**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ**

**В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Алексеевка, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ι. Целевой раздел**  | **3-8** |
| 1.1. Пояснительная записка |  3-5 |
| * + 1. Цели и задачи ООП
 | 4 |
| * + 1. Принципы и подходы
 | 5 |
| * 1. Планируемые результаты
 | 5-6 |
| * 1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
 | 6-8 |
| **ΙΙ. Содержательный раздел.** | **8-13** |
| 2.1. Общие положения | 8 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений  | 10-11 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 11-13 |
| **ΙΙΙ. Организационный раздел.** | **13-17** |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 13-14 |
| 3.2. Планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений  | 14-16 |
| 3.3. учебно-методический комплект программы | 17 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка.**

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует внедрение новых подходов к созданию в дошкольной организации системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной логопедической помощи детям дошкольного возраста. Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. Одной из особенностей детей с речевыми нарушениями является недостаточный уровень развития когнитивной сферы. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога по реализации логопедического и психолого-педагогического сопровождения таких детей.

В современном информационном обществе задачи, требующие для решения коммуникативных и когнитивных компетенций, становятся приоритетными. Поэтому формирование речевых и развитие высших психических функций имеют первостепенное значение, начиная с первого уровня образования – дошкольного.

Достижения науки и техники находят свое отражение и в системе образования.

Тотальная компьютеризация, использование электронных учебников и интерактивных пособий, создают инновационную платформу для практической педагогики в целом. Электронные и Интернет-ресурсы освобождают время организационно-методической работы педагога и дают возможность перенести данные временные затраты на другие направления деятельности, в частности, способствуют увеличению коммуникативных контактов педагога с детьми.

Неоспоримую ценность научно-технические достижения внесли в область коррекционной педагогики. Разнообразные коррекционно-развивающие тренажеры, программно-аппаратные комплексы, как вспомогательные средства формирования и коррекции, стали доступны для сегодняшних специалистов только благодаря развитию цифровой техники, информационно-коммуникативным технологиям.

Многие логотерапевтические и психологические программы и комплексы требуют определенной подготовки специалистов, а так же могут являться доступными не для всех педагогов в силу своей материальной ценности.

Обнаруживается противоречие между интерактивностью, информативностью современного образования и недостаточной доступностью использования ведущих информационно-коммуникативных технологий. Выход из сложившейся ситуации дает применение в воспитательно-образовательном процессе мультимедийных презентаций или, используя синонимичное название, мультимедийных игр, игровых тренажеров.

Они не затрагивают материальных, но требуют Интернет-ресурсов и временных затрат для их самостоятельного изготовления. Так же педагог, должен владеть навыками работы в программах необходимых для изготовления мультимедийных презентаций и роликов. Содержательный аспект игрового тренажера может быть перенят из опыта работы передовой педагогической практики, или же может стать авторской творческой разработкой. Иллюстративный материал содержится на множественных страницах сайтов сети интернет.

Мультимедийные презентации вызывают у детей огромный интерес, несут в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, обладают стимулом познавательной активности детей, предоставляют возможность индивидуализации обучения, позволяют моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни. Поэтому возможность использования такой технологии широк.

Разработанная программа представляет собой синтез методики работы над звукопроизношением (Т.А. Ткаченко) и развитием познавательной сферы дошкольников с включением в коррекционный процесс авторских мультимедийных тренажеров. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и предполагает построение коррекционно-развивающей работы направленной на дифференциацию звуков [с] - [ш] и развитие когнитивной сферы детей в процессе работы с мульмедийными тренажерами.

* + 1. **Цели и задачи**

Цель: оказание коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии речи.

Задачи:

* своевременное выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
* преодоление нарушений звукопроизношения свистящих и шипящих звуков на этапе их дифференциации;
* организация совместной деятельности взрослого и детей, оказывающей положительное влияние на эмоциональное состояние воспитанников;
* создание условий для развития отстающих от возрастных показателей процессов, которые являются базовыми компонентами в иерархической структуре высших психических функций (предметные движения и действия, сенсорные эталоны, операции анализирующего восприятия, простейшие количественные взаимоотношения и зависимости).
	+ 1. **Принципы и подходы**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, и н их основе – задачу развития связной речи.

 Так же в основу построения и реализации Рабочей программы легли следующие принципы:

* индивидуализации и возрастной адекватности - учет индивидуально-психологических особенностей ребенка, структуры речевого дефекта;
* системности – коррекционно-развивающая работа не должна возникать хаотично, от случая к случаю, а должна проходить в комплексной системе работы всех участников коррекционно-педагогического взаимодействия;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	1. **Планируемые результаты**

Планируемые результаты – это результаты коррекционно-развивающей работы («целевые ориентиры»), которые выявляются в ходе логопедического и психологического обследования детей на завершающем этапе работы над дифференциацией звуков и развитием когнитивной сферы дошкольников с ОВЗ.

**Планируемые результаты на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

Достижения ребенка на этапе завершения реализации Программы:

* четко произносит звуки [с] и [ш] в различ­ных фонетических позициях и формах речи (начало, середина, конец слов, в прямых и обратных слогах, в словах со стечением согласных, в предложениях, фразах, стихах);
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам (артикуляторным и акустическим: звук [с] - согласный, твердый, глухой, язык находится в нижней позиции; звук [ш] – согласный, твердый, глухой, язык находится в верхней позиции);
* свободно использует в самостоятельной речевой активности приобретенный навык;
* правильно употребляет грамматические формы слова (согласование существительных с числительными);
* принимает и понимает учебную задачу;
* способен к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий;
* способен к произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами;
* способен к волевым усилиям.
	1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

В качестве диагностического инструментария для данной программы, поскольку она занимает один из этапов целостной коррекционно-развивающей деятельности, выступает картинное тестирование, в процессе которого ребенок должен выбрать правильный вариант, либо повторить слово (пары слов) (приложение 1).

Всего ребенку предлагается пять диагностических тестов на выявление способности к дифференциации звуков [с] - [ш], включающие задания позволяющие определить: правильность произношения звуков [с] - [ш], дифференциацию звуков в словах, дифференциация звуков в одном слове, в рифмовках.

Диагностика познавательной сферы позволяет выявить особенности внимания, целенаправленность восприятия, объём, прочность, точность непосредственной образной памяти, особенности мышления.

Результаты выполнения заданий соответствуют уровню: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

**Диагностика способности к дифференциации звуков [С] - [Ш]**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемый компонент**  | **Уровень в баллах** |
| **Достаточный** |  **Близкий к достаточному** | **Недостаточный**  |
| 1 | Произношение звука [С]: сад, оса, поднос, насос, пылесос, стакан. | 3 балла - ребенок выполнил задание без ошибок, или допустил одну-две ошибки и самостоятельно их исправил. | 2 балла - ребенок допустил 2-3 ошибки, исправил их самостоятельно или с подсказкой взрослого. | 1 балл - ребенок выполнил задание с множественными ошибками или не выполнил совсем. |
| 2 | Произношение звука [Ш]: шапка, мышата, душ, штаны. |
| Дифференциация звуков |
| 3 | Дифференциация на слух звуков[С] - [Ш] в словах:кашка – каска;басня – башня;миска – мишка;Машка – маска;шалить – солить;шило – сила;шайка – сайка. |
| 4 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в одном слове: Саша. Слушаю. Сынишка. Стишок. Сушки. Шесть. Шахматист. Душистый. Пушистый. Машинист. Шоссе. Соловушка.  |
| 5 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в рифмовках.Соловушка, соловушка, веселая головушка!У большого шалаша слон качает малыша, а мамаша не спеша шубку шьет для малыша.Машинист сошел с подножки, солнышко в его окошке. |

**Диагностика познавательной сферы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процесс**  | **Название методики** |
| Познавательная сфера | Диагностика развития познавательной сферы ребёнка (методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс – диагностика в детском саду «Генезис»Москва, 2008**).** |
| Уровень развития мышления, устойчивость внимания, целенаправленность восприятия | Методика «Найди семью», «Последовательные картинки», «Рыбка» |
| Уровень внимания (устойчивость) | Методика «Найди такую же картинку» |
| Уровень памяти (объём, прочность, точность непосредственной образной памяти) | Методика «10 предметов» |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. Общие положения**

Программа ориентирована на детей 5-6 лет нарушением произношения свистящих и шипящих звуков.

Срок обучения – индивидуален (да 3-х мес).

Периодичность занятий – не менее 2-х занятий в неделю.

**Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ОВЗ**

 Категория воспитанников с нарушениями в речевой и когнитивной сферах характеризуется следующими особенностями:

|  |  |
| --- | --- |
| *речевая деятельность* | *познавательная сфера* |
| Наблюдается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Нарушенное звукопроизношение проявляется в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности их проявлений: отсутствие, замены, искажения.  Дети испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности фонематических процессов. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). | Отмечается следующие особенности. Внимание у этих детей неустойчивое, нестабильное и иссякающее, а также — слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти ниже возрастной нормы. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети зачастую затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций несколько замедлена. Наблюдаются трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно, требующих поэтапного и последовательного выполнения. Так же проявляется трудности в общении со сверстниками, что определяется несформированностью коммуникативной сферы и низким уровнем развития познавательных процессов. Дети чаще отмалчиваются, чем вступают в диалог, который во взаимодействии со взрослым, сводится к однословным ответам «да» или «нет». |

**2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

Основываясь на результатах комплексной оценки, коррекционно-развивающее направление обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную логопедическую помощь.

Коррекционно-развивающее направление включает:

* реализацию индивидуальных программ сопровождения (ИПС) по коррекции нарушений звукопроизношения чрез индивидуальные коррекционные занятия (ИКЗ).

*Индивидуальные коррекционные занятия (ИКЗ).*

Цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений речи, развитие когнитивной сферы детей.

Задачи:

* выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия.
* закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, создание условий спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
* постановка отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами;
* развитие психических функций (предметные движения и действия, сенсорные эталоны, операции анализирующего восприятия, простейшие количественные взаимоотношения и зависимости).
* преодоление нарушений слоговой структуры слова.
	1. **Взаимодействие взрослых с детьми**

**Организованная коррекционная образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Приоритетные виды детской деятельности и активности** | **Формы организации** |
| Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений  | Социально-коммуникативная деятельность, игровая, продуктивная, двигательная, музыкальная деятельность | ИКЗ, ГКЗ.Игровые технологии, арт-птерапевтические технологии, технология речедвигательной, ритмики, информационно-коммуникционные технологии, здоровьесберегающие технологии. |

**Способы поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Создание условий** * разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
* альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
* книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.
 | **Позиция педагога*** развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов;
* ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения;
* в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям;
* поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями.
 |
| **Организация детей** |
| * применять различные виды занятий (групповые, индивидуальные - взаимодействие в мини группах);
* использовать мультимедийные тренажеры при реализации всех образовательных областей;
* организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.
 |

**Методика работы с тренажерами**

Мультимедийные тренажеры являются частью индивидуальных коррекционных занятий. Могут использоваться на любом его этапе. Служат для закрепления речевых навыков ребенка, в параллели решают задачи развития когнитивной сферы. Место для работы с мультимедией должно быть правильно организованно: подбор мебели по росту ребенка, достаточная освещенность, удаленность от экрана – не ближе 50 см. Необходимо помнить о регулярности проведения гимнастики для глаз (периодически - 1,5 – 2 мин – переводить взгляд ребенка с монитора на несколько секунд), оптимальная продолжительность работы с мультимедией от 5-7 мин. Предлагаемые мультимедийные тренажеры представляют собой серию заданий на экране, выполняя которые ребенок проверяет правильность своего выбора, кликая мышкой на картинку.

**ΙΙΙ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

***Специальные образовательные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ «Об образовании в РФ»N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, ст. 79, п. 3).

В структуре образования обучающихся с ОВЗ «академический» компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. Применительно к дошкольному уровню образования в части коррекционной работы «академический» компонент будет предполагать, что дети смогут осваивать на равных стартовых возможностях в общеобразовательной школе учебные предметы «Обучение грамоте», «Родной язык», «Литературное чтение». То есть полученные навыки в качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования дадут возможность для освоения обучающимися в школе универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Особые образовательные потребности (ООП) детей с нарушениями речи включают как общие, свойственные всем детям с отклонением развития, так и специфические.

**Общие образовательные потребности:**

* формирование речевого поведения и преодоление речевого негативизма;
* нормализация моторной сферы;
* коррекция речевых нарушений и оптимизация коммуникативных навыков;
* формирование неречевых психических процессов, преодоление дефицитарности познавательной деятельности;
* профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации.

**Специфические потребности** (создание СОУ для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи)**:**

* взаимодействие, координация работы учителя-логопеда и педагога-психолога в области нарушения;
* применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов работы;
* выбор индивидуального плана сопровождения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
* объективная оценка результатов освоения программы.

**3.2. Планирование образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Задачи** | **Мультимедийный тренажер** |
| **Логопедические** | **Психологические** |
| *Различение звуков [С] - [Ш] изолированно, в слогах и словах* |
| 1 | Дифференциация звуков в словах . | Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, умений классифицировать предметы, умений объяснить свой ответ. | «Что у кого?»«Кто в домике живет?»«Будь внимателен»«Что лишнее?» |
| 2 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в словах, отличающихся одним звуком. | Развитие самоконтроля и умения сосредотачиваться. | «Послушай и повтори» |
| 3 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в самостоятельно образованных сочетаниях слов. | Развитие внимания, слуховой памяти. | «Что у Миши?» |
| 4 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в одном слове. | Развитие самоконтроля и умения сосредотачиваться. | «Хитрые слова» |
| 5 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в разных словах общего словосочетания. | Развитие внимания, слуховой памяти. | «Что это?» |
| 6 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. | Развитие процессов анализа и синтеза. | «Ты волшебник» |
|  | *Различение звуков [С] - [Ш] в предложениях и связной речи* |
| 7 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в предложениях, самостоятельно составленных по модели. Формирование грамматически правильной речи, умений согласовывать существительное с числительным, навыков образования относительных прилагательных. | Развитие слухового внимания, памяти, навыков дифференциации цвета, навыков количественного счета. Развитие навыков обобщения (кошка, собака, лошадь, овца, коза, свинья, корова, кролик – домашние животные), мыслительных операций. | «Посчитай»«Домашние животные» |
| 8 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в рифмовках. | Развитие слухового внимания, памяти, умения выполнять поставленную задачу. | «Рифмовки» |
| 9 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в забавных инсценировках . Развитие навыков согласования существительных с числительными. | Развитие навыков дифференциации цвета (красный, зеленый, желтый).  | «Сказка про Зайку и Лягушку». |
| 10 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в стихотворных текстах. | Развитие мнестических процессов, умения сосредотачиваться и выполнять поставленную задачу. | «Учим весело» |
| 11 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в скороговорках. | Развитие слухового внимания, памяти, умения выполнять поставленную задачу. | «Скороговорки» |
| 12 | Дифференциация звуков [С] - [Ш] в рассказах. | Развитие зрительного внимания, памяти, навыков дифференциации цвета (красный, зеленый, оранжевый), соотнесения цвета и предмета. | «Новая сказка «Колобок» |

**3.3. Учебно-методический комплект программы**

|  |
| --- |
| *Методические пособия*  |
| 1. Герасимова А.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/ А.С.Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова. – М., 2011.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А Программа «Цветик – семицветик» СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с.
3. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц : логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2012.
4. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш-Ж: логопедам-практикам и заботливым родителям – СПб.: КАРО, 2012.
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.:ООО ТД «Издательство мир книги», 2010.
 |
| *Мультимедийные тренажеры* |
| «Что у кого?»«Кто в домике живет?»«Будь внимателен»«Что лишнее?»«Послушай и повтори»«Что у Миши?» | «Хитрые слова»«Что это?»«Ты волшебник»«Посчитай»«Домашние животные» | «Рифмовки»«Сказка про Зайку и Лягушку».«Учим весело»«Скороговорки»«Новая сказка «Колобок» |