

ПРИНЯТА
Протокол заседания педагогического
совета МАДОУ д/с № 183
города Тюмени
от 31 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ д/с № 183
города Тюмени
А.В. Сафина
31 августа 2021 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 183 города Тюмени**

Тюмень, 2021

Руководители авторского коллектива: заведующий, Почётный работник общего образования А.В. Сафина, заместитель заведующего Е.Н. Филоненко.

Авторы: старший воспитатель Н.Г. Плешко, учитель-логопед Т.А. Осипова, учитель-логопед П.В. Закомолдина, педагог-психолог В.К. Семихина, инструктор по физической культуре Н.Ю. Винник, музыкальный руководитель Е.С. Хисамова.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	ВВЕДЕНИЕ	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2	Возрастные особенности детей	11
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	15
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	16
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	16
2.1.5.	Физическое развитие	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32
3.1.	Распорядок дня	32
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	34
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	35
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	39

ВВЕДЕНИЕ

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, руководитель И.А. Лыкова, под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает обязательную часть (это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Список используемых сокращений

ДО	- дошкольное образование
ДОУ	- дошкольное образовательное учреждение
ИКТ	- информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ	- ограниченные возможности здоровья
ООП ДО	- основная образовательная программа дошкольного образования
УМК	- учебно-методический комплект
ФГОС ДО	- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы

Обязательная часть Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Создание целостной системы физического развития детей второго и третьего года жизни в процессе подвижных игр, игровых упражнений, занятий, прогулок, развлечений с различными мячами – мякишами, теннисными, массажными, футбольными и др.

Задачи Программы

Обязательная часть Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нация, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;

- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;

- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.);

- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми);

- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира;

- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии;

- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;

- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях;

- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и р.) с использованием двигательных действий с мячом;

- обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель – большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами; поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;
- содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;
- воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом;
- воспитывать умение действовать в коллективе (в группе) сверстников;
- поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязанные, тряпочные, пластмассовые мячи);
- воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;
- воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.
- повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с мячами;
- обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

В обязательной части ООП ДО представлена образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, руководитель И.А. Лыкова, под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой (далее ОП ДО «Теремок»).

Главным подходом в формировании ООП ДО является поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по

себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

ООП ДО разработана на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

ООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в ООП ДО уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Основными принципами к формированию и реализации ОП ДО «Теремок» являются:

- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

- принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы;

- принцип вариативности один из основополагающих принципов. Вариативность образовательных программ, методик, технологий, форм взаимодействия;

- принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком;

- принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях;

- принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей;

- принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;

- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представляется целесообразным дополнить следующим принципом формирования ООП ДО: поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности.

А также дополнить следующими подходами формирования ООП ДО:

- личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения - он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткая информация об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 183 города Тюмени расположено по адресу:

Корпус 1 - 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Радищева, 27, корпус 2А; тел/факс 8(3452)393536, e-mail: ds183@mail.ru;

Корпус 2 - 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Карская, 17 А,м тел/факс (3452)401812, e-mail: ds183@mail.ru;

Корпус 3 - 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Мурманская, 19, тел/факс (3452)666543, e-mail: ds183@mail.ru.

Данная ООП ДО реализуется по адресу: 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, ул. Мурманская, 19.

Сайт Учреждения: dou183.ru.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ город Тюмень. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Тюмень (далее Собственник). Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ город Тюмень осуществляет департамент образования Администрации города Тюмени (далее - Учредитель).

Руководитель ДООУ – Сафина Алла Викторовна.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы ДООУ: понедельник-пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида для детей от двух месяцев до трех лет. Классификация возрастных групп соответствует ОП ДО «Теремок» и представляет первые группы раннего возраста, вторые группы раннего возраста. В Учреждении организована деятельность 1 консультационно-методического пункта, реализующего образовательную программу дошкольного образования.

Комплектование ДООУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования городской округ город Тюмень. Комплектование ДООУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Ближайшими социальными объектами МАДОУ д/с №183 города Тюмени являются: МАОУ СОШ № 89, МАДОУ д/с № 135 города Тюмени. Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.2. Возрастные особенности развития детей

Обязательная часть Программы

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 3-х лет.

Возрастные особенности развития воспитанников раннего возраста соответствуют характеристикам возрастных особенностей развития детей, подробно сформулированных в ОП ДО «Теремок».

Общеобразовательная программа Учреждения обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

- первые группы раннего возраста от 2 мес. до 1 года;
- вторая группа раннего возраста от 1 до 2 лет;
- первая младшая группа от 2 до 3 лет.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мяч одна из самых популярных и любимых игрушек в детстве во все времена и у разных народов. В современных условиях физического воспитания детей раннего возраста недостаточно реализован потенциал игр с мячом. Мяч является не только средством двигательного развития, но и основой социализации ребенка, формирования его познавательных интересов, укрепления физического и психического здоровья с учетом индивидуальных особенностей.

Особый акцент в программе делается на создание условий обогащения двигательного-игрового опыта детей, развитие детской инициативы и

активности в разных видах деятельности. Воспитательные эффекты программы обеспечиваются созданием социальной ситуации развития в условиях детско-взрослого взаимодействия, поддержкой стремления ребенка осваивать различные виды игровых упражнений с мячом и использовать их самостоятельно. Желание играть - основной мотиватор, побуждающий ребенка к действиям с мячом.

В подвижных играх с мячом используются и развиваются знакомые и доступные детям раннего возраста виды естественных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание.

Для обогащения двигательного-игрового и сенсорного опыта и детей предлагаются мячи, разнообразные по размеру (маленькие, средние, большие), материалу (резиновые, тканевые, вязанные), фактуре (гладкие, шершавые, «ежики»), весу и цвету.

Гибкость и пластичность развития ребенка, системные особенности образования детей раннего возраста, заложенные ФГОС ДО, определяют ключевые задачи физического воспитания и развития детей третьего года жизни с использованием мяча.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Целевые ориентиры

Обязательная часть Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ребенок:

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом;

- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательно-игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;
- понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, няни, старшего ребенка);
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию).

*Система оценки результатов освоения Программы
Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками
образовательных отношений*

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с

ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО «Теремок» предполагает, что педагогическая диагностика связана с успешностью решения педагогических, образовательных задач, которые ставит педагог. И включает в себя оценку психолого-педагогических условий развития детей и оценку индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ОП ДО «Теремок». Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 месяцев до 3 лет

Обязательная часть Программы

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по данным направлениям согласно ОП ДО «Теремок» (<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/502-programma-teremok>).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО «Теремок».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ОП ДО «Теремок» и включает подразделы:

- Формирование представлений о себе и других людях.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО «Теремок».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «Теремок» и включает подразделы:

- Познавательная деятельность;
- Конструктивная деятельность.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «Теремок».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «Теремок» и включает подразделы:

- Развитие речи;
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «Теремок».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «Теремок» и включает подразделы:

- Рисование;
- Лепка,
- Музыка.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ООП ДО «Теремок».

Содержание психолого-педагогической работы соответствуют ООП ДО «Теремок» и включает подразделы:

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие. Содержание психолого-педагогической работы дополняется подразделом обогащения и разнообразия двигательного опыта детей раннего возраста в ходе игр с мячом.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Эта часть ООП ДО соответствует ОП ДО «Теремок».

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
<p>Физическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
---	---

Способы, методы, средства работы согласно ОП ДО «Теремок» по всем образовательным областям.

Конкретное содержание образовательных областей ООП ДО зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ООП ДО в данной части включена в работу педагогов с детьми совместная образовательная деятельность, а именно игры с мячом.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными

и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Обязательная часть Программы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей до 3 лет – индивидуальная, подгрупповая.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для детей в возрасте от 2 мес. до 1 года индивидуально до 6 минут, от 1 до 1,5 лет 8 минут, от 1,5 до 3 лет продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть Программы

Одним из актуальных направлений совершенствования системы специального образования является поиск оптимальных путей совместного со здоровыми детьми (интегрированного, инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, О.И. Кукушкина, 1996, 2009, 2010).

При этом детям с ограниченными возможностями здоровья важно обеспечить, с одной стороны, возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение.

По созданию условий для успешной интеграции детей дошкольного возраста с проблемами в развитии осуществляется решение следующих задач:

- организация работы по абилитации (социализации, адаптации, коррекции) детей с нарушениями развития в интегративной среде дошкольных образовательных учреждений различных видов;
- организация помощи семье ребёнка с нарушениями развития, социально-психологической работы с семьёй в процессе интеграции их детей в дошкольном учреждении.

Содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения, результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда.

Диагностическая работа включает:

- Своевременное выявление детей с ОВЗ;

- Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- Сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя-логопеда);
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Коррекцию и развитие высших психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

- Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;

- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- Консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Осуществляется специалистами, руководителем ДОУ.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации и др.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Консультационно-методический пункт является структурным подразделением Учреждения, организуется в целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих муниципальные образовательные учреждения города Тюмени, реализующие образовательные программы дошкольного образования (далее – дошкольные образовательные учреждения), обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности консультационно-методического пункта являются:

- 1) проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- 2) информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- 3) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

4) организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.

Основными задачами консультационно-методического пункта являются:

1) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

2) диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;

3) оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;

4) обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;

5) информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы консультационно-методического пункта:

1) диагностика развития ребенка - определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Диагностическое обследование ребенка проводится только в присутствии родителей (законных представителей). По результатам диагностики специалисты консультационно-методического пункта дают рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

2) просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье. Информационно-просветительская работа в консультационно-методического пункте организуется в следующих формах: лекции, консультации, теоретические и практические семинары, деловые игры, тренинги, постоянно действующие клубы и др.;

3) консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям:

актуальные проблемы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

4) проведение развивающих и коррекционных занятий – занятий, разработанных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей (законных представителей) организации воспитательного процесса в условиях семьи; с целью социальной адаптации ребенка в детском коллективе (развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности). Коррекционные и развивающие занятия с ребенком проводятся только в присутствии родителей (законных представителей). По итогам занятий родители (законные представители) получают рекомендации по организации обучающих занятий дома.

Принципами деятельности консультационно-методического пункта являются:

- 1) личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- 2) сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- 3) открытость системы образования и воспитания.

Перечень образовательных услуг консультационно-методического пункта

Наименование мероприятий	Кадровое обеспечение (педагог: Ф.И.О., должность)	Форма предоставления (оказания) услуги (индивидуальная групповая)	Периодичность	Продолжительность консультации	Мониторинг качества предоставляемых услуг
Консультация педагога - психолога в форме психолого – педагогического практикума для родителей с детьми	педагоги - психологи	Групповая	Один раз в месяц	30 минут	Психолого– педагогическая диагностика
Индивидуальная консультация для родителей по запросам, педагогическая диагностика детей		Индивидуальная	Один раз в неделю	30 минут	
		Индивидуальная (по записи)	Один раз в неделю	1 час 30 минут	
Консультация учителя – логопеда в форме логокоррекционного практикума для родителей с детьми	учителя - логопеды	Групповая	Один раз в месяц	30 минут	Речевая диагностика

Индивидуальная консультация для родителей по запросам, педагогическая диагностика детей		Индивидуальная	Один раз в неделю	30 минут	
		Индивидуальная (по записи)	Один раз в неделю	1 час 30 минут	
Консультация инструктора по ФК в форме педагогически-игрового практикума для родителей с детьми.	инструктора по ФК	Групповая	Один раз в месяц	30 минут	Диагностика двигательной активности ребёнка, физического развития.
		Индивидуальная	Один раз в неделю	30 минут	
		Индивидуальная (по записи)	Один раз в неделю	1 час 30 минут	
Консультация музыкального руководителя в форме педагогически-игрового практикума для родителей с детьми.	музыкальные руководители	Групповая	Один раз в месяц	30 минут	Диагностика художественно-эстетического развития ребёнка
		Индивидуальная	Один раз в неделю	30 минут	
		Индивидуальная (по записи)	Один раз в неделю	1 час 30 минут	
Консультация музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя в форме комментированной образовательной деятельности для родителей с детьми	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре; воспитатели.	Групповая	Один раз в неделю	1 час	Открытое мероприятие (праздник, развлечение)
Индивидуальная		Один раз в неделю	30 минут		
Индивидуальная консультация для родителей по запросам, педагогическая диагностика детей		Индивидуальная	Один раз в неделю	30 минут	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть Программы

Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Рекомендации педагогам для реализации этих целей определены ООП ДО «Теремок».

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества. Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницилируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Культурные практики, иницилируемые и направляемые взрослыми:

- совместные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации). Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг. Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.);

- детский досуг («В гостях у сказки»). Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в

детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Культурные практики – это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации. Практики призваны помочь ребенку усвоить общечеловеческий опыт.

2.5. Способы и направления и поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или вы-

бранной роли.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события ДОУ (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

	участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть Программы

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса происходит так же через организацию выставок детского творчества, создание памяток, буклетов, выпуск газет, переписку по электронной почте, рекламу книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.

Родителей ежедневно информируют о деятельности детей за прошедший день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Такая

информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей. Ежедневный мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Мы сегодня не скучали, очень весело играли» или «Мы сегодня не скучали, познавая мы играли».

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям соответствует ООП ДО «Теремок».

Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, получить в распечатанном виде в виде буклета и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерные режимы дня для разных возрастных групп, предложенные в ООП ДО «Теремок» являются основой для составления режима дня ДОУ.

Организация режима дня и образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня

для первой группы раннего возраста
(первый год жизни)

Режимные моменты	от 2 до 5–6 месяцев	от 5–6 до 9–10 месяцев	от 9–10 до 12 месяцев
Прием детей (осмотр детей)	с 7.00	с 7.00	с 7.00
Постепенное укладывание, сон / сон на воздухе	с 7.30	с 7.30	-
Кормление	с 9.30	с 9.30	с 8.00
Бодрствование: игры-ситуации, занятия, гигиенические процедуры	с 10.00	с 10.00	с 8.30
Постепенное укладывание, сон / сон на воздухе	с 11.00	с 11.00	с 9.30

Кормление	с 13.00	с 13.00	с 11.30
Бодрствование: игры-ситуации, занятия, гигиенические процедуры	с 13.30	с 13.30	с 12.00
Постепенное укладывание, сон / сон на воздухе	с 14.30	с 14.30	с 14.00
Кормление	с 16.30	с 16.30	с 16.00
Бодрствование: игры-ситуации, занятия, гигиенические процедуры	с 17.00	с 17.00	До 19.00
Постепенное укладывание, сон / сон на воздухе и уход домой	До 19.00	До 19.00	-

**Режим дня
для второй группы раннего возраста
(второй год жизни)**

Режимные моменты	от 1 года до 1 года 6 месяцев	от 1 года 6 месяцев до 2 лет
Прием детей (осмотр детей)	с 7.00	с 7.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.00	с 8.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, общение, занятия, самостоятельная игровая деятельность	с 8.30	с 8.30
Постепенное укладывание, сон / сон на воздухе	с 9.30	-
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная деятельность детей)	-	с 9.30
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 11.30	с 11.30
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, общение, занятия, самостоятельная игровая деятельность	с 12.00	-
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	-	с 12.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры)		с 15.30
Постепенное укладывание, сон / сон на воздухе	с 14.00	-
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.00	с 16.00
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, общение, занятия, самостоятельная игровая деятельность	с 16.30	с 16.45
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 17.30	с 17.30
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания)	с 18.00	с 18.00
Прогулка и уход домой (подвижные игры, продуктивная		

деятельность с природным материалом, совместна деятельность воспитателя с детьми)	До 19.00	До 19.00
--	----------	----------

**Режим дня
для второй группы младшего возраста**

Режимные моменты	2 – 3 года
Прием детей (общение с родителями, совместные игры, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд, самостоятельная деятельность детей)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	с 8.45
Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая, познавательная, продуктивная, творческая деятельность детей	с 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	с 10.00
Второй завтрак	с 10.10
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, самостоятельная деятельность детей)	с 10.45
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания, самостоятельная деятельность детей)	с 11.45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)	с 12.00
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.20
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.10
Самостоятельная игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.30
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.40
Прогулка и уход детей домой (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом, самостоятельная деятельность детей)	с 17.15 до 19.00.

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Обязательная часть Программы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, комплексно-тематического планирования

определённого периода. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В комплексно-тематическое планирование для детей второго и третьего года жизни в ООП ДО «Мозаика» включены в совместную деятельность педагога с детьми включены игры с мячом.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть Программы

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем,

прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Важным компонентом работы нашего детского сада являются традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционным мероприятием в ДОУ является развлечение «Мой веселый, звонкий мяч».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть Программы

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и

специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда

Младенческий возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Познавательный центр
Игровой центр
<i>Познавательное развитие</i>
Сенсорный центр
Центр конструирования
<i>Речевое развитие</i>
Центр театрализации
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Изо центр
Музыкальный центр
<i>Физическое развитие</i>
Центр двигательной активности
Ранний возраст
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
Центр безопасности (ПДД, пожарная безопасность)
Игровой центр (сюжетные, режиссерские игры)
Центр уединения
Центр театрализации
<i>Познавательное развитие</i>
Патриотический центр
Центр экспериментирования (воды и песка) - природы
Сенсорный центр
Центр конструирования
<i>Речевое развитие</i>
Речевой центр
Центр книги
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Музыкальный центр
Изо центр
<i>Физическое развитие</i>
Центр двигательной активности

Перечень материалов и оборудования каждого центра наполняется в соответствии с рекомендациями ОП ДО «Теремок» (с. 88- 99).

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически-привлекательной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена разнообразными видами мячей.

Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды

Работа по совершенствованию и развитию образовательной среды организуется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть Программы

Обеспеченность ООП ДО методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ОП ДО «Теремок». Программно-методический комплекс соответствует целям ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л., Серых Л., Курилова Т.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей: детей с ограниченными возможностями здоровья; детей-инвалидов.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

4.2. Используемые программы

В ходе реализации обязательной части Программы используются программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования «Теремок». Научный руководитель: Лыкова И.А. под редакцией: Воловец Т.В., Кириллова И.Л., Ушаковой О.С.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л., Серых Л., Курилова Т.

4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является создание сообщества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и

глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 183 города Тюмени размещена на сайте Учреждения: dou183.ru