Результативность оказания комплексной помощи детям с РАС:

**Мониторинг по результатам изучения социально-психологической адаптации 2019-2020 уч.г.** к обучению в школе учащихся 1-е класса (двух обучающихся с РАС).

В октябре, апреле в соответствии с планом работы школы, проведено психологическое обследование уровня адаптации к обучению в школе учащихся первых классов.

 Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников, для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению, подведение итогов адаптационного периода, отслеживание динамики адаптации учащихся.

 Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- определить уровень социально-психологической адаптации учащихся первых классов;

- выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации и определить характер и природу синдрома дезадаптации в каждом случае;

- определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации;

- определить пути и способы психолого-педагогической поддержки школьников, успешно адаптировавшихся в школьной среде.

В психологическом обследовании использована «Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе» А. Александровской.

Уровень школьной адаптации учащихся определяется по четырем шкалам, отражающим различные стороны приспособления к изменившимся социальным условиям. Оценка производилась по пяти бальной системе.

 Шкалы:

1. Эффективность учебной деятельности.

2. Усвоение школьных норм поведения.

3. Устойчивость социальных контактов

4. Эмоциональное благополучие.

***Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся 1-е класса***

***(двух обучающихся с РАС) к обучению в школе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Полная адаптация | Частичная адаптация | Дезадаптации |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Начало года | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Конец года | 2 | 0 | 2 | 0 |

В начале учебного года в 1е классе, классный руководитель Миниханова И.П.,

1. дезадаптированных 2 человека

Причины:

- дети с особенностями развития (РАС), с особыми образовательными потребностями, нуждаются в особых образовательных условиях.

2. В конце учебного года дезадаптированных детей нет, у учащихся с РАС наблюдается частичная адаптация по критериям:

-эффективность учебной деятельности, наблюдается неполная адаптация, дети частично усвоили адаптированную образовательную программу;

 - частичная адаптация по критерию эмоциональное благополучие, дети нуждаются в продолжении реализации им комплексной помощи.

**Вывод:** анализ результатов, полученных в ходе исследования социально-психологической адаптации учащихся начала года и конца показал: наблюдается: устойчивая положительная динамика психологического развития детей; положительная динамика социально-психологической адаптации учащихся с РАС.

**Рекомендации:** продолжать оказывать комплексную помощь детям с РАС в следующем учебном году, в соответствии с заключением ТПМПК.

**Мониторинг по результатам изучения социально-психологической адаптации 2020-2021 уч.г.** к обучению в школе обучающихся с РАС.

В октябре, апреле в соответствии с планом работы школы, проведено психологическое обследование уровня адаптации к обучению в школе учащихся с РАС.

 Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе учащихся с РАС , для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению, отслеживание динамики адаптации учащихся.

 Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- определить уровень социально-психологической адаптации учащихся с РАС;

- выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации и определить характер и природу синдрома дезадаптации в каждом случае;

- определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации;

- определить пути и способы психолого-педагогической поддержки школьников, успешно адаптировавшихся в школьной среде.

В психологическом обследовании использована «Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе» А. Александровской.

Уровень школьной адаптации учащихся определяется по четырем шкалам, отражающим различные стороны приспособления к изменившимся социальным условиям. Оценка производилась по пяти бальной системе.

 Шкалы:

1. Эффективность учебной деятельности.

2. Усвоение школьных норм поведения.

3. Устойчивость социальных контактов

4. Эмоциональное благополучие.

***Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся с РАС к обучению в школе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Полная адаптация | Частичная адаптация | Дезадаптация |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Начало года | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Конец года | 2 | 2 | 0 | 0 |

В начале второго года обучения учебного года

1. дезадаптированных учащихся с РАС нет.

Причины:

- дети с особенностями развития (РАС), с особыми образовательными потребностями, нуждаются в особых образовательных условиях.

2. В Начале учебного года у учащихся с РАС наблюдается частичная адаптация по критериям:

-эффективность учебной деятельности, наблюдается неполная адаптация, дети частично усвоили адаптированную образовательную программу;

 - частичная адаптация по критерию эмоциональное благополучие, дети нуждаются в продолжении реализации им комплексной помощи.

3. В конце учебного года наблюдается полная социально-психологическая адаптация учащихся с РАС к обучению в школе.

**Вывод:** анализ результатов, полученных в ходе исследования социально-психологической адаптации учащихся начала года и конца учебного года показал: наблюдается: устойчивая положительная динамика психологического развития детей; положительная динамика социально-психологической адаптации учащихся с РАС.

**Рекомендации:** продолжать оказывать комплексную помощь детям с РАС в следующем учебном году, в соответствии с заключением ТПМПК.

**Мониторинг по результатам изучения социально-психологической адаптации 2021-2022 уч.г.** к обучению в школе обучающихся с РАС.

В октябре, феврале в соответствии с планом работы школы, проведено психологическое обследование уровня адаптации к обучению в школе учащихся с РАС.

 Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе учащихся с РАС , для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению, отслеживание динамики адаптации учащихся.

 Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- определить уровень социально-психологической адаптации учащихся с РАС классов;

- выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации и определить характер и природу синдрома дезадаптации в каждом случае;

- определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации;

- определить пути и способы психолого-педагогической поддержки школьников, успешно адаптировавшихся в школьной среде.

В психологическом обследовании использована «Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе» А. Александровской.

Уровень школьной адаптации учащихся определяется по четырем шкалам, отражающим различные стороны приспособления к изменившимся социальным условиям. Оценка производилась по пяти бальной системе.

 Шкалы:

1. Эффективность учебной деятельности.

2. Усвоение школьных норм поведения.

3. Устойчивость социальных контактов

4. Эмоциональное благополучие.

***Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся с РАС к обучению в школе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Полная адаптация | Частичная адаптация | Дезадаптация |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Начало года | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Конец года | 2 | 2 | 0 | 0 |

В начале третьего года обучения

1. дезадаптированных учащихся с РАС нет.

2. В начале и в конце учебного года наблюдается полная социально-психологическая адаптация учащихся с РАС к обучению в школе.

В**ывод:**  у учащихся с РАС наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей в соответствии с особенностями развития; наблюдается устойчивая положительная динамика эмоционально-личностного развития детей; положительная динамика социально-психологической адаптации учащихся с РАС: повысился уровень устойчивости социальных контактов, взаимодействия с одноклассниками, с учителем, уровень эффективности учебной деятельности, что говорит о результативности комплексной помощи детям с РАС.

**Рекомендации:** продолжать оказывать комплексную помощь детям с РАС в следующем учебном году, в соответствии с заключением ТПМПК.

**Мониторинг** п**о результатам изучения социально-психологической адаптации 2022-2023 уч.г. к обучению в школе учащихся с РАС.**

В октябре, феврале в соответствии с планом работы школы, проведено психологическое обследование уровня адаптации к обучению в школе учащихся первых с РАС.

 Цель: получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе учащихся с РАС, для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению, подведение итогов адаптационного периода, отслеживание динамики адаптации учащихся.

 Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- определить уровень социально-психологической адаптации учащихся с РАС;

- выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации и определить характер и природу синдрома дезадаптации в каждом случае;

- определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации;

- определить пути и способы психолого-педагогической поддержки школьников, успешно адаптировавшихся в школьной среде.

В психологическом обследовании использована «Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе» А. Александровской.

Уровень школьной адаптации учащихся определяется по четырем шкалам, отражающим различные стороны приспособления к изменившимся социальным условиям. Оценка производилась по пяти бальной системе.

 Шкалы:

1. Эффективность учебной деятельности.

2. Усвоение школьных норм поведения.

3. Устойчивость социальных контактов

4. Эмоциональное благополучие.

***Результаты исследования социально-психологической адаптации учащихся с РАС к обучению в школе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | Полная адаптация | Частичная адаптация | Дезадаптация |
| Кол-во | Кол-во | Кол-во |
| Начало года | 3 | 2 (4 класс) | 0 | 1 (1 класс) |
| Конец года | 1 | 2 (4 класс) | 1 (1 класс) | 0 |

В начале учебного года в 1е классе.

1. дезадаптирован 1 ученик 1 класса

Причины:

- дети с особенностями развития (РАС), с особыми образовательными потребностями, нуждаются в особых образовательных условиях.

2. В конце учебного года дезадаптированных детей нет, у 1 учащихся с РАС наблюдается частичная адаптация по критериям:

-эффективность учебной деятельности, наблюдается неполная адаптация, дети частично усвоили адаптированную образовательную программу;

 - частичная адаптация по критерию эмоциональное благополучие, дети нуждаются в продолжении реализации им комплексной помощи.

Вывод: анализ результатов, полученных в ходе исследования социально-психологической адаптации учащихся начала года и конца показал: наблюдается: устойчивая положительная динамика психологического развития детей; положительная динамика социально-психологической адаптации учащихся с РАС.

Рекомендации: продолжать оказывать комплексную помощь детям с РАС в следующем учебном году, в соответствии с заключением ТПМПК.