

Управление образования администрации Тамбовского муниципального округа  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Козьмодемьяновская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА

На заседании  
педагогического совета  
МОУ Козьмодемьяновской  
СОШ 28.08.2020 г, протокол  
№10



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МОУ  
Козьмодемьяновской СОШ  
от 28.08.2020 г №114.1

### **Как способствовать определению профиля обучения после окончания школы у обучающихся**

Направленность программы- естественнонаучная

Уровень реализации программы: базовый

Возраст обучающихся: 14– 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Чепиль Марина Васильевна,  
учитель технологии

с. Козьмодемьяновка  
2020 г.

## Оглавление

Пояснительная записка	
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Педагогическая целесообразность программы.....	4
Адресат программы .....	5
Цель и задачи программы.....	7
Учебно-тематический план .....	8
Содержание программы.....	10
Предполагаемые результаты.....	15
Материально –техническое обеспечение.....	17
Формы аттестации.....	19
Методы контроля.....	21
Педагогические технологии.....	23
Дидактические материалы.....	25
Список литературы.....	25
Приложение 1.....	27

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897 (в ред. от 31.12.2015 г., № 1577).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения..., по созданию .....новых мест в общеобразовательных организациях ...» № 465 от 03.09.2019 г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям и в сфере образования. Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для саморазвития и самореализации личности школьника, личности творческой, социально-активной, способной мыслить и действовать общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений. С высокой степенью адаптивности в современном обществе, с высокой культурой труда и экологической культурой, способной делать выбор и нести за него ответственность.

В настоящее время все большую остроту приобретает проблема снижения популярности профессий сельскохозяйственной направленности при явном недостатке данных специалистов в селах, деревнях, фермерских хозяйствах.

В школьной программе эти вопросы разобщены и рассматриваются поверхностно, что явно недостаточно для создания образа сельскохозяйственных профессий.

**Актуальность программы** заключается в том, что она призвана устранить противоречие между востребованностью разностороннего биологического образования и отсутствием возможности обучающихся приобрести систематизированные знания и освоить технологию возделывания различных групп сельскохозяйственных и декоративных растений.

Амурская область является аграрным регионом. Поэтому одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к организации творческого труда на земле. В этом отношении большие возможности открывает допрофессиональная подготовка обучающихся по биологическим специальностям.

Программа способствует определению профиля обучения после окончания школы: «агроном», «ландшафтный дизайнер» и т. д.

Освоение данной программы будет способствовать мотивации обучающихся и повышению качества естественнонаучного образования.

**Новизна данной образовательной программы** заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Данная программа по своей направленности объединяет различные направления работы, применить полученные знания учащиеся могут на пришкольном участке и дальнейшем в жизни.

Программа курса:

- имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту учащихся;
- охватывает вопросы практического использования полученных знаний при решении задач из различных областей знаний по биологии, химии, экологии.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что обучение по настоящей дополнительной общеразвивающей программе позволяет решить проблемы с занятостью свободного времени детей, способствует их профессиональному самоопределению, пробуждению интереса у учащихся к растительному миру.

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью

жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Поскольку настоящая программа относится к естественнонаучной направленности, то она призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей «Биология», «Экология», «Технология», «Экономика» и осуществить возможность для их практического применения.

Содержание программы может быть интересно учащимся, ориентированным на профессии ландшафтного дизайнера, цветовода, овощевода, садовода и селекционера растений. В процессе обучения происходит изучение основных групп полевых, овощных, плодово-ягодных и декоративных растений, приемов ухода за ними, выращивания, особенностях размножения и акклиматизации, обучение учащихся практическим умениям по возделыванию и уходу за растениями.

### **Отличительные особенности программы:**

Для школы характерна непосредственная близость к сельскохозяйственному производству и живой природе, что создаёт благоприятные условия для формирования системы глубоких, осознанных и конкретных знаний о научных основах важнейших отраслей сельского хозяйства. Учащиеся систематически привлекаются к непосредственному участию в посильном сельскохозяйственном труде, воспитания любви к родному краю, эстетических чувств, уважения и творческого отношения к сельскохозяйственному труду.

Приобщение школьников к сельскохозяйственному труду позволяет им осознать себя как личность, которая может давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда, прогнозировать потребительскую ценность того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния процесса и результатов труда на окружающих людей и среду, акцентируя внимание на экологических аспектах трудовой деятельности.

**Адресат программы** – программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для учеников 8,9 классов для работы во внеурочное время. Занятия проводятся в группе с количеством обучающихся не более 10 человек. Такое количество детей в группе является оптимальным, позволяя осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения. Состав группы – постоянный, разновозрастной. Особенности

набора – свободный набор всех желающих. Именно в этом возрасте происходит формирование нравственных основ личности, опосредуется вся система отношений с окружающим миром. Общение с природой – это возможность проявить любовь, доброту, сострадание. Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Общение с природой очень полезно ученикам этого возраста. У подростка расширяется мировоззрение, развивается чувство ответственности, доброты и другие нравственные качества. Если же с детства доброе отношение к природе не привито, это нередко порождает бездушие, эгоизм, жестокость, от которых в первую очередь страдают сами люди.

***Форма обучения:*** очная.

В процессе изучения курса предполагается рассматривать теоретические вопросы по структуре технологии земледелия. Агротехника общая для всех растений и включает в себя обработку почвы, внесение удобрений, подготовку посадочного материала, посадку, уход за посевами, борьбу с болезнями и сельскохозяйственными вредителями, уборку урожая. А также проведение практических работ и наблюдений за плодовоовощными культурами.

Для решения задач, связанных с воспитанием личности, используется специальная информация, а также организационные формы и методы, активизирующие умственную и практическую деятельность учащихся, способствующую проявлению инициативы и их самостоятельности в работе. Это могут быть творческие задания, решение агротехнических и экономических задач, составление проектов и их самостоятельное выполнение.

При проведении занятий упор делается на знания учащихся в области естественно-биологических наук.

Для профессионального самоопределения школьников включена информация о мире труда и профессий, качествах личности, связанных с профессиями в области растениеводства.

### **Место проведения занятий:**

Занятия по программе проводятся с обучающимися как в помещении, так и на улице (пришкольный учебно-опытный участок). Количественный состав группы не более 10 человек, длительность занятий составляет 45 минут.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Цель программы:** формирование познавательного интереса в области растениеводства через интеллектуальное и творческое развитие обучающихся.

### **Задачи:**

- формировать представления о многообразии и красоте окружающего мира;
- углублять знания обучающихся о морфологии и систематике дикорастущих и культурных растений;
- расширять и углублять знания о доступных способах и приёмах выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений своей местности;
- уметь обучать умению определять типичные сельскохозяйственные и декоративные растения по различным признакам;
- совершенствовать умения оперативно добывать знания из различных источников информации;
- уметь обучать умению сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- формировать умения объяснять результаты наблюдений и опытов;
- формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении цели.

### Учебно-тематический план занятий

№ п/ п	ТЕМЫ	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Почвоведение. Состав и свойства почв.	1		1	наблюдение, беседа
2	Обработка почвы.	1		1	текущий
3	Севооборот, культуuroоборот.	0,5	0,5	1	текущий
4	Удобрения, их классификация.	1		1	текущий
5	Распознавание минеральных удобрений.		1	1	результаты работы с коллекцией
6	Изучение вредителей и болезней овощных культур.	0,5	0,5	1	текущий
7	Изучение вредителей и болезней полевых культур.	0,5	0,5	1	текущий
8	Изучение вредителей и болезней цветочных и плодово-ягодных культур.	0,5	0,5	1	текущий
9	Основные понятия семеноводства. Встреча с агрономом –семеноводом хозяйства.	1		1	текущий
10	Семена и всходы основных культур	1		1	текущий
11	Распознавание семян основных культур.	0,5	0,5	1	результаты работы с коллекцией
12	Подготовка семян и посадочного материала к посеву.	0,5	0,5	1	текущий
13	Технология возделывания полевых культур, кормовых культур.	1		1	текущий



14	Технология возделывания цветочных растений.	1		1	текущий
15	Технология возделывания плодово-ягодных культур.	1		1	текущий
16	Технология возделывания плодово-ягодных культур.		1	1	текущий
17	Уход за растениями.	0,5	0,5	1	результаты практической работы
18	Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид.	1		1	текущий
19	Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид.		1	1	результаты работы с гербарием
20	Способы размножения сорняков, и меры борьбы с ними.	0,5	0,5	1	текущий
21	Районированные сорта основных культур.	1		1	текущий
22	Требования к полевому опыту.	1		1	текущий
23	Составление схемы опыта.	0,5	0,5	1	текущий
24	Выращивание посадочного материала плодовых и ягодных растений.	1		1	текущий
25	Уход за садом.	1		1	текущий
26	Ручные и садовые инструменты и машины, применяемые в плодоводстве.	0,5	0,5	1	текущий
27	Декоративное растениеводство (школа ландшафтного дизайна).	1		1	текущий
28	Биологические основы декоративного растениеводства.	1		1	текущий
29	Виды декоративного оформления территорий.	1		1	текущий

30	Виды декоративного оформления территорий.	1	1	1	Результаты практической работы
31	Посадка и уход за декоративными культурами.	0,5	0,5	1	текущий
32	Знакомство с овощными и цветочно-декоративными растениями. Составление планов опытов.	1		1	текущий
33	Рассадочный способ выращивания овощных и цветочно-декоративных растений.	0,5	0,5	1	Результаты практической работы
34	Посев и посадка овощных и цветочно-декоративных растений.	1		1	текущий
35	Посев и посадка овощных и цветочно-декоративных растений.		1	1	Результаты практической работы
36	Итоговое занятие	1			Тестирование
	Итого			36	

### **Содержание программы (36 ч)**

#### **Тема 1.** Введение. Почвоведение. Состав и свойства почв (1ч)

История появления растениеводства. Ознакомление с характеристикой профессий связанных с растениеводством. Понятие о почве и ее плодородии. Механический состав и свойства почвы, кислотность. Разновидности почв.

#### **Тема 2.** Обработка почвы (1ч)

Основные приемы обработки почвы. Показатели качества правильной обработки почвы. Сельскохозяйственный инвентарь.

#### **Тема 3.** Севооборот и культуuroоборот (1ч).

Севооборот и культуuroоборот, сходство и различия. Правила чередования культур в севообороте.

Особенности составления культурооборотов. Предшественники овощных культур.

**Практическая работа.** Составление культурооборота на приусадебном участке.(0,5 ч)

**Тема 4.** Удобрения, их классификация (1 ч).

Значение удобрений, их классификация. Дозы внесения удобрений, правила их смешивания под отдельные сельскохозяйственные культуры.

**Тема 5. Практическая работа.** Распознавание минеральных удобрений.(0,5 ч)

Работа с коллекцией минеральных удобрений.

**Тема 6.** Изучение вредителей и болезней овощных культур (0,5 ч).

Классификация болезней овощных культур. Наиболее распространенные болезни овощных культур: период появления, внешние признаки, условия, способствующие распространению инфекции. Вредители основных овощных культур, меры борьбы с ними.

**Практическая работа.** Определение болезней овощных культур.

**Тема 7.** Изучение вредителей и болезней полевых культур (0,5 ч).

Классификация болезней полевых культур. Наиболее распространенные болезни полевых культур: период появления, внешние признаки, условия, способствующие распространению инфекции. Вредители основных полевых культур, меры борьбы с ними.

**Практическая работа.** Коллекция вредителей полевых культур. (0,5 ч)

**Тема 8.** Изучение вредителей и болезней цветочных и плодово-ягодных культур (0,5 ч).

Классификация болезней цветочных и плодово-ягодных культур. Наиболее распространенные болезни цветочных и плодово-ягодных культур: период появления, внешние признаки, условия, способствующие распространению инфекции. Вредители основных цветочных и плодово-ягодных культур, меры борьбы с ними.

**Практическая работа.** Определение болезней плодово-ягодных культур.

**Тема 9.** Основные понятия семеноводства (1ч).

Понятие сорт, местные сорта, сортовые признаки. Гибриды.

**Тема 10.** Семена и всходы основных культур (1ч).

Онтогенез растений: семенной, вегетационный, репродуктивный периоды.  
Сортовые и посевные качества семян.

**Тема 11.** Распознавание семян основных культур (0.5 ч)

Работа с коллекцией семян основных культур.

**Практическая работа.** Распознавание семян. (0,5 ч)

**Тема 12.** Подготовка семян и посадочного материала к посеву. (0,5 ч. )

Способы обработки семян в зависимости от культуры. Определение всхожести семян.

Очистка и сортировка семян.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян. (0,5 ч)

**Тема 13.** Технология возделывания полевых культур, кормовых культур.

Приемы выращивания полевых культур, кормовых культур: посев, уход за растениями в течение вегетационного периода, уборка урожая, внесение удобрений и обработка почвы.

**Тема 14.** Технология возделывания цветочно-декоративных культур (1 ч)

Приемы выращивания цветочно-декоративных культур: посев, уход за растениями в течение вегетационного периода, уборка урожая, внесение удобрений и обработка почвы.

**Тема 15.** Технология возделывания плодово-ягодных культур (1 ч)

Приемы выращивания плодово-ягодных культур: посев, черенкование, уход за растениями в течение вегетационного периода, внесение удобрений и обработка почвы.

**Тема 16. Практическая работа.** Посадка семенами и черенкование смородины (1 ч )

**Тема 17.** Уход за растениями (0,5 ч).

Приемы ухода за растениями: полив, рыхление почвы, борьба с сорняками, прореживание всходов.

**Практическая работа.** Прореживание всходов. (0,5 ч)

**Тема 18.** Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид (1 ч)

Виды сорных растений. Знакомство с сорными растениями амурской области.

**Тема 19. Практическая работа.** Знакомство с коллекцией сорных растений. (1 ч.)

**Тема 20.** Способы размножения сорняков, и меры борьбы с ними (0,5 ч)

Сорные растения приносят большой вред, способствуют размножению и распространению многочисленных вредителей и болезней. Сорные растения не прихотливы, и быстро размножаются, семена их не теряют всхожесть десятки лет.

**Практическая работа.** Способы борьбы с сорняками. (0,5 ч)

**Тема 21.** Районированные сорта основных культур (1 ч)

Районированные сорта полевых, овощных, плодово-ягодных культур Амурской области.

**Тема 22.** Требования к полевому опыту (1 ч)

Опыт обязательно предполагает сравнение: исследуемое растение сравнивается с контрольным. Нужно знать приёмы выращивания растений, или их агротехнику.

**Тема 23.** Составление схемы опыта. (0,5 ч)

Схема опыта включает в себя контрольные или стандартные и опытные варианты. Повторность – обязательное условие полевого опыта.

**Практическая работа.** Составление схемы опыта (0,5 ч)

**Тема 24.** Выращивание посадочного материала плодовых и ягодных растений. (1 ч) Известно два способа размножения растений: семенной

(половой) и вегетативный (бесполой). Известны многочисленные способы вегетативного размножения.

**Тема 25.** Уход за садом. (1 ч)

Обработка и система содержания почвы. Удобрения. Способы применения в садах. Формирование и обрезка плодовых растений.

**Тема 26.** Ручные режущие садовые инструменты и машины, применяемые в плодоводстве. (0,5 ч)

Ручные инструменты. Машины, применяемые в плодоводстве.

*Практическая работа.* Ознакомление с инвентарём для работы в саду.

**Тема 27.** Декоративное растениеводство (школа ландшафтного дизайна) (1ч)

Ознакомление с принципами подбора ассортимента растений для зеленого строительства, создание зеленых насаждений на территориях разного характера.

**Тема 28.** Биологические основы декоративного растениеводства. (1 ч)

Строение декоративных травянистых растений. Морфологическое строение цветочных растений. Производственно-биологическая классификация растений по способу и срокам выращивания.

**Тема 29.** Виды декоративного оформления территорий. (1 ч)

Принципы формирования растений в композиции. Законы композиции: свет, цвет, композиция. Оформление эскизов цветников с подбором растений.

**Тема 30.** *Практическая работа.* Планирование оформления территорий различного назначения (1ч)

**Тема 31.** Посадка и уход за декоративными культурами (0,5 ч)

Закаливание рассады, выборка рассады, сроки посадки, технология высадки рассады, схема посадки. Уход за растениями в защищённом грунте. Уход за посевами и черенками. Полив, опрыскивание, прополка и рыхление.

*Практическая работа.* Уход за посевами. (0,5 ч)

**Тема 32.** Знакомство с овощными и цветочно-декоративными растениями. Составление планов опытов. (1ч)

Знакомство с биологией и агротехникой некоторых сельскохозяйственных культур. Составление планов опытов.

**Тема 33.** Рассадочный способ выращивания овощных и цветочно-декоративных растений. (0,5 ч)

Виды защищённого грунта, способы регулирования в них температурного, светового, воздушного режимов.

**Практическая работа.** Работа в теплице. (0,5 ч)

**Тема 34.** Посев и посадка овощных и цветочно-декоративных растений (1 ч)  
Формирование умений по предпосевному внесению удобрений, обработки почвы, посеву, посадке овощных и цветочно-декоративных культур.

**Тема 35. Практическая работа.** Посев и посадка овощных и цветочно-декоративных растений. (1 ч)

**Тема 36.** Итоговое занятие

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### ***К концу обучения по программе обучающиеся:***

- познакомятся с многообразием растений и красотой окружающего мира;
- углубят знания по морфологии и систематике дикорастущих и культурных растений;
- расширят и углубят знания о доступных способах и приёмах выращивания сельскохозяйственных и декоративных растений своей местности;
- научатся определять типичные сельскохозяйственные и декоративные растения по различным признакам;
- совершенствуют умения оперативно добывать знания из различных источников информации;
- научатся сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- научатся объяснять результаты опытов и наблюдений

#### ***будут знать:***

- условия, необходимые для выращивания овощных культур;
- морфологию и систематику овощных культур и сорных растений;
- доступные способы и приёмы выращивания основных овощных культур;
- основы почвоведения
- основные виды зелёных насаждений;

- декоративные стили ландшафтного озеленения;
- видовое разнообразие древесно-кустарниковых и цветочных растений;
- виды и формы цветников;
- доступные способы размножения;

***будут уметь:***

- определять типичные овощные культуры и основные виды удобрений по различным признакам;
- определять посевные качества семян;
- определять механический состав и кислотность почвы;
- оперативно добывать знания из различных источников информации;
- проводить наблюдения и опыты;
- определять типичные цветочные и древесно-кустарниковые растения по различным признакам;
- проводить размножение декоративных растений различными способами;
- определять виды цветников;
- осуществлять уход за зелёными насаждениями;
- оперативно добывать знания из различных источников информации.

***получат представления*** о многообразии растительного мира.

## **1 Личностные результаты**

- 1) Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- 2) Формирование картины мира как порождения трудовой предметно образующей деятельности человека.
- 3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровые берегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 5) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **2 Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД*

- Формирование умения определять цель деятельности;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;



- умение выбирать различные пути для самореализации, пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные, пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки;
- применять интеллектуальные умения в конструктивных работах с учётом различными приёмами самоконтроля, самооценки;
- решать творческие, нестандартные задачи.

#### *Коммуникативные УУД*

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь проявлять инициативу и сотрудничество в поиске.
- Уметь с достаточной полнотой и точностью управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

#### *Познавательные УУД*

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать необходимую информацию.
- Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных).
- Воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой, исследовательской, практической и творческой деятельности.
- Умение распределять материал по направлениям, блокам.

### **Условия реализации программы**

#### *1. Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации программы необходимо учебное помещение, соответствующее правилам СанПиНа. Это учебный класс, оборудованный классной доской, столами и стульями для учащихся и педагога, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов, компьютером с доступом в интернет, сканером, ксероксом, микроскопом и различными наглядными материалами – гербарии, коллекции насекомых, удобрения и стимуляторы роста (калийные, фосфорные, серные), предусмотренные программой, учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом). Для проведения практических занятий в весеннее и осеннее время используется пришкольный учебно-опытный участок.

Информационное обеспечение образовательной деятельности обеспечено аудио- видео-фото-интернет источниками, учебными пособиями.

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы.

### *2. Кадровое обеспечение программы*

Учитель технологии, имеющий образование по специальности «ученый агроном», педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями учителя биологии.

### *3. Материально-технические условия реализации программы*

Помещения: постоянное помещение, рассчитанное на 15 обучающихся.

Оборудование:

компьютер, с доступом в Интернет, мультимедийный проектор;

настенная доска;

библиотечный фонд (справочники, энциклопедии, определители, печатные издания);

учебно-методическая документация;

справочно-информационные материалы;

канцелярские принадлежности;

электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере;

оборудование и материалы для проведения

практической работы, предусмотренные программой;

дидактические, раздаточные, наглядные материалы, гербарий, коллекции удобрений.

Пришкольный участок, теплица.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя, как минимум, одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

**Виды занятий** по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические работы, лекция, самостоятельная работа, круглый стол, мозговой штурм.

### **Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы.**

Входная диагностика – собеседование и наблюдения за детьми.

Текущий контроль – наблюдение, беседа, игры, проекты, композиции.

Промежуточная (итоговая) аттестация – тестирование.

Вышеназванные формы контроля и аттестации позволяют отследить качество обученности у учащихся. Текущий контроль проводится после изучения тем, разделов.

### **Формы подведения итогов**

Участие в конкурсах «Учебно-производственной бригады», в научно-практических конференциях, исследовательской проектной деятельности.

### **Диагностика педагогического процесса**

Педагогическая диагностика - измерение и оценка результативности деятельности педагога.

Диагностика ставит задачи:

- выявить, в какой степени ребенок освоил программу и ее основное содержание;
- выявить, как ребенок овладел трудовыми навыками и умениями по уходу за растениями;
- выявить, в какой степени сформировано гуманное, эстетическое, познавательное отношение к природе, растениям.

**Методы диагностики:** беседа, педагогическое наблюдение, опрос, зачет, практическая работа, тестирование.

Диагностика бывает входящая (проводится в начале учебного процесса), текущая (после изучения отдельных тем и блоков), итоговая (в конце учебного года).

Для анализа объема и характера освоенных детьми знаний и умений используются следующие критерии: высокий уровень, средний и низкий.

### ***Высокий уровень подготовки:***

-дети знают историю развития растениеводства, 30 видов растений, особенности ухода за ними, способы размножения, борьбы с вредителями и болезнями, 20 цветочных растений открытого грунта, особенности ухода за ними, способы размножения, почвенные смеси;

-имеют представление о удобрениях, почве;

-умеют собирать зрелые семена цветов, бороться с вредителями и болезнями комнатных цветов, приготовить земельную смесь для посадки и посева растений, сеять мелкие и крупные семена, пикировать сеянцы, поливать, рыхлить, подкармливать, обрезать растения, проводить опыты с растениями;

-дети растениями, трудолюбивы, наблюдательны, аккуратно выполняют задание, самостоятельно проводят необходимую работу.

### ***Средний уровень подготовки:***

-дети знают 20 видов растений, особенности ухода за ними, основные способы размножения, борьбы с вредителями и болезнями растений, 14 цветочных растений открытого грунта, особенности ухода за ними, способы размножения; понятие об удобрении, о почве.

-умеют черенковать травянистые растения, бороться с вредителями и болезнями механическими способами, приготовить питательную смесь с помощью педагога; сеять крупные семена, поливать, рыхлить, обрезать растения, проводить опыты с растениями под наблюдением педагога; интересуются растениями только когда есть мотивация, не всегда с удовольствием выполняют работу, не очень аккуратны, многие задания выполняются под наблюдением педагога, не всегда бережно относятся к растениям.

### ***Низкий уровень подготовки:***

- если дети знают 10 видов растений, особенности ухода за ними, основные способы размножения, борьбы с вредителями, 8 растений открытого грунта, понятие об удобрениях, о почве, могут назвать и определить только 1 вредителя и 1 болезнь растений; -умеют определять только крупные семена бархатцев, циннии, однолетние георгины, черенковать травянистые растения только под наблюдением педагога; бороться с вредителями и болезнями только механическим способом, сеять крупные семена, поливать, рыхлить, обрезать растения; не могут долго выполнять однообразную работу, не аккуратны, не могут самостоятельно выполнить задание, не всегда бережно относятся к растениям.

## Методические материалы

***Особенности организации образовательного процесса:*** очное.

### ***Методы обучения***

В процессе реализации программы используются такие методические приемы и методы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

### ***Методы стимулирования и мотивации ученика:***

1. Эмоциональные методы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные методы: выполнение творческих заданий, опытнических и практических работ, наблюдение в природе, экскурсии, участие в массовых мероприятиях, экологических акциях.
3. Волевые методы: предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

### ***Методы контроля:***

1. Устные: индивидуальный опрос.
2. Письменные: тестирование, опытническая и практическая работа

### ***Формы организации образовательного процесса***

Индивидуальная, работа в парах, группах, т. к. программа имеет естественно- научную направленность, ребенок в праве сам выбирать форму организации занятия, согласованную с педагогом.

### ***Формы организации учебного занятия***

Формы организации учебных занятий подбираются педагогом с учетом:

- возрастных психологических особенностей учащихся;
- цели и задач образовательной программы;
- специфики предмета и других факторов.

### Формы занятий:

**-занятие-экспедиция** – смысл проведения малых познавательных экспедиций в том, чтобы в короткие сроки достигнуть нескольких целей: создать реальную ситуацию для этического, эстетического, эмоционального и познавательного включения обучающихся в процесс коллективного и индивидуального взаимодействия с живой и рукотворной действительностью;

**-занятие – пресс-конференция** – это занятие обычно завершает изучение темы и проводится двумя способами:

- несколько учащихся готовятся к проведению пресс-конференции, группа задает им вопросы, специальное жюри выставляет баллы за каждый вопрос и каждый ответ;

- учащиеся задают вопросы педагогу, жюри проставляет баллы учащимся и педагогу за вопросы и ответы;

**-занятие – лекция** – необходимо учитывать, что большинство учащихся не в состоянии сосредоточенно слушать длительное время, поэтому в ходе занятия важно решить задачи активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности.

раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться.

**-занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

**-занятие – тестирование** – проводится с помощью компьютера или обычным способом, каждый обучающийся получает карточки с заданиями с вариантами ответов (необходимо выбрать правильный ответ);

**-занятие – соревнование (конкурс, турнир)** – учебные, познавательные конкурсы основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции; в ходе занятия группа делится на команды, которые соревнуются между собой.

**-занятие – дискуссия** – обучающимся предлагаются темы для дискуссии, или они сами предлагают их. Педагог в ходе дискуссии выполняет роль организатора обсуждения и консультанта, как правило, он не высказывает свою точку зрения до заключительного этапа дискуссии, чтобы не влиять на ход и результат дискуссии раньше времени.

**-занятие – сказка** – дети объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе; сказки могут быть подготовлены заранее, в них могут принять участие родители, педагоги, они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся: словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

**Наглядный** - показ педагогом гербарных растений, плакатов, муляжи насекомых, просмотр презентации, экскурсии, прогулки.

**Практический** – индивидуальные тренажеры, решение задач, тренинги, анализ решения задач, дебаты, индивидуальные консультации, деловые игры, разыгрывание ролей.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

**Объяснительно-иллюстративные** - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

**Репродуктивный** – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это практические работы, подготовка сообщений и рефератов, мини- проекты и исследования.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

**Частично-поисковый** – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения биологических задач, разборе учебного материала.

## ***Педагогические технологии***

### ***1. Технология индивидуализации обучения***

Индивидуализация обучения - это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения - *такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.*

Индивидуальный подход как принцип осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее

основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

## ***2. Технология дифференцированного обучения***

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, мышления, уровня внимания, познавательной деятельности. В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. В решение проблемы успешного обучения учащихся, развитие их познавательной активности я опираюсь на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учёбе, познавательных способностей.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведет к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивают способности учащихся. Дифференциация обучения – это способ увлечь учащихся вперед по пути знаний, а не отсекаать и не бросать отстающих.

## ***3. Технология развивающего обучения***

Среди современных педагогических технологий технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с учителем;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.



### ***Дидактические материалы:***

-инструкции по работе с лабораторным оборудованием, приборами, инструментами;

-раздаточные материалы (бумажные печатные основы, фотографии, энциклопедии, словари, атласы- определители),

-задания (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске)

-упражнения (бумажный вариант, информационно-коммуникационная сеть «Интернет», методические пособия, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, на демонстрационной доске).

-исторические сведения о возникновении и развитии агрономии, биотехнологии, растениеводстве.

## **Список литературы**

### **Литература для учителя**

1.Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003г.

2. Воробьев С. А. Основы полевых севооборотов. М., «Колос», 1968.

3. Косицына О.А., Биологические основы сельского хозяйства. – Благовещенск, издательство БГПУ, 2009 г.

4. Каратаев Е.С., Советкина В.Е., Овощеводство. - Ленинград Издательство «Колос», 1995 г.

5. Коломийцев Ф.Б., Сорная растительность Амурской области и меры борьбы с ней -Благовещенск, ИПК « Приамурье»,2003 г.

6. Тараканов Г.И. Практикум по овощеводству – М., Просвещение, 1987 г.

### **Литература для учащихся**

1. Боос Г.В., Буренин В.И. Овощи – родник здоровья. Лениздат, 1985.

2. Ганичкина О.А., Ганичкин А.В. Советы огородникам. М. «Мартин», 2000.

3. Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд 5-6 класс. М. «Просвещение», 2015 г.

4. Ковалева Е.А., Сельскохозяйственный труд 7-9 класс. М. «Просвещение», 2016 г.
5. Путырский И.Н. Серия «Сад и огород». М. «Макаон», 2001

**Интернет ресурсы:**

Электронная Библиотека по цветоводству - <http://flowerlib.ru/books.shtml>

Электронный определитель травянистых и древесных растений средней полосы – [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)

Информационный портал по декоративному садоводству и ландшафтному проектированию GARDENER.

**Итоговое занятие проводится в форме тестирования**

Примерные тесты для проверки знаний группы учащихся

**Тест №1**

**Выбери правильный ответ**

**1. Овощные культуры – это ... .**

- А) кабачок, фасоль, огурец.
- Б) яблоня, груша, земляника.

**2 Декоративные растения – это:**

- А) вишня, слива.
- Б) сирень, гладиолусы.
- В) петрушка, укроп.

**3. Комнатные растения – это ... .**

- А) флокс, пион.
- Б) алоэ, традесканция.
- В) тюльпан, незабудки.

**4. Полевые культуры – это ... .**

- А) бархатцы, календула.
- Б) овес, кукуруза.
- В) морковь, томат.

**5. Семя растения – это орган растения, который ... .**

- А) находится внутри цветка.
- Б) находится внутри плода.
- В) находится в почке.

**6. Весной первыми высевают семена ... .**

- А) моркови, петрушки.
- Б) огурцов, кабачков.
- В) фасоли, бобов.

**7. Горох сеют на глубину ... .**

- А) 0,5 см.
- Б) 1 см.
- В) 4 см.

**8. Растения можно размножать ... .**

- А) цветами.
- Б) плодами
- В) семенами.
- Г) побегами.
- Д) корнями.
- Е) листьями.

**9. Черенками размножают ... .**

- А) яблоню.
- Б) грушу.
- В) сливу.
- Г) смородину.
- Д) крыжовник.

**10. Найди недостающие звенья пищевой цепи: Яблоня – тля – ..... – .....**

- А) сорняки.
- Б) кошка.
- В) божья коровка.
- Г) птицы.

**Тест №2**

**Выбери правильный ответ**

**1. Чем похожи друг на друга все однолетние цветочные растения?**

- А) Весной начинают свою жизнь, зимой заканчивают.
- Б) Зимой начинают свою жизнь, осенью заканчивают.
- В) Весной начинают свою жизнь, а осенью заканчивают.

**2. Земляника не размножается ... .**

- А) усами.
- Б) корнями.
- В) черенками.

**3. Кочан начинает формироваться, когда образуется ... .**

- А) 15-25 листьев.
- Б) 10-15 листьев.
- В) 12-20 листьев.

**4. Назовите болезнь капусты.**

- А) Капустная муха.
- Б) Сосудистый бактериоз.
- В) Свекловичная блошка.

**5. Назовите инвентарь для ухода за растениями.**

- А) Трамбовка.
- Б) Мерная лента.
- В) Лейка.
- Г) Маркер.

**6. К двулетним растениям относится ... .**

- А) свекла.
- Б) огурец.
- В) капуста.
- Г) кабачки.

**7. Соединение срезанной части одного растения с другим растущим растением с целью их сращивания называют ... .**

- А) подвой.
- Б) прививка.
- В) привой.

**8. К семечковым плодовым культурам относится ... .**

- А) апельсин.
- Б) гранат.
- В) груша.

**9. Манную крупу получают из ... .**

- А) ячменя.
- Б) ржи.
- В) пшеницы.

**10. Божья коровка уничтожает ...:**

- А) капустную моль.
- Б) тлю.
- В) антракноз.

Ключи - тест №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	б	б	а	а	в	в, д	г, д	в, г

Ключи - тест №2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	а	а	в	а	б	в	в	б