|  |  |
| --- | --- |
| **«Будь внимателен»** | **C:\Users\Андрей\Desktop\Конкурс программы ОВЗ\презентации познавательное\картинки с-ш без фона\кошка.png** |

***Цель:*** развитие зрительного внимания, дифференциация звуков [с] - [ш] в словах: санки, сок, шапка, сапоги, сундук, сливы, сахар, шарф, шашлык, шкаф, сумка, шоколад, собака, салат, салют, шарики, сухари, сыр, коса, машина, носок, шпага, шахматы, мышонок, лошадка, шишки, колбаса, пылесос, глобус, пушка.

***Ход.***

*Вариант 1.* Дети просматривают слайдовую презентацию, где по очереди выплывают различные картинки, обозначающие предметы, в названии которых есть звуки [с] - [ш] и совершают хлопок, если это съедобное, четко проговаривая слово.

*Вариант 2.* Дети просматривают слайдовую презентацию, где по очереди выплывают различные картинки, обозначающие предметы, в названии которых есть звуки [с] - [ш], проговаривают все слова, совершая хлопок, если в названии картинки есть звук [с], поднимают руки вверх – если звук [ш].

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **«Что у кого?»** | http://funforkids.ru/pictures/mim/mim032.png |  |

***Цель:*** развитие зрительной памяти, дифференциация звуков [с] - [ш] в словах.

***Ход.*** Педагог предлагает запомнить предметы, которые есть у животных, назвать их, четко произнося слова со звуками [с] или [ш]. Затем, когда картинки исчезнут, педагог просит вспомнить и назвать те картинки, которые запомнил ребенок. На начальных этапах, картинки можно предъявлять несколько раз.

Правильный ответ: *кошка* – шишки, шапка, шоколад, пушка, шпага, колбаса, лишнее слово - КОЛБАСА; *лиса* – сумка, сок, шарики, пылесос, сапоги, сыр, лишнее слово ШАРИКИ; *собака* – косточка, салат, салют, санки, шахматы, сухари, лишнее слово – ШАХМАТЫ; *мишка* – шпага, шашлык, сундук, шкаф, шарф, пушка, лишнее слово – СУНДУК.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Кто в домике живёт?»** | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/7/124/695/124695709_0000.png |

***Цель:*** формирование умений классифицировать предметы по признакам (наличие звуков [с] и [ш] в словах), дифференциация звуков [с] - [ш] в словах: [с]: лиса, собака, слон; [ш] мишка, мышонок, лошадка.

***Ход.***

Педагог предлагает рассмотреть на животных в верхи экрана и назвать их. Далее предлагает заселить их в домики, определить по какому признаку будут расселены животные в домики. Ребенок должен правильно назвать домик для животных в названии которых есть звук [с] (стрелочка вниз), домик для животных в названии которых есть звук [ш] (стрелочка вверх – по артикуляционному расположению). Кликая мышкой, определяет, правильно ли он определил домики со звуками. Далее, по очереди, ребенок называет в каком домике будет жить то или иное животное, нажимая на него мышкой, проверяет себя.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Что лишнее?»** | C:\Users\Андрей\Desktop\Конкурс программы ОВЗ\презентации познавательное\картинки с-ш без фона\мишка на прозрачном фоне.png |

***Цель:*** формирование умений классифицировать предметы по признакам (наличие звуков [с] и [ш] в словах), дифференциация звуков [с] - [ш] в словах: санки, сок, шапка, сапоги, сундук, сливы, шкаф, сумка, шоколад, собака, машина, носок, шпага, мышонок, лошадка, пылесос, пушка.

***Ход.***

Педагог предлагает рассмотреть поочередно всплывающие на экране картинки, правильно их произнести. Затем подумать и назвать лишнюю картинку. После того как ребенок проверит правильность своего ответа, нажав, на «лишнюю картинку», педагог просит объяснить выбор своего ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Что изменилось?»** | C:\Users\Андрей\Desktop\Конкурс программы ОВЗ\презентации познавательное\будь внимателен\мышонок.png |

***Цель:*** развитие наблюдательности, дифференциация звуков [с] - [ш] в словах: санки, шахматы, лиса, пушка, кошка, сапоги, мышонок, пылесос, шапка, лошадка.

***Ход.***

Педагог предлагает назвать 10 предметы, поочередно появляющиеся на экране, четко произносить звуки [с] и [ш], запомнить эти предметы. Затем просит закрыть глаза и предъявляет другой слайд, где эти предметы поменяли свое расположение, предлагает ребенку ответить, что же изменилось. Ребенок отвечает на вопрос, проверяет свой ответ, кликнув мышкой.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Послушай и повтори»** | http://maxi-shopping.ru/images/cms/data/smolensk/events/6549716ab1f5051d7befe814aa35c449.png |

***Цель:*** Дифференциация звуков [С] - [Ш] в словах, отличающихся одним звуком; развитие самоконтроля и умения сосредотачиваться.

***Ход.***

Педагог предлагает послушать и повторить пары похожих слов, которые отличаются только одним звуком. Далее на экране появляются картинки. В начале обучения ребенок повторяет слова вслед за взрослым, далее, при повторном предъявлении – самостоятельно.

*Пары слов:*

|  |  |
| --- | --- |
| Сайка - шайка.  Сутки - шутки.  Скала - шкала.  Споры - шпоры.  Сок - шок.  Солить - шалить. | Сытый - шитый.  Миска - мишка.  Каска - кашка.  Крыса - крыша.  Маска - Машка. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Что у Миши?»** | **http://panowavalentina.ucoz.net/69261094_05.png** |

***Цель:*** Дифференциация звуков [С] - [Ш] в самостоятельно образованных сочетаниях слов; развитие самоконтроля и умения сосредотачиваться.

***Ход.***

Педагог предлагает посмотреть на экран и представить, что мальчика зовут Миша и у него есть некоторые изображенные предметы. Предлагает рассказать, что есть у Миши.

Например: У Миши cахар. У Миши санки. У Миши сабля и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Хитрые слова»** | http://www.playcast.ru/uploads/2017/03/13/21994578.png |

***Цель:*** Дифференциация звуков [С] - [Ш] в одном слове; развитие самоконтроля и умения сосредотачиваться.

***Ход.***

Педагог предлагает посмотреть на экран назвать те картинки, которые по очереди появляются.

*Лексика:* Саша. Сушу. Слушаю. Скушаю. Спешка. Смешу. Сынишка. Трусишка. Сушки. Шахматист. Штангист. Пушистый. Машинист. Страшный. Старушка. Пастушок. Соловушка. Путешественник.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Что это?»** | http://more-cliparts.net/images/gcezxeMcd.png |

***Цель:*** Дифференциация звуков [С] - [Ш] в разных словах общего словосочетания; развитие самоконтроля и умения сосредотачиваться.

***Ход.***

Педагог предлагает посмотреть на экран и повторить пару слов, которые по очереди появляются.

*Речевой материал:* Большая собака. На санях малыш. Ношу сапоги. Высокая башня. Пшенный суп. Большая скамейка. Спелые вишни.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Ты волшебник»** | http://www.playcast.ru/uploads/2016/11/26/20664922.gif |

***Цель:*** Дифференциация звуков [С] - [Ш] в словах; формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие самоконтроля и умения сосредотачиваться.

***Ход.***

Педагог предлагает послушать слова: сайка, шкала, споры, шок, миска, кашка, крыса, Маша. В каждом из них мысленно заменить звук С на Ш и наоборот. Используя картинки подсказки, четко произнести получившиеся слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Посчитай»** | **C:\Users\Андрей\Desktop\Конкурс программы ОВЗ\презентации познавательное\картинки с-ш без фона\синий шар.png**  **1** |

***Цель:*** развитие навыков согласования существительных с числительными (1-10), дифференциация звуков [с] - [ш] во фразах; развитие навыков дифференциации цвета, закрепление навыков количественного счета.

***Ход.***

*Сложность 1.* Педагог предлагает посчитать картинки, которые всплывают на экране, при этом правильно проговаривать фразы, выделять звуки [с] - [ш]:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | зеленая шапка | красный шарф | фиолетовый стул | синий шар |
| 2 | зеленые шапки | красных шарфа | фиолетовых стула | синих шара |
| 3 | зеленые шапки | красных шарфа | фиолетовых стула | синих шара |
| 4 | зеленые шапки | красных шарфа | фиолетовых стула | синих шара |
| 5 | зеленых шапок | красных шарфов | фиолетовых стульев | синих шаров |
| 6 | зеленых шапок | красных шарфов | фиолетовых стульев | синих шаров |
| 7 | зеленых шапок | красных шарфов | фиолетовых стульев | синих шаров |
| 8 | зеленых шапок | красных шарфов | фиолетовых стульев | синих шаров |
| 9 | зеленых шапок | красных шарфов | фиолетовых стульев | синих шаров |
| 10 | зеленых шапок | красных шарфов | фиолетовых стульев | синих шаров |

*Сложность 2.* Педагог предлагает правильно назвать, сколько предметов находится у Мишки и Лисы:

У Мишки 3 зеленые шапки, а у Лисы пять зеленых шапок.

У Мишки два фиолетовых стула, а у лисы восемь фиолетовых стульев.

У Мишки один синий шар, а у Лисы семь синих шаров.

У Мишки девять красных шарфов, а у Лисы четыре красных шарфа.

У Мишки семь синих шаров, а у Лисы три зеленые шапки.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Сказка про Зайку и Лягушку»** | **http://kira-scrap.ru/KATALOG/MULTY_INOSTR/3/0_92493_1812ab6f_M.png**http://i043.radikal.ru/0803/73/0c2fe011b68f.png |

***Цель:*** дифференциация звуков [с] - [ш] в самостоятельных речевых высказываниях; развитие навыков дифференциации цвета (красный, зеленый, желтый), навыков согласования существительных с числительными.

***Ход.***

Педагог предлагает придумать сказку.

*Слайд 1.*

Жил был … заяц (щелчок 1).

У него был зеленый …. Домик (щелчок 2).

- Каким был домик? (зеленый).

Зайка напевал – Зеленый домик, зеленый домик.

- Как напевал зайка? (зеленый домик, зеленый домик).

Рядом с зеленым домиком росла зеленая … трава (щелчок 3).

- Какой была трава? (зеленая).

Зайка напевал – Зеленая трава, зеленая трава.

- Как напевал зайка? – Зеленая трава, зеленая трава

На полянке светило желтое …солнышко (щелчок 4).

Каким было солнышко? (желтое).

Зайка напевал – Желтое солнышко, желтое солнышко.

- Как напевал зайка? - Желтое солнышко, желтое солнышко.

На полянке летали желтые …. Бабочки.

Посчитаем сколько было бабочек? (123) (щелчок 4,5,6).

Какими были бабочки? (Желтые).

Зайка напевал – Желтые бабочки, желтые бабочки.

- Как напевал зайка - Желтые бабочки, желтые бабочки.

У зайки был желтый ….. шарик (щелчок 7).

Каким был шарик.

Зайка напевал – Желтый шарик, желтый шарик

- Как напевал зайка? - Желтый шарик, желтый шарик.

*Слайд 2.*

Зайка (щелчок 1) любил играть с зеленой …. Лягушкой (щелчок 2).

Какой была лягушка … Зеленая.

А лягушка любила красные …. Помидоры (щелчок 3).

Еще у лягушки был красный … Шарик (щелчок 4).

*Слайд 3.*

Зайка и Лягушка любили кататься на паровозе (щелчок 1).

В голубом вагоне (щелчок 2).

В первом окошке едет … Зайка (щелчок 3).

Во втором окошке – Лягушка (щелчок 4).

Зайка и лягушка любили брать с собой в дорогу шарики… красный и желтый (щелчок 5 и 6).

Какой любимый цвет шарика был у Зайки? … желтый (щелчок 7)

Какой любимый цвет шарика был у Лягушки? … красный (щелчок 8)

|  |  |
| --- | --- |
| **Новая сказка «Колобок»** | http://www.picshare.ru/uploads/140202/40l3uLYSfV.png |

***Цель:*** дифференциация звуков [с] - [ш] в самостоятельных речевых высказываниях; развитие навыков дифференциации цвета (красный, зеленый, оранжевый), соотнесения цвета и предмета.

***Ход.***

Педагог предлагает придумать новую сказку.

*Слайд 1.*

Сегодня мы вспомним сказку про колобка (показ) (щелчок).

Кто испек Колобок? (баба) (щелчок).

Куда поставила бабка колобок, чтобы он остывал (на … окно) (щелчок).

*Слайд 2.*

Кого первого увидел колобок, когда спрыгнул с окошка? (зайца) (щелчок).

Кого второго увидел колобок, когда спрыгнул с окошка? (волка) (щелчок).

Кого второго увидел колобок, когда убежал от волка? (медведя) (щелчок).

Кто съел колобка? (лиса) (щелчок).

*Слайд 3.*

Сейчас мы с тобой придумаем новую сказку про колобка(щелчок).

Чтобы звери его не съели, колобок приготовил им гостинцы.

Встретил колобок (щелчок) зайца. Заяц и говорит:

- Колобок, Колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, я тебе (щелчок) (морковку) дам. - Подарил зайцу морковку и покатился дальше.

*Слайд 4*

Встретил колобок (щелчок) волка. Волки говорит:

- Колобок, Колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, я тебе (щелчок) (новый мешок) подарю. - Подарил волку морковку и покатился дальше.

*Слайд 5*

Катится колобок (щелчок) дальше, а на встречу ему медведь (щелчок).

- Колобок, колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, я тебе дам (щелчок) (малинку). Подарил медведю малинку и покатился дальше.

*Слайд 6*

Катится колобок (щелчок) дальше, а на встречу ему (щелчок) лиса.

- Колобок, колобок, я тебя съем.

- Не ешь меня, я тебе дам (щелчок) (корзину). Подарил лисе корзину.

*Слайд 7-10*

Игровая ситуация «Угадай подарок» (слайд 7-10).

Угадай, что подарил колобок зайцу (волку, медведю, лисе)? (на каждом слайде щелчок для проверки ответа).

*Слайд 11-13*

Игровая ситуация «Положи подарок на стол»

Ребенок соотносит цвет стола и подарок героям сказки. Выбирает подарок в соответствии с цветом стола, нажимает на него для проверки.

*Слайд 14-17*

Игровая ситуация «Подбери по цвету»

Ребенок соотносит цвет круга с подарком для героев сказки. Выбирает цвет круга в соответствии с цветом подарка, нажимает на него для проверки.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Домашние животные»** | http://www.playcast.ru/uploads/2015/02/28/12378935.png |

***Цель:*** дифференциация звуков [с] - [ш] в самостоятельных речевых высказываниях; развитие навыков обобщения (кошка, собака, лошадь, овца, коза, свинья, корова, кролик – домашние животные), развитие зрительного внимания, мыслительных операций, навыков образования относительных прилагательных.

***Ход.***

Педагог предлагает познакомиться с гостями.

*Слайд 1.*

На слайде по очереди появляются домашние животные. Ребенок четко называет их, в конце делает обобщение – домашние животные.

*Слайд 2.*

На экране появляются по очереди коты. Ребенок считает их, согласуя существительное с числительным и обобщает – Это коты.

*Слайд 3.*

На экране по очереди появляются собаки. Ребенок считает их, согласуя существительное с числительным и обобщает – Это собаки.

*Слайд 4.*

На экране по очереди появляются коровы. Ребенок считает их, согласуя существительное с числительным и обобщает – Это коровы.

*Слайд 5 - 6.*

Игровая ситуация «Найди такого же»

На экране появляются коты (собаки). Ребенок выбирает из нижнего ряда такого же кота (собаку), который расположен вверху. Свой ответ проверяет, «кликая» на такую же картинку.

*Слайд 7 - 8.*

Игровая ситуация «Чего не хватает?»

Ребенок смотрит на слайд и называет, чего не хватает у животного (у коровы – рогов, у собаки - хвоста), отвечает на вопросы: Чьи это рога? (коровьи рога), Чей это хвост (собачий хвост).

Игровая ситуация «Кому что нужно?»

Ребенку предлагают соотнести предмет с животным, угадать «кому что нужно». Ребенок выбирает картинку, нажимает на нее, проверяя свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Учим весело»** | C:\Users\Андрей\Desktop\Конкурс программы ОВЗ\презентации познавательное\картинки с-ш без фона\стол.png |

***Цель:*** дифференциация звуков [с] - [ш] в процессе разучивания стихотворения Н. Нищевой «Много мебели в квартире»; развития мнестических процессов.

***Ход.***

Педагог предлагает выучить веселое стихотворение. Ребенку на каждую строчку стихотворения предлагаются картинки, которые являются ассоциирующим элементом в разучивании текста. На каждую строчку (слайд 1-10) выполняется щелчок. На последнем слайде выплывает целостная мнемотаблица.

**Много мебели в квартире**

|  |
| --- |
| Раз, два, три, четыре,  Много мебели в квартире.  В шкаф повесим мы рубашку,  А в буфет поставим чашку.  Чтобы ножки отдохнули,  Посидим чуть-чуть на стуле.  А когда мы крепко спали,  На кровати мы лежали.  А потом мы с котом  Посидели за столом,  Чай с вареньем дружно пили.  Много мебели в квартире.  *Н. Нищева* |

|  |  |
| --- | --- |
| **4**  **3**  **2**  **1** | http://interesnyesaity.ru/wp-content/uploads/furniture.jpg |
| C:\Users\Андрей\Desktop\Конкурс программы ОВЗ\презентации познавательное\картинки с-ш без фона\шкаф.png | https://www.be-in.ru/media/beingallery/gallary/things/29_3.png.590x700_q95.png |
| https://previews.123rf.com/images/ksym/ksym1311/ksym131100076/24118216-retro-vintage-sideboard-with-dishes-and-food-Stock-Photo.jpg | http://img12.nnm.me/6/d/a/c/5/c853c45aceaf077493ff7630bb0.png |
| https://i0.wp.com/animashky.ru/flist/obnauk/11/5.gif | http://s44.radikal.ru/i106/0810/56/18d8db7ab4a1.png |
| http://www.playcast.ru/uploads/2016/03/18/17885594.png | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/0/119/675/119675455_large_0_108a96_195c1463_XL.png |
| http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/0/63/177/63177015_1282745873_13.png | C:\Users\Андрей\Desktop\Конкурс программы ОВЗ\презентации познавательное\картинки с-ш без фона\стол.png |
| http://cdn01.ru/files/users/images/b4/bd/b4bd484d3f4d5d13802baa780e2ff207.png |  |