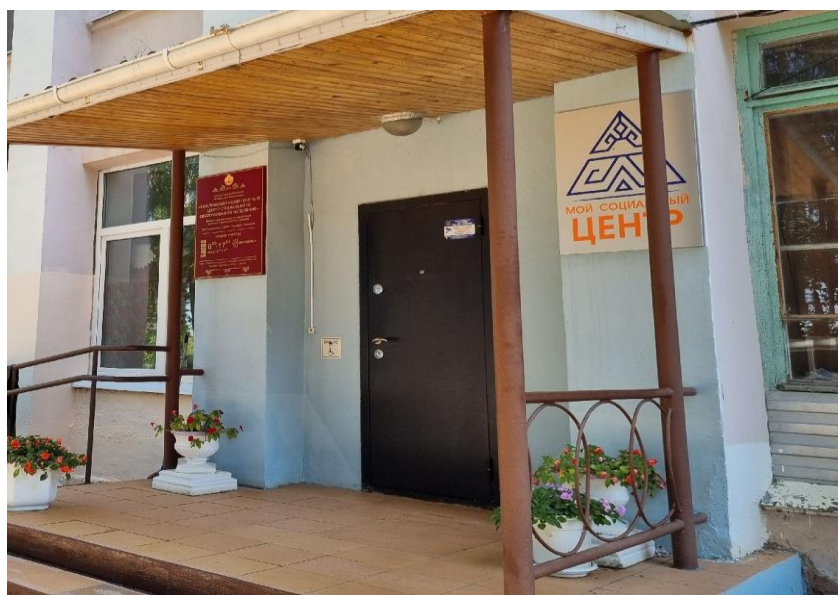


 <p><b>ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ</b> находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>		<p>Бюджетное учреждение Чувашской Республики «Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики</p>
---	---	---	--

**Информационно- методический сборник  
по реализации проекта  
«Микрореабилитационный центр «Поделись светом»**

Опыт работы бюджетного учреждения  
Чувашской Республики «Козловский  
комплексный центр социального  
обслуживания населения» Министерства  
труда и социальной защиты Чувашской  
Республики по созданию модели  
микрореабилитационного центра



**г. Козловка, 2022**

Чапурина Елена Александровна, директор бюджетное учреждение Чувашской Республики Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики, руководитель проекта «Микрореабилитационный центр «Поделись светом»



Созданием и развитием профилактического и реабилитационного пространства для детей-инвалидов Козловский комплексный центр занимается не первый год. Проект «Микрореабилитационный центр «Поделись светом» стал логичным продолжением ряда социальных проектов и был отмечен Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, получив софинансирование. В ходе реализации проекта «Микрореабилитационный центр «Поделись светом» командой специалистов было создано комплексное пространство социальных проб, которое позволяет получить опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками, педагогами и представителями различных учреждений и организаций города. Полученный опыт является основой личностного и социального самоопределения, построения образа долгосрочной, позитивно окрашенной и ценностно значимой жизненной перспективы. Особенно это актуально для семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, с тяжелыми множественными нарушениями развития, не посещающих дошкольные и образовательные учреждения, в том числе и дети раннего возраста. Реализуемый проект не оставил без внимания ни одного ребёнка с ограниченными возможностями. Позволил им почувствовать себя нужным, полноценным членом общества. В то же время здоровые дети больше узнали о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам – детям – инвалидам. Считаю необходимым выразить благодарность Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации за оказанную финансовую помощь проекту Микрореабилитационный центр «Поделись светом»

светом», межведомственной команде специалистов, родителям, всем, кто вложил в проект свою душу, профессиональные знания и умения

## Содержание

Введение	Стр. 5
Основная информация о проекте	Стр. 7
Этапы реализации социального проекта	Стр. 9
Задача 1. Создание и деятельность микрореабилитационного центра «Поделись светом»	Стр. 12
Задача 2. Повышение профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с целевой группой	Стр. 20
Задача 3. Предоставление услуги «Мозартика» и «Семейная конференция»	Стр. 24
Основные результаты реализации «Микрореабилитационный центр «Поделись светом»	Стр. 34
Приложения	Стр. 35

## Введение

В настоящее время актуальным является вопрос социализации и интеграции детей с психофизическими нарушениями в общество. Проблема социальной изолированности семей с детьми-инвалидами и ОВЗ и семей, имеющих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития существует в связи тем, что часть детей Козловского района не посещают дошкольные, образовательные и социальные учреждения, так как проживают в сельских поселениях, удаленных от города Козловки, в которых располагаются данные учреждения. В настоящее время анализ ситуации на территории Козловского района показал, что в органах социальной защиты населения на 01.01.2020 состоят на учете 67 семей с детьми-инвалидами, в которых воспитываются 71 детей-инвалидов. Так, например, в 2019 году эти цифры были в разы меньше. К сожалению число детей-инвалидов растет и все они нуждаются в получении комплекса социально-реабилитационных услуг.

В Чувашской Республике дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают комплексную реабилитацию в полустационарной и стационарной формах в бюджетном учреждении «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики, который находится в г. Чебоксары. Продолжительность курса реабилитации составляет 21 день, и имеется очень много противопоказаний для прохождения реабилитации. Не каждый родитель имеет такую возможность выехать со своим ребенком на реабилитацию за пределы района, поэтому на базе бюджетного учреждения «Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики создание микрореабилитационного центра наиболее актуально и эффективно. Выбор целевой группы, включающей детей-инвалидов, детей с ОВЗ и с тяжелыми

множественными нарушениями развития, родителей (законных представителей) обоснован тем, что в настоящее время необходимо развивать и продвигать эффективные практики поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, внедрять современные подходы к реабилитации и абилитации.

Организация микрореабилитационного центра в состав которой будут входить специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь, обеспечит адресность, доступность социального обслуживания, социальную поддержку, приближение социальных услуг к их получателям, эффективность межведомственного взаимодействия и решения наиболее острых и социально значимых проблем данных семей.

## Основная информация о проекте

Приоритетным направлением деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в рамках которого выполняется проект – это сопровождение семьи и ребенка-инвалида, в том числе проживающих в сельской местности, что позволит осуществлять раннюю диагностику и своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе раннего возраста и с тяжелыми множественными нарушениями развития, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а также включения в социум.

Цель микрореабилитационного центра «Поделись светом»:

Сопровождение семьи и ребенка-инвалида, в том числе проживающих в сельской местности, что позволит осуществлять раннюю диагностику и своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе раннего возраста и с тяжелыми множественными нарушениями развития, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а также включения в социум.

Задачи проекта:

1.Создание микрореабилитационного центра «Поделись светом», для работы с семьями, воспитывающих детей инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении в целях повышения их реабилитационного, интеграционного, коммуникативного потенциала, проведение реабилитационных мероприятий в условиях центра и на дому;

2.Повышение профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с целевой группой, на базе автономного

учреждения социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительно профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья»;

3. Предоставление услуги "Мозартика";

4. Предоставление услуги "Семейная конференция".

Целевая группа проекта: Семьи, имеющие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, с тяжелыми множественными нарушениями развития, не посещающие дошкольные и образовательные учреждения, в том числе и дети раннего возраста.

Социальная практика, технология, методика или способ действий, внедряемые в рамках проекта: «Управление случаем», «Семейная конференция», «Мозартика»,

«Домашнее визитирование», «Мобильная бригада», «Песочная терапия», сенсорная комната «Снузлин», «Волонтерство».

Территория реализации проекта: г. Козловка и Козловский район Чувашской Республики.

Соисполнители мероприятий проекта: БУ «Козловская ЦРБ им. И.Е. Виноградова» Минздрава Чувашии, отдел социальной защиты Козловского района КУ «Центр предоставления мер социальной поддержки» Минтруда Чувашии.



## **Социальный проект реализовывался поэтапно**

### **1. Этап подготовительный.**

На начальном этапе благодаря взаимодействию со специалистами сельских поселений оформлены социальные паспорта на каждое поселение Козловского района, где указано общее число жителей, численность несовершеннолетних, детей-инвалидов и детей с ОВЗ нуждающихся в социальном обслуживании и предоставлении мер социальной поддержке. Сформирована целевая группа Проекта, диагностика и мониторинг детей и родителей, определены проблемы детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На основе социального паспорта разработана программа работы. К разработке программы и ее реализации были привлечены специалисты структурных подразделений Центра, установлено взаимодействие со специалистами учреждения здравоохранения, специалистами органов социальной защиты.

### **2. Организационный этап.**

-Разработка анкет с целью выявления реальных потребностей детей-инвалидов и их родителей в проведении реабилитационных мероприятий;

-Анкетирование детей-инвалидов и детей с ОВЗ

-Составление банка данных детей с инвалидностью и ОВЗ

-Разработка индивидуального плана работы с детьми с особыми нуждами с учетом выявленных потребностей совместно со специалистами учреждений и организаций района

-Составление плана работы с социальными партнерами

-Информирование населения о сроках и содержании реализации программы в средствах массовой информации

### **3. Этап основной.**

Социальные службы работали в направлении выравнивания возможностей детей-инвалидов. Подключая к процессу родителей и ближайшее окружение, дана более объективная оценка способностей

инвалида с их стороны и, как следствие, большей социальной активности. Именно благодаря социальной реабилитации удалось планомерно и безболезненно включать детей инвалидов в деятельность общества. Поскольку психологическая составляющая мироощущения ребенка определяется родительским отношением, работа психолога ориентируется и на взрослых. Первая задача, которую приходится решать в рамках психологической реабилитации, заключается в определении того, как именно родители видят сложившуюся в семье ситуацию. Вполне вероятно, что позиция матерей и отцов по этому вопросу потребует корректировки. Регулярные занятия, направлены на то, чтобы обучить ребенка вместе с его семьей. С детьми целевой группы проведены релаксационные, коррекционные и обучающие занятия с использованием сенсорной комнаты. Сроки обучения были определены разработанной индивидуальной программой реабилитации, поэтому они менялись в зависимости от конкретного случая. Для родителей была организована работа клуба «Надежда».

#### **4 Этап - заключительный.**

Реализуемый проект не оставил без внимания ни одного ребёнка с ограниченными возможностями. Позволил им почувствовать себя нужными, полноценными членами общества. Была предоставлена возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнали о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам – детям – инвалидам. Итогом реабилитации стали усвоенные знания, навыки и умения, которые необходимы как самому ребенку с инвалидностью, так и его родителям.

#### **Кадровые ресурсы:**

Директор Чапурина Е.А.-руководитель проекта;

заместитель директора Макарихина Т.А.-координация работы специалистов;

рабочая группа центра-исполнители проекта.

Материально-технические ресурсы- мероприятия по исполнению проекта проходили в БУ «Козловский КЦСОН» Минтруда Чувашии.

Информационные ресурсы- необходимая информация размещена на сайтах БУ «Козловский КЦСОН» Минтруда Чувашии.

### **Управление проектом. Риски и меры по их преодолению.**

Проект микрореабилитационный центр «Поделись светом» осуществлен на базе бюджетного учреждения «Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики, который оказывает социальную помощь более 20 лет населению Козловского района Чувашской Республики. В штате Учреждения специалисты с огромным опытом и большим стажем работы, однако ставка делается и на молодые кадры, с их современным видением проблемы. Однако при внедрении новой технологии возникли некоторые проблемы, из-за различных причин.

В этом проекте мы видели такие риски как:

1. Недостаточная подготовленность кадров по инклюзивному образованию;
2. Частичное несоответствие материально-технической базы Учреждения.
3. Неприятие родителями детей-инвалидов введения программ сопровождения в связи с их асоциальным поведением.

Все эти риски мы прогнозировали, а также решили данные проблемы.

Такие как:

1. Обучение сотрудников по различным методикам, повышение квалификации.
2. Обновление и закупка новых адаптированных наборов для детей с ОВЗ, сенсорных комнат.

3. Организация работы психолога, социального педагога для увлечения родителя в процесс интеграции ребенка в общество, принятие собственных ошибок, уверенный взгляд в будущее.

**При реализации проекта Микрореабилитационный центра "Поделись светом" были решены следующие задачи:**

**Задача 1. Создание и деятельность микрореабилитационного центра «Поделись светом».**

Приказом директора БУ «Козловский КЦСОН» Минтруда Чувашии «О создании междисциплинарной бригады» от 01.12.2021г. №117 на базе бюджетного учреждения Чувашской Республики «Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики создана социальная служба «Микрореабилитационный центр «Поделись светом» для осуществления выездов в отдаленные районы и проведения комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями в домашних условиях с целью повышения качества, доступности и непрерывности реабилитационных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях в привычной для ребенка благоприятной атмосфере и в условиях центра. Утверждено Положение о социальной службе «Микрореабилитационный центр «Поделись светом».

Приказом «О создании рабочей группы» от 01.12.2021г. №118 создана рабочая группа, которая обеспечивает контроль за работой проекта, а также обеспечивает эффективное использование средств гранта. Заседания рабочей группы проходили раз в квартал.

Утверждено ПОЛОЖЕНИЕ об «Микрореабилитационном центре «Поделись светом» бюджетного учреждения Чувашской Республики «Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики (Приложение №1).

Во взаимодействии со специалистами сельских поселений на каждое поселение Козловского района оформлены социальные паспорта (всего 10 социальных паспортов). В социальных паспортах указано общее количество жителей поселения, численность несовершеннолетних, детей-инвалидов и детей с ВОЗ, нуждающихся в социальном обслуживании и предоставлении мер социальной поддержке (Приложение №2).

На основе социального паспорта разработана программа работы. К разработке программы и ее реализации были привлечены специалисты структурных подразделений Центра. Разработаны анкеты с целью выявления реальных потребностей детей-инвалидов и их родителей в проведении реабилитационных мероприятий, проведено анкетирование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, составлен банк данных детей с инвалидностью и ОВЗ.

Разработаны индивидуальные программы сопровождения для работы с детьми с особыми нуждами с учетом выявленных потребностей совместно со специалистами центра.

Сформирована целевая группа проекта в количестве 28 семей, 30 детей – это семьи, имеющие детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, с тяжелыми множественными нарушениями развития, не посещающие дошкольные и образовательные учреждения, в том числе и дети раннего возраста. В рамках социальной службы «Домашний микрореабилитационный центр» включено 18 детей. В рамках социальной службы «Выездной микрореабилитационный центр» 12 детей.

На официальном сайте центра создан специальный раздел проходит информирование представителей целевой группы проекта и общественности о деятельности социальной службы, в том числе:

- создание специального раздела на официальном сайте заявителя, содержащего актуальную информацию о деятельности социальной службы и оказываемых ею услугах;
- разработка информационно- методических материалов для родителей (законных представителей)

Разработан 1 буклет на 1 листе в количестве 28 штук.

На основе социального паспорта разработаны программы работы с 30 детьми (Приложение №4). Всего организовано 26 выездов, с периодичностью 2 раза в месяц. Выезды организованы к детям- инвалидам в рамках социальной службы «Выездной микрореабилитационный центр» (включены 12 детей). На начальном этапе выезды организованы с целью обследования жилищно- бытовых условий проживания детей и оформления информирования согласия родителей.

В последующем рабочая группа в зависимости от потребностей семьи и ребенка, к местам проживания был организован «выездной микрореабилитационный центр», для проведения игр «Витражи» и «Туманы». В игре «Витражи» из разноцветных геометрических фигурок, как из ярких цветных стеклышек, ребенок создает картину- композицию, которая, по сути, является динамичной моделью его эмоционального состояния. А в игре «Туманы» дети, выкладывая свою цветовую модель, выражают свои эмоции и настроение. Домой к семьям специалисты приходили с различными видами помощи, формируя целостную систему абилитации и комплексной реабилитации.







Всего проведено 110 занятий для 28 детей и 30 родителей целевой группы в целях снятия физического и эмоционального напряжения. Занятия проведены на базе центра в комнате для релаксации, где установлен реабилитационный комплекс, который стал «тихой гаванью», для расслабления и спокойствия, с возможностью вернуть психологический комфорт и наладить контакт с окружающим миром не только детям, но их родителям. Для детей, проживающих на отдаленных территориях была организована доставка.













## **Задача 2. Повышение профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с целевой группой**

Заведующий отделением помощи семье и детям, психолог в социальной сфере отделения срочного социального обслуживания прошли повышение квалификации в ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка» повышении квалификации на стажировочной площадке по программе «Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами заболеваний – «Домашний микрореабилитационный центр» для оказания социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В рамках повышения своих профессиональных компетенций 2 специалиста, непосредственно работающих с детьми целевой группы, повысили свою квалификацию в ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка» повышении квалификации на стажировочной площадке по программе «Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами заболеваний – «Домашний микрореабилитационный центр» для оказания социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. За счет подключения к реабилитационному процессу потенциала семей и междисциплинарной команды обученных специалистов повысилась эффективность и качество проведения реабилитационных мероприятий. По завершению обучения специалистам была предложена Анкета для определения эффективности деятельности стажировочной площадки ГАУСО МО «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Журавушка»

### **Уважаемые участники стажировочной площадки!**

**Просим Вас оценить качество проведения обучения по направлению «Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами заболеваний –**

**«Домашний микрореабилитационный центр».** Заранее спасибо за информацию!

ФИО участника стажировочной площадки

---

Учреждение:

---

**Оцените общий уровень проведения стажировочной площадки (нужное подчеркнуть)**

- ✓ Удовлетворительно
- ✓ Хорошо
- ✓ Отлично

**Считаете ли Вы востребованной тему стажировочной площадки Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми формами заболеваний – «Домашний микрореабилитационный центр».**

(да\_/нет)

**Оцените результаты своего обучения на площадке: приобрели ли вы после завершения обучения новые компетенции, необходимые для решения актуальных задач по созданию и реализации проекта Домашний микрореабилитационный центр» (нужное подчеркнуть)**

- ✓ да, в полном объеме
- ✓ да, в основном, но требуется дополнительное самообразование
- ✓ да, но только по отдельным вопросам, остальное нужно приобретать самому
- ✓ нет, получил в основном широкую информацию
- ✓ не получил

**Оцените по 5-балльной шкале актуальность и полноту информации, полученной на курсах**

- ✓ актуальность и новизна содержания \_\_\_\_\_
- ✓ практико-ориентированный характер содержания \_\_\_\_\_
- ✓ ценность распространяемого опыта \_\_\_\_\_
- ✓ полнота содержания программы для решения практических задач \_\_\_\_\_

**• Что дала Вам эта работа как участника стажировки?**

- ✓ Получили практический опыт создания микрореабилитационного центра на дому
- ✓ получили новую информацию для размышления
- ✓ получили руководство к действию

✓ получили положительный заряд

• **Оцените по 5-балльной шкале качество образовательного процесса на стажировочной площадке:**

✓ Полнота и актуальность информации на лекторских занятиях \_\_\_\_\_

✓ качество материалов в методическом кейсе \_\_\_\_\_

✓ актуальность и полнота предоставленных видеоматериалов \_\_\_\_\_

✓ целесообразность использования дистанционной формы \_\_\_\_\_

• **Какие темы были для Вас наиболее интересными**

---

---

---

---

• **Напишите Ваши пожелания по усовершенствованию работы стажировочной площадки**

---

---

---

Затем специалисты, прошедшие обучение, заполнили анкету

### **«Копилка профессиональных советов»**

*Уважаемые участники стажировочной площадки!*

*Просим Вас поделиться своими идеями, мыслями, предложениями, рассуждениями по созданию и реализации проекта для тяжелобольных детей-инвалидов на дому «Домашний микрореабилитационный центр», об актуальности данного проекта, его востребованности и необходимости.*

ФИО участника стажировочной площадки

Плотникова Елена Анатольевна

Учреждение:

Козловский КЦСОН Минтруда Чувашии

*Эссе на тему «Мой домашний микрореабилитационный центр» в свободной форме объемом не более 1 листа*

Комплексные центры социального обслуживания населения в наше время работают в каждом районе. Но они не всем доступны из-за

ограниченности возможностей здоровья получателей социальных услуг. Поэтому дети-инвалиды часто остаются в тени, встречаясь со специалистами Центров по остаточному принципу или по праздникам. О какой реабилитации или коррекционной работе тут может идти речь? Конечно, много специалистов и энтузиастов, желающих помочь и даже помогающих детям в трудной жизненной ситуации, но этого недостаточно. Зачастую последовательности, преемственности, а главное – непрерывности в такой работе недостаточно. А без всего этого ощутимого результата добиться невозможно.

На помощь пришли семейные микрореабилитационные центры. Тут учтены не только потребности ребенка-инвалида, но и про семью не забыли: не надо никуда выезжать, финансовые затраты минимизированы – услуги и оборудование для реабилитации и абилитации предоставляются бесплатно. Ребенок не «выдергивается» из привычной «теплой» доброжелательной среды. С ним работает сразу целая бригада специалистов, чего трудно добиться в обычных центрах комплексного обслуживания населения. Мало того, реабилитацию получают и члены семьи, обучаясь помощи своему ребенку, тем самым эмоционально восстанавливаясь и избавляясь от большей "порции" тревожности, невротичности, встречая на своем пути реальную действенную помощь и внимание. У них появляется уверенность, надежда на выправление ситуации. А это многого стоит.

Поэтому создание семейных микрореабилитационных центров на сегодня очень важно и актуально.

Проблема в том, что сегодня не хватает для этого специалистов. Вопрос здесь не столько в подготовке специалистов, сколько в оплате их труда. Зачастую зарплата специалистов социальных центров еле дотягивается до МРОТ. Поэтому к данному вопросу нужно подходить с особым вниманием.

### **Задача 3. Предоставление услуги «Мозартик» и «Семейная конференция»**

Организовано 40 занятий по методике «Мозартика», в которых приняли участие в рамках социальной службы «Микрореабилитационный центр» 325 человек. «Мозартика» — данная социально-реабилитационная технология соединяет в себе психоанализ, арттерапию, игровую терапию. Даже ребёнок, сопротивляющийся воздействию взрослых, увлечен перспективой построить свой особенный, только ему принадлежащий мир, в котором он подсознательно четко выразил свои перспективы, проблемы и противоречия. Этапы терапии включают в себя ознакомление ребёнка с игровым материалом, включение его в игровой процесс, создание сюжета на игровом поле и наблюдение психолога за сюжетом, рассказ ребёнка о созданном сюжете и осмысление его по завершении игры, моделирование позитивных образов, проектирование новой жизненной ситуации на основе созданного игрового сюжета. «Мозартика» позволяет определить эмоциональное состояние, в том числе состояние посттравматического стресса, выявить внутренний конфликт, личностную проблему, получить представление о межличностных взаимоотношениях играющего. Методика «Мозартика» развивает когнитивные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, а кроме того: внимание, речь, креативность мышления, самостоятельность, произвольное поведение, способствует развитию навыков общения, сотрудничества, самоконтроля и развивает эстетический вкус. После этого ребёнку легче устанавливать контакт с психологом, начать необходимую коррекционную работу. «Мозартика» позволила психологу в ненавязчивой форме провести диагностику ребёнку, выявить его проблемы и способы их решения. Применение данной технологии позволило более эффективно проводить психологическую реабилитацию детей и их родителей.

Внешне «Мозартика» представляет собой наборы настольных печатных игр. Каждая игра Мозартики ставит играющего ребёнка как



будущего автора картины-композиции в определенный пространственный ракурс, у всех игр эти ракурсы различны, но всегда это ракурс взгляда на свои отношения с собой, с социумом, с миром. Ракурс взгляда на свои стремления, ресурсы, поиски. С этого ракурса ребенок участвует в символической беседе с тем или иным ресурсным пластом мирового изобразительного искусства. В этой беседе не будет случайного и малозначимого, она всегда о важном для автора картины-композиции, важном как раз для того самого личностного стержня. Каждый игровой комплект состоит из игрового поля, размеры которого могут варьироваться от большого альбомного листа до огромного стола, настенного панно или напольного ковра. В этих играх нет правил, нет выигравших и проигравших – это свободный нетравматичный (всё можно исправить!) процесс творчества.

Чаще всего авторское «Я» появляется в игре «Витражи». Витражи – это картины из цветных стёклышек, витраж связан с окном, в ней из разноцветных геометрических фигурок, как из ярких цветных стеклышек, ребенок создает картину-композицию. Игра «Витражи» позволяет ребёнку построить динамичную цветовую модель своего внутреннего эмоционального состояния и настроения. Витражи работают так, как будто мы подошли к окну, смотрим в него, совсем-совсем близко к стеклу, и на этом стекле отпечаталось наше настроение.

Комплект «Витражи» используется в виде настольной игры, которая позволяет играющему построить динамическую цветовую модель своего внутреннего эмоционального состояния и настроения. В комплект «Витражи» входят: 10 игровых прямоугольных полей, каждое из которых имеет свою определённую гамму из 4-х цветов и изображение в виде конструкции из цветных геометрических фигур с ярко выраженными границами и наличием свободных белых участков плоскости, для разграничения цветных фигур и свободных белых участков используются золотой и серебряный цвета. Поля можно комбинировать друг с другом различными способами, особенно если играют несколько человек. Первичная

задача игрового поля – быть стартовой ассоциативной площадкой, вторичная – быть фоном, пространством для построения игровой композиции. Примерно 1000 фигурок различных цветов, позволяющих создать и гармоничную, и контрастную, и комбинированную по отношению к цветовой гамме выбранного игрового поля композицию, примерно по 100 каждого из 11-ти цветов. Используются круговые, прямоугольные и треугольные геометрические формы.

Всего в наборе используется 11 цветов:

Цвета комплекта «Витражи» Лимонно-желтый

Золотисто-желтый

Оранжевый

Красный

Теплый розовый

Сиренево-фиолетовый

Темно-синий

Голубой

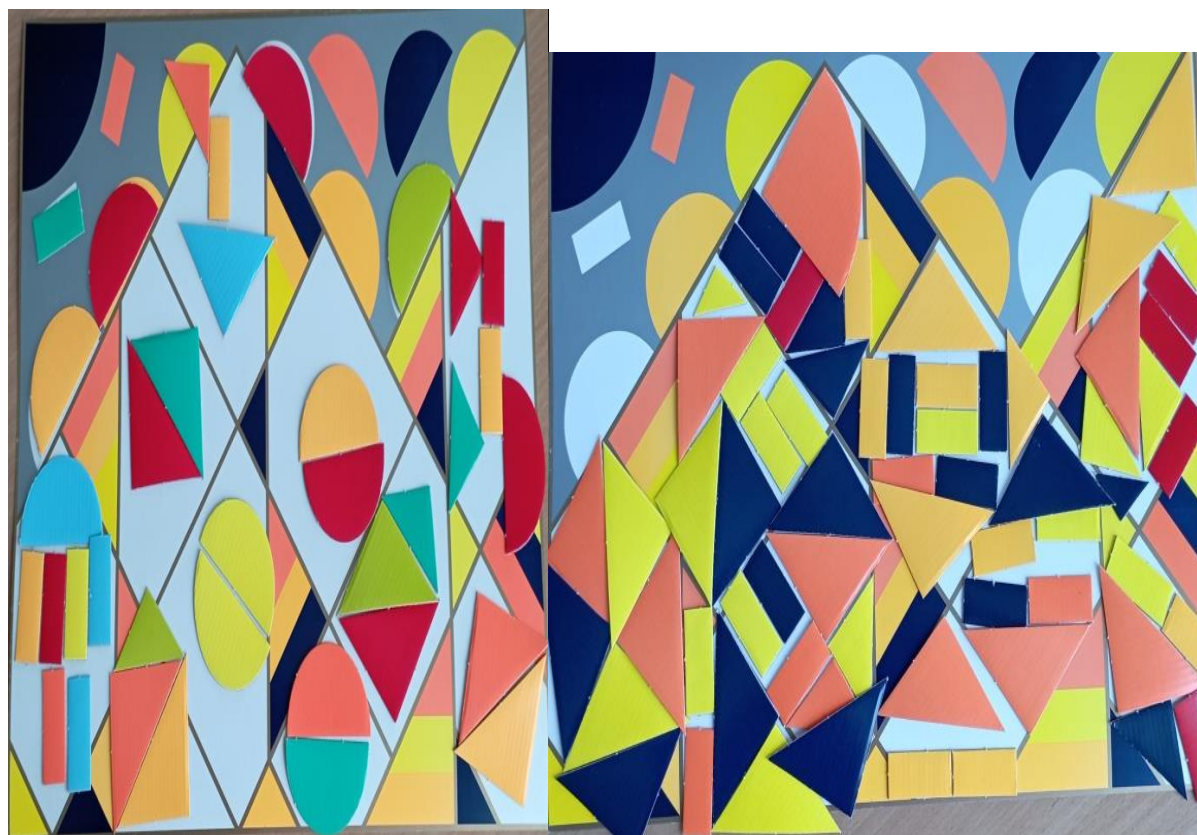
Изумрудно-зелёный

Травяной-зеленый

Зеленый «Майская зелень» (только для фигурок)

Принципы построения цветowych полей «Витражей» «Витражи» - не проективный тест, а ресурсное поле. Для игровых полей используется цветовой круг. Мозартика объединяет в единый неразделимый процесс восприятие мирового изобразительного искусства и глубоко личное собственное творчество участника, а это значит, что в основу выбора цветов стоит их ресурсность, выраженная в мировом изобразительном искусстве. Именно по этому принципу с отслеживанием цветовой семантики мирового искусства через детский рисунки как культурный фильтр и разработан цветовой круг для «Витражей». Причём для полей цветов только 10 – цвет «майской зелени», обязательно в силу своей оптимистичной саногенности присутствующий в фигурках, не участвует в цветовом круге для полей. В

цветовом круге цвета разбиты на пары дополнительных цветов (известное понятие в живописной теории цвета). Как известно из теории цвета, дополнительные цвета должны находиться в диаметрально противоположном расположении на цветовом круге. Каждой паре соответствуют два поля – это связано с построением гаммы из 4-х цветов расширением цветовой пары из 2-х цветов. Каждое поле имеет такую 4-цветную схему: • два цвета выбранной пары дополнительных цветов (они контрастны друг к другу, также термин в живописной теории цвета) • два цвета, являющиеся правым левым соседом одного из цветов выбранной пары, цвета этой тройки соседей по цветовому кругу нюансны друг к другу, также термин в живописной теории цвета). Поэтому каждой паре соответствуют два поля. Далее будут разобраны все цветовые пары, рядом с каждым полем его цветовая гамма и фото цветового круга, на котором видно, что цвета пары диаметрально противоположны на цветовом круге.





Основная цветовая характеристика полученной композиции – цветовой баланс, гармония или наоборот, цветовая неуравновешенность. Цветовой баланс связан с композицией – надо понять, насколько статична или, наоборот, динамична полученная картина. При взгляде на статичную картину нас взгляд как бы в устойчивом равновесии, динамичная картина как бы побуждает взгляд к движению. Статичность и динамичность связаны со стабильностью выраженного цветового настроения, они зависят от того, собирается ли подсознание в нём закрепиться или стремится из него вырваться. Названия полей, конечно же, условны. Они скорее напоминают сюжеты в искусстве, в которых могут быть использованы такие цветовые гаммы. Но во всех случаях игровые поля сбалансированы по цвету, другой вопрос, что каждый человек смотрит на игровое поле через фильтр своего настроения и одновременно находит в этом поле ресурс его улучшения – практика показывает, что построенные в «Витражах» картины помогают как



бы срезать острые углы настроения, смягчить и сгладить его; как правило, вторая выкладка сразу за первой уже менее резкая, менее напряжённая и т.п. Бывают случаи, когда одна картина требует заполнения одного поля за другим, хоть и с разным сюжетом, эдакая история в картинах. Также бывают ситуации, когда о чём-то важном в «Витражах» рассказывают не сразу, не в самую первую встречу, - срабатывает психологическая защита.

Игра «Городок» – это язык яркости, нарядности, самобытности маленьких старинных городков. Тематика фантазийных фигурок охватывает разнообразие городских улиц и сооружений типичного русского городка – храмы, кремлёвские башни, малоэтажные дома разных стилей и разного времени, причём как архитектурные памятники, так и дома рядовой застройки, торговые ряды, деревья, палисадники, мостики, фонари и др. Ребёнок не просто выкладывает её из фантазийных фигурок на игровых полях – он проживает и проигрывает такие социотипические сюжеты, как двор, улица, исторический центр, строительство, взаимоотношения с социумом, взаимоотношения творчества и упорядоченности, взаимоотношения направленности и деятельности, будни, праздники.





Игра «Туманы» позволяет ребёнку построить глубинную динамичную цветовую модель своего внутреннего эмоционального состояния через ассоциативное взаимодействие с цветами времён года.

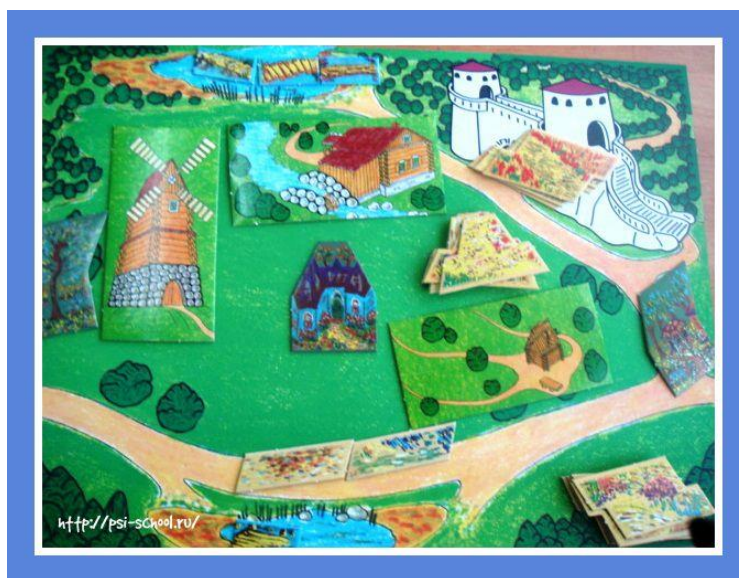




«Дорога в космос» – в этой игре ребенок строит свой образ Вселенной (мира), ассоциативно связывая с ней самые разные «сюжеты»: отношения с родными, окружающими людьми поиск своего «уголка» в фантазийном космическом пространстве, выбор разнообразен.



Игра «Усадьба» позволяет ребёнку построить свою модель гармоничных взаимоотношений с природой и социумом (ближним социальным кругом) и определить своё место и свою роль в этих взаимоотношениях.



Картины-композиции, которые дети строят с помощью игр Мозартики, - это всегда беседы о глубоко личном и важном, о проблемах, стремлениях и поисках. Эти беседы ведутся с ресурсным собеседником - упакованным в игру социокультурным опытом человечества. В игру красочную и увлекательную, не имеющую ни правил, ни оценок, дающую полную творческую свободу.

Каждая игра Мозартики связана со своим пространственным ракурсом – именно в этом ракурсе развёртывается главная тема этой игры в мировом



изобразительном искусстве. Из игровых полей человек строит свой вариант этого ракурса, создавая проективное пространство своих значимых личностных поисков. Ракурсы игр Мозартики идут по восходящей, присваиваются постепенно, в определенном порядке и смысловой взаимосвязи

Организовано 80 занятий по технологии «Семейная конференция», в которых приняли участие 320 человек. «Семейная конференция» — данная технология позволила мобилизовать все ближайшее социальное окружение ребёнка, решения его проблем, повысить его самооценку, укрепить внутрисемейные и дружеские отношения. Работа по данной технологии началась с составления «Карты социальных связей» детей и родителей. В карте отражен весь спектр взаимоотношений значимых для ребенка людей, включая характер связей между людьми и степень их значимости. На карте отмечены не только члены семьи и родственники ребенка, но и его близкие друзья, учителя, соседи, знакомые, чиновники и профессионалы, тем или иным образом заинтересованные в судьбе этого ребенка. В решении проблем ребёнка участвовала проектная команда: семья ребёнка, специалисты учреждений здравоохранения, психолог, специалисты по социальной работе.

Для организации работы технологии использованы подвижные занятия(с Кинектом) «Играй и развивайся». Они вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память, координацию, воображение, Метафорические ассоциативные карты «Кнуты и пряники» как инструмент работы, в первую очередь, именно с детьми- жертвами разных форм жестокого обращения в семье. Речь идет обо всех формах жестокого обращения, включая физическое, психологическое, сексуальное насилие и пренебрежение нуждами ребенка. Колода дает возможность ребенку отреагировать, вывести вовне сложные эмоциональные переживания, найти точки опоры для дальнейшей жизни и ресурсы для преодоления

травматических событий. Метафорические ассоциативные карты "Границы и убежища" для работы свопросами психологической безопасности.

Помощь получили не только дети, но и родители, которые тоже иногда находятся в депрессивном состоянии.

Таким образом, ребёнка окружала позитивно направленная среда, ненавязчиво и уверенно мотивирующая его на преодоление комплекса неполноценности. Семьи, которые ощущали, что их ситуация безысходна, что общество отвернулось от них, в ходе реализации проекта почувствовали уважение к себе и поддержку окружающих, увидели перспективу в жизни и ощутили потенциал собственных возможностей, а также ответственность в отношении принятия жизненно важных решений.

Активнее идет социализация детей с множественными нарушениями развития и их ближайшего окружения в обществе. Социализация семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - одна из главных задач реабилитации, а профессиональный комплексный подход специалистов Центра к процессу социализации и реабилитации семьи с ребенком-инвалидом выступает важнейшим и необходимым условием социализации самого ребенка.

Своим мнением об участии в проекте и словами благодарности делятся родители. Свои отзывы они оставляют в Книге отзывов (Приложение №6).

Подведение итогового мероприятия для специалистов центра «Об итогах работы микрореабилитационного центра «Поделись светом». В совещании приняли участие специалисты, занимающиеся сопровождением детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. На совещании были оснащены итоги реализации проекта, была дана положительная оценка эффективности проектной деятельности и принято решение о распространении результатов проекта и планирование дальнейшей работы микрореабилитационного центра «Поделись светом» (Приложение №7).

Особенность Микрореабилитационного центра, как практики, в том, что она легко тиражируется на любые территории, так как основной процесс

реабилитации проходит по месту жительства семьи с использованием ее сети социальных контактов, ее социального окружения.

Закупленный дидактический и игровой материал, реабилитационный и развивающее оборудование будет применяться и в 2023 году, что поможет развить у ребенка коммуникативную и двигательную активность, приспособить пространственную среду, в которой ребенок обитает и сделать его быт проще.

### **Основные результаты реализации проекта**

#### **«Микрореабилитационный центр «Поделись светом»**

В рамках реализации проекта у 28 детей-инвалидов улучшились показатели развития в ходе реализации проекта за период реализации проекта. 56 родителей прошли обучение по вопросам воспитания и другим вопросам. Два специалиста центра прошли повышение квалификации по программе «Практические аспекты реализации детей-инвалидов для оказания им социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Улучшилось качество жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов, за счет использования правильно подобранного дидактического и игрового материалов. Работники центра оставались и в дальнейшем будут на связи круглосуточно и в случае возникновения вопросов консультировали и будут консультировать семьи. Родители, детей-инвалидов прошли обучение на площадке микрореабилитационного центра по использованию развивающих игр и интерактивного оборудования в домашних условиях. Включение родителей в реализацию проекта способствовало формированию адекватной оценки родителей состояния своего ребенка, повышению компетентности родителей по вопросам коммуникации в условиях семейного воспитания, социальной адаптации ребенка и семьи.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об «Микрореабилитационном центре «Поделись светом»  
бюджетного учреждения Чувашской Республики «Козловский комплексный центр  
социального обслуживания населения»  
Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики**

### I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует порядок создания и организации деятельности «Микрореабилитационный центр «Поделись светом» бюджетного учреждения Чувашской Республики «Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики.

1.2. «Микрореабилитационный центр» является структурным подразделением бюджетного учреждения Чувашской Республики «Козловский комплексный центр социального обслуживания населения» Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики (далее - МЦ, Учреждение соответственно).

1.3. МЦ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах инвалидов, федеральным и республиканским законодательством, приказами и распоряжениями Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики, Уставом Учреждения, настоящим Положением.

1.4. Социальную службу возглавляет заведующий социальной службой, который назначается на должность приказом директора Учреждения.

### II. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности МЦ является сопровождение семьи и ребенка-инвалида, в том числе проживающих в сельской местности, что позволит осуществлять раннюю диагностику и своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи;; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе раннего возраста и с тяжелыми множественными нарушениями развития, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а также включения в социум.

#### 2.2. Задачи МЦ:

-Создание «Микрореабилитационного центра «Поделись светом», для работы с семьями, воспитывающих детей инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении в целях

повышения их реабилитационного, интеграционного, коммуникативного потенциала, проведение реабилитационных мероприятий в условиях центра и на дому;

-повышение качества жизни детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей с ограниченными возможностями здоровья, путем улучшения эмоционального фона с негативного или нейтрального на позитивный; повышение познавательной активности; формирование основных жизненных компетенций и собственной активности детей, в том числе коммуникативных навыков;

-повышение доступности реабилитационных и абилитационных услуг и обеспечение непрерывности реабилитационного и абилитационного процесса;

-повышение реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов;

-повышение профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с целевой группой, на базе автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительно профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья».

-предоставление услуги «Мозартика» и «Семейная конференция»

### III. Структура Центра

3.1. В состав МЦ входят специалисты:

- заведующий - 1;
- специалист по социальной работе - 1;
- психолог в социальной сфере – 1;
- водитель специализированного автомобиля.

### IV. Основные функции социальной службы

Основными функциями Подразделения являются:

- 1) выявление и дифференцированный учет детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в реабилитационных услугах;
- 2) разработка и выполнение краткосрочных индивидуальных программ комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (программа разрабатывается на конкретный период содержит перечень реабилитационных и абилитационных услуг, сроки, объемы и периодичности их проведения, ответственных исполнителей), обеспечение реализации указанных программ.

3) оказание своевременной квалифицированной помощи семьям с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в отдаленных населенных пунктах, не имеющих возможности посещать Учреждение.

4) оказание помощи семьям, воспитывающим детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в их социальной реабилитации, проведении реабилитационных мероприятий в домашних условиях

5) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) для повышения их уровня социально-педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и реабилитации детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в дистанционном формате.

6) проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию творческих способностей, базовых психических функций (общей психической активности, восприятия, памяти, внимания, мышления, регуляции поведения), коррекции нарушенного развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей - инвалидов;

7) оказание помощи семьям, воспитывающим детей и подростков с отклонениями в развитии, в их социальной реабилитации, проведении реабилитационных мероприятий в домашних условиях;

8) участие в привлечение государственных, муниципальных и негосударственных органов, организаций и учреждений (здравоохранения, образования и др.), а также общественных организаций и объединений к решению вопросов оказания социальной помощи инвалидам.

## V. Организация деятельности МЦ

5.1. МЦ создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора БУ «Козловский КЦСОН» Минтруда Чувашии. Руководство деятельностью МЦ осуществляет директор Учреждения, заведующий отделением. Организует деятельность МЦ заместитель директора Учреждения.

5.2. МЦ обеспечивается соответствующим транспортным средством и оснащается оборудованием, необходимым для оказания услуг.

5.3. Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами и учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, занятости, пенсионного фонда, отдела внутренних дел, общественными и другими организациями. К работе Центра возможно привлечение добровольных помощников (волонтеров)

5.4. Услуги Центром оказываются бесплатно, в соответствие с индивидуальной программной предоставления социальных услуг, разработанной Учреждением.

5.5. Семьям оказывается поддержка курирующих специалистов:

- психолого-педагогическая – психологом в социальной сфере;

- социальная - специалистом по социальной работе.

4.8. Оказание услуги по технологии МЦ является курсовой услугой. Длительность курса от месяца до 12 месяцев по решению консилиума специалистов Учреждения.

4.9. Работа МЦ осуществляется по следующим направлениям:

- организация плановых выездов специалистов в семьи с детьми инвалидами, у которых присутствует тяжелая патология нервной системы и заболевания опорно-двигательного аппарата, которые по причине тех или иных условий не могут пройти курс реабилитации в Учреждении;

- организация помощи ребенку-инвалиду и семье, в Учреждении.

4.10. График плановых выездов формирует заведующий отделением, согласует его с заместителем директора, утверждает - директор учреждения.

4.11. Выезд осуществляется:

- для проведения информационной работы среди граждан о реализации проекта на территории, для выявления нуждающихся в оказании необходимой помощи; а также для проведения индивидуальной работы с детьми

- инвалидами, нуждающимися в комплексной реабилитации и абилитации, участвующих в проекте.

4.12. Проводится динамическое наблюдение:

- составление программы реабилитации с учетом пожелания родителей/законных представителей детей-инвалидов;

- наблюдение за состоянием детей на весь период реабилитации;

- в завершение программы реабилитации - оценка состояния детей, оценка динамики проведенной реабилитации.

## V. Взаимодействие с другими структурными подразделениями Учреждения и иными организациями

Подразделение при осуществлении возложенных функций взаимодействует:

1) со структурными подразделениями Учреждения;

2) со структурными подразделениями Министерства труда и социального защиты Чувашской Республики;

3) с органами местного самоуправления; 4) с учреждениями здравоохранения и образования;

- 4) отделами Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Козловскому району;
- 5) центрами занятости населения;
- 6) с общественными и благотворительными организациями.

#### VI. Документация Центра

Перечень документов:

- План работы МЦ;
- Ежемесячный отчет о работе Центра;
- Ежеквартальный отчет о работе Центра;
- Информационный отчет по результатам выезда;
- Аналитический отчет о результатах работы МЦ;
- Журнал учета услуг;
- График выезда.



**Социальный паспорт участка**

(название муниципального образования)

**Характеристика участка (краткое описание социально-культурной среды и другие информационные данные)**

**1. Статистические данные:**

Количество населенных пунктов на участке-

Численность населения, человек -

в том числе:

население моложе трудоспособного возраста (до 18 лет) —(по списку + опекуны)

из них женского пола -

население трудоспособного возраста (с 18 до 55-60 лет) -

из них женского пола (18-55 лет) -

мужского пола (18-60 лет) –

население старше трудоспособного возраста (старше 55-60 лет) -

из них женского пола (старше 55 лет) -

мужского пола (старше 60 лет) -

количество семей с несовершеннолетними детьми, всего	
из них детей	
в том числе семьи:	
по социально-демографическим признакам:	
однодетные	
двухдетные	
многодетные	
из них детей	
неполные	
из них детей	
одиноким матери	

них детей	
вещающие (опекунская, приемная, патронатная)	
них детей	
опекунские без статуса (ребенок проживает не с родителями)	
них детей	
где оба или один родитель несовершеннолетние	
них детей	
по социально-медицинским признакам:	
где оба или один родитель-инвалид	
них детей	
воспитывающие детей-инвалидов	
них детей	
по социально-культурным признакам:	
беженцев или вынужденных переселенцев	
них детей	
представителей малых народов	-
них детей	-

## 2. Семьи, находящиеся в социально опасном положении

1. Семьи, находящиеся в социально опасном положении, всего	
них детей	
том числе семьи:	
по социально-экономическим признакам:	
малообеспеченные (состоящие на учете в территориальных органах социальной защиты населения)	
них детей	
малообеспеченные без статуса	
них детей	

безработные (один или оба родители)	
них детей	
по социально-демографическим признакам:	
однодетные	
двухдетные	1
многодетные	2
них детей	
неполные	
них детей	
замещающие (опекунская, приемная, патронатная)	
них детей	
опекунские без статуса (ребенок проживает не с родителями)	
них детей	
где оба или один родитель несовершеннолетние	
них детей	
по социально-медицинским признакам:	
где оба или один родитель-инвалид	
них детей	
воспитывающие детей-инвалидов	
них детей	
имеющие в составе лиц, больных алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией	
них детей	
по социально-культурным признакам:	
беженцев или вынужденных переселенцев	
них детей	
представителей малых народов	
них детей	
по социально-психологическим признакам:	

где присутствует насилие по отношению к членам семьи	
них детей	
с неблагоприятным психологическим микроклиматом, эмоционально-конфликтными отношениями	
них детей	
имеющие в составе лиц осужденных или вернувшихся из мест лишения свободы	
них детей	
другое	
2. Дети, воспитывающиеся в семьях, находящихся в социально опасном положении	
том числе:	
состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	
состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	
употребляющие психо-активные вещества	
безнадзорные	
вернувшиеся из мест лишения свободы	
другое	
3. Количество семей, находящихся на социальном патронаже, после реализации индивидуальной программы реабилитации, всего	
том числе:	
на экстренном патронаже (2 раза в неделю)	
на срочном патронаже (1 раз в неделю)	
на обычном патронаже (1 раз в месяц)	
на контрольном патронаже (1 раз в 3 месяца)	

### 3. Специалисты, работающие с семьей

3.1. Специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (социальные педагоги, участковый специалист по социальной работе, психолог, юристы, специалисты КДН, органов управления здравоохранением, органов управления образованием, органов опеки и попечительства, органов служб занятости, правоохранительных органов)

Ф.И.О. специалиста, должность	Наименование учреждения	Телефон

### 3.2. Специалисты других органов и учреждений (клубы, общественные организации)

Ф.И.О. специалиста, должность	Наименование учреждения	Телефон

## 4. Организации и учреждения, расположенные на территории участка

### 4.1. Учреждения социального обслуживания

Наименование учреждения	Ф.И.О. руководителя	Телефон
Дом ветеранов	Смирнова Алевтина Валентиновна	31-3-39

### 4.2. Детские дошкольные учреждения

Наименование учреждения	Ф.И.О. руководителя	Телефон

### 4.3. Учреждения здравоохранения

Наименование учреждения	Ф.И.О. руководителя	Телефон



#### 4.4. Учреждения образования

Наименование учреждения	Ф.И.О. руководителя	Телефон

#### 4.5. Учреждения дополнительного образования

Наименование учреждения	Ф.И.О. руководителя	Телефон

#### 4.6. Учреждения службы быта, жилищного обслуживания (парикмахерские, бани, прачечные)

Наименование учреждения	Ф.И.О. руководителя	Телефон

#### 4.7. Учреждения культуры и спорта (кинотеатры, дома культуры, спортивные секции)

Наименование учреждения	Ф.И.О. руководителя	Телефон

#### 5. Места социального риска (ночные клубы, игровые клубы и автоматы, алкогольные магазины):

Потребность на участке в учреждениях, услугах, отделениях с целью удовлетворения потребностей населения: служба быта (швейная, парикмахерская, ремонт телевизоров, холодильника и др.)



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Козловский КЦСОН»

Минтруда Чувашии

\_\_\_\_\_ Е.А. Чапурина

## План работы МРЦ на \_\_\_\_\_ 2022 года.

№ пп	Дата	Виды работы	Задачи	Ожидаемый результат, динамика	С кем проводится работа	Ответственные
		ИР в сенсорной комнате. Зеркальный шар. Упражнения «Поймай взглядом, пальчиком, ладошками».	Формирование фиксации взора, концентрации и внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации	Активизация зрительного восприятия.		Плотникова Е.А.
		ИР в сенсорной комнате. Зеркальный шар.  Упражнения «Поймай взглядом, пальчиком, ладошками».	Формирование фиксации взора, концентрации и внимания, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации	Активизация зрительного восприятия.		Плотникова Е.А.
		ИР в сенсорной комнате. Зеркальный шар.  Упражнения	Формирование фиксации взора, концентрации и внимания, плавного прослеживания	Активизация зрительного восприятия.	Лескин Е. Сидоров Д. Козаченко Ю.	Плотникова Е.А.

		«Поймай взглядом, пальчиком, ладошками».	ия, зрительно-моторной координации			
		ИР в сенсорной комнате. Игры в сухом бассейне.	Нормализация деятельности ЦНС, улучшение деятельности сердечно - сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.	Активизация течения обменных процессов.		Плотникова Е.А.
		ИР в сенсорной комнате. Игры в сухом бассейне.	Нормализация деятельности ЦНС, улучшение деятельности сердечно - сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.	Активизация течения обменных процессов.		Плотникова Е.А.
		ИР в сенсорной комнате. Игры в сухом бассейне.	Нормализация деятельности ЦНС, улучшение деятельности сердечно - сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.	Активизация течения обменных процессов.		Плотникова Е.А.

	ИР в сенсорной комнате. Релаксационные игры в мягкой среде.	Релаксация.	Снятие напряжения.		Плотникова Е.А.
	ИР в сенсорной комнате. Релаксационные игры в мягкой среде.	Релаксация.	Снятие напряжения.		Плотникова Е.А.
	ИР в сенсорной комнате. Релаксационные игры в мягкой среде.	Релаксация.	Снятие напряжения.		Плотникова Е.А.
	ИГР в сенсорной комнате. Пескотерапия. Зимний лес.	Показать способы рисования кулачком.	Развитие мелкой моторики рук.		Плотникова Е.А.
	ИГР в сенсорной комнате. Пескотерапия. Зимний лес.	Показать способы рисования кулачком.	Развитие мелкой моторики рук.		Плотникова Е.А.
	ИГР в сенсорной комнате. Пескотерапия. Зимний лес.	Показать способы рисования кулачком.	Развитие мелкой моторики рук.	Фролов М. Казакова В. Плотников Е. Лазарев Т. Кабачев А.	Плотникова Е.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БУ «Козловский КЦСОН»

Минтруда Чувашии

\_\_\_\_\_ Е.А. Чапурина

Отчет о работе МРЦ за \_\_\_\_\_ 2022 года

№ пп	Дата	Виды работы	Задачи	Ожидаемый результат, динамика	С кем проводится работа	Ответственные
		ИР Работа в сенсорной комнате. Игра «Найди, где звенит».	Учить по звуку определять направление в пространстве.	Активизировали сенсорные возможности.		Плотникова Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -1».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотникова Е.А.
		ГР Релаксация в сенсорной комнате. Упражнение «На Северный полюс».	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Формировали восприятие цвета, получили мышечную релаксацию.		Плотникова Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -1».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотникова Е.А.
		ИР Работа в сенсорной комнате.	Учить по звуку определять направление в	Активизировали сенсорные возможности.		Плотникова Е.А.

		Игра «Найди, где звенит».	пространстве.			
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -2».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотникова Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -2».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотникова Е.А.
		ГР Релаксация в сенсорной комнате. Упражнение «На Северный полюс».	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Формировали восприятие цвета, получили мышечную релаксацию.		Плотникова Е.А.
		ИР Релаксация в сенсорной комнате. Упражнение «На Северный полюс».	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Формировали восприятие цвета, получили мышечную релаксацию.		Плотникова Е.А.
		ИР Работа в сенсорной комнате. Игра «Найди, где звенит».	Учить по звуку определять направление в пространстве.	Активизировали сенсорные возможности.		Плотникова Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -3».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотникова Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые		Плотникова Е.А.

		космос -3».		качества.		
		ИР Песочная терапия в сенсорной комнате. Упражнение «Тишина морских глубин».	Показать приемы рисования симметрично двумя руками, используя дополнительные инструменты.	Развивали мелкую моторику рук. Осваивали технику поцарапывания.	Л	Плотникова Е.А.
		ГР Релаксация в сенсорной комнате. Упражнение «На Северный полюс».	Создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.	Формировали восприятие цвета, получили мышечную релаксацию.		Плотникова Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -4».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотникова Е.А.
		ИР Песочная терапия в сенсорной комнате. Упражнение «Тишина морских глубин».	Показать приемы рисования симметрично двумя руками, используя дополнительные инструменты.	Развивали мелкую моторику рук. Осваивали технику поцарапывания.		Плотникова Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -4».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотникова Е.А.
		ИР Рисование пластилином. Рисунок «Золотая осень».	Развитие мелкой моторики обеих рук, координации движения рук, глазомера, пространствен	Создали рисунок «Золотая осень» пластилином.		Плотникова Е.А.

			ого мышления, элементарных творческих способностей.			
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -5».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.	В. Лескин Е. Кабачев А. Сидоро в Д.	Плотнико ва Е.А.
		ИР Рисование пластилином.  Рисунок «Золотая осень».	Развитие мелкой моторики обеих рук, координации движения рук, глазомера, пространственн ого мышления, элементарных творческих способностей.	Создали рисунок «Золотая осень» пластилином.		Плотнико ва Е.А.
		ИР Песочная терапия в сенсорной комнате. Упражнение «Тишина морских глубин».	Показать приемы рисования симметрично двумя руками, используя дополнительные инструменты.	Развивали мелкую моторику рук. Осваивали технику поцарапывани я.		Плотнико ва Е.А.
		ИР Мозартика Игра «Дорога в космос -5».	Работа с внутренним миром ребенка.	Улучшали эмоционально - волевые качества.		Плотнико ва Е.А.
		ИР Работа в сенсорной комнате. Игра «Найди, где звенит».	Учить по звуку определять направление в пространстве.	Активизирова ли сенсорные возможности.		Плотнико ва Е.А.
		ИР Песочная терапия в	Показать приемы	Развивали мелкую		Плотнико ва Е.А.

		сенсорной комнате. Упражнение «Тишина морских глубин».	рисования симметрично двумя руками, используя дополнительные инструменты.	моторику рук. Осваивали технику поцарапывания.		
		ИР Рисование пластилином.  Рисунок «Золотая осень».	Развитие мелкой моторики обеих рук, координации движения рук, глазомера, пространственного мышления, элементарных творческих способностей.	Создали рисунок «Золотая осень» пластилином.		Плотникова Е.А.



Бюджетное учреждение Чувашской Республики  
«Козловский комплексный центр социального  
обслуживания населения»  
Министерства труда и социальной защиты Чувашской Республики  
«Микрореабилитационный центр «Поделись светом»

**Книга отзывов**

г. Козловка

ПРОТОКОЛ

г. Козловка

29.12.2022

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель – Чапурина Елена Александровна, директор;

Члены комиссии: Макарихина Татьяна Александровна, заместитель директора;

Шалашова Ольга Александровна, экономист;

Воробьева Ольга Александровна, заведующий отделением помощи семье и детям;

Семенова Светлана Ивановна, заведующий организационно- методическим отделением.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Итоги реализации проекта, проекта «Микрореабилитационный центр «Поделись светом», направленный на повышения качества, доступности и непрерывности реабилитационных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

СЛУШАЛИ:

Чапурину Елену Александровну, директора, руководителя проекта. Она рассказала об итогах реализации проекта «Микрореабилитационный центр «Поделись светом».

Макарихину Татьяну Александровну, заместителя директора. Она предложила дать положительную оценку эффективности проектной деятельности и предложила распространить результаты проекта и продолжить дальнейшую работу микрореабилитационного центра «Поделись светом.

Воробьеву О.А., заведующий отделением помощи семье и детям, Она поддержала заместителя директора о том, чтобы дать положительную оценку эффективности проектной деятельности и распространение результатов проекта и продолжении дальнейшей работы микрореабилитационного центра «Поделись светом.

итоги реализации проекта, была дана положительная оценка эффективности проектной деятельности и принято решение о распространении результатов проекта и планирование дальнейшей работы микрореабилитационного центра «Поделись светом

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Дать положительную оценку аффективности проектной деятельности «Микрореабилитационный центр «Поделись светом».

2. Распространить результаты проекта.
3. Организовать дальнейшую работу микрореабилитационного центра «Поделиться светом» .

Председатель: Е.А. Чапурина

Секретарь: С.И. Семенова





• → Целью деятельности МЦ является сопровождение семьи и ребенка-инвалида, в том числе проживающих в сельской местности, что позволит осуществлять раннюю диагностику и своевременную консультативную помощь в целях активного включения в процесс реабилитации ребенка и членов семьи; оказание комплексной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов, в том числе раннего возраста и с тяжелыми множественными нарушениями развития, для их оптимального развития и адаптации в обществе, а также включения в социум;



Бюджетное учреждение  
«Козловский комплексный центр  
социального обслуживания  
населения»  
Министерства труда и социальной  
защиты Чувашской Республики



«Микрореабилитационный центр  
«Поделись светом»:

429430, Чувашская Республика, г. Козловка,  
ул. Лобачевского, д. 32

Тел.: 8(83534)-2-56-18

Сайт: [http://kozlov\\_soc\\_centр@сар.ru](http://kozlov_soc_centр@сар.ru)



Бюджетное учреждение  
«Козловский комплексный центр  
социального обслуживания населения»  
Министерства труда и социальной защиты  
Чувашской Республики







г.Козловка ¶  
2022г ¶

#### ¶ Задачи МЦ: ¶

-Создание «Микрореабилитационного центра «Поделись светом», для работы с семьями, воспитывающих детей инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении в целях повышения их реабилитационного, интеграционного, коммуникативного потенциала, проведение реабилитационных мероприятий в условиях центра и на дому; ¶

-повышение качества жизни детей-инвалидов, в том числе детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, детей с ограниченными возможностями здоровья, путем улучшения эмоционального фона с негативного или нейтрального на позитивный; повышение познавательной активности; формирование основных жизненных компетенций и собственной активности детей, в том числе коммуникативных навыков; ¶

-повышение доступности реабилитационных и абилитационных

услуг и обеспечение непрерывности реабилитационного и абилитационного процесса; ¶

-повышение реабилитационного, интеграционного и коммуникативного потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов; ¶

-повышение профессиональных компетенций специалистов, непосредственно работающих с целевой группой, на базе автономного учреждения социального обслуживания населения Тюменской области и дополнительно профессионального образования «Региональный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Семья». ¶

-предоставление услуги «Мозартика» и «Семейная конференция» ¶

¶

¶



#### IV. Основные функции МЦ ¶

Основными функциями Подразделения являются: ¶

1) выявление и дифференцированный

учет детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в реабилитационных услугах; ¶

2) разработка и выполнение краткосрочных индивидуальных программ комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (программа разрабатывается на конкретный период, содержит перечень реабилитационных и абилитационных услуг, сроки, объемы и периодичности их проведения, ответственных исполнителей), обеспечение реализации указанных программ. ¶

3) оказание своевременной квалифицированной помощи семьям с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в отдаленных населенных пунктах, не имеющих возможности посещать Учреждение. ¶

4) оказание помощи семьям, воспитывающим детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в их социальной реабилитации, проведении реабилитационных мероприятий в домашних условиях ¶

5) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) для повышения их уровня социально-педагогической компетенции в вопросах воспитания, развития и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в дистанционном формате. ¶

6) проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию творческих способностей, базовых психических функций (общей психической активности,