**Проект** «Дети с аутизмом рядом с нами».

**Авторский коллектив проекта:**

специалисты МАДОУ «Детский сад №177»:

Бармина Наталья Владимировна, учитель-дефектолог.

Дудко Марина Владимировна, учитель-дефектолог;

Крайнова Анастасия Александровна, учитель-дефектолог;

Кузьмичева Екатерина Станиславовна, учитель-логопед;

Чистякова Людмила Николаевна, учитель-дефектолог;

**Контакты куратора проекта:**

 т. 2260401

molchan-irina@yandex.ru

1. **Описание проблемы, на решение которой направлен проект:**

Актуальность данной темы состоит в том, что дети с аутизмом в силу своих психофизических особенностей часто не включаются в образовательную деятельность и оказываются в стороне от совместной деятельности со сверстниками

1. **Цель и задачи проекта:**

**Цель-** включение детей с аутизмом в жизнь группы и детского сада с учетом их психофизических возможностей

**Задачи:**

-обеспечить удовлетворение потребностей детей с аутизмом в общении со сверстниками;

-включить детей с аутизмом в образовательный процесс (посещение групповых и подгрупповых занятий вместе с другими детьми);

-включить детей с аутизмом в воспитательные общие мероприятия детского сада;

-создать условия предметно-развивающей среды для включения детей с аутизмом в жизнедеятельность группы;

-формировать позитивное отношение к детям с аутизмом среди детей, родителей и педагогов.

1. **Реализация проекта**

**1 этап. Подготовительный.**

Повышение компетентности педагогов по вопросами воспитания и обучения детей с РАС. Онлайн консультирование родителей в рамках консультационного центра МАДОУ по вопросам воспитания и обучения детей с РАС.

**2 этап. Основной.**

А) Создать условия для формирования позитивного отношения к детям с аутизмом у людей ближайшего окружения

Мероприятия:

-беседы доброты c детьми группы (разъяснение особенностей поведения детей с аутизмом);

-круглый стол «Каждый ребенок особенный» с родителями детей групп, в которых воспитываются дети с аутизмом (формирование эмоциональной отзывчивости у детей без инвалидности к детям с аутизмом через принятие их особенностей в условиях семьи);

- мастер-классы для педагогов по использованию алгоритмов в процессе формирования бытовых навыков и индивидуального расписания дня.

Б) Адаптация условий среды для детей с аутизмом с учетом индивидуальных психофизических особенностей для включения в процесс обучения и воспитания

* Визуализация предметно-пространственной среды:

-фото детей;

-информационные таблицы (пиктограммы с обозначением помещений детского сада);

-информационные таблицы «правила поведения»;

-алгоритмы выполнения бытовых навыков (умывание, одевание, прием пищи и т.д.);

-коммуникативный альбом с изображениями близких людей ребенка с аутизмом;

-пиктограммы с изображением физиологических потребностей, коммуникативных функций;

-расписание дня;

-план занятий (индивидуальных, подгрупповых);

-визуальные таймеры;

-мотивационная поддержка.

* Проведение в ресурсной комнате:

- игровых сеансов с группой детей малой численности

- игр в паре;

- сеансов релаксации для снятия психоэмоционального напряжения.

* Предоставление возможности уединения и выплеска расторможенности в двигательной зоне или в уголке уединения в группе.

В) Участие детей с аутизмом в воспитательных общих мероприятиях детского сада:

-праздник «День защиты детей»;

-развлечение «День Рождения детского сада»;

-викторина «Светофор», посвященная безопасности поведения на улице;

-спортивный досуг «Веселые старты»;

-Масленичная неделя

(проведение инклюзивного воспитательного мероприятия инсценировка русской народной сказки «Теремок», развлечение «Масленица»)

В течение Масленичной недели были проведены мероприятия, в которых участвовали дети с инвалидностью и нормотипичные сверстники. На инклюзивном воспитательном мероприятии инсценировалась русская народная сказка «Теремок». Через сказку были раскрыты особенности поведения детей с аутизмом и способы реагирования на данное поведение у других детей.;

-Участие в акции «Зажги синим». Были организованы мероприятия в рамках которых просматривались социальные фильмы и ролики, в которых раскрываются особенности ребенка с аутизмом. Были проведены беседы. Каждый из воспитанников сделал творческую работу, в которой наглядно показано, как можно помочь «особенному» ребенку.

3 этап. Заключительный.

Подведение итогов реализации проекта.

Результаты:

- были созданы условия предметно-развивающей среды для включения детей с аутизмом в образовательный процесс;

-дети с аутизмом в разной степени, но стали включаться в образовательный процесс (посещение групповых и подгрупповых занятий вместе с другими детьми);

- внедрение некоторых приемов работы с детьми с аутизмом, полученные в результате участия:

* в форуме «Каждый ребенок достоин семьи. Качество жизни человека с особенностями развития» фонда помощи детям «Обнаженные сердца»
* в форуме «Педагоги России: инновации в образовании»;

-у детей с аутизмом появились некоторые продвижения в развитии эмоционально-волевой сферы, стал появляться интерес к совместной игровой деятельности у детей с аутизмом со сверстниками.

**4.Целевая группа проекта**

Дети с инвалидностью (РАС) с 4 до 7 лет, посещающие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Дети с ОВЗ.

Педагоги.

Родители.

**5. Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения**

Трансляция данного опыта возможна в полном объеме в другие дошкольные образовательные учреждения, которые посещают дети с инвалидностью.