Алгоритм работы специалиста психолога в рамках программы образование «Компас».

Цель:

Психологическое сопровождение подростков в возрасте 11- 18 лет в учреждении проводиться по двум направлениям: 1 – психологическая диагностика; 2 – психологическое консультирование и психокоррекция.

| 1. **Психологическая диагностика участников проекта «Компас»**
 |
| --- |
| Цель: выявить уровень мотивации, когнитивных способностей, потребность и наличие ресурсов для участия в проекте «Компас».Задачи:1. Определение мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
2. Определение преобладающего типа мышления.
3. Определение степени самоорганизации и саморегуляции деятельности.
4. Определение уровня самооценки.
5. Определение доминирующего типа перцептивной модальности.
6. Дать рекомендации по дальнейшему сопровождению участника программы (психологические консультации, работа с коучем, репетитором)

Материалы.Комплект диагностических методик: 1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (тест Спилберга, модификация А.Д. Андреевой)
2. Диагностика ведущей перцептивной модальности С. Ефремцева
3. Методика определения типа мышления (в модификации Г.В. Резапкиной)
4. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев)
5. Опросник самоорганизации деятельности (Е.Ю. Мандрикова)

Исследование проводится дистанционно с использованием платформы Zoom и при помощи Гугл-ресурсов (гугл-формы, гугл-таблицы).План-график проведения диагностического исследования. Составляется совместно с куратором учреждения. (Приложение 1. Психологическая служба)По итогу диагностик формируется отчет по каждому участнику. Доступ к отчету могут получить координатор проекта, психологическая служба, психологи учреждения. Для куратора учреждения формируется общий отчет. |
| 1. **Психологическое сопровождение участников образовательного проекта «Компас».**
 |
| 1) Психологическое сопровождение участников проекта компас осуществляется психологом проекта по запросу:- от самого участника проекта;- от сотрудников БФ «Дети наши» (коучи или специалисты других проектов) при согласии ребенка;- от куратора учреждения, при согласии ребенка; 2) Консультация психолога проводится индивидуально и очно (выезд психолога в ДД.) или онлайн по согласованию с куратором учреждения. Терапевтический час (длительность встречи) при необходимости психолог может сократить или увеличить время, ориентируясь на потребности ребенка, но не более одного часа и не менее 30 минут

| Возраст участника | Очная форма консультации | Консультация с использованием онлайн платформы  |
| --- | --- | --- |
| 11 – 13 лет | 45 минут | 35 минут |
| 13 и более лет | 50 минут | 40 минут |

 3) Консультирование несовершеннолетнего ведется с письменного согласия его законного представителя. Психолог проекта регулярно предоставляет обратную связь о проделанной работе представителю учреждения (сообщает о динамике работы, дает рекомендации)Формат предоставления обратной связи. 1. Запрос ребенка озвучивается только с его согласия, в случае несогласия, психолог озвучивает только своё видение ситуации, и свой план работы в общих чертах, например: “Развитие эмоционального интеллекта, работа по укреплению психологических границ, коррекция самооценки”
2. Диагностические данные могут быть предоставлены в полном объёме
3. Необходимо освятить как положительную динамику, так и её отсутствие.

4) По одному запросу проводиться до 10 консультаций. На первых встречах совместно с ребенком психолог формирует запрос и составляет примерный план работы и желаемый результат. Если в течении десяти встреч нужный результат не достигнут, по желанию ребенка можно продлить курс консультаций, подводя промежуточный итог. В случае возникновения нового запроса, работа так же может быть продолжена.5) Сфера запросов для работы с психологом: - межличностные отношения,- коммуникативные навыки- когнитивные функции (улучшение памяти и внимания)- психо – эмоциональные нарушения (регуляция эмоциональных состояний)- самооценка и мотивация6) Консультативная работа сопровождается ведением протокола встречи, и супервизируется по мере необходимости. Доступ к протоколу и личной может иметь психолог – супервизор и старший психолог. По запросу законного представителя проводится встреча с анализом результатов работы (цели, прогнозы, динамика, рекомендации).7) Закрытие случая. Работа завершается по достижению результата или по желанию ребенка, с подведением промежуточного итога8) Ведение документации. Психолог проекта ведет протоколы встреч и ведет таблицу по количеству обращений. Доступ к таблице предоставляется старшему психологу и координатору проекта. Отчет о проделанной работе формируется ежеквартально.

| ФИО | кол-во встреч | задачи | динамика/результат |
| --- | --- | --- | --- |

Критические точки в работе психолога:

| проблема  | профилактика |
| --- | --- |
| Эмоциональное выгорание специалиста | регулярная супервизия и интервизия |
| Потеря мотивации на работу с психологом у ребенка | проговаривание контракта на небольшое количество встреч, регулярная оценка достиженийработа с ближайшим окружением (наставник, воспитатель) |
| Прерывание консультаций из за технических сбоев или изменения расписания ребенка | постоянный контакт с куратором учреждения |

 |
| Направления групповой работы.1. Семинар для репетиторов и воспитателей «Психологические особенности детей сирот»
2. Групповые занятия с детьми и подростками по темам:

- коммуникация - регуляция эмоционального состояния (Как справляться с агрессией и тревогой)- психологические границы- психологические трансформационные игры- Конфликты; для чего нужны и как справиться |