**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОНа малом педагогическом советеПротокол №11 от 11.01.2022 | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ «ДС«Сказка»Т.С.ЧегринецПриказ № 10 от 14.01.2022 |

**Проект**

**«Школа роста**

**«Педагогическая команда»**

**Автор-разработчик:**

**Поликарпова Елена Николаевна, заместитель заведующего**

**МУРАВЛЕНКО**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт проекта** |  |
|  | **Введение** |  |
| **1**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка (актуальность, новизна) |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации проекта |  |
| 1.3 | Ожидаемые результаты реализации проекта |  |
| 1.4 | Показатели и индикаторы цели |  |
| 1.5 | Методы сбора и обработки информации |  |
| 1.6 | Система контроля реализации проекта |  |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Участники Проекта |  |
| 2.2. | Сроки и этапы реализации проекты |  |
| 2.3 | Виды деятельности, формы, способы реализации проекта |  |
| 2.4. | План мероприятий по реализации проекта |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-технические условия реализации Проекта |  |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение |  |
| 4 | Заключение |  |
|  | Список использованной литературы |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Школа роста «Педагогическая команда» |
| Авторская группа | Чегринец Татьяна Сергеевна-заведующийПоликарпова Елена Николаевна- заместитель заведующегоКорж Ирина Михайловна - социальный педагогКондратенко Людмила Васильевна – председатель ППО |
| Вид проекта  | Практико - ориентированный  |
| Участники проекта | Педагогические работники, социальные партнеры |
| Сроки реализации проекта | 2022, 2023 г.г. |
| Цели и задачи проекта | Цель создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий. **Задачи:*** Провести оценку компетенций педагогов образовательной организации, диагностику
* профессиональных дефицитов и профессионального уровня;
* Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
* Активизация работы с педагогами по повышению результативности занятий, использование эффективных практик совместной работы педагога;
* Актуализация модели методической работы и организация деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
* Вовлекать педагогов в экспертную деятельность (проведение аттестации педагогических работников; проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников).
* Реализовать сетевое взаимодействие педагогов на региональном уровне.
* Развивать цифровую образовательную среду профессионального образования педагогических работников
 |
| Показатели и индикаторы цели | Целевые показатели и индикаторы:* качественные изменения предметно-пространственной среды ДОО (обновленные центры и помещения внутри ДОО, центры развития на территории ДОО);
* обеспечение доступности предметно-пространственной среды ДОО всем обучающимся ДОО – 100%;
* оснащенность необходимым учебно-методическим обеспечением для успешной реализации ООП ДО ДОО в полном объеме;
* создание электронного библиотечно-информационного фонда ДОО для организации работы с кадрами в формате онлайн;
* повышение уровня организации профессионального развития педагогических работников в ДОО;
* охват профессионального развития педагогических работников в рамках постоянно действующейГМО- 100%;
* охват участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня - не ниже 50%;
* рост числа результативных участий педагогов в конкурсах различного уровня до 10% по сравнению с прошлым периодом;
* наличие квалификационной категории по итогам аттестации у 100% педагогических работников;
* рост педагогических работников с высшей квалификационной категорией по итогам аттестации в сравнении с прошлым периодом;
* у 100% педагогов разработаны и реализуются инновационные проекты по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий
* использование информационных технологий в образовательном процессе - 100% педагогов;
* обучение на КПК по информационным технологиям – не менее 50% педагогов;
* использование не менее 50% педагогов общедоступного информационного образовательного ресурса по ознакомлению детей дошкольного возраста с северным краем - Образовательный навигатор «Ямал-мой дом!» на платформе портала «Образовательная сеть»: https://nsportal.ru/;
* наличие интернета во всех группах и помещениях ДОО и эффективное использование педагогами IT технологий в образовательном процессе
 |
| Этапы реализации проекта | ***1-ый этап – подготовительный (февраль 2022г.)**** Изучение нормативных документов; корректировка и внесение изменений в нормативно-правовые документы и локальные акты ОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
* Предварительный анализ ресурсного материально-технического обеспечения ОО, выявление дефицитов и проблем
* Проведение мониторинга соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО требованиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»

***2-ой этап – практический (февраль2022г.-май 2023г.)***- Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.- Постепенная реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.***3-ий этап – итоговый (август 2023г.)**** Мониторинг реализации задач внедрения проекта на каждом этапе.
* Оценка качества достигнутых результатов эффективности и результативности инновационной деятельности, выявление трудностей и проблем, систематизация и обобщение полученных результатов; презентации полученных результатов, определение перспектив работы; широкая трансляция и   распространения инновационного опыта на разных уровнях
 |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | * качественные изменения предметно-пространственной среды ДОО (обновленные центры и помещения внутри ДОО, центры развития на территории ДОО);
* обеспечение доступности предметно-пространственной среды ДОО всем обучающимся ДОО – 100%;
* оснащенность необходимым учебно-методическим обеспечением для успешной реализации ООП ДО ДОО в полном объеме;
* создание электронного библиотечно-информационного фонда ДОО для организации работы с кадрами в формате онлайн;
* 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации;
* охват профессионального развития педагогических работников в рамках постоянно действующих ГМО - 100%;
* охват участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня - не ниже 50%;
* рост числа результативных участий педагогов в конкурсах различного уровня до 10% по сравнению с прошлым периодом;
* рост педагогических работников с высшей квалификационной категорией по итогам аттестации в сравнении с прошлым периодом;
* 100% педагогов разработают и реализуют инновационные проекты по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий
* использование информационных технологий в образовательном процессе - 100% педагогов;
* обучение на КПК по информационным технологиям – не менее 50% педагогов
 |
| Представление результатов проекта  | Диссеминация педагогического опыта на профессиональных конкурсах.Широкая трансляция инновационного опыта реализации проекта в СМИ и в официальных аккаунтах учреждения |

**Введение**

В 2021 году МАДОУ «ДС «Сказка» впервые участвовал в проекте МКДО-2021 в числе 3 дошкольных образовательных организаций города Муравленко.

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации вцелом.

Организация МКДО осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Научное руководство проекта по разработке материалов МКДО осуществляет АНО ДПО «Национальный институт качества образования».

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации: на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне органов местного самоуправления, на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и на федеральном уровне.

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

В результате проведения МКДО нами были получен итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ (Приложение 1).

В ходе анализа данного отчета нами было принято решение о разработке и реализации проекта «Школа роста «Педагогическая команда».

Необходимость разработки данного проекта обусловлена не только рядом причин, указанных в профиле качества ДОО, но с необходимостью выбора стратегии и тактики развития ДОО по областям качества.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка (актуальность, новизна)**

В результате проведения МКДО-2021 были оценены по шкалам МКДО показатели по 9 областям качества:

1) Образовательные ориентиры;

2) Образовательная программа;

3) Содержание образовательной деятельности;

4) Образовательный процесс;

5) Образовательные условия;

6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

7) Взаимодействие с родителями;

8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;

9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом

В ходе анализа результатов были выявлены низкие показатели по области качества «Образовательные условия», т.е. недостаточная профессиональная и методическая компетентность педагогических работников, что составило 3 балла из 5.

Было принято о разработке Антирисковой программа и проекта «Школа роста «Педагогическая команда».

Для выявления соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагога (ИКТ- компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям ФГОС ДО и требованиям Профессионального стандарта педагога и выработке индивидуального образовательного маршрута педагога был организован мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов способствовал выявлению следующих ключевых затруднений педагогов:

* трудности в анализе эффективности занятий, в том числе и собственного. Вместо содержательного анализа педагоги попросту пересказывают план НОД, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов;
* испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь, объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
* часто трудно найти баланс разного рода деятельностей: проектной, исследовательской, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др. Часть педагогов не видят ресурса таких типов деятельностей как проектная и исследовательская в получении нового образовательного результата;
* ограниченно используют возможности информационно-образовательной среды детского сада, прибегая к ИКТ- средствам, в основном, лишь в функции технических средств обучения и пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, недостаточно используют возможности виртуального пространства, дистанционных форм образовательного взаимодействия, в том числе дистанционных форм освоения компетенций профессионально-методического плана.

В частности, отмечается дефицит квалифицированных кадров, слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам общества, отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации, которая тормозит развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий.

Обобщая вышеизложенное, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности педагогов.

Прежде всего, это:

- **методическая компетенция**, определяющая готовность педагога эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий воспитанников в новых образовательных условиях;

 - **технологическая компетенция**, включающая совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями воспитанников;

- **исследовательская компетенция**, проявляющаяся в готовности педагога занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

- **проектная компетенция**, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

 - **ИКТ-компетенция**, включающая готовность педагога к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

- **коррекционно-развивающая компетенция**, определяющая готовность педагога осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Номенклатура проблем и трудностей (дефицитов) педагогов при реализации требований ФГОС большей частью является отражением несформированности этих компетенций.

На наш взгляд, именно в освоении вышеперечисленных компетенций заключается «задача дня» системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, а также системы методической поддержки педагогов дошкольного образования.

В логике требований ФГОС ДО педагог должен освоить следующие ключевые компетенции:

* проектирование образовательной ситуации и управление ею;
* диагностика новых образовательных результатов;
* владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения;
* владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* планирование образовательного процесса для группы и/или отдельных воспитанников с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава воспитанников;
* организация различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.

Именно с этой целью был разработан проект «Школа роста «Педагогическая команда» в МАДОУ «ДС «Сказка».

* 1. **Цели и задачи реализации проекта**

**Цель проекта:** создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями;совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

**Задачи:**

* Провести оценку компетенций педагогов образовательной организации, диагностику

профессиональных дефицитов и профессионального уровня.

* Развивать цифровую образовательную среду профессионального образования педагогических работников.
* Вовлекать педагогов в экспертную деятельность (проведение аттестации педагогических работников; проведение конкурсов профессионального мастерства и иных мероприятий для педагогических работников).
* Реализовать сетевое взаимодействие педагогов на региональном уровне.
* Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
* Актуализировать модель методической работы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
* Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения занятий с последующим самоанализом.
* Создание системы мотивации педагогических работников на достижение конечных результатов.
* Разработка эффективных механизмов сотрудничества и взаимодействия с родителями и социальными партнёрами как условие успешного внедрения инновационных проектов.

 **1.3 Ожидаемые результаты реализации проекта**

* качественные изменения предметно-пространственной среды ДОО (обновленные центры и помещения внутри ДОО, центры развития на территории ДОО);
* обеспечение доступности предметно-пространственной среды ДОО всем обучающимся ДОО – 100%;
* оснащенность необходимым учебно-методическим обеспечением для успешной реализации ООП ДО ДОО в полном объеме;
* создание электронного библиотечно-информационного фонда ДОО для организации работы с кадрами в формате онлайн;
* 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации;
* охват профессионального развития педагогических работников в рамках постоянно действующей Школы Роста «Педагогическая команда» - 100%;
* охват участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня - не ниже 50%;
* рост числа результативных участий педагогов в конкурсах различного уровня до 10% по сравнению с прошлым периодом;
* рост педагогических работников с высшей квалификационной категорией по итогам аттестации в сравнении с прошлым периодом;
* 100% педагогов разработают и реализуют инновационные проекты по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий
* использование информационных технологий в образовательном процессе - 100% педагогов;
* обучение на КПК по информационным технологиям – не менее 50% педагогов.

**1.4 Показатели и индикаторы цели**

Образовательная организация узнает об успешном решении поставленных задач по следующим целевым показателям и индикаторам:

* качественные изменения предметно-пространственной среды ДОО (обновленные центры и помещения внутри ДОО, центры развития на территории ДОО);
* обеспечение доступности предметно-пространственной среды ДОО всем обучающимся ДОО – 100%;
* оснащенность необходимым учебно-методическим обеспечением для успешной реализации ООП ДО ДОО в полном объеме;
* создание электронного библиотечно-информационного фонда ДОО для организации работы с кадрами в формате онлайн;
* повышение уровня организации профессионального развития педагогических работников в ДОО;
* охват профессионального развития педагогических работников в рамках постоянно действующей Школы Роста «Педагогическая гостиная» - 100%;
* охват участия педагогов ДОО в конкурсах различного уровня - не ниже 50%;
* рост числа результативных участий педагогов в конкурсах различного уровня до 10% по сравнению с прошлым периодом;
* наличие квалификационной категории по итогам аттестации у 100% педагогических работников;
* рост педагогических работников с высшей квалификационной категорией по итогам аттестации в сравнении с прошлым периодом;
* у 100% педагогов разработаны и реализуются инновационные проекты по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий
* использование информационных технологий в образовательном процессе - 100% педагогов;
* обучение на КПК по информационным технологиям – не менее 50% педагогов;
* использование не менее 50% педагогов общедоступного информационного образовательного ресурса по ознакомлению детей дошкольного возраста с северным краем - Образовательный навигатор «Ямал-мой дом!» на платформе портала «Образовательная сеть»: https://nsportal.ru/;
* наличие интернета во всех группах и помещениях ДОО и эффективное использование педагогами IT технологий в образовательном процессе.
	1. **Методы сбора и обработки информации**

**Методы сбора информации**

Аудит документационного обеспечения - изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы, установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания.

Собеседование (опрос) - беседа, имеющая цель и план проведения, обсуждаемые вопросы отвечают требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются в протоколе.

Анкетирование - массовый сбор первичной информации с использованием разработанной анкеты, соответствующей теме мониторинга.

Анализ результатов деятельности - проведение исследования представленных продуктов/отчетов в виде данных о результатах мониторинга освоения ООП, работ педагогов и администрации ДОО.

**Использование информационных систем для сбора информации**

* Таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.
* Облачные технологии.
* Яндекс/Google-формы для массовых опросов.
* Персональные сайты педагогов
* План-график курсовых мероприятий РИРО
* Средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы, чаты и др.).

**1.6 Система контроля реализации проекта**

* Общий контроль реализации проекта производится путем оценки достижения цели проекта через инструментарий оценивания сформированности компетенций педагога.
* Реализация инновационного педагогического проекта в межаттестационный период.
* Самоанализ педагогических работников.
* Контроль организации воспитательно-образовательного процесса представлен в приложении 2.

Система контроля предусматривает выявление эффективности освоения содержание педагогических технологий.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1Участники Проекта**

Педагогические работники, социальные партнеры

**2.2Сроки и этапы реализации проекты**

**Срок реализации проекта 2022г, 2023 г.**

**1-ый этап – подготовительный (январь 2022г.)**

* **** Изучение нормативных документов; корректировка и внесение изменений в нормативно-правовые документы и локальные акты ОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
*  Предварительный анализ ресурсного материально-технического обеспечения ОО, выявление дефицитов и проблем
*  Проведение мониторинга соответствия профессиональных компетенций педагогов ОО требованиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».

**2-ой этап – практический (февраль 2022г.-май 2023г.)**

* Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий.
* Постепенная реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

**3-ий этап – итоговый (август 2023г.)**

* ****Мониторинг реализации задач внедрения проекта на каждом этапе.
* Оценка качества достигнутых результатов эффективности и результативности инновационной деятельности, выявление трудностей и проблем, систематизация и обобщение полученных результатов; презентации полученных результатов, определение перспектив работы; широкая трансляция и распространения инновационного опыта на разных уровнях

**2.3 Виды деятельности, формы, способы реализации проекта**

**Использование форм, методов и приемов в методической работы:**

Групповые:

* панорама педагогических мероприятий;
* школа роста «Педагогическая команда»;
* семинар – практикум;
* педагогический совет;
* фестиваль;
* мастер-класс;
* конкурспрофессионального мастерства;
* воркшоп
* коуч-сессия
* мастерская радости

Индивидуальные:

* индивидуальная консультация;
* самоанализ;
* разработка стратегии профессионального развития педагога.

**2.3 План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Участники** |
| Провести оценку компетенций педагогов образовательной организации, диагностикупрофессиональных дефицитов и профессионального уровня | Проведение онлайн-диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников | Март 2022 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Корректировка и методическое сопровождение индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | Август 2022 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов | Январь –декабрь 2022 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие вебинарах | Февраль 2022- май 2023 | Заместитель заведующего  | Педагогические работники |
| Проведение Школы роста «Педагогическая команда» в рамках модели наставничества «Педагог-педагог» (Приложение 2)  | Февраль 2022- май 2023 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Организация профессионального развития педагогических работников в ДОО:- в ходе организации обучения и переподготовки педагогов ДОО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;- в ходе аттестационного периода и проведения аттестации;- в ходе участия в профессиональных конкурсах различного уровня | Заместитель заведующего | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Активизация работы с педагогами по повышению результативности занятий, использование эффективных практик совместной работы педагога | Анкетирование педагогов о используемых педагогических технологий | Апрель 2022, май 2023 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Разработка инновационных педагогических проектов | Апрель 2022 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Актуализация модели методической работы и организация деятельности по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников | Заседание рабочей группы по теме «Актуализация основной образовательной программы и программы воспитания» | Август 2022 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |
| Организация обучения педагогов эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе: в рамках постоянно действующей Школы Роста «Педагогическая команда»; в ходе организации обучения на курсах повышения квалификации по информационным технологиям;- обеспечение проведения интернета во все группы и помещения ДОО для эффективного использования IT технологий в образовательном процессе.- обеспечение разработки и эффективного сопровождения педагогами персональных сайтов для трансляции опыта использования в образовательном процессе IT технологий | Февраль - декабрь 2022 | Заместитель заведующего | Педагогические работники |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-технические условия реализации Проекта**

**3.2 Программно-методическое обеспечение**

* Рабочая программа воспитания на 2022-2023г.г.
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС «Сказка»
* Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е издание, дополненное
* Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова
* Парциальная образовательная программа «Я-мал» для детей младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
* Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизни дошкольников» Н.А. Авдеева, Р.Б. Стеркина;
* Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
* Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»/ Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин
* Конструирование роботов с детьми 5-8 лет /Д.А. Каширин, А.А. Каширин

**Заключение**

 Анализируя результаты проекта «Школа роста «Педагогическая команда», следует отметить творческую работу каждого педагога в режиме инновационной деятельности.

Имея различную базу подготовки, каждый педагог справляется с поставленной задачей и решает ее эффективно и оригинально.

Все педагоги значительно повысили свою профессиональную компетентность: расширили область профессиональных знаний, получили возможность для развития аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, информационных и практических умений.

 Педагогический процесс приобрел ряд инновационных изменений и улучшение качества обучения, воспитания и развития воспитанников ДОУ.

Работа по проекту показала, что ДОУ начал работать в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск неординарных форм и методов организации воспитательно-образовательной работы с детьми и педагогами.

Практика работы, а также результаты промежуточного мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса доказала эффективность организации работы в рамках реализации проекта «Школа роста «Педагогическая команда» с педагогическими кадрами, в обучении и воспитании дошкольников.

 Организация мероприятий в рамках проекта эффективно повлияли в осуществлении кадровой политики: деятельность большинства педагогов ДОУ начала строится на проектной основе, что подготовило почву для творческо-поисковой деятельности всего педагогического коллектива.

 Проект достигнет цели при воплощении в действие всех запланированных мероприятий. Выводы о том, достиг ли проект цели можно сделать из следующих показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, в 2022 году (Приложение 4).

Реализация проекта обеспечит возможность распространения инновационного опыта по повышению профессиональных компетенций педагогов в дошкольные организации г.Муравленко.

Результаты реализации проекта «Школа роста «Педагогическая команда» предполагается распространять и транслировать в СМИ, в социальных сетях, на городских методических объединениях педагогов с подробным аналитическим отчетом по его результатам.

Риски получения низких результатов проекта «Школа роста «Педагогическая команда» существуют.

 Они связаны с кадровой нестабильностью в учреждении, с низкой мотивацией на работу в режиме инноваций. С наличием большого состава педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

Но все эти трудности преодолеваются, если творческая педагогическая команда педагогов и администрация работают в тесном сотрудничестве и сами нацелены на получение высокого качества образования.

Необходимо четко понимать, что стабильно высокая устойчивость результатов проекта может быть достигнута:

* при высокой мотивации сотрудников на дальнейшее развитие и самосовершенствование;
* при наличии устойчивой связи по обмену опытом среди участников городских методических объединений;
* при наличии системы морального и финансового стимулирования.

**Список использованной литературы**

1. Нетесова Н. Развитие проектного метода в системе образования// Молодой ученый. – 2014г. - № 19.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Составила Л.С.Кисилева, 2004г.
4. Профессиональный стандарт педагога. URL: http://минобрнауки.рф/документы/3071.

Приложение 2

**Контроль организации воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид контроля | Тема контроля | Ответственные | Сроки контроля |
| 1. | Оперативный контроль | 1. Организация адаптационного периода
2. Проведение утренней гимнастики
3. Проведение родительских собраний
4. Состояние родительских уголков
5. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
6. Наличие документации группы
 | Администрация | сентябрь |
| 1. Наличие спортивной одежды и обуви (утренняя гимнастика, НОД).
2. Проведение гимнастики пробуждения.
3. Организация адаптационного периода.
4. Проведение утренней гимнастики.
5. Проведение родительских собраний.
6. Состояние родительских уголков.
7. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
 | Администрация | октябрь |
| 1. Санитарное состояние группы
2. Организация прогулки
3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
4. Состояние документации группы
5. Организация работы учителя – логопеда, педагога-психолога, социального педагога с детьми
 | Администрация | ноябрь |
| 1. Санитарное состояние группы.
2. Организация питания.
3. Организация прогулки.
4. Анализ заболеваемости.
5. Проведение утреннего фильтра.
6. Проведение развлечений.
7. Содержание уголков изобразительной и продуктивной деятельности.
8. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.
9. Проведение утренней гимнастики.
10. Организация конструктивно-модельной деятельности
 | Администрация | декабрь |
| 1. Санитарное состояние группы
2. Организация питания
3. Организация прогулки
4. Анализ заболеваемости
5. Охрана жизни и здоровья детей
6. Формирование культурно-гигиенических навыков
7. Содержание книжных уголков
8. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
9. Состояние документации группы
10. Ведение дневника группы
 | Администрация | январь |
| * + - 1. Санитарное состояние группы
1. Организация питания
2. Организация прогулки
3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
4. Состояние родительских уголков
5. Организация НОД
 | Администрация  | февраль |
|  |  | 1. Организация прогулки
2. Проведение развлечений
3. Оборудование для театрализованной деятельности
4. Проведение инструктажей с детьми по безопасности
5. Организация взаимодействия с родителями, группами учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога (журналы)
 | Администрация | март |
| 1. Санитарное состояние группы.
2. Анализ заболеваемости.
3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Ведение дневника группы.
5. Заполнение данных АИС «Сетевой город»
 | Администрация | апрель |
| 1. Санитарное состояние группы.2. Анализ заболеваемости.3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.4. Ведение документации группы.5. Заполнение данных АИС «Сетевой город» | Администрация | май |
| 2 | **Тематический контроль** | Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников | Администрация | февраль |
| Эффективные технологии по развитию функциональной грамотности дошкольников | Администрация | октябрь |
| 3 | **Фронтальный****(текущий)****контроль** | Мониторинг уровня освоения ООП ДО | Администрация | декабрьмай |
| 4 | **Фронтальный****(текущий)****контроль** | Контроль полноты реализации основной программы дошкольного образования  | Администрация | декабрьмай |
| 5 | **Итоговый контроль** | 1. Мониторинг готовности воспитанников к школе 2. Результаты оценки качества образования3. Сводная таблица результатов оценки качества образования4.Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников ДОУ5. Мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников, услугами, предоставляемыми ДОУ | Администрация | май |

Приложение 3

**План мероприятий в рамках проекта**

**«Школы роста «Педагогическая команда»**

**(целеваямодель наставничества «Педагог-педагог»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Название/сроки | Ответственные |
| **Сентябрь** |
| 1 | Рабочее совещание | Утверждение плана работы «Школа роста «Педагогическая команда» на 2022-2023 учебный год | Заместитель заведующегопедагоги |
| 2 | Семинар-практикум | Персональный брендинг как инструмент профессиональной успешности педагога»1. Понятие «Персональный бренд».2. Педагогические критерии успешности педагога.3. Успешная практика создания персонального бренда в ДОУ. | Заместитель заведующегопедагоги |
| **Октябрь** |
| 3 | Воркшоп |  «Мастерская радости»  | Кондратенко Л.Л. |
| 4 | Семинар-практикум  | Развитие читательской грамотности детей дошкольного возраста средствами игровой технологии В.В.Воскобовича | Роздорожнюк Н.П. |
| 5 | Консультация  | Интерактивная доска: требования безопасности к работе с дошкольниками | Заместитель заведующегопедагоги |
| 6 | Деловая игра  | Мы и деньги | Белинская Е.В. |
| **Ноябрь** |
| 7 | Мозговой штурм  | Особенности использования стем-технологий в ДОУ » (#StemОбразование) | Байшева Л.И. |
| 8 | Мастер-класс | Использование логопедического комплекса в работе с детьми  | Куракина Т.Г. |
| 9 | Консультация | Традиционное духовно-нравственное воспитание в современном образовательном пространстве | Шелупенко В.В. |
| **Декабрь** |
| 10 | Семинар-практикум  | Методы и приемы активизации познавательной активности во время непосредственно образовательной деятельности | Роздорожнюк Н.П. |
| 11 | Мастер-класс  | «От простого к сложному» | Вялова Е.А. |
| 12 | Творческая мастерская |  «Мастерим своими руками (таблицы, мнемодорожки, пиктограммы) | Куракина Т.Г. |
| 13 | Мастер-класс  | «В ожидании чуда» | Кондратенко Л.В. |
| 14 | Коучинг-сессия  |  Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах | Грекова О.В. |
| **Январь** |
| 15 | Семинар | Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к начальной школе в условиях ДОУ» (результаты диагностики и обследования) | Корж И.М.Куракина Т.Г. |
| 16 | Круглый стол | «Развитие мелкой моторики рук» в рамках инновационного педагогического проекта «Использование нетрадиционного материала в развитии воображения, конструкторских способностей и мелкой моторики пальцев «Играя, развиваемся» | Волощук Е.П. |
| **Февраль** |
| **Март** |
| 17 | Мастер-класс | Игровая технология «Кубики Б.П. Никитина» как условие развития познавательных способностей ребенка» в рамках проекта «Развитие математической грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игровых технологий «В стране Умных игр» | Ахмедова Н.Т. |
| 18 | Деловая игра  | Что? Где? и Почему? | Бурханова Д.Р. |
| 19 | Арт -час | Искусство рисования | Кондртенко Л.В. |
| **Май** |
| 20 | Дайджест | Дайджест творческих идей по методике Б.П.Никитина (картотека, фоточеллендж) | Ахмедова Н.Т. |
| 21 | Рабочее совещание | Подведение итогов работы «Школы роста «Педагогическая команда»» за 2022-2023 учебный год | Заместитель заведующегопедагоги |

ОЦЕНОЧНЫЕЛИСТЫДЛЯОПРЕДЕЛЕНИЯУРОВНЯСФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и

полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко

и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

Методическаякомпетенция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования |  |  |  |  |
|  2 | Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации |  |  |  |  |
| 3 | Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов |  |  |  |  |
| 4 | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 5 | Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |
| 6 | Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника в процессе совместной деятельности |  |  |  |  |
| 7 | Способен конструировать фрагменты занятий, занятия, в целом связанные сработой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности |  |  |  |  |
| 8 | Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации |  |  |  |  |
| 9 | Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования |  |  |  |  |
| 10 | Выбираюсредстваобразованиявсоответствиисформулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приемами |  |  |  |  |
| 11 | Могусформулировать критериидостиженияпоставленныхцелейи обосноватьэффективностьреализуемойобразовательнойпрограммы, используемыхметодическихидидактическихматериалов |  |  |  |  |
| 12 | Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями |  |  |  |  |
| 13 | Сочетаюметодыпедагогического оценивания самооценкобучающихсядляопределениярезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы |  |  |  |  |
| 14 | Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать всоставе групп, разрабатывающих и реализующих образовательныепрограммы,проекты,методическиеидидактическиематериалы |  |  |  |  |

**Технологическаякомпетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомленосущноститехнологическогоподходавобразовании |  |  |  |  |
|  2 | Знаюструктурныекомпоненты образовательнойтехнологии,могу обосноватьихлогическуювзаимосвязь |  |  |  |  |
| 3 | Знаюпроцедуруконкретныхобразовательныхтехнологий,условияих реализациивобразовательнойдеятельности |  |  |  |  |
| 4 | Могупроанализироватьвозможностиконкретных образовательных технологийдлядостиженияразличныхобразовательныхрезультатов |  |  |  |  |
| 5 | Выбираюобразовательныетехнологиисучетомвозрастных,индивидуально-личностных возможностей воспитанников, принципамиизакономерностямиобразовательногопроцесса  |  |  |  |  |
| 6 | Применяютехнологиидеятельностноготипа, (технологиипроблемногообучения,проектной, познавательно –исследовательскойдеятельностии.т.п.) |  |  |  |  |
| 7 | Могуосуществитьпереносконкретнойтехнологиинасодержание занятия |  |  |  |  |
| 9 | Вношукоррективывтехнологическуюпроцедурувслучае,еслине удаетсядостичьпоставленныхцелей |  |  |  |  |
| 10 | Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалыдлявоспитанниковвпроцессеиспользованияконкретныхобразовательныхтехнологий |  |  |  |  |
| 11 | Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточныхиитоговыхрезультатоввсоответствиисцелевойнаправленностьюи задачами технологии |  |  |  |  |
| 12 | Могупроанализироватьрезультативностьиспользования конкретной образовательнойтехнологиивдостиженииновыхобразовательныхрезультатов |  |  |  |  |
| 13 | Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии,предложитьсвоеавторскоевидениеконкретноготехнологическогопроцесса |  |  |  |  |
| 14 | Могупроанализироватьличныйпедагогическийопытспозицииеготехнологичности |  |  |  |  |

Исследовательскаякомпетенция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаюлогическуюсвязьивзаимообусловленностьегокомпонентов(проблема,цельизадачи исследования, объект,предмет ит.д.) |  |  |  |  |
|  2 | Владеюзнаниямионаучныхметодахпознания,методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования иреализацииисследовательской деятельности |  |  |  |  |
| 3 | Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новыхпедагогическихидей,новыхспособоврешениязадач,стремлюсь реализоватьихнапрактикепособственнойинициативе |  |  |  |  |
| 4 | Могупроанализироватьпедагогическуюситуацию,предметное содержание,увидетьисформулироватьпроблемуисследования |  |  |  |  |
| 5 | Могуперевестипроблемувисследовательскуюзадачу |  |  |  |  |
| 6 | Могувыдвигатьгипотезуиопределитьспособрешенияи следовательской задачи |  |  |  |  |
| 7 | Могусоставитьпланисследованияврамкахвыбранногоспособарешенияисследовательской задачи |  |  |  |  |
| 8 | Умеювыполнятьэкспериментальныеисследованияпозаданнойметодикеиобрабатыватьихрезультаты |  |  |  |  |
| 9 | Владеюнавыкамипоискадополнительнойинформациинеобходимойдлярешенияисследовательскойзадачивразличныхинформационных источникахиресурсах,втомчислевсети Интернет |  |  |  |  |
| 10 | Владеюприемамисамоорганизацииисследовательскойдеятельности,могу контролировать и регулировать свои действия в процессеисследовательскойработы |  |  |  |  |
| 11 | Могурациональнораспределятьвремяиобъемыработывпроцессеисследовательскойработы |  |  |  |  |
| 12 | Могусформулироватькритериидостиженияпоставленныхцелейиобосноватьрезультатыпроведенногоисследования |  |  |  |  |
| 13 | Используюрезультатыисследовательскойдеятельностивличнойпедагогическойпрактике |  |  |  |  |
| 14 | Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды дляпроведениясовместнойисследовательскойработыповнедрениюинновацийвобразовательныйпроцесс |  |  |  |  |
| 15 | Могуобобщатьитворческииспользовать результаты исследовательской работывсвоейпрофессиональнойдеятельности;представлять результатыисследовательскойработывразличныхформах(проект,презентация, творческийотчет,мастер-классит.п.) |  |  |  |  |

**Проектнаякомпетенция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Умею выявлять и анализировать проблемы , связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении |  |  |  |  |
| 2 | Умею соотносить долю нового и известного в проекте |  |  |  |  |
| 3 | Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю |  |  |  |  |
| 4 | Владею способами постановки задач, необходимых для достижения целей проекта |  |  |  |  |
| 5 | Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов |  |  |  |  |
| 6 | Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками |  |  |  |  |
| 7 | Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект  |  |  |  |  |
| 8 | Владею методами прогнозирования, умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта |  |  |  |  |
| 9 | Владею методами управления качеством |  |  |  |  |
| 10 | Осведомлен (а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, качественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков |  |  |  |  |
| 11 | Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность |  |  |  |  |
| 12 | Умею организовывать презентацию,полученных продуктов и результатов педагогического проекта |  |  |  |  |
| 13 | Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности |  |  |  |  |

Коррекционно-развивающаякомпетенция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормальноразвивающихся сверстников |  |  |  |  |
|  2 | Знаю особенности познавательной деятельности личностногоразвития разных категорий обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 3 | Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗразных нозологических групп |  |  |  |  |
| 4 | Владею методами и технологиями дифференцированного икоррекционно-развивающего обучения |  |  |  |  |
| 5 | Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия воспитанников |  |  |  |  |
| 6 | Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ |  |  |  |  |
| 7 | Могу проектировать, корректировать и реализовывать программыиндивидуального развития воспитанников с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов |  |  |  |  |
| 8 | Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использоватьресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей |  |  |  |  |
| 9 | Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума |  |  |  |  |
| 10 | Понимаю документацию специалистов сопровождения(педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога и т.д.) |  |  |  |  |
| 11 | Могу составить (совместно со специалистами сопровождения)психолого-педагогическую характеристику воспитанника с ОВЗ |  |  |  |  |
| 12 | Могу анализировать проблемы и затруднения в собственнойпедагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ |  |  |  |  |
| 13 | Осуществляю профессиональное самообразование по вопросаморганизации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  |
| 14 | Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей дляпроектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ |  |  |  |  |
| 15 | Оцениваю результаты организации образовательного процесса,ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ |  |  |  |  |

Просуммируйтебаллыпокаждойкомпетенции.

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. -допустимый уровень;

от 15 до 24б. – пороговыйуровень;

от0до 14б. –критическийуровень

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

Анкета

1.ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Стаж работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Ведущиепрофессиональныеинтересы, умения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Неосновныепрофессиональныезнанияиумения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.ЧтомешаетВамвработе(основныепрофессиональныепроблемы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Разделив лист на две части, слева запишите, что Вам, на Ваш взгляд, более всего удается вВашейработе,справа–вчем Вы испытываетезатруднения

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

7.ГдеикогдаВыповышали своюквалификацию.Оценитепо10-балльнойшкалепользу этого мероприятия(10баллов–оченьхорошо,1балл – оченьплохо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.ВкакойформеВызанимаетесьсамообразованиемичегоВамудалосьдостигнуть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Запишите, каких достижений Вы добились в этом учебном году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10.Есть ли в Вашем коллективе коллеги, которые оказывают Вам профессиональную помощь, и есть липедагоги,которым Вы оказываете помощь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.СкольковремениуВасуходитнаподготовку к занятиям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Последнеевремявыработаетенад:

* Составлением программы (название)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Разработкой новой методики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Написанием статьи, сценария, конспекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Разработкой средств наглядности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Разработкой проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Занятия кого из коллег Вы хотели бы посещать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.Где, чему и у кого Вы хотели бы учиться(на выезде)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Какихзнаний,компетенцийВамнехватает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16.Какиетемыврамкахработы Школы роста «Педагогическая команда» Выпредложилибыкобсуждению?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.В каких инновационных проектах вы хотели бы участвовать? В каком качестве?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов.

Оценочный лист самооценки заполняется педагогом самостоятельно. При этом педагогу может быть оказано необходимое консультативное сопровождение.

Совокупные результаты всех опрошенных педагогов отображаются на круговых диаграммах. Это позволяет выявить общие тенденции в сформированности метапредметных компетенций и спланировать работу методической службы по устранению выявленных профессиональных дефицитов педагогов.

Каждый педагог, принявший участие в мониторинге, видит свой уровень достижения профессиональных компетенций, что позволяет ему осознать существующие пробелы и сформулировать свои запросы.