

# «Карта комплексной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста»

## ВВЕДЕНИЕ

Ранняя диагностика познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития. Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка — пластичностью, т. е. нервная система молодого организма гибко реагирует на воздействие извне. При подходе к отбору методик для психолого-педагогического обследования учитывается тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого.

### Возрастные особенности детей раннего возраста

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Общение с взрослым.
Ведущая деятельность	Игровая, партнерская с взрослым.
Восприятие	Цвета (Красный, синий, зеленый, желтый, подбирает по образцу и слову). Формы (круг, квадрат, треугольник). Величины (Большой - маленький).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Объем — 2 предмета. Устойчивость — 5- 10 минут.
Память	Непроизвольное, преобладает узнавание, а не запоминание. Кратковременная. Объем — 2 предмета
Мышление	Наглядно-действенное (игры с реальными предметами).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание знакомого образа (нарисуй солнышко, скатай шарик)).

### Цель:

Исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

### Задачи:

1. Определить уровень развития общей осведомленности.

2. Определить уровень сенсорного развития (умение различать цвет, форму, величину).
3. Определить уровень развития мелкой моторики
4. Определить понимание речи (понимание словесной инструкции).
5. Определить уровень развития наглядно-действенного мышления.
6. Определить у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (Е. А. СТРЕБЕЛЕВА)**

При проведении диагностики детей раннего возраста, следует обращать внимание на:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

**Принятие задания**, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

**Способы выполнения задания.** При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения.

**Обучаемость в процессе обследования** производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

выполнение действия по подражанию;

выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;

выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно чтобы количество показов выполнения задания не превышало трех раз;

**Отношение к результату своей деятельности.** Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате. Безразличное отношение к тому, что делает и к полученному результату.

### **Задания для обследования детей раннего возраста**

**1. Поймай шарик.** Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка с взрослым, и выявление понимания ребенком

словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

**Оборудование:** желобок, шарик.

**Проведение обследования:** взрослый кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

**Обучение:** если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

**2.Спрячь шарики.** Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.

**Оборудование:** две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

**Проведение обследования:** перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Взрослый кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

**Обучение:** если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: «Большой крышкой закроем большую коробку, а маленькой крышкой — маленькую коробку». После обучения ребенку предлагают выполнить задачу самостоятельно.

**3.Разбери матрешку.** Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

**Оборудование:** две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

**Проведение обследования:** взрослый дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

**Обучение:** взрослый берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

**4.Разбери и сложи пирамидки.** Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

**Оборудование:** пирамидка из трех (четырёх) колечек.

**Проведение обследования:** взрослый предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

**Обучение:** если ребенок не начинает действовать, то взрослый сам дает ему по одному колечку, каждый раз указывая жестом, что их нужно надеть на стержень. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

**5.Найди парные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

**Оборудование:** две (четыре) пары предметных картинок (грибок, дом, зонтик, бабочка).

**Проведение обследования:** перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку, просит показать такую же.

**Обучение:** если ребенок не выполняет задание, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

**6.Поиграй с цветными кубиками.** Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

**Оборудование:** цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых, два зеленых, два синих.

**Проведение обследования:** перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

**Обучение:** если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

**7.Сложи разрезанные картинки.** Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

**Оборудование:** две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).

**Проведение обследования:** взрослый показывает ребенку две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку».

**Обучение:** проводится в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог сам накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку добавить другую. Затем ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

**8. Построй из палочек молоточек.** Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.

**Оборудование:** четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

**Проведение:** перед ребенком строят из палочек молоточек и просят: «Построй, как у меня».

**Обучение:** если ребенок по показу не может сконструировать молоточек, взрослый просит: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

**9. Достань тележку.** Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (ниточка).

**Оборудование:** тележка (машинка) с кольцом, через которое продета ниточка.

**Проведение обследования:** перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка (машинка), до которой он не может дотянуться рукой, но в зоне его досягаемости находятся два конца ниточки, разведенные между собой на расстояние 27 - 50 см. Ребенка просят, достань тележку. Если он тянет только за один конец ниточки, то тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался взять оба конца ниточки и таким образом подтянул тележку (машинку).

**Обучение** проводится на уровне практических проб самого ребенка.

**10. Нарисуй (дорожку или домик).** Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

**Оборудование:** карандаш, бумага.

**Проведение обследования:** ребенку дают лист бумаги, карандаш и просят нарисовать дорожку (домик).

**Обучение** не проводится.

#### **Количественная оценка:**

**4 балла** - ребенок понимает задание, выполняет самостоятельно, заинтересован в конечном результате.

**3 балла** – ребенок понимает задание, но допускает ошибки, после обучения задание выполняет верно, и понимает, что результат достигнут.

**2 балла** – ребенок не понимает задание, после обучения начинает действовать, но не достигает результата сам, а только с помощью взрослого.

**1 балл** – ребенок не понимает, не принимает задание даже после обучения, не заинтересован в выполнении задания и конечном результате.

## **Результаты психолого-педагогического обследования детей раннего возраста**

10—12 баллов. Группа «риска». Дети в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству с взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно. Показатели детей этой группы свидетельствуют о больших нарушениях в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.

13—23 балла. Легкая задержка. Дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. Анализ результатов обследования детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

24—33 балла. Нормативное развитие. Дети заинтересованно сотрудничают с взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно в некоторых случаях они не могут найти способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

