то целей.

Еще один компонент этой способности связан с умением заботиться о других. По своей природе забота во многом социальна, ибо помощь, поддержка предназначены для другого человека или для других людей. Готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, деятельное сопереживание являются основой способности.

## ЦЕННОСТИ

### **Ценность сотрудничества**

- Ценность другого

Другой — одна из центральных категорий современной философии.

«Я» ничего не могу сказать о себе, не соотнося себя с «Другим», «Другой» помогает мне узнать себя. Инаковость другого принимается и рассматривается как проявление уникальности, ресурса, разнообразия. Другой не пугает, а побуждает к познанию и взаимодействию. Эта

ценность тесно связана с ценностью диалога. Диалог возможен лишь при условии ценностного отношения к другому человеку.

- Ценность диалога

Слово «диалог» происходит от греческих *dia* – два и *logos* – понятие, мысль, разум, язык и означает, следовательно, «встречу» двух сознаний, логик, культур. Диалог – не просто общение, но взаимодействие, в ходе которого человек открывается себе и другим, обретает и узнает свое человеческое лицо, научается быть человеком. В диалоге происходит **«встреча»** субъектов.

Диалогическое взаимодействие строится на **принципах равенства** и взаимного уважения позиций.

- Ценность договора

Договор – это соглашение двух или более лиц, об установлении, изменении или прекращении действия правил, возможностей и обязанностей данных лиц. Основой для формирования этой ценности является уважительное отношение к людям, признание права каждого на реализацию своих целей и ценностей. Человек, разделяющий эту ценность, с уважением относится к закону, строит свою жизнь в соответствии с правилами сообщества. В случае возникновения противоречия интересов решает проблему при помощи переговоров.

- Ценность доверия

Доверие – это открытые, положительные взаимоотношения между людьми, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека.

Доверие проявляется в готовности к взаимодействию, обмену информацией, оказанию помощи и поддержки другому. Доверие зависит от степени соблюдения оговорённых правил, а также от умения правильно действовать, достигая обозначенной цели для субъектов даже в случаях, когда некоторые правила не оговорены.

16-18 лет

ИКР		НОРМАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное отношение к себе (забота о себе)</li> <li>• Способность превращать опыт в ресурс для развития</li> <li>• Способность к самоопределению</li> <li>• Вера в себя и собственные силы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Независимость, автономность взгляда на себя и мир в общении с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Позитивный дифференцированный образ «Я».</li> <li>• Отождествление себя с взрослым.</li> <li>• Способность к критическому оцениванию своих действий при общей положительной оценке своего «Я».</li> <li>• Наличие устойчивой ценностной позиции, которая формирует точку зрения и взгляд на конкретную жизненную ситуацию.</li> <li>• Способность осуществлять ценностный анализ возможных целей и делать на этой основе выбор целей.</li> <li>• Самоопределение в формах и содержании своего школьного образования исходя из своих профессиональных и мировоззренческих предпочтений</li> </ul>
КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивное мышление</li> <li>• Моделирование образа будущего</li> <li>• Управление собой</li> <li>• Способность идти от замысла к результату</li> <li>• Умение делать выбор</li> <li>• Сопричастность миру</li> <li>• Культуросообразность выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность решать на теоретической основе практические проблемы.</li> <li>• Способность видеть предметную область знаний как целое (методология, традиции, методы, накопленное знание), ориентироваться в любой предметной области, опираясь на общие способы оперирования научным знанием.</li> <li>• Интерес к закономерностям социального мироустройства.</li> <li>• Интерес к «инаковому», способность принять разнообразие мира человеческих смыслов.</li> <li>• Способность к научному прогнозированию.</li> <li>• Способность рефлексировать технологию осуществления той или иной деятельности (процесса).</li> <li>• Способность к синтезирующей рефлексии: видение себя как целого, единого в различных проявлениях.</li> <li>• Развитые мотивы профессионального самоопределения.</li> <li>• Освоение позиции субъекта собственной деятельности: способность ставить цели на основе обнаружения и анализа проблемных ситуаций, планировать пути ее достижения, выбирать рациональные способы решения задач, при отсутствии нужных средств — находить или создавать их, осуществлять и оценивать собственные действия на основе самостоятельно выработанных критериев.</li> <li>• Способность проектировать свое образование на основе профессиональных и личных предпочтений</li> </ul>
КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций</li> <li>• Конструктивное взаимодействие с другими</li> <li>• Забота о других (сбережение других)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность выстраивать деловые отношения с взрослыми и сверстниками на основе общих ценностей и целей.</li> <li>• Способность отстаивать свои идеи.</li> <li>• Способность понять и оценить чужую точку зрения.</li> <li>• Способность вести дискуссию, выстраивать диалог с представителями различных культур.</li> <li>• Способность выстраивать общение и деловое взаимодействие в разных ролях и коммуникативных позициях</li> </ul>



13-16 лет

ИКР		НОРМАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бережное отношение к себе (забота о себе)</li><li>• Способность превращать опыт в ресурс для развития</li><li>• Способность к самоопределению</li><li>• Вера в себя и собственные силы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание социальной значимости своих учебных результатов, учебной деятельности в целом.</li><li>• Осознание своих личностных качеств, индивидуального стиля познавательной деятельности и общения, возникновение целостного образа «Я» (целостного представления о себе как уже взрослом, взрослеющем, самоопределяющемся в мире взрослых).</li><li>• Осознание себя как активного, независимого субъекта оценивания, отношения, действия, созидания и др. (своей автономии).</li><li>• Освоение новых ролей в совместной деятельности: эксперта, консультанта, профессионала.</li><li>• Способность давать оценку своим действиям и результату на основе самостоятельно выработанных ценностных критериев.</li><li>• Способность осуществлять ценностный анализ альтернативных путей достижения предлагаемых (осознанных) целей и осуществлять ценностный выбор.</li><li>• Определение учебных приоритетов исходя из своих особенностей, интересов, социальных запросов (семьи, общества).</li><li>• Способность выбирать путь достижения принятых и совместно поставленных целей на основе ценностных образцов, выработанных самостоятельно или совместно с взрослым</li></ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивное мышление</li> <li>• Моделирование образа будущего</li> <li>• Управление собой</li> <li>• Способность идти от замысла к результату</li> <li>• Умение делать выбор</li> <li>• Сопричастность миру</li> <li>• Культуросообразность выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к принципам и теоретическим основаниям мироустройства.</li> <li>• Способность оперировать теоретическими моделями, принципами, метапредметными гипотезами для объяснения и доказательства.</li> <li>• Способность выбирать систему понятий исходя из контекста учебной дискуссии.</li> <li>• Владение ценностными понятиями, способность выстраивать на их основе иерархию личных ценностей.</li> <li>• Способность осуществлять ценностный анализ целей, планов, совершенных действий.</li> <li>• Интерес к устройству и переустройству собственного внутреннего мира.</li> <li>• Полное освоение позиции субъекта деятельности: самостоятельная постановка задач на основе принятой цели, определение критериев оценивания результата, планирование, выбор способа действия, контроль и оценивание результата.</li> <li>• Рефлексия всей структуры учебной деятельности: от перевода проблемы в цель до определения перспективы.</li> <li>• Рефлексия собственных стратегий поведения и стратегий других людей (саморефлексия).</li> <li>• Расширение мотивов учебной деятельности. Появление и осознание в себе мотивов саморазвития, самореализации, социального долга и др.</li> <li>• Способность переносить из одной области в другую способы организации деятельности, опыт самостоятельного действия (проектного, исследовательского, учебного), способность осуществлять проверку теоретического знания в проектировании и исследовании, а также житейской практике.</li> <li>• Освоение способов командной работы, способов построения отношений</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций</li> <li>• Конструктивное взаимодействие с другими</li> <li>• Забота о других (сбережение других)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность определять свое место и функцию в совместной деятельности.</li> <li>• Способность предъявлять свои взгляды и отстаивать их в культурно принятых формах.</li> <li>• Способность вести дискуссию из разных позиций.</li> <li>• Способность выстраивать диалог.</li> <li>• Способность занимать по отношению к другим участникам общения позицию организатора дискуссии (взаимодействия).</li> <li>• Способность координировать свои целенаправленные действия и целенаправленные действия других людей</li> </ul>

11-13 лет

ИКР		НОРМАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бережное отношение к себе (забота о себе)</li><li>• Способность превращать опыт в ресурс для развития</li><li>• Способность к самоопределению</li><li>• Вера в себя и собственные силы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осознание уникальности и неповторимости своего «Я».</li><li>• Открытие для себя смысла учебной деятельности, способность определять этот смысл понятиями для других людей.</li><li>• Описание и оценивание себя на основе обобщенных образцов и критериев (они складываются из синтезирования мнений других, значимых для подростка людей).</li><li>• Способность адекватно оценить свой вклад в общий итог групповой деятельности.</li><li>• Способность осуществлять ценностную оценку своих действий и результата на основе критериев, выработанных самостоятельно или вместе с взрослым.</li><li>• Способность к самоопределению в содержании, уровне самостоятельности и способах организации проектной и исследовательской деятельности.</li><li>• Способность к совершению морального выбора на основе обобщенных представлений о должном и правильном</li></ul>

<p style="text-align: center;">КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивное мышление</li> <li>• Моделирование образа будущего</li> <li>• Управление собой</li> <li>• Способность идти от замысла к результату</li> <li>• Умение делать выбор</li> <li>• Сопричастность миру</li> <li>• Культуросообразность выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность оперировать абстрактными понятиями, гипотезами и предположениями</li> <li>• Способность применять теоретическое знание в практике учебного экспериментирования и учебного исследования.</li> <li>• Интерес к постижению закономерностей и принципов функционирования/развития окружающего мира.</li> <li>• Знание обобщенных ценностных образцов поведения в ситуациях жизнедеятельности (имеющихся в субъективном опыте).</li> <li>• Интерес к экспериментированию в учебной деятельности с опорой на свои учебные возможности: способность переносить знание из одной области в другую, из одних условий в другие, экспериментировать не только с объектами, но и с понятиями, осуществлять нестандартные решения.</li> <li>• Полное освоение позиции субъекта собственного действия в учебной и внеучебной ситуациях: ориентировка в поставленной задаче, выработка совместно с взрослым критериев оценивания результата, планирование действий по решению задач, сопоставление различных вариантов решения (выбор способа действия), планирование конкретных действий (применение способа), контроль (текущий и итоговый) и оценка совершенных действий по критериям.</li> <li>• Рефлексия основных этапов учебной деятельности: от поставленной цели до результата.</li> <li>• Рефлексия обобщенных способов познания и деятельности.</li> <li>• Рефлексия собственных чувств, личностных качеств и стилей поведения, способов взаимодействия в группе сверстников.</li> <li>• Рефлексия способов взаимодействия с взрослым.</li> <li>• Рефлексия способов реализации ценностей в процессе деятельности (ее планирования и реализации)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций</li> <li>• Конструктивное взаимодействие с другими</li> <li>• Забота о других (сбережение других)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность определять свое место и функцию в решении задач деятельности, поставленных вместе с взрослым.</li> <li>• Способность выстраивать равноправное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Способность работать в команде, то есть участвовать в распределении групповых ролей и функций, брать на себя конкретные обязательства, удерживая общую цель</li> </ul>

7-11 лет

ИКР		НОРМАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное отношение к себе (забота о себе)</li> <li>• Способность превращать опыт в ресурс для развития</li> <li>• Способность к самоопределению</li> <li>• Вера в себя и собственные силы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание своей роли и места в микросоциуме, своей полоролевой, этнической, конфессиональной принадлежности.</li> <li>• Осознание своих учебных умений и индивидуальных особенностей учебной деятельности и поведения в сравнении с умениями и поведением других обучающихся.</li> <li>• Распознавание и обозначение собственных чувств и состояний.</li> <li>• Способность оценивать (характеризовать) свое поведение на основе конкретных социальных норм и правил (ценностных образцов и критериев новых социальных позиций: ученик, школьник, одноклассник).</li> <li>• Интерес к учению, избирательность в учебных предпочтениях (с ориентацией на учебное содержание).</li> <li>• Способность выбирать способ действия на основе интереса, личных предпочтений, ценностных образцов социально одобряемого поведения</li> </ul>
КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивное мышление</li> <li>• Моделирование образа будущего</li> <li>• Управление собой</li> <li>• Способность идти от замысла к результату</li> <li>• Умение делать выбор</li> <li>• Сопричастность миру</li> <li>• Культуросообразность выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к изучению объектов и явлений окружающего мира, закономерностей в природе, возможностей их применения в собственной практике (творческого преобразования).</li> <li>• Основы теоретического отношения к действительности: способность к теоретическому анализу условий поставленной взрослым задачи (выделение существенного), овладение понятиями, обобщающими предметы и явления окружающего мира и объясняющими закономерности в природе.</li> <li>• Первичное освоение позиции субъекта собственного действия: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>в учебной деятельности:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в поставленной задаче;</li> <li>- сопоставление различных вариантов решения (выбор способа действия);</li> <li>- планирование конкретных действий (применение способа) по решению задачи;</li> <li>- контроль (на основе сличения с образцом);</li> <li>- оценка совершённых действий по критериям, предложенным учителем.</li> </ul> </li> <li><b>в коммуникации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность соотносить себя, свои интересы и индивидуальные особенности деятельности с интересами и особенностями других людей;</li> <li>- рефлексия способов общения и взаимодействия со сверстниками в учебных ситуациях (нормы учебного взаимодействия);</li> <li>- способность контролировать совершаемые действия на основе ценностных образцов, заданных взрослым (или совместно выработанных).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Интерес к техническому творчеству, конструированию</li> </ul>



КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций</li> <li>Конструктивное взаимодействие с другими</li> <li>Забота о других (сбережение других)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность удерживать контекст делового общения с взрослым (вокруг и по поводу учебной или внеучебной задачи), вступать в обсуждения с взрослым на учебную и общепознавательную темы.</li> <li>Способность проявлять инициативу в поиске недостающей информации (преимущественно — обращаясь к взрослому).</li> <li>Способность к «продуктивному» подражанию сверстникам: ребенок может оценить действия сверстника как успешные и попробовать выстроить идентичное поведение.</li> <li>Способность учитывать точку зрения другого, при необходимости общих действий — согласовывать позиции.</li> <li>Способность к локальному и непродолжительному координированию своих действий с действиями сверстников в процессе решения задачи.</li> <li>Умение выражать свое отношение к излагаемой точке зрения, оценивать ответы одноклассников по предложенным критериям</li> </ul>
----------------------------	---	---

### 5-7 лет

ИКР		НОРМАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бережное отношение к себе (забота о себе)</li> <li>Способность превращать опыт в ресурс для развития</li> <li>Способность к самоопределению</li> <li>Вера в себя и собственные силы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение себя из социального окружения, из «мы».</li> <li>Идентификация себя как человека определенного рода, сына или дочери, носителя имени и фамилии.</li> <li>Осознание себя как «незнающего», «маленького» (осознание своего отличия от взрослого).</li> <li>Осознание своих переживаний и желаний.</li> <li>Способность дифференцировать личностные качества свои и других детей.</li> <li>Способность дифференцировать образ «Я» во времени (был (а), сейчас, буду...).</li> <li>Выбор роли в игре на основе своих желаний и предпочтений.</li> <li>Осознанные предпочтения в одежде, еде и др.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивное мышление</li> <li>• Моделирование образа будущего</li> <li>• Управление собой</li> <li>• Способность идти от замысла к результату</li> <li>• Умение делать выбор</li> <li>• Сопричастность миру</li> <li>• Культуросообразность выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к происхождению тех или иных явлений окружающего мира.</li> <li>• Способность высказывать простые суждения о связи действия и возможного эффекта, стремление достичь этого эффекта.</li> <li>• Способность создавать игровой сюжет.</li> <li>• Проявление интереса к знакам, символам, условным обозначениям, использование их в игре.</li> <li>• Способность к усвоению правил поведения, наличие понятия о правах и обязанностях.</li> <li>• Освоение позиции субъекта действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выполнять игровое и практическое действие по известному сценарию (образцу), заданному взрослым;</li> <li>- способность к порождению игрового замысла или намерения совершить определенное действие;</li> <li>- способность к реализации изначального игрового или практического замысла, воплощения его в результате (доводить дело до конца);</li> <li>- способность создавать, видоизменять предметную среду для реализации игрового замысла (сначала на уровне игрового эпизода, затем целостной игры);</li> <li>- способность подбирать образцы для копирования в собственном игровом и продуктивном действии.</li> </ul> </li> <li>• Развитое творческое (продуктивное) воображение, способность замысливать на его основе игровое или продуктивное действие.</li> <li>• Способность подчинять свои непосредственные желания принятой задаче (выполняемому действию)</li> <li>• Способность «играть в уме»</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций</li> <li>• Конструктивное взаимодействие с другими</li> <li>• Забота о других (сбережение других)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность вести с взрослыми внеситуативно-познавательные беседы (обсуждение событий, явлений, связей между ними).</li> <li>• Способность привлекать сверстника к общению и совместным действиям.</li> <li>• Способность комментировать и разъяснять сверстникам свои действия, а также вырабатывать «общее мнение».</li> <li>• Способность совместно со сверстниками планировать свои будущие игровые действия и распределять игровые роли и действия.</li> <li>• Способность разрешать потенциальные конфликтные ситуации в игре со сверстниками, предлагая им второй игровой предмет (функцию, роль).</li> <li>• Выделение позиции взрослого в общении как особой, требующей использования особых правил общения.</li> <li>• Способность к простому договору и удержанию взятых на себя обязательств.</li> <li>• При реализации замысла игры и иного взаимодействия — способность удерживать задачу сохранения отношений со сверстником.</li> <li>• Способность проявлять симпатию, доверие (преимущественно к взрослому)</li> </ul>

3-5 лет

ИКР		НОРМАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРА САМОРАЗВИТИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное отношение к себе (забота о себе)</li> <li>• Способность превращать опыт в ресурс для развития</li> <li>• Способность к самоопределению</li> <li>• Вера в себя и собственные силы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к окружающему миру, способность задавать определительные и причинные вопросы.</li> <li>• Понимание символической роли (значения) предмета и знака (слова).</li> <li>• Способность к фантазированию на заданную тему</li> <li>• Наличие образа «Я-хороший» (проявляется в стремлении соответствовать требованиям взрослого быть «хорошим»).</li> <li>• Понимание изменения своего статуса в связи с приходом в ДООУ.</li> <li>• Осознание своей половой принадлежности.</li> <li>• Способность оценить себя в тех видах продуктивной деятельности, где есть четкий результат</li> </ul>
КУЛЬТУРА СОЗИДАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивное мышление</li> <li>• Моделирование образа будущего</li> <li>• Управление собой</li> <li>• Способность идти от замысла к результату</li> <li>• Умение делать выбор</li> <li>• Сопричастность миру</li> <li>• Культуросообразность выбора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачатки рефлексии: наличие внутреннего плана предметно-игрового действия</li> <li>• Способность осуществлять условные игровые действия, цепочку таких действий (в контексте игры).</li> <li>• Проявление инициативы в произвольном включении в игровой процесс (без осознания его цели).</li> <li>• Способность ориентироваться на разрешение и запрет в конкретных видах деятельности.</li> <li>• Интерес к предметно-игровому процессу, готовность повторять его вновь и вновь.</li> <li>• Личный выбор игрового действия на основе интереса к его процессу.</li> <li>• Осознание возможности наказания и совершение выбора в пользу морального поведения на основе этого понимания</li> </ul>
КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность договариваться, уважение и соблюдение конвенций</li> <li>• Конструктивное взаимодействие с другими</li> <li>• Забота о других (сбережение других)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение взрослого в предметно-игровой процесс.</li> <li>• Обращение к взрослому как потенциальному партнеру по игре.</li> <li>• Интерес к игровым действиям другого (активное наблюдение), комментирование его действий.</li> <li>• Вовлечение сверстников в игровой процесс (в игру «рядом»).</li> <li>• Способность к подражанию на основе наблюдения игровых действий сверстника</li> </ul>