**Диагностический инструментарий**

**Тест (Модуль 1)**

**«Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды**

**детского сада»**

1. Выберите правильный ответ

**Воспитание, образование и развитие ребенка с ОВЗ является преимущественным правом и обязанностью:**

а) родителей

б) государства в лице ДОО

в) общественной организации

2. Допишите недостающий компонент

**Инклюзивное образование предполагает:**

- изучение потребностей ребенка;

- определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы он мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов;

-

*Ответ: создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка*

3. Допишите недостающий компонент

**Согласно ФГОС ДО инклюзивное образование должно быть направлено:**

- на обеспечение коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ,

-оказание им квалифицированной помощи в освоении программы,

- их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,

-

*Ответ: социальную адаптацию.*

4. Допишите недостающий компонент

**В классификации А.Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями:**

· слабослышащие (глухие, позднооглохшие);

· ;

· лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

· лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

· лица с нарушением интеллекта;

· ;

· ;

· лица со сложными недостатками развития.

*Ответ: дети с задержкой психического развития (труднообучаемые); лица с тяжелыми нарушениями речи; слабовидящие (незрячие)*

5. Допишите недостающий компонент

**Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

- систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

- ;

- обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки.

*Ответ: создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения*

6. Перечислите **специалистов службы сопровождения ребенка с ОВЗ в детском саду:**

7. Допишите недостающий компонент

**Принципы организации предметно-развивающей среды:**

• ;

• среда должна быть комфортной и уютной;

• среда организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно;

• развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);

• .

*Ответ: среда должна быть безопасной, среда должна быть информативной*

8. Допишите недостающий компонент

**Содержание деятельности консилиума ДОУ:**

• обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ;

• ;

• разработка и реализация общей стратегии заданной ПМПК и конкретных тактик включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в данное образовательное учреждение.

*Ответ: обсуждение сложившейся образовательной ситуации*

9. Допишите недостающий компонент

**Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) -**

*Ответ: это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.*

**Практическое задание (Модуль 1)**

**Тема «Разработка примерного перечня оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы для детей с ОВЗ для центра детской активности в соответствии с ФГОС ДО».**

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в использовании и апробировании специальных подходов к дошкольному образованию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ход выполнения.

1. Изучить имеющиеся в методической литературе, образовательных программах дошкольного образования примерные перечни оборудования, обеспечивающего реализацию образовательной программы для детей с ОВЗ в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Представить таблицу с пояснениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имеющееся в центре детской активности оборудование, обеспечивающее реализацию образовательной программы общеразвивающей направленности | Наполнение центра детской активности оборудованием, обеспечивающим реализацию адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (с РАС, ЗПР, нарушениями речи, нарушением слуха) | Пояснения: для реализации каких задач необходимо вносимое оборудование |
|  |  |  |
|  |  |  |

После переработки необходимой информации создать особую (инклюзивную) образовательную среду в группе, представить ее экспертам.

По окончании раздела 5 (модуль 2) представить альбомы с играми: на автоматизацию звуков в группе и на улице (воспитатели гр.№ 17, музыкальный руководитель), для детей с ТНР (воспитатели гр. № 4, музыкальный руководитель), для детей с ЗПР (воспитатели гр.№ 7, инструктор по физической культуре), для детей с РАС (воспитатели гр.№ 22, музыкальный руководитель). Провести по одной игре из каждого альбома.

Представленные материалы оцениваются по шкале от 1 до 3 баллов:

Критерии оценки:

- оригинальность идеи,

- инновационность тематики и содержания,

- аккуратность и качество оформления,

- отражение сути пособия, используемого в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

- практико-ориентированность материалов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень представления наглядного материала | Критерии оценивания | Баллы |
| Удовлетворительный | Материал соответствует одному, двум критериям | 1 |
| Хороший | Материал соответствует более двух критериев | 2 |
| Отличный | Материал соответствует всем критериям | 3 |

**Методика оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (Модуль 3)**

Данная методика направлена на выявление у педагогов уровня решения профессиональных задач, связанных с организацией инклюзивного образования. Формулировка профессиональной задачи включает обязательные компоненты: обобщенную формулировку задачи; ключевое задание; контекст решения; задания, которые приведут к решению (продукту); критерии оценки продукта. Такое построение профессиональной задачи рекомендовано ведущими отечественными учеными в области педагогики (В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной).

Педагогам предложено решить следующие профессиональные задачи:

1. В ДОУ поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся с помощью взрослого. Умственные способности и саморегуляция сохранны. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация ДОУ на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов). Задание: как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

2. В комбинированной группе детского сада воспитываются 30 старших дошкольников. Из них 15детей имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность). Задание: предложить вариант организации режимных моментов, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием.

3. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 28 детей трое имеют статус ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей. Задание: что должен делать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе.

4. В детский сад общеразвивающего вида поступил ребенок с синдромом Дауна. В учреждении работают учитель-логопед, педагог-психолог, обеспечен доступ детей с ОВЗ ко всем помещениям здания, имеются программы и учебно-методические средства для работы с детьми с ОВЗ. Задание: представьте вариант индивидуальной образовательной траектории по адаптации ребенка с синдромом Дауна с учетом ресурсов, которыми располагает образовательная организация.

5. Детский сад общеразвивающего вида посещает мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком. Задание: представьте план работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.

При решении профессиональных задач педагогам предлагается разработать алгоритм выхода из проблемы, восполнить недостающую информацию, осуществить систематизацию этой информации, провести сравнительные исследования, представить проект или модель решения этой задачи.

Ответы предоставляются в письменном виде, результаты анализируются самостоятельно педагогами, а также оценка дается экспертами. Далее заполняется бланк данной методики. Отметка о наличии (+) или отсутствии (–) способности решать ту или иную профессиональную задачу фиксируется по каждому оценочному показателю напротив соответствующей задачи.

Бланк оценки способности педагога решать профессиональные задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О.  педагога | Оценочные показатели (наличие отмечается «+», отсутствие «–») | | | | | | | | | |
| Понимание задачи | | Знание способов решения | | Умение представить способ решения | | Умение оценивать результаты решения | | Умение разрабатывать план самообразования | |
| лично | эксперт | лично | эксперт | лично | эксперт | лично | эксперт | лично | эксперт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  | | | | | | | | | |

Оценка осуществляется путем подсчета «+» и «–». Один балл присуждается в случае положительного ответа. Максимальное количество баллов – 10.

**АНКЕТА**

**Диагностика готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ**

**Инструкция:**прочитайте высказывания иотметьте один вариант ответа.

1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;

б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. Образование обучающихся с ОВЗ:

а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;

б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютера (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

д) все вышеперечисленное.

4. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;

в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:

а) образовательной организацией самостоятельно;

б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;

в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

6. Инклюзивное образование – это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;

в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;

г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:

а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;

б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;

в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:

а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;

в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:

а) специальные знания отсутствуют;

б) имеются минимальные специальные знания;

в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?

а) нет необходимости повышать квалификацию;

б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?

а) считаю, что детям с ОВЗ лучше находиться в условиях специального образования (коррекционные детские сады);

б) считаю, что дети с ОВЗ должны посещать детский сад общеразвивающего вида со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;

в) считаю, что дети с ОВЗ должны посещать специализированные группы детского сада общеразвивающего вида.

12. Что вы думаете об инклюзивном образовании?

а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;

б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;

в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

13. Как вы относитесь к комплектованию групп детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?

а) считаю, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;

б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья;

в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

14. Вам предложили работать в группе, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:

а) согласитесь;

б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если заведующий будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;

г) категорически откажетесь.

15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?

а) готовность полностью сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) такая готовность не сформирована.

16. Вам предложили взять группу, где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:

а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;

б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;

в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;

г) работа в таких группах оплачивается выше.

17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:

а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;

б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.

в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на сверстников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и непринятия детей с ОВЗ.

18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:

а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;

б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

19. Беседы, которые проводит педагог с воспитанниками в инклюзивной группе, должны:

а) обращать внимание детей на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;

б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;

в) обращать внимание на то, что все дети разные, формировать уважительное отношение друг к другу.

20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:

а) страх и брезгливость педагогов;

б) опасение педагогов, что детей без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;

в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?

а) такая установка не сформирована;

б) постепенно формируется, но не в полной мере;

в) установка полностью сформирована.

22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:

а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;

б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;

в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив дошкольников без ограничений возможностей здоровья.

23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:

а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;

б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;

в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:

а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;

б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;

в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

а) выражаю полную готовность к взаимодействию;

б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;

в) нет необходимости в таком взаимодействии.

27. Если бы у вас в группе был ребенок с ОВЗ, то вы:

а) справились, у вас не будет с ним проблем;

б) попросили бы перевести его в другую группу, потому что у вас нет опыта работы с ребенком с ОВЗ;

в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашей группе?

а) готов работать с любыми детьми;

б) все зависит от особенностей ребенка;

в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в группе появятся дети с ОВЗ?

а) использовать особые дидактические материалы, а также специальное оборудование;

б) применять специальные технологии и методы обучения;

в) ничего менять не стал бы.

30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?

а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;

б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;

в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;

г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

**Обработка результатов:** сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

51 – 60 баллов – высокий уровень;

50 – 30 баллов – средний уровень;

29 – 0 баллов – низкий уровень.

**Интерпретация результатов:** количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы педагогов на каждый вопрос).

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ответы на высказывания с 1-го по 10-й характеризуют уровень информационной готовности педагогов.

Ответы на высказывания с 11-го по 20-й характеризуют уровень психологической (личностной) готовности.

Ответы на высказывания с 21-го по 30-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.

**Высокий уровень готовности** – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение, как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**Средний уровень готовности** – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

**Низкий уровень готовности** – педагог не готов к работе с учащимся с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.