**КАРТА**

**РЕАБИЛИТАЦИИ**

Ф.И.О.

Дата рождения: \_

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные линии развития** | **Оценка в баллах** (нужное подчеркнуть) | | | | | | | | | |
| входящая | | | | | итоговая | | | | |
| Дата « » 20 г | | | | | Дата « » 20 г | | | | |
| 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Артикуляционная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Звукопроизношение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Фонематическое |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Связная речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Грамматический строй |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка речевого развития | |  | | | | |  | | | | |

**1 – высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме

**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.

**0,5 – ниже удовлетворительного -** выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.

**0,25 – низкий –** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы

1. **– нулевой –** отсутствие навыков и умений.

**Результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Входящая диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| -**Анатомическое строение**: без аномалий; укороченная подъязычная уздечка; прогения; прогнатия; макроглоссия; микроглоссия; зубной ряд не нарушен, нарушен; язык вялый, массивный; твёрдое нёбо-высокое, имеет готическую форму.  -**Артикуляционная моторика**: основные движения языком, губами выполняет, не выполняет; тонус нормальный; активность движений достаточная; объём движений полный, не полный; снижена амплитуда движений языка; кончик языка малоактивный; не удерживает позу закрытого рта; отмечается повышенная саливация.  **Звукопроизношение**: изолированно все звуки произносит правильно, имеются недостатки произношения звуков , отсутствие; замена; искажение звуков, полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.  -**Фонематическое восприятие**: фонематический слух в норме, недостаточно сформирован, отсутствует; владеет, не владеет фонематическим анализом и синтезом.  -**Словарный запас:** объём словарного запаса соответствует возрасту, словарь ниже возрастной нормы; пассивный словарь превышает активный; пассивный словарь на уровне обиходно-бытового; активная речь отсутствует.  -**Связная речь:** внятная, маловнятная; уровень речевого развития соответствует, не соответствует возрастной норме; неотчетливо произносит слова; оречевление затруднено; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; речь отсутствует.  -**Грамматический строй речи:** не сформирован, недостаточно сформирован, сформирован. | -**Анатомическое строение**: без аномалий; укороченная подъязычная уздечка; прогения; прогнатия; макроглоссия; микроглоссия; зубной ряд не нарушен, нарушен; язык вялый, массивный; твёрдое нёбо-высокое, имеет готическую форму.  -**Артикуляционная моторика**: основные движения языком, губами выполняет, не выполняет; тонус нормальный; активность движений достаточная; объём движений полный, не полный; снижена амплитуда движений языка; кончик языка малоактивный; не удерживает позу закрытого рта; отмечается повышенная саливация.  **Звукопроизношение**: изолированно все звуки произносит правильно, имеются недостатки произношения звуков , отсутствие; замена; искажение звуков, полиморфное нарушение звукопроизношения характера стертой формы дизартрии.  -**Фонематическое восприятие**: фонематический слух в норме, недостаточно сформирован, отсутствует; владеет, не владеет фонематическим анализом и синтезом.  -**Словарный запас:** объём словарного запаса соответствует возрасту, словарь ниже возрастной нормы; пассивный словарь превышает активный; пассивный словарь на уровне обиходно-бытового; активная речь отсутствует.  -**Связная речь:** внятная, маловнятная; уровень речевого развития соответствует, не соответствует возрастной норме; неотчетливо произносит слова; оречевление затруднено; при ответах пользуется фразой несложной конструкции; речь отсутствует.  -**Грамматический строй речи:** не сформирован, недостаточно сформирован, сформирован. |

**Заключение:** речевое развитие (соответствует/ниже возрастной нормы/выраженная задержка)

**Динамика**: (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия раз(а) в неделю направленных на развитие артикуляционной моторики/ коррекцию звукопроизношения/ развитие фонематического восприятия/ развитие словарного запаса/ развитие связной речи/ развитие грамматического строя речи. Рекомендуется курс логопедического (зондового) массажа/ массаж тонкой моторики кистей рук.

Ф.И.О. логопеда подпись « » 20 год

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные линии развития** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
| Дата | | | | | Дата | | | | |
| входящая диагностика | | | | | итоговая диагностика | | | | |
| 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Контакт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Внимание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Память |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Восприятие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Мышление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка психического  развития | |  | | | | |  | | | | |

1. **– высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме

**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, **запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.**

**0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со** значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.

**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы

1. **– нулевой –** отсутствие навыков и умений.

**Результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Входящая диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| * Контакт (не вступает, не понимает обращенной речи, контакт формальный чисто внешний, легко и быстро устанавливает контакт); * эмоциональный фон (стабильный/относительно стабильный/нестабильный); * интерес к заданию (проявляет/ не проявляет); * понимание инструкции (полное/частичное/не понимает); * развитие мелкой моторики (соответствует возрасту/незначительные нарушения/значительные нарушения); * Внимание (устойчивое, не устойчивое, низкая концентрация), способность (не способность) к длительному сосредоточению и переключению внимания. * Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Способность (не способность) к быстрому и точному запоминанию; * Восприятие: характер перцептивных действий (целенаправленно обследует/делает попытки целенаправленно обследовать/совершает действия хаотично/не совершает обследовательских действий); * Мышление наглядно-действенное, наглядно- образное, словесно-логическое (сформировано, не сформировано); * Речь (отсутствие/ отдельные слоги, слова/ речь невнятная/ развитие не нарушено) | * Контакт (не вступает, не понимает обращенной речи, контакт формальный чисто внешний, легко и быстро устанавливает контакт); * эмоциональный фон (стабильный/относительно стабильный/нестабильный); * интерес к заданию (проявляет/не проявляет); * понимание инструкции (полное/частичное/не понимает); * развитие мелкой моторики (соответствует возрасту/незначительные нарушения/значительные нарушения); * Внимание (устойчивое, не устойчивое, низкая концентрация), способность (не способность) к длительному сосредоточению и переключению внимания. * Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная). Способность (не способность) к быстрому и точному запоминанию; * Восприятие: характер перцептивных действий (целенаправленно обследует/делает попытки целенаправленно обследовать/совершает действия хаотично/не совершает обследовательских действий); * Мышление наглядно-действенное, наглядно- образное, словесно-логическое (сформировано, не сформировано); * Речь (отсутствие/ отдельные слоги, слова/ речь невнятная/ развитие не нарушено) |

**Заключение:** психическое развитие (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка) динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия раз(а) в неделю:

развитие мелкой моторики/ развитие познавательных процессов/ регуляция психо-эмоционального состояния/ развитие коммуникативных навыков

Ф.И.О. психолога подпись « » 20 год

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные линии развития** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
| Дата | | | | | Дата | | | | |
| входящая диагностика | | | | | итоговая диагностика | | | | |
| 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Мелкая моторика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Упражнения в  практической жизни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка сенсомоторного  развития | |  | | | | |  | | | | |

1. **– высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме

**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.

**0,5 – ниже удовлетворительного -** выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.

**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы

1. **– нулевой –** отсутствие навыков и умений.

**Результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Входящая диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **Мелкая моторика**: движения рук неточные (точные), недостаточно развита моторика мелких мышц рук, ведущая рука правая (левая), действие выполняет и правой и левой рукой, все движения выполняет (не выполняет) правильно (не правильно) (по образцу), пытается (не пытается) повторить любое предъявляемое действие, нарушение координации движений;  **Сенсорное развитие**: знает основные цвета (не знает), называет (не называет), знает неосновные цвета (не знает), знает названия геометрических фигур (не знает) называет (не называет), знает названия геометрических тел (не знает); называет (не называет);  **Упражнения в практической жизни**: упражнения в практической жизни не выполняет, упражнения в практической жизни выполняет с помощью педагога упражнения в практической жизни выполняет самостоятельно. | **Мелкая моторика**: движения рук неточные (точные), недостаточно развита моторика мелких мышц рук, ведущая рука правая (левая), действие выполняет и правой и левой рукой, все движения выполняет (не выполняет) правильно (не правильно) (по образцу), пытается (не пытается) повторить любое предъявляемое действие, нарушение координации движений;  **Сенсорное развитие**: знает основные цвета (не знает), называет (не называет), знает неосновные цвета (не знает), знает названия геометрических фигур (не знает) называет (не называет), знает названия геометрических тел (не знает); называет (не называет);  **Упражнения в практической жизни**: упражнения в практической жизни не выполняет, упражнения в практической жизни выполняет с помощью педагога упражнения в практической жизни выполняет самостоятельно. |

**Заключение:** сенсомоторное развитие (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка) динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия раз(а) в неделю:

Ф.И.О. социального педагога

подпись « \_» 20 год

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные линии развития** | **Оценка в баллах** (нужное подчеркнуть) | | | | | | | | | |
| входящая | | | | | итоговая | | | | |
| Дата « » 20 г | | | | | Дата « » 20 г | | | | |
| 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Ходьба |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Прыжки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Лазанье, ползанье |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Метание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Равновесие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка речевого развития | |  | | | | |  | | | | |

1. **– высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме

**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.

**0,5 – ниже удовлетворительного -** выполнение и понимание предлагаемого материала со значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.

**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы

1. **– нулевой –** отсутствие навыков и умений.

**Результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Входящая диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| **Ходьба** (ходит самостоятельно, с опорой на приспособление, с помощью взрослого, не ходит);  **Бег** (темп быстрый, медленный, не бегает);  **Прыжки** (отталкивается двумя ногами, отталкивается одной ногой, не прыгает);  **Лазанье** (самостоятельно, с помощью взрослого, держится крепко, держится неуверенно, не лазает); **Метание** (левой рукой, правой рукой, обеими руками, попадает в цель, не попадает в цель, не метает); **Равновесие** (упражнение стойка на одной ноге удерживает, не удерживает). | **Ходьба** (ходит самостоятельно, с опорой на приспособление, с помощью взрослого, не ходит);  **Бег** (темп быстрый, медленный, не бегает);  **Прыжки** (отталкивается двумя ногами, отталкивается одной ногой, не прыгает);  **Лазанье** (самостоятельно, с помощью взрослого, держится крепко, держится неуверенно, не лазает); **Метание** (левой рукой, правой рукой, обеими руками, попадает в цель, не попадает в цель, не метает); **Равновесие** (упражнение стойка на одной ноге удерживает, не удерживает). |

**Заключение:**

(отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия раз (а) в неделю:

Ф.И.О. инструктора по АФК подпись « » 20 год

**УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ навыков самообслуживания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные линии развития** | **Оценка в баллах** | | | | | | | | | |
| Дата | | | | | Дата | | | | |
| входящая диагностика | | | | | итоговая диагностика | | | | |
| 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 | 0 | 0,25 | 0,5 | 0,75 | 1 |
| 1 | Способность осуществлять  контролируемую экскренцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способность  осуществлять личную гигиену: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Способность одеваться и  обуваться: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Способность  подключаться к приёму пищи и осуществлять  приём пищи: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка сформированности  навыков самообслуживания | |  | | | | |  | | | | |

1. **– высокий –** полное выполнение и понимание предлагаемого материала, запас знаний соответствует возрастной норме

**0,75 – удовлетворительный -** выполнение и понимание предлагаемого материала с ошибками, **запас знаний и умений незначительно ниже возрастной нормы.**

**0,5 – ниже удовлетворительного - выполнение и понимание предлагаемого материала со** значительной помощью взрослого, запас знаний и умений ниже возрастной нормы.

**0,25 - низкий -** выполнение и понимание предлагаемого материала затруднено, запас знаний и умений значительно ниже возрастной нормы

**0 – нулевой –** отсутствие навыков и умений.

**Результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Входящая диагностика** | **Итоговая диагностика** |
| * Использует (не использует) предметы в соответствии с их функциональным назначением. * Интерес к игровой деятельности проявляет (не проявляет), охотно (не охотно), включается в совместную игру, игрушки использует адекватно (не адекватно). * Обязанности по самообслуживанию выполняет самостоятельно, по напоминанию, не выполняет. Умеет (не умеет) складывать свою одежду, умеет (не умеет) самостоятельно шнуровать ботинки, может (не может) самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы.. * Не умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ножом и т.д. (самостоятельно пользуется вилкой). | * Использует (не использует) предметы в соответствии с их функциональным назначением. * Интерес к игровой деятельности проявляет (не проявляет), охотно (не охотно), включается в совместную игру, игрушки использует адекватно (не адекватно). * Обязанности по самообслуживанию выполняет самостоятельно, по напоминанию, не выполняет. * Умеет (не умеет) складывать свою одежду, умеет (не умеет) самостоятельно шнуровать ботинки, может (не может) самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы.. * Не умеет самостоятельно пользоваться вилкой, ножом и т.д. (самостоятельно пользуется вилкой). |

**Заключение**: навыки самостоятельности (соответствует/ ниже возрастной нормы/выраженная задержка) динамика (отсутствие динамики/ слабоположительная / положительная)

**Рекомендации:** рекомендуются коррекционные занятия раз(а) в неделю:

воспитание культурно-гигиенических навыков/ формирование социально-бытовых навыков

Ф.И.О. социального педагога подпись « » 20 год

# Заключение о выполнении индивидуальной программы реабилитации

Программа реабилитации в ГАУ АО «Благовещенский КЦСОН» реализована с « » 20 г. по « » 20 г.

Оценка результатов реализации Программы социально-медицинской, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации.

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЗА ПЕРИОД С ПО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень сформированности | Показатель уровня сформированности основных процессов  развития ребенка | | Оценка эффективности реабилитационных мероприятий | | |
| начало курса | окончание курса | Ф.И. ребенка: | | |
| Категория (нужное отметить):  Ребенок-инвалид | | |
|  |  | Ребенок, испытывающий трудности в социальной адаптации |
| 1 | психическое развитие |  |  | Оценка:  0 баллов – низкий уровень динамики 0,5 балла – средний уровень динамики 1 балл – высокий уровень динамики  **1,5**  **1**  **входящая**  **0,5**  **итоговая**  **0**  **1 2 3 4 5 6 7** | | |
| 2 | речевое развитие |  |  |
| 3 | сенсомоторное развитие |  |  |
| 4 | физическое развитие |  |  |
| 5 | музыкально-ритмическое  развитие |  |  |
| 6 | навыки изодеятельности |  |  |
| 7 | навыки самостоятельности |  |  |
| Оценка эффективности реабилитации | |  |  |

Заключение и



рекомендации: \_

«\_ »\_ 20 г