**Информационная карта программы**

**Программа для отделения социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребывания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Сроки  | Комплексная программа в течение года |
| 2. Приоритетное направление | -Социально-бытовая адаптация;-Социально-средовая реабилитация:-Социально-психологическая реабилитация;-Социально-педагогическая реабилитация;-Социокультурная реабилитация;-Медицинская реабилитация;-Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт. |
| 3.Цель программы | -Комплексная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, в условиях отделениясоциальной реабилитации стационарного типакраткосрочного пребывания;-Реализация социальной части индивидуальной программы реабилитации ребёнка;-Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья, а также семей их воспитывающих, в современное общество. |
| 4. Задачи программы | - Организация социокультурного досуга детей с ограниченными возможностями,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии.- Создание условий для вовлечения в творческие, оздоровительные и иные виды социокультурной деятельности;-Развитие коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги;-Укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, через занятия в спортивном зале по адаптивной физической культуре, в кабинете лечебной физкультуры, массаж;-Коррекция речевых нарушений через занятия у логопеда;-Повышение социальной адаптации;- Повышать мотивацию родителей к сотрудничеству. |
| 5. Адресная направленность программы | Программа реализуется для детейс ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, в возрасте от 3 до 18 лет, проживающих в Амурской области |
| 6. Продолжительность, сроки реализации программы | 12 дней |
| 7. Краткое описание программы | Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. По социально-бытовой адаптации педагоги учреждения, применяя элементы игры, обучают несовершеннолетних навыкам самообслуживания. Педагогом-психологом проводятся диагностика,психо-коррекционные занятия как индивидуальные, так и групповые, направленные на развитие психический процессов и эмоционально – волевой сферы, с использованием диагностического комплекса А. Семаго. Музыкальным руководителем и инструктором по ручному труду проводятся мероприятия по абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии. Педагогами представлены досуговые мероприятия для развития общего кругозора несовершеннолетних, учитывая особенности каждого ребёнка. Обобщив опыт работы с детьми инвалидами, по дефекту речи, логопедом предлагается курс реабилитации при нарушениях речи различной этиологии.Инструктором ЛФК, воспитателем по АФК и медицинской сестрой по массажу для каждого ребёнка подобраны курсы и комплексы упражнений, согласно рекомендациям врачей. Ожидаемые результаты: повышение социальной адаптации и социально – средовой ориентации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.Оценки эффективности программы: Результативность работы реабилитационных курсов. Активное участие ребёнка в мероприятиях.Свободное, заинтересованное общение детей как с сверстниками , так и со взрослыми людьми.Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата. |
| 9. Название организации. Авторы программы. | ГАУСО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей»Авторы:Куликова Евгения Анатольевна - директорАнтошина Наталья Васильевна – социальный педагог |
| Кадры | Директор 1Заместитель директора по учебно-воспитательной и реабилитационной деятельности -1Социальный педагог- 2Педагог-психолог 3Логопед -3Учитель-дефектолог 5Инструктор по труду 1Врач терапевт 1Врач психиатр 1Старшая медицинская сестра 1Медицинская сестра по физеотерапии 1Медицинская сестра по массажу 2Инструктор ЛФК 2Медицинская сестра диетическая 2Фельдшер 1Зубной врач 1Вспомогательный персонал 5 |

**Организатор программы**

 Автономное учреждение социального обслуживания населения Амурской области «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей».

**Обоснование программы**

 Человек с ограничениями жизнедеятельности может делать многое, нужно только помочь ему развивать свои возможности.

 Во всех семьях детей учат одеваться, есть, говорить, передвигаться и знакомиться с окружающим миром. Семья посылает ребенка в школу и помогает ему, когда возникают трудности. Когда ребенок вырастает, семья дает ему советы, как найти работу и т.д. Но ребенка с нарушениями развития часто не учат всему этому, он не получает ни помощи такого рода, ни советов.

 На самом деле, если человека с нарушениями учить всему, что необходимо любому человеку, чтобы самостоятельно справляться с повседневными делами, он может добиться очень много и стать более самостоятельным.

Реабилитация – это и есть обучение тому, что необходимо, чтобы быть самостоятельным и независимым.

 В нашем доме-интернате в отделении социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребываниянесовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, ежегодно проходят социальную реабилитацию более 35 несовершеннолетних от 3 до 18 лет г. Благовещенска Амурскойобласти.Комплексная программа по реабилитации рассчитана на 12 дней для детей-инвалидов владеющих навыками самообслуживания на различных уровнях.

 Работа в ГАУ СО АО «Малиновский дом – интернат для умственно – отсталых детей» проводится по следующему алгоритму.



 Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии. Реабилитация проводится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Комплексная реабилитация несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, в условиях отделения социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребывания. Реализация социальной части индивидуальной программы реабилитации ребёнка.

**Задачи:**

-содействие развитию творческих способностей детей;

-организация досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии;

-развитие коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры, тренинги;

-укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, через занятия в спортивном зале по адаптивной физической культуре, в кабинете лечебной физкультуры, массаж;

-коррекция речи через занятия у логопеда;

-повышение социальной адаптации.

**Основное содержание программы**

 Комплексная программа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, предусматривает следующие направления:

-Социально-бытовая адаптация;

-Социально-средовая реабилитация;

-Социально-психологическая реабилитация;

-Социально-педагогическая реабилитация;

-Социокультурная реабилитация;

-Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт.

Все направления программы представляют собой курсы реабилитации, которые позволяют полноценно проводить реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии.

**Организация адаптационного обучения детей-инвалидов в условиях отделения социальной реабилитации стационарного типа краткосрочного пребывания**

**Социально-бытовая адаптация** - это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности инвалидов в конкретных социально-средовых условиях и приспособления к ним инвалидов.

**Мероприятия по социально-бытовой адаптации включают:**

- информирование и консультирование инвалида и его семьи;

- “адаптационное” обучение инвалида и его семьи;

-обучение инвалида: персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности; овладению социальными навыками;

- обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;

- адаптацию жилья инвалида к его потребностям.

 Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

 Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

 При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

 У детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи. Только через подражание, усвоение образца навыки у таких детей не формируются, во всяком случае, полностью. Причин может быть много: различные нарушения движения, слухового и зрительного восприятия, особенности эмоционально-волевой сферы, низкий уровень развития функций программирования и контроля, нарушения интеллектуального развития.

 Формирование навыков самообслуживания у детей с особенностями развития является для них и их родителей жизненной необходимостью. Наша задача – помочь этим детям приобрести независимость и самостоятельность в повседневной жизни.

**Мероприятия по социально-средовой ориентации включают:** социально-психологическую реабилитацию (психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности ребенка - инвалида, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, обучение: общению, социальной независимости, навыкам проведения отдыха, досуга, занятий физкультурой и спортом; оказание помощи в решении личных проблем.

**Социально- психолого реабилитация**

В отличии от семей, воспитывающих детей без отклонений в развитии, родители детей - инвалидов вынуждены вести более замкнутый образ жизни и не могут отдать ребенка в детсад из-за опасений, что воспитатели не смогут учесть всего необ­ходимого для нормального развития и общения ребенка с другими детьми.

Пробелы в общей осведомленности, низкое развитие основных познавательных процессов и слабое развитие мелкой моторики рук, к сожалению в настоящее время являются обычным явлением. Эти особенно­сти характерны и для детей-инвалидов и для детей из малообеспеченных семей. Подобные "недоработки" дошкольного воспитания тянуться за ребенком из класса в класс, увеличиваясь в размерах, т.к. школьное обучение носит "массовый" характер и не всегда учитывает особенности конкретного ребенка, его возможности и образовательные потребности. На каком-то из этапов обучения дети - инвалиды вообще выпадают из "массовой" системы обучения в силу особенностей заболевания, приобретая и коммуникативные проблемы.

Именно со всеми этими проблемами приходится сталкиваться и работать педагогу - психологу ГАУ СО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей». Все вышесказанное подтверждает актуальность существующей проблемы и необ­ходимость реабилитационной программы.

Учитывая все вышеизложенное, была выстроена система психокоррекционной ра­боты, ЦЕЛЬЮ которой является:

- активация внутренних резервов у детей с ограниченными возможностями, имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии;

-коррекция их основных познавательных процессов (т.к. среди детей-инвалидов имеются те, у которыхвыставлен психиатрический диагноз и сниженный интеллект);

-создание доброжелательно-требовательной атмосферы по отношению к ребенку в семье.

**Основными задачами психокоррекции можно назватьследующие:**

1) развитие психологических функций памяти, мышления, воображения, внима­ния

2) формирование самостоятельности:

-умение организовать свое рабочее место во время занятий по коррек­ции основных познавательных процессов и арт-терапии;

-правильно держать лист при рисовании, карандаш, кисть и т.д.

-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

-пользоваться акварельными и гуашевыми красками для рисования;

-передавать по схеме правильно фигуру человека, его лицо

-делать простейшие поделки из пластилина / и других пластических материалов/

-убирать за собой рабочее место без посторонней помощи.

3) развитие умения выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей

В СОДЕРЖАНИЕ занятий по коррекции ОСНОВНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ входит: развитие памяти, внимания, мышления, речевых умений.

Видами занятий являются: 1) развивающие, 2) закрепляющие.

Само занятие делится на две части: а) развивающую (или закрепляющую) основные познавате­льные процессы; б) игровую (когда дети имеют возможность поиграть в «свои любимые игрушки»), получив, таким образом, наг­раду за усердие в первой части занятия.

МЕТОДАМИ психологической работы являются коррекционные, развивающие занятия с детьми-инвалидами, имеющими сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, как индивидуальные, так и групповые.

Оптимальное количество участников занятий в группе 2-4 человека. Количество занятий – курс по 10 занятий не более 30-40 минут.

ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ занятий по коррекции основных познава­тельных процессов наряду с улучшением памяти, внимания, мышления, является приобрете­ние самостоятельности при выполнении элементарных действий с материалами работы и по подготовке места работы и уборки его за собой (о САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ подробнее в ЗА­ДАЧАХ).

При работе с детьми-инвалидами возможны мелкие нарушения дисциплины: проявления утомления, отвлечения, разговоры во время занятия. В отдельных случаях, учитывая психофизическое состояние ребенка, ему можно позволить заняться чем-то другим, отдохнуть, покинуть комнату для за­нятий. Эти особенности данной категории детей обговариваются с педагогами и родителями заранее.

Кроме указанного выше, следует помнить, что у каждого ребенка-инвалида есть свои особенности во внешне похожих нарушениях. Это требует составления и индивидуаль­ных планов занятий.

**Занятия логопеда**

 Нарушения речи – достаточно распространенное явление среди детей. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Наиболее сложными являются органические нарушения – дизартрия, алалия, ринолалия. На этом фоне в большинстве случаев у таких детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов.

 Все эти нарушения вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности.

Коррекционная работа с детьми - инвалидами в ГАУ СО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей» направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных логопедических занятий по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка. Кроме того, с неговорящими детьми проводится коррекционная работа, направленная развитие альтернативной коммуникации.

 Коррекционная работа включает в себя:

1. реабилитационный курс у логопеда;
2. логопедическая коррекция в домашних условиях.

**Социокультурная реабилитация**

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, обладают заниженной самооценкой, застенчивы, замкнуты, имеют малый опыт адекватного социального поведения, в связи с чем, у них возникают проблемы в социуме.

На период реабилитации детям с ограниченными возможностями здоровья с целью сплочения коллектива, развития кругозора, формирования толерантного отношения друг другу проводятся познавательно-развлекательные мероприятия, соответствующие календарным датам и времени года. В данной программе представлены разработки мероприятий на 12 дней с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии

**Индивидуальная работа с инструктором по труду**

 Особое внимание в Отделении уделяется индивидуальной работе в мастерской ручного труда. Для детей с ограниченными возможностями здоровья,имеющим сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии, предлагаются следующие программы: «Волшебная мастерская» (декоративно – прикладное искусство), «Мастер кулинарии» (кабинет домоводства).

**Курс по адаптивной физической культуре**

Во время выполнения физических упражнений у человека значительно повышается уровень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы.

Работа мышц способствует улучшению обменных процессов, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению защитных реакций организма.

**Цель:** получение ребёнком комплексной помощи, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию ребенка в обществе.

**Общие задачи при всех видах нарушений:**

1. Создание комфортной среды на занятиях по адаптивной физической культуре для развития детей и компенсация имеющихся недостатков.
2. Формирования у детей двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения.

**Программа включает в себя разделы:**

**Раздел 1.** Корригирующая гимнастика (общеразвивающие коррекционные упражнения с предметами и без).

**Раздел 2.** Лёгкая атлетика (ходьба, бег, прыжки, метание мяча).

**Раздел 3.** Малоподвижные, подвижные игры (подвижные игры, направленные на коррекцию нарушенных функций, так и игры, направленные на развитие координационных способностей, пространственной ориентировки, на формирование зрительно-моторной координации, игры, направленные на совершенствование функции дыхания, а также элементы спортивных игр (настольный теннис, пионербол)).

**Адаптивная физкультура для детей с ДЦП.**

**1. Задача:** нормализация тонуса мышц.

**2. Задача:** содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов.

 **3. Задача:** восстановление мышечного чувства, стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы.

**Адаптивная физкультура для детей с расстройствами аутистического спектра.**

**1. Задача:** развитие имитационных способностей (умения подражать);

**2. Задача:** стимулирование к выполнению инструкций;

**3. Задача:** формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);

**4. Задача:** воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе.

**Адаптивная физкультура для детей с синдромом Дауна.**

**1. Задача:**  оптимизация двигательной активности;

**2. Задача:** формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

**3. Задача:** закреплять навыки ползания, лазания разнообразных действий с мячом.

Занятия могут быть как индивидуальные, так и групповые.

**Адаптивная физкультура для детей с ЗПР и ЗРР.**

**1. Задача:** развитие общей, сенсомоторной, речедвигательной моторики;

**2. Задача:** развитие пространственно - координационных и ритмических способностей;

**3. Задача:** формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции;

**4. Задача:** формирование жизненно необходимых двигательных навыков в соответствии с индивидуальными особенностями.

**Курсы лечебной физкультуры**

 Обучение физическим упражнениям и последующая тренировка больного – это педагогический процесс, однако его успех зависит не только от квалификации инструктора ЛФК. Чрезвычайно важным являются активное участие самого больного, его сознательное отношение к применению средств ЛФК, что играет большую роль в достижении конечного результата. И этим лечебная физическая культура существенно отличается от других средств лечения и реабилитации.

 ЛФК является не только лечебно-профилактическим, но и лечебно-воспитательным средством, воспитывающим у больного сознательное отношение к применению физических упражнений, а так, же активное участие в лечебном и реабилитационном процессах, в основе которого лежит обучение физическим упражнениям. ЛФК показана почти при всех заболеваниях и травмах.

 Основными средствами в лечебной физической культуре являются:

- физические упражнения;

- природные факторы (солнце, воздух, вода);

- лечебный массаж;

- двигательный режим

Предлагаем комплексы упражнений наиболее часто встречающихся заболеваний:

**1.** Разминка на 12 дней при ДЦП

- Упражнения на валике или мяче.

- Комплекс упражнений на спине;

- Комплекс упражнений на животе;

- Упражнения на мяче;

- Для развития опорной функции стоп: рефлекторные упражнения;
- Упражнение на 12 дней при ДЦП .

**2**.Примерный комплекс специальных упражнений для бронхиальной астмы.

**3**.Примерный комплекс лечебной гимнастики для детей, страдающих ожирением (вводный период).

**4**. Корригирующие упражнения для нормализации осанки.

**5**. Комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ):

- ФМ для улучшения мозгового кровообращения;

- ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук;

- ФМ для снятия напряжения с мышц туловища.

**6**. Гигиенические правила и рациональный режим нагрузки на нижние конечности для учащихся с нарушениями формирования свода стопы

**7**. Упражнения используемые при сколиозах

**8**. Упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки.

**9**. Упражнение для укрепления «мышечного корсета»:

- Для мышц спины;

- Для брюшного пресса;

- Для боковых мышц туловища.

**Виды массажа**

 Массаж – это совокупность приемов механического дозированного воздействия в виде трения, давления, вибрации, проводимых непосредственно на поверхности тела человека как руками, так и специальными аппаратами через воздушную, водную или другую среду. Массаж может быть общим и местным. В зависимости от задач различают следующие виды массажа:

- Гигиенический массаж;

- Лечебный массаж;

- Спортивный массаж;

- Самомассаж.

 Детям с ограниченными возможностями здоровья чаще всего проводится лечебный массаж. Этот вид массажа является эффективным методом лечения разнообразных травм и заболеваний. Различают несколько видов разновидностей:

- *Классический –* применяют без учета рефлекторного воздействия и проводят вблизи поврежденного участка тела или непосредственно на нем.

- *Точечный –* разновидность лечебного массажа, когда локально воздействуют расслабляющим или стимулирующим способом на биологически активные точки (зоны) соответственно показаниям при заболевании либо нарушений функций или при боли, локализованной в определенной части тела.

Предлагаем методику проведения массажа при плоскостопии, детском церебральном параличе, сколиозе.

**Условия реализации**

***Кадровое обеспечение***

В ГАУ СО АО «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей» работают квалифицированные специалисты, имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Кол-во на смену | Направления деятельности |
| 1. | Заведующий отделением | 1 | * Разработка программы
* Комплектование нормативной базы деятельности отделения дневного пребывания
* Оперативное управление
* Контролирующая деятельность
 |
| 2. | Воспитатель | 1 | * Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по социальной адаптации
* Организация досуга детей с ОВЗ.
* Разработка сценариев и подготовка, мероприятий.
 |
| 3. | Педагог - психолог | 1 | * Диагностика психологических особенностей детей с ограниченными возможностями
* Индивидуальное консультирование детей, коррекционная работа
* Организация тренинговых занятий, консультирование родителей
* Проведение реабилитационного курса.
 |
| 4. | Медсестра по массажу | 1 | * Реабилитационный курс по различным видам массажа, обучение родителей(по необходимости).
 |
| 5. | Инструктор ЛФК | 1 | * Организация целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы
 |
| 6. | Воспитатель по АФК | 1 | * Организация целенаправленной физкультурно-оздоровительной работы
* Организация и проведение мероприятий спортивного характера.
 |
| 7. | Мед.персонал(врач-психиатр, врач-терапевт, медицинская сестра по физиотерапии) | 1 | * Первичный медосмотр
* Контроль за общим состоянием здоровья детей, антропометрическими данными
* Санитарно – просветительская работа.
* Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм.
* Кислородотерапия
* Физиотерапия
* Фитотерапия
* Ароматерапия
 |
| 8. | Музыкальный руководитель | 1 | * Проведение курса реабилитации музыкотерапии
* Музыкальное сопровождение мероприятий.
 |
| 9. | Инструктор по труду | 2 | * Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по социальной адаптации
* Организация индивидуальной работы «Волшебная мастерская»
* Организация кружковой работы «Мастер кулинарии»
* Проведение досуговых мероприятий.
 |
| 10. | Логопед | 1 | * Работа по дефекту речи и постановке звуков, развитие альтернативной коммуникации ( для неговорящих детей).
 |

**Контроль и управление (координация) программы**

Контроль над выполнением программы осуществляет директор Государственного автономного учреждения социального обслуживания Амурской области «Малиновский дом-интернат для умственно отсталых детей»Куликова Евгения Анатольевна.

**Медицинское сопровождение**

Деятельность по оздоровлению и медицинская реабилитация детей в Отделении осуществляется в соответствии с рекомендациями врачей и по индивидуальной программе реабилитации.

Для медицинского сопровождения реабилитации детей с ограниченными возможностями в доме - интернате оборудован кабинет лечебной физкультуры, массажный кабинет, фозио-кабинет, фито-комната, арома-комната, работает высококвалифицированный медицинский персонал, созданы условия для соблюдения санитарных норм и правил.

Социально-медицинское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится в несколько этапов.

I этап:анализ здоровья ребенка.

IIэтап: составление рекомендаций по индивидуальной программе длякаждого ребенка; разъяснения ребенку в доступной форме необходимости выполнения рекомендаций; отслеживание специалистами выполнения, контроль за динамикой изменений.

III этап:анализ состояния по окончанию смены; обсуждение результатов; составление рекомендаций для родителей по сохранению достигнутого.

Невозможность решения всех задач, связанных с сохранением и укреплением детского здоровья, обуславливает приоритет действий по подпрограмме по следующим направлениям:

1.Воздействие на функции опорно-двигательного аппарата.

При высокой распространенности среди детей с ограниченными возможностями здоровья заболеваний опорно-двигательного аппарата немаловажным является повышение физической активности ребенка, которое при наличии серьёзных отклонений проводится под наблюдением медицинского работника. Строго индивидуально назначается массаж, ЛФК, проводится физиотерапия.

 2. Кислородотерапия.

В результате ежегодного роста количества автотранспортных средств, загрязнение окружающей среды в населенных пунктах, невозможно обеспечить детям свежий воздух, как обязательный компонент хорошей экологии, поэтому среди медикаментозных мероприятий проведение комплекса кислородотерапии. Результатами действия курса кислородотерапии являются:

* усиление иммунитета;
* улучшение концентрации внимания;
* повышение остроты зрения;
* положительное воздействие на умственную деятельность, и нормализация сна;
* повышение выносливости;
* помощь при переутомлении, депрессии;
* снижение риска простудных заболеваний.

Все эти факторы способствуют устойчивости организма к заболеваниям, передающимся воздушно-капельным путем, кишечным инфекциям, ангине, заболеваниям желудка, печени, желчевыводящих путей.

 3.Опосредованное оздоровление

Опосредованное оздоровление происходит при активном участии в мероприятиях спортивного характера и играх на свежем воздухе, которые обеспечивают не только кислородом и положительными эмоциями, но и создают условия для инсоляции - получения солнечного света. Также необходимо проведение курсов витаминизации, закаливания, арома- и фито - терапии.

**Сотрудничество с родителями**

**Задачи:**

 -повышение внутреннего психолого-педагогического потенциала семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание информационно-консультативной помощи семье;

- формирование навыка проведения совместного семейного отдыха;

Для реализации всех направлений программы огромное значение имеет подготовительный этап, когда с членами семьи каждого ребенка проводятся беседы, в ходе которых специалисты рассказывают о программе, разъясняют, какие используются методы и формы работы. Для лучшей диагностики состояния ребенка с ограниченными возможностями родителям предлагается в течение смены заполнять карту наблюдения за ребенком. Карта также позволит отследить эффективность проводимой реабилитации.

Родителям в условиях работы отделения предлагаются следующие формы социально-психологической помощи:

- индивидуальное психологическое консультирование;

- групповые тренинговые занятия;

- участие в мероприятиях дома – интерната;

В рамках деятельности дома - интерната родителям и детям предлагаются общиедосуговые мероприятия:

Помимо этого с родителями проводится активная информационно-просветительская работа:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма работы | Основные темы |
| Семинары, лектории. | * Рекомендации по воспитанию детей: обучение навыкам игры, навыкам самообслуживания, социально-средовой ориентации, соблюдение режима дня.
* Информация о мерах социальной поддержки семьям ребенка с ограниченными возможностями.
* Юридическая информация

по вопросам социальной защиты детей с ограниченными возможностями и членов их семей.* Информация об учреждениях,

 о должностных лицах, которые отвечают за реализацию прав семей.* Рекомендации и информация

по запросам родителей и детей.  |
| Выпуск информационных листов, буклетов, памяток. |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Адрес, № кабинета | Оснащение |
| 1 | Амурская областьБурейский районС. МалиновкаУл. Красноармейская 3 |  |
| 2 | № 11 Кабинет социальной адаптации | - тактильная 2-х сторонняя панель «Ёлочка»-1 шт.;- кукольный театр – 4 шт.;- шагающий театр – 3 шт.;- игровое тактильное полотно «Ёжик» - 1 шт.4- массажные кольца;- музыкальный центр- 1 шт.;- мягкий модуль «Часики» - 1 шт.;- наборы развивающих игр;- набор доктора – 3 шт.;- набор «Хозяюшка» -1 шт.;- набор «Бистро» - 1 шт.;- СD – диски для релаксации – 4 шт.;- интерактивная панель «Домашние животные» - 1 шт. |
| 3 | № 9 Кабинет логопеда | -доска школьная магнитная– 1 шт.;- парты - столы для учащихся– 4 шт.;- стулья для учащихся– 8 шт.;- стол учительский – 1 шт.;-стулья- 1 шт.;- шкаф– 2 шт.,- принтер– 1 шт.;- зеркала для индивидуальной работы– 1 шт.;- развивающие игры, игрушки;- касса букв;- буфер -1 шт. |
| 4 | № 8 Кабинет логопеда | - тактильная 2-х сторонняя панель «Ёлочка»-1 шт.;- кукольный театр – 4 шт.;- шагающий театр – 3 шт.;- игровое тактильное полотно «Ёжик» - 1 шт.4- массажные кольца;- музыкальный центр- 1 шт.№- мягкий модуль «Часики» - 1 шт.;- наборы развивающих игр;- набор доктора – 3 шт.;- набор «Хозяюшка» -1 шт.;- набор «Бистро» - 1 шт.;- СD – диски для релаксации – 4 шт. |
| 6 | № 39 Учебный класс | -доска школьная магнитная– 1 шт.;- парты - столы для учащихся– 3 шт.;- стулья для учащихся– 6 шт.;- стол учительский – 1 шт.;-стулья- 1 шт.;стол компьютерный 3- шкаф– 3 шт.,- компьютер – 1 шт.;- принтер -2 шт.-касса букв;- касса цифр;- развивающие игры, игрушки;- учебно-наглядные пособия; |
| 7 | № 47 Спортивный зал | - скамейки– 6 шт.;- стенка шведская– 1шт.;- стол теннисный– 1 шт.;- наборы для настольного тенниса – 5 шт.;- маты– 11 шт.;- мячи баскетбольные;мячи волейбольные;- скакалки;мячи для сухого бассейна;- набивные мячи;- мячи-прыгуны 7 шт.- коврики;- обручи;- детская дорожка «Гофр»– 1 шт.-батут стационарный 1 шт.;-батут надувной «Лотос» 1 шт.;- батут надувной «Малыш» -1 шт.;-стеллажи -5 шт.;стол письменный 1 шт.;стул 2 шт.;гимнастические кольца -1 пара;подвесная гимнастическая лестница -1шт.;- дартц магнитный 2 шт.;-дартц профессиональный-1 шт.санки – 2 шт.;- волейбольная сетка -1 шт.;-баскетбольные кольца 2 шт.;\_ набор для пинпонга -10 шт.;- канат – 1 шт.;- гимнастические палки-20 шт.;- сигнальные флажки – 20 шт.;- мягкие модули, комплект «Архитектор» – 1 шт.шкаф -3 шт.;- коврик со следочками – 1 шт.;- кегли- 50 шт.;- информационный стенд – 1 шт.;- мягкий тоннель -2 шт.;- спортивные тренажеры -4 шт. |
| 8 | № 6 Актовый зал | -мультимедийная установка- 1 шт.;- ноутбук- 1 шт.;- компьютерная подставка -1 шт.;-стол компьютерный -1 шт.;-стол для президиума- 2 шт.;-трибуна- 1 шт.;-стулья мягкие -5 шт.;- микшерный пульт -1 шт.;-сканер – 1 шт.;- синтезатор- 1 шт.;- микрофоны беспроводные- 2 шт.;- микрофоны со шнуром- 2 шт.;-штатив под микрофон -2 шт.;-экран -1 шт.;-кулисы -4 шт.;-усилители звука-2 шт.;-колонки- 4 шт.- сидения для зрителей 160 шт. |
| 9 | № 8 Кабинет музыкального руководителя | -стол письменный-1шт.;-стул -4 шт.;-шкаф-4 шт.;-магнитола -1 шт.-музыкальный центр караоке -1 шт.;-музыкальный центр – 1 шт.;-шумовые инструменты для занятий с детьми; |
| 10 | № 10 Кабинет логопеда | -доска школьная магнитная– 1 шт.;- парты - столы для учащихся– 4шт.;- стулья для учащихся– 6 шт.;- стол учительский – 1 шт.;-стулья- 1 шт.;- шкаф– 2 шт.,- компьютер – 2 шт.;- принтер– 1 шт.;- зеркала для индивидуальной работы– 4 шт.;зеркала для групповой работы -1 шт.- развивающие игры, игрушки;- софиты– 1 шт.; |
| 11 | № 34 Кабинет инструктора по труду | -доска школьная магнитная– 1 шт.;- парты - столы для учащихся– 4шт.;- стулья для учащихся– 6 шт.;- стол учительский – 1 шт.;-стулья- 1 шт.;- шкаф– 2 шт.,- компьютер – 2 шт.;- принтер– 1 шт.;- зеркала для индивидуальной работы– 4 шт.;зеркала для групповой работы -1 шт.- развивающие игры, игрушки;- софиты– 1 шт.; |
| 12 | № 35 Кабинет ИЗО | - доска школьная магнитная– 1 шт.;- стол и стул учительские– 1 шт.;- парты для учащихся –3 шт.;-стулья для учащихся – 6 шт.;- шкафы – 3 шт.;- стеллаж- 2 шт.- муляжи;- мольберт;- трафареты;- карандаши, кисти, краски;- альбомы;- деревянные и глиняные игрушки;- наборы для детского творчества.- наборы посуды;- краски акварельные и гуашевые; |
| 13 | № 37 Учебный класс | - доска магнитная – 1 шт.;- стол и стул учительские – 1шт.;- парты для учащихся – 3 шт.;- стулья для учащихся 6 шт.;- шкафы-2 шт.,- кассы букв и цифры;- учебно-наглядные пособия;- развивающие игры, игрушки;- магнитофон – 1 шт.; |
| 14 | № 36 Учебный класс | - доска магнитная – 1 шт.;- стол и стул учительские – 1шт.;- парты для учащихся – 5 шт.;- стулья для учащихся 5 шт.;- шкафы-1 шт.,- кассы букв и цифры;- учебно-наглядные пособия;- развивающие игры, игрушки;- музыкальный центр – 1 шт.; |
| 15 | № 16 Тёмная сенсорная комната | - прибор для создания динамического эффекта «Плазма 250» – 1 шт.;- реабилитационные игровые комплекты – 4 шт.;- световой проектор «Жар птица» - 1 шт.;- колесо светоэффектов – 1 шт.;- колесо жидкое для светового проектора – 1 шт.;- сухой бассейн с шариками – 1 шт.;- музыкальный центр – 1 шт.;- сенсорная дорожка – 1 шт.;- зеркало – 2 шт.;- пучок фиброптических волокон – 1 шт. |
| 16 | № 15 Швейная мастерская | - стол и стул учительские – 1 шт.;- парты ученические – 5 шт.;- столы большие(для кройки ткани) 2 шт.- стулья 10 шт.;- шкафы – 4 шт.;- стеллаж – 1шт.;- гладильная доска – 1 шт.;- утюг – 1 шт.;-резиновые коврики для швейных машинок – 3 шт.;- швейные машинки – 3 шт.;- станок-оверлог – 1 шт.;- ножницы закройщика – 10 шт.;- крючки вязальные – 10 шт.;- пяльцы – 15 шт.; |
| 17 | № 32 Кабинет «Домоводство» | - шкаф жарочный – 1 шт.;- электроплита – 1 шт.;- стиральная машина – автомат-1 шт.;- наборы кухонной посуды– 3 шт.;- сервизы – 2 шт.;- набор столовых принадлежностей – 1 шт.;- ножи – 5 шт.;- холодильник – 1 шт.;- шкафы – 1 шт.;- кухонный гарнитур – 1 шт.;- столы разделочные – 2 шт.;- мягкий кухонный уголок – 1 шт.; |
| 18 | № 9 Кабинет арт. терапии | - стол и стул учительские – 1 шт.- школьные парты - 3 шт.;- стулья для детей – 6 шт.;- наборы для детского творчества;- краски акварельные;- краски гуашевые;- альбомы;- трафареты;- наборы дидактических развивающих игр;- ковролинограф – 1шт.;- пластилин;- клеёнки для работы с пластилином |
| 19 | № 8 Кабинет «Монтессори» | - столы журнальные – 2 шт.;- стулья – 4 шт.;- стеллажи – 3 шт.;- шкаф – горка – 1 шт.;- дидактические игры;- рамки для развития мелкой моторики – 4 шт.;- музыкальная развивающая игра – 10 шт.;- ковролинограф – 1шт.;- ванна для игр с песком и водой – 1 шт.;- мячи массажные – 4 шт.;- интерактивная звуковая панель – 1 шт. |
| 20 | № 23 Кабинет ароматерапии | - кресло -2 шт.;- телевизор – 1 шт.;- распылитель для арома - масел – 2 шт.;- световой проектор – 1 шт. |
| 21 | № 34 Светлая сенсорная комната | - диагностический комплекс «Семаго» - 1 шт;- стол и стул учительские – 1 шт.;- парты школьные – 2 шт.;- стулья школьные – 4 шт.;- дидактические игры;- шкаф – 1 шт.;- стеллаж – 1 шт.;- наборы для развития мелкой моторики – 3 шт.;- игрушки. |
| 22 | Кабинет лечебной физкультуры | - действующие тренажеры –10 шт.;- гимнастическая стенка – 1 шт.;- кушетка медицинская -1 шт.;- зеркало – 1 шт.;- ростомер – 1 шт.;- брусья – 1 пара;- массажный коврик- 1 шт.;- беговая дорожка магнитная TF 2002 – 1 шт.;- комплект многофункциональных грузов, подушек и валиков – 1 шт.;- сухой бассейн - 2 шт.;- маты ортопедические – 3 шт.;- лечебный костюм «Адели» - 1 шт.;- костюм НОК «Ева»- 1 шт.;- рефлекторно – разгрузочное устройство «Гравитон» - 1 шт.;- мяч резиновый, наполненный водой – 3 шт.;- фитбол массажный с шипами – 2 шт.;- мяч набивной – 12 шт.;-  |
| 23 | Физио - кабинет | -столы;- стулья;- оборудование для физиотерапии |
| 24 | Фито – комната | -столы;- стулья;- аппарат для приготовления кислородных коктейлей |
| 25 | Массажный кабинет | - двухсекционный массажный стол Wellness - 1 шт.;- массажный комплекс: для массажа рук столик и стул -1 шт.- шкаф медицинский – 1 шт.- шкаф платяной ( для мягкого инвентаря) – 1 шт.- стол письменный – 1 шт.- стул офисный – 3 шт.- вешалка для одежды – 1 шт.- медицинский столик на колесиках – 1 шт.- кварцевая лампа – 1 шт.- зеркало – 1 шт.- информационный стенд – 1 шт.- раковина- 1 шт. |
| 26 | Кабинет круглосуточного медицинского поста | -кушетка;- кварцевая лампа;- процедурный стол;- весы;- ростомер;- шкафы;- приборы для лечения. |
| 27 | Столовая | -столы;- стулья,- посуда. |
| 28 | Пищеблок | -электрические печи;- посуда (столовые приборы);- электробытовое оборудование;- мойки;- стеллажи;-посуда (для приготовления пищи) |
| 29 | Игровые площадки на улице | -спортивное и игровое оборудование;-малые архитектурные формы и сооружения. |
| 30 | Групповые комнаты | - мебель для игр и занятий;- телевизор;-DVD плеер;- развивающие игры;- мягкая мебель. |

Помимо перечисленного дом-интернат располагает авто транспортом.

**Ожидаемые результаты от реализации программы**

 Ожидаемые результаты: повышение социальной адаптации и социально – средовой ориентации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, имеющему сложную структуру дефекта в психоэмоциональном развитии.

Оценки эффективности программы:

Результативность работы реабилитационных курсов.

 Активное участие ребёнка в мероприятиях.

 Свободное, заинтересованное общение детей как со сверстниками, так и с взрослыми людьми.

 Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата.

Руководитель учреждения Е.А. Куликова