**Название:** бюджетное учреждение Омской области «Центр поддержки семьи»

**Сайт:** www.familyomsk.ru

**Телефон:** 8 (3812) 45-14-48

**Электронная почта:** cps2008@mail.ru

**Контактное лицо:** Жикина Татьяна Никитична

**Ценности практики**

*Основными ценностными основаниями нашей практики являются:*

* Вера в то, что каждый человек с опытом сиротства может быть успешным. Мы безусловно признаем, что ситуация успеха – фактор развития личности, рождающий энергию для преодоления трудностей. На практике это означает, организовать для предвыпускника (выпускника) ситуацию, в которой он сможет пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя, ощутить, что от его личных усилий зависит его успех и благополучие.
* Доверие – условие, которое позволяет сформировать базу для партнерских отношений с предвыпускником (выпускником). На основе доверия процессы по развитию личности, необходимых социальных и коммуникативных навыков выпускника происходят эффективнее. Мы продвигаем ценность доверительного отношения к выпускнику среди специалистов и считаем, что это средство и способ, позволяющие оказывать помощь и поддержку на ином уровне.
* Вера в способность человека преодолевать трудности, решать самостоятельно свои проблемы, учиться на собственном опыте и делать осознанный выбор. Мы признаем, что каждый человек может совершать ошибки из-за незнания, отсутствия опыта, страхов, любопытства и считаем, что специалисты в первую очередь должны направить или помочь выстроить выпускнику его жизненную траекторию, с учетом его потребностей и возможностей, без иллюзорных представлений, что за него решат его проблемы. Для нас важно помочь осознать выпускнику, как стать автором своего развития, как видеть и реализовывать свои возможности в повседневной жизни; что он сам отвечает за свои действия и свою жизнь, сам может управлять качеством своей жизни.
* Вера в самоценность человека и его вклад в общество личными маленькими и большими поступками, делами. Мы понимаем, что вокруг одного человека, признающего и ценящего себя как личность, складываются не только гармоничные и глубокие личные отношения, но также высокий уровень профессионализма и осознанности в жизненном подходе. Это даёт множественные внутренние опоры, даже когда человек готов сдаться. Личность гармоничная, ценящая себя, свои проявления и проявления окружающих не будет искать примитивное решение ситуаций, а будет стремиться предлагать оптимальные, гармоничные пути для всех и следовать этому.

## **Общая информация о практике**

**Как называется практика?**

Подготовка выпускников организаций для детей-сирот к смене условий (к выходу из детского дома) и поддержка при адаптации к самостоятельной жизни «Навстречу взрослой жизни».

Кратко - практика «Навстречу взрослой жизни».

**Где проходила реализация практики (страны, регионы, города, сёла и пр.)?**

Омская область, г. Омск

**Краткое описание практики**

**Краткая аннотация практики**

Практика «Навстречу взрослой жизни» направлена на повышение готовности выпускников к выходу из организации для детей-сирот, расширение их поддержки со стороны окружения и повышение уровня адаптации в первые 6 месяцев при обучении в учреждениях профессионального образования.

Практика включает в себя два этапа и позволяет вовлечь ребят в активную позицию развития и общения.

Первым этапом практики является образовательный модуль, который организуется для предвыпускников, представляет собой процесс 2 – 3-х дневного погружения в особую коммуникационно-образовательную среду в санаторно-курортной зоне и направлен на подготовку к выходу из организации для детей-сирот и установление взаимосвязи со специалистами постинтернатного сопровождения. Это позволяет создать условия для их последующей адаптации.

На втором этапе практики для выпускников организуется серия событий, в которых выпускники обучаются алгоритмам и способам разрешения затруднительных жизненных ситуаций за счет активного вовлечения их в профилактические, обучающие и развивающие мероприятия (тренинги, психологические, организационно-деятельностные и ролевые игры, практикумы, фестивали, конкурсы, диалоговые площадки, индивидуальные консультации, сопровождение парой специалистов-кураторов, как из организации для детей-сирот, так и из профессиональной образовательной организации), направленные на развитие навыков, способствующих повышению уровня социальной адаптации на базе учреждений профобразования, позволяющие закрепиться в новом образовательном и жизненном пространстве и развить навыки, способствующие успешной социальной адаптации, стремление (или потребность) к социально ответственному поведению.

Для обеспечения поддержания преемственности специалистов, включенных в работу с предвыпускниками и выпускниками, организовано обучение и обмен опытом специалистов, проведение супервизий и курирование социально-педагогических служб учреждений профобразования и организаций для детей-сирот.

В результате участники практики подготовлены к выходу из организации, благодаря повышению уверенности в себе и в своих силах и расширению сети поддержки. На первых этапах адаптации для выпускников, благодаря установленной преемственности и проведенным мероприятиям, сформировано поддерживающее пространство, позволяющее им более успешно адаптироваться в самом начале самостоятельной жизни.

**Основные благополучатели практики**

* Предвыпускники организаций для детей-сирот, за месяц до завершения пребывания в организации
* Выпускники организаций для детей-сирот первые 6 месяцев после выхода

**Проблемы и потребности благополучателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Проблемы благополучателей данной целевой группы** |
| Предвыпускники организаций для детей-сирот, за месяц до завершения пребывания в организации | ***Проблема 1 –*** низкая готовность к выходу из организации для детей-сирот, проявляющаяся в повышенной тревожности в связи с отсутствием опыта самостоятельного проживания, размытостью представлений о ближайшем жизнеустройстве  ***Проблема 2 –*** узкая сеть поддержки, ограниченность полезных социальных контактов, связанная со сменой места жительства и привычного круга общения и поддержки  (часто предвыпускники проживают в одном муниципальном районе области, а поступают учиться в другой район или город, где они не знакомы с инфраструктурой и не имеют друзей, знакомых, взрослых, в том числе специалистов, которые могли бы их поддержать) |
| Выпускники организаций для детей-сирот первые 6 месяцев после выпуска | ***Проблема 3*** – низкий уровень адаптации в новых образовательных и жизненных условиях, проявляющийся в недостаточно развитых навыках самоорганизации, самоконтроля, установления конструктивной коммуникации |

**Социальные результаты практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа благополучателей** | **Проблемы / потребности благополучателей** | **Планируемые позитивные изменения в ситуации благополучателей (социальные результаты практики)** |
| Предвыпускники организаций для детей-сирот, за месяц до завершения пребывания в организации | ***Проблема 1 –*** низкая готовность к выходу из организации для детей-сирот  ***Проблема 2 –*** узкая сеть полезных социальных контактов | ***Социальный результат 1.***  Повышена готовность к выходу из организации для детей-сирот  ***Социальный результат 2.***  Расширена сеть полезных социальных контактов |
| Выпускники организаций для детей-сирот первые 6 месяцев после выпуска | ***Проблема 3*** – низкий уровень адаптации в новых образовательных и жизненных условиях | ***Социальный результат 3.***  Повышен уровень адаптации в новых образовательных и жизненных условиях |

**Деятельность в рамках реализации практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный результат** | ***За счет каких действий происходит достижение социальных результатов*** |
| **Социальный результат 1.** Повышена готовность к выходу из организации для детей-сирот | Повышение готовности предвыпускников к выходу из организации для детей-сирот достигается за счет комплекса действий.  Информирование и подготовка к участию в образовательном модуле, которая заключается в отборе предвыпускников, создание ими материалов для самопрезентации  Проведение исследования субъективных представлений предвыпускников о своей готовности к самостоятельной жизни для конкретизации проблемных зон  Формирование команд участников для развития навыков коммуникации в новом коллективе, организация формального и неформального общения участников между собой (в формате «ребенок – ребенок»)  Установление правил и норм взаимодействия, общежития, общения в новом пространстве  Создание условий для демонстрации навыков готовности к выходу из учреждения для детей-сирот  Выявление причин, которые мешают предвыпускникам на выходе их организации чувствовать себя уверенно, успешно.  Проведение в рамках образовательного модуля тематических практикоориентированных обучающих, развивающих мероприятий (тренинги, психологические и ролевые игры, квест), связанных с тематикой самостоятельной жизни  Организация формального и неформального общения участников со специалистами разных служб и ведомств, волонтеров социально ориентированных некоммерческих организаций, приглашенных на модуль (в формате «ребенок – взрослый»)  Проведение специалистами индивидуальных консультаций с предвыпускниками по актуальным для них вопросам и выявленным проблемным зонам  Проведение групповой рефлексии и подведение итогов образовательного модуля  Информирование специалистов организаций для детей-сирот о проблемных зонах предвыпускников с целью активизации деятельности в данном поле |
| **Социальный результат 2.** Расширена сеть полезных социальных контактов | Расширение сети полезных социальных контактов предвыпускников достигается за счет организации коммуникативных площадок с представителями помогающих организаций  Формирование списка привлекаемых специалистов различных служб и ведомств, волонтеров СОНКО, согласование возможности их участия. Привлечение их к работе в соответствии с задачами образовательного модуля.  Организация знакомства предвыпускников со специалистами разных служб и ведомств, волонтеров СО НКО и актуализация информации об инфраструктуре и возможностях помогающих служб.  Организация и проведение в рамках образовательного модуля тематических информационных, обучающих, развивающих площадок (брифинг, полезные встречи, мастер-классы, диалоговые площадки)  Организация формального и неформального взаимодействия предвыпускников со специалистами разных служб и ведомств, с волонтерами СО НКО по тематическим, узконаправленным актуальным для них вопросам (вопросы, связанные с получением жилья, обучением в учреждениях профессионального образования, сохранением здоровья, правовой ответственностью, финансовой грамотностью, профессиональным самоопределением, безопасным поведением)  Проведение групповой рефлексии и подведение итогов образовательного модуля, закрепление знаний об инфраструктуре помогающих служб, распространение пособия «Для тебя. Полезные советы» (***Приложение 1***) |
| **Социальный результат 3.** Повышен уровень адаптации в новых образовательных и жизненных условиях | Повышение уровня адаптации выпускников в новых образовательных и жизненных условиях происходит за счет системы мероприятий, включающих два блока: непосредственная работа с выпускниками и работа со специалистами из учреждений профессионального образования и организаций для детей-сирот.   1. Работа с выпускниками включает в себя:   - информирование (актуализация информации) выпускников о видах поддержки в рамках акции «Первокурсник»;  - проведение диалоговых площадок с участием выпускников, специалистов- кураторов в учреждениях профессионального образования, куда поступили обучаться выпускники, а также с интересными людьми региона  - обучение выпускников алгоритмам и способам разрешения затруднительных жизненных ситуаций за счет активного вовлечения их в профилактические, обучающие и развивающие мероприятия, направленные на развитие навыков, способствующих повышению уровня социальной адаптации (тренинги, психологические, организационно-деятельностные и ролевые игры, практикумы, фестивали, конкурсы, диалоговые площадки).  - выявление причин, ухудшающих адаптацию выпускников в самом начале самостоятельной жизни, для организации индивидуальной работы  - проведение индивидуальных консультаций с выпускниками по актуальным для них вопросам и затруднениям, а также работа по устранению причин, ухудшающих адаптацию выпускников в самом начале самостоятельной жизни  - оказание диспетчерской поддержки, в случае необходимости (когда выпускнику требуется помощь, не входящая в рамки деятельности сопровождающих специалистов)   1. Работа с сопровождающими специалистами из учреждений профессионального образования и организаций для детей-сирот:   - курирование социально-педагогических служб учреждений профобразования и организаций для детей-сирот, с целью организации преемственности в вопросах сопровождения выпускников  - организация сопровождения парой специалистов-кураторов, как из организации для детей-сирот, так и из учреждения профессионального образования  - организация и участие в консилиумах по адаптации выпускников (первокурсников), с целью устранения причин, способствующих дезадаптации, поиск совместных решений и способов для повышения уровня адаптации выпускников, развития их ответственности и самостоятельности  - организация обучения и обмена опытом, проведение супервизий специалистов, включенных в работу с выпускниками |

**Механизм воздействия практики: за счет чего достигаются изменения в ситуации благополучателей?**

Изменения в ситуации предвыпускников – повышение готовности к выходу из организации для детей-сирот и расширение сети полезных социальных контактов происходят за счет:

- создания особой атмосферы принятия, исключительности и уникальности, в которой каждый предвыпускник может проявить себя по-новому и прожить опыт успешного вхождения в новую среду (на модуле);

- «погружения» предвыпускников в различные игровые или проблемные ситуации, имитирующие жизненные; решение кейсов; возможности общаться с узкими специалистами, обмениваться мнениями и перенимать опыт интересных и значимых людей, применять знания и навыки, позволяющие оценить уровень своей личной готовности к выходу из детского дома;

- использования методов и приемов психологического консультирования, которые помогают предвыпускнику почувствовать поддержку, понять, что он не остается один, проанализировать свои ресурсы, сильные и слабые стороны, и закрепиться в позиции личной ответственности за свою жизнь и свое будущее.

Изменения выпускников - повышение уровня адаптации в новых образовательных и жизненных условиях достигаются за счет:

- организации процесса взаимодействия выпускников организаций для детей-сирот в период адаптации к самостоятельной жизни со специалистами, осуществляющими постинтернатное сопровождение в тех учреждениях, в которые они пришли учиться;

- включения выпускников в серию событий, позволяющих закрепиться в новом образовательном пространстве (акция, психологические игры, конкурсы, тренинговые занятия) и развить навыки эффективного межличностного взаимодействия, осваивать алгоритмы, необходимые для самостоятельного решения возникающих проблем, сохранить мотивацию на получение профессии;

- гибкой поддержки со стороны специалистов, реализующих практику, после перехода в новую среду жизнедеятельности в период адаптации;

- поддержания преемственности в работе (визиты в учебные заведения, общежития, передача информации о выпускнике другим помогающим организациям при необходимости).

**Показатели социальных результатов практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный результат** | **Показатель** |
|
| Повышена готовность к выходу из организации для детей-сирот | *Показатель 1.1. –* число предвыпускников, отмечающих повышение готовности к выходу из организации для детей-сирот |
| *Показатель 1.2. –* число предвыпускников, отмечающих рост уверенности в себе и в своих силах |
| *Показатель 1.3.* *–* число предвыпускников, у которых, по мнению сопровождающих специалистов, повысилась уверенность в себе, в своих силах |
| Расширена сеть полезных социальных контактов | Показатель 2.1. – число предвыпускников, расширивших круг полезных социальных контактов (ровесники и специалисты) |
| Повышен уровень адаптации к новым образовательным и жизненным условиям | *Показатель 3.1.* – число выпускников, у которых повысился уровень социальной адаптации |
| *Показатель 3.2.* - число выпускников, по мнению специалистов, имеющих высокий и средний уровень социальной адаптации |

**Регламентированность практики**

**В каких материалах представлено полное описание практики?**

Материалы, содержащие полное описание практики отсутствуют. Отдельные элементы практики описаны и представлены в сборнике статей для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников Омской области» ***(Приложение 2, стр. 21)***, в сборнике программ и проектов для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей «Навстречу взрослой жизни» ***(Приложение 3, стр.31, стр.59, стр.62)***, в программе модуля ***(Приложение 14 и 15).***

**Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики?**

Исполнители практики должны обладать профессиональными компетенциями, регламентированными в профессиональных стандартах (01.005 социальный педагог, 01.002 педагог-психолог, 03. 001 специалист по социальной работе).

- Оказывать содействие в дальнейшем самоопределении, социальной адаптации и интеграции в общество выпускникам организаций для детей-сирот, а также лицам из числа детей-сирот в возрасте до 23-х лет.

- Оказывать консультативную помощь в решении конкретных проблем, связанных с межличностным, деловым общением, по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами детей-сирот, лиц из их числа в возрасте до 23-х лет.

- Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей и лицах из их числа.

- Осуществлять анализ и прогнозирование нуждаемости в различных видах помощи выпускников организаций для детей-сирот, определять наиболее эффективные формы и методы работы их психолого-педагогического и социально-правового сопровождения.

- Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа до 23-х лет.

- Взаимодействовать с органами опеки и попечительства, учреждениями профессионального образования, службами занятости, специалистами социальных служб, благотворительными организациями и т.п., в вопросах оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа до 23-х лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением, а также попавшим в ситуации, требующие экстренного разрешения.

- Организовывать различные виды социально ценной деятельности детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа до 23-х лет, направленных на развитие социальных инициатив;

- Иметь базовые знания о принципах деятельностного подхода в воспитании   
и обучении, ТРИЗ-педагогики, отдавать предпочтение активным формам организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (тренинги, практикумы, психологические игры, мастерские, воркшопы, и пр.), относящимся к игровым, развивающим, исследовательским, познавательным, учебно-профессиональным видам деятельности.

**Имеется ли методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов?**

Методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов отсутствует.

**Обоснованность практики**

**Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей благополучателей?**

Центром поддержки семьи проводился социологический опрос предвыпускников, направленный на выявление потребностей и интересов ***(Приложение 5).*** На основе опроса предвыпускников получены следующие результаты:

*55% предвыпускников отметили, что испытывают трудности при вступлении во взрослую самостоятельную жизнь, им необходима помощь со стороны взрослых наставников, из них 31 % нуждаются в поддержке (ответы на прямые вопросы: «Испытываете ли вы трудности в самостоятельном принятии решения?» и «Укажите, какая помощь Вам необходима со стороны взрослых наставников»)* ***(Приложение 5)***

Центром проводятся и другие исследования среди благополучателей, косвенно подтверждающие обоснованность практики на основе их субъективной оценки себя, своих возможностей, состояний, умений и жизненной ситуации ***(Приложения 6 и 7).*** Также косвенно подтверждают обоснованность реализации практики и опросы специалистов, сопровождающих выпускников в период адаптации. На основе анализа статистических данных специалистов, включенных в поддержку выпускников, выявлены сферы, в которых чаще проявляется низкий уровень адаптации: профориентация, наличие значимого взрослого, навыки финансовой грамотности и личностное саморазвитие. ***(Приложение 8)***

**Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы?**

Элементы практики были включены в комплекс мер ("дорожную карту") Омской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций на 2018 - 2019 годы, который был поддержан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (<https://docs.cntd.ru/document/561434970>, <https://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/reestr-regionalnykh-programm-i-kompleksov-mer-podderzhannykh-fondom/2018/1_Реестр%20комплексов%20мер%20по%20подготовке%20к%20самостоятельной%20жизни%20детей-сирот%20на%202018%20г..doc>). ***(Приложение 19)*** Кроме того, неоднократно принималось участие в исследованиях всероссийского масштаба (мониторинг жизненной ситуации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе выпускников организаций для детей-сирот, организованный департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России (2020 год.), и мониторинг по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот (2019 год) ***(Приложение 18)***.

**Какие научные теории, результаты научных или прикладных исследований подтверждают обоснованность применения практики для благополучателей практики?**

Обоснованность практики подготовки выпускников организаций для детей-сирот к смене условий (к выходу из детского дома) и поддержки при адаптации к самостоятельной жизни «Навстречу взрослой жизни» базируется на таких научных теориях и идеях:

**Теории деятельности** (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева), в которой развитие личности понимается как процесс социализации индивида, осуществляемый в определенных социальных условиях (семьи, ближайшего окружения, региона и пр.). Адаптация к действующим в обществе нормам происходит через механизмы личностного развития (индивидуализацию и интеграцию).

Опираясь на эту теорию, предвыпускники включаются в деятельность, требующую проявления своей индивидуализации, затем достижения коллективной договоренности, принятия и согласованности позиций. Это происходит как в привычных им коллективах, так и в новых сформированных на модуле, а в последующем при их переходе в учреждения профессионального образования в новых ученических коллективах. Участвуя в квестах, играх, тренингах, мастер-классах, воркшопах у ребят появляется возможность проявить себя с разных сторон, раскрыть свои способности, развить новые навыки выработать или перенять более эффективные образцы поведения.

**Идея событийного подхода** заимствованная из педагогической системы А.С. Макаренко (который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события). События являются источником развития его участников, поскольку разворачиваются как преодоление человеком определённых границ (практических, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение мыслительных структур). Полученный в событиях опыт, осмысленный и осознанный позволяет совершить перенос своих действий из одной ситуации в другую. Идея создания образовательного модуля «Навстречу взрослой жизни» базируется на данном подходе.

Сам модуль представляет собой совокупность большого количества событийных форм в сжатый промежуток времени, также в период адаптации выпускников в первые 6 месяцев в системе мероприятий используются единичные формы событий: конкурс, квест, проба, игра. Особая атмосфера, возникающая в событийных формах, максимально погружает выпускников в проблематику самостоятельной жизни, мобилизуя их, а яркий эмоциональный окрас позволяет зафиксировать, запомнить приобретенный опыт.

**Теория социального научения Д.Роттера**, в которой наиболее важные аспекты личности познаются в рамках социального контекста - обоюдное взаимодействие человека и его окружения. Люди способны осознавать, что определенное поведение в определенной ситуации, будет поощряться. В данной теории люди как когнитивные создания активно добиваются своих целей и создают стратегии поведения в течение жизни.

Идеи данной теории проявляются в организации встреч с интересными людьми, представителями различных структур на протяжении всего периода реализации практики. Организация такого общения позволяет благополучателям закрепиться в позиции, что «выгоднее» быть приятным собеседником, законопослушным гражданином, активным членом студенческого, а затем и трудового коллектива и пр. Так социум позволяет индивиду включиться в общественную жизнь в качестве полноправного члена общества.

**Теория гуманистической психологии,** в которой личность как уникальная целостная система способна к развитию, самоактуализации и позитивным изменениям в будущем. Деятельность в рамках практики основывается на том, что выпускник способен самостоятельно планировать, ставить цели, стремиться к улучшению своего качества жизни и достигать поставленных перед собой задач.

**Идеи и подходы исследователей и педагогов, развивающих комплексный и личностно-ориентированный подходы** к ребенку-сироте, в том числе, связанные с подготовкой детей-сирот к жизненному и профессиональному самоопределению (Л.С. Кочкина, Г.В. Семья), социально-педагогической поддержкой воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот (И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина). Педагоги, участвующие в практике, оказывая содействие в самоопределении предвыпускников и выпускников, помогают осознать им свои интересы, мотивы, способности, общественные ценности, личностные качества и способности, связанные с выбором профессии и своего образа жизни. Деятельность по сопровождению основывается на постоянном контакте закрепленного специалиста и выпускника, в приоритете является поддержка самостоятельности выпускника.

**Данные о достижении социальных результатов**

## **и влиянии практики**

**Социальный результат 1**

Повышена готовность к выходу из организации для детей-сирот

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2020 г.** | **Значение в 2021 г.** |
| *Показатель 1.1. –* число предвыпускников, отмечающих повышение готовности к выходу из организации для детей-сирот | Не измерялся | 8 человек (из 26) |
| *Показатель 1.2. –* число предвыпускников, отмечающих рост уверенности в себе и в своих силах | Не измерялся | 4 человека (из 26) |
| *Показатель 1.3.* *–* число предвыпускников, у которых, по мнению сопровождающих специалистов, повысилась уверенность в себе, в своих силах | 40 человек (из 66) | 17 человек (из 26) |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

*1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?*

Сбор данных проводился дважды: перед образовательным модулем и после него, с использованием анкет.

Кроме этого данные собираются на общей рефлексии ежедневно (общее число рефлексий 2 или 3 зависит от продолжительности модуля).

Использовалась одна группа, состоящая только из участников практики

Контрольная группа/группа сравнения отсутствует.

*2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?*

Выборка включала всех предвыпускников:

2020 г. – исследование не проводилось,

2021 г. – 26 человек.

Также были опрошены все специалисты, сопровождающие предвыпускников на модуле:

2020 г. – 13 человек,

2021 г. – 6 человек

*3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?*

Устоявшихся инструментов для проверки на достижимость и устойчивость социального результата в настоящее время нет, однако элементы проводимых нами опросов позволяют проследить изменения.

В 2021 году использовались:

1. Опрос «Навстречу взрослой жизни» **(*Приложение 6, вопрос № 44****:* «Оцени свою готовность к взрослой жизни. (1 - не готов, 5 - полностью готов)»;
2. Анкета ***(Приложение 9 Вопрос №14:*** «Оцените свою степень готовности к самостоятельной жизни после участия в модуле по 10-ти бальной шкале. (1- очень низкая, 10 – очень высокая)».
3. Анкета *(****Приложение 7, вопрос № 3 и Приложение 9, вопрос №5,*** вопрос сформулирован одинаково: «Оцени свою уверенность в себе по 10-ти бальной шкале (1- совсем не уверен, 10-уверен на сто процентов)».

В 2020 и 2021 годах опрашивались специалисты с использованием анкет обратной связи *(****Приложение 11, Вопрос № 7***«Укажите количество выпускников, у которых, по вашему мнению, возросла уверенность в себе и в своих силах», ***Приложение 12, Вопрос №9*** «Укажите количество выпускников, у которых, по вашему мнению, возросла уверенность в себе своих силах»). Данные инструменты содержат прямые вопросы, ответы на которые указывают на достижение социального результата.

Данные, полученные при помощи этих инструментов, содержат прямые вопросы, ответы на которые указывают на достижение социального результата и просты в использовании. Позволяют сформировать представление о том, для какого количества участников практика повлияла на готовность к выходу из организации для детей-сирот на основе их субъективных представлений и на основании данных наблюдения и опросов специалистов, сопровождающих предвыпускников на модуле.

Дополнительные косвенные подтверждения достижения социального результата представлены в приложениях ***(Приложение 9, вопрос №10, №11, Приложение 10 вопрос №9, Приложение 11 вопрос № 8, №9, Приложение 12, вопрос № 7, № 8)***

*4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?*

Анализ данных проводился социальным педагогом и педагогом-психологом нашего Центра, являющимся участником (из числа организаторов) образовательного модуля. Использован метод описательного анализа. Полученные результаты исследования оформлены в аналитическую справку. ***(Приложения 6, 7, 9, 10, 11, 12)***

Сочетание нескольких инструментов, позволяет удостовериться в достижении социального результата, так как содержат уточняющие вопросы, косвенно подтверждающие результативность.

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Данных об устойчивости нет

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Все результаты не являются отоженными.

**Социальный результат 2**

Расширена сеть полезных социальных контактов

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2020 г.** | **Значение в 2021 г.** |
| 2.1. число предвыпускников, расширивших круг полезных социальных контактов (ровесники и специалисты) | Не измерялся | 18 человек (из 26) |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

*1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?*

Сбор данных проводится двумя способами:

1. путем группового интервью ежедневно (от 2 до 3 дней, зависит от продолжительности модуля);
2. при помощи анкеты 1 раз после завершения модуля

Использовалась одна группа, состоящая только из участников практики.

Контрольные группы отсутствуют.

*2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?*

Выборка включала предвыпускников:

2020 г. – не опрашивались (образовательный модуль состоялся в дистанционном формате)

2021 г. – 26 человек – все участники модуля

*3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?*

Данные были собраны при помощи различных инструментов.

1. Сбор данных осуществлялся путем интервью (качественный метод): «Вопросы для группового интервью на рефлексии дня» (***Приложение 10 вопрос № 4*** «Приобрели ли вы сегодня новые знакомства? Сколько? Могут ли они быть полезными в самостоятельной жизни?»). Ответы на которые позволяют оценить, насколько участники модуля обзавелись новыми контактами («ребенок – взрослый» и «ребенок»– ребенок»), удалось ли завести полезное знакомство, обменяться контактами, пообщаться, обратиться за поддержкой.
2. В 2021 году использовалась анкета ***(Приложение 9 вопрос № 7*** «Сколько новых полезных, хороших знакомств у тебя появилось за эти 3 дня?»).

Инструменты просты в использовании, содержат прямые вопросы, позволяющие выявить участников, у которых расширилась сеть полезных социальных контактов.

Дополнительный вопрос ***(Приложение 9 вопрос № 9*** «Ты запомнил, как зовут твоих новых знакомых (взрослых и сверстников)? Перечисли их имена»*)* косвенно подтверждает достижение социального результата.

*4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?*

Анализ данных проводился социальным педагогом и педагогом-психологом нашего Центра, являющимся участником (из числа организаторов) образовательного модуля. Использован метод описательного анализа. Полученные результаты исследования оформлены в аналитическую справку. (***Приложения 9 и 10)***

Сочетание нескольких инструментов позволяет удостовериться в достижении социального результата, так как содержат уточняющие вопросы, косвенно подтверждающие результативность.

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Данных об устойчивости нет

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Все результаты не являются отоженными.

**Социальный результат 3**

Повышен уровень адаптации к новым образовательным и жизненным условиям

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2020 г.** | **Значение в 2021 г.** |
| *Показатель 3.1.* – число выпускников, у которых повысился уровень социальной адаптации | 40 человек (из 52) | 40 человек (из 61) |
| *Показатель 3.2.* - число выпускников, по мнению специалистов, имеющих высокий и средний уровень социальной адаптации | 34 человека (из 52) | 35 человек (из 66) |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

*1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?*

Сбор данных проводится двумя способами:

1. Анкетирование выпускников 1 раз после истечения 6 месяцев (в связи с рассосредоточенностью выпускников по учреждениям профессионального образования растягивается на два месяца январь-февраль)
2. Опрос специалистов-кураторов из учреждений профессионального образования в отношении выпускников 1 раз.

Сбор данных осуществляется параллельно среди данных групп.

Использовалась одна группа, состоящая только из участников

Контрольные группы отсутствуют.

В 2022 году сбор данных среди выпускников планируется осуществить повторно, в конце учебного года (май-июнь).

*\*В последующем замер среди выпускников будет проводиться дважды: через 6 месяцев (январь) после выпуска и в конце учебного года (май).*

*2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?*

Источником данных являются выпускники в первый год после выхода из организаций для детей-сирот, прошедшие образовательный модуль и специалисты-кураторы.

Выборку составили выпускники:

2020 – 52 человека,

2021 - 61 человек (5 человек не опрашивалось, по причине ухудшения состояния здоровья)

в 2022 – 26 человек запланировано

сопровождающие специалисты учреждений профессионального образования (социальные педагоги/педагоги-психологи):

2020 г. – 20 человек,

2021 г. – 20 человек

*3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?*

Для сбора данных использовались следующие инструменты:

1. Анкета (экспресс-диагностика) «Уровень адаптированности студентов» ***(Приложение 13)*** позволяет определить уровни социальной адаптации на основе субъективных ощущений выпускников.

2. Анкета «Исследование процесса адаптации и социализации выпускников интернатных учреждений в новом учебном заведении» ***(Приложение 8)*** позволяет провести внешнюю оценку социальной адаптации выпускников

Данные инструменты просты в использовании, позволяют получить объективную картину о количестве выпускников, повысивших уровень социальной адаптации к новым образовательным и жизненным условиям

*4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?*

Анализ данных проводится социальным педагогом и педагогом-психологом нашего Центра. Использован метод описательного анализа. Полученные результаты исследования оформлены в аналитическую справку. ***(Приложения 8 и 13)***

Сочетание нескольких инструментов позволяет выявить выпускников с низким уровнем социальной адаптации, опрос сопровождающих специалистов позволяет выявить области, в которых возникают проблемы.

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Данных об устойчивости нет

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Все результаты не являются отоженными.

**Как благополучатели относятся к социальным результатам, достигнутым с помощью практики?**

Неформальное интервью с выпускниками прошлых лет показывает, что участие их в практике являлось своеобразным трамплином для их успешной адаптации. Ребята отмечают, что возникло понимание того, что всегда есть люди, которые смогут направить, что взрослые (специалисты), несмотря на возникающие трудности, действуют в их интересах, также ребята акцентируют, что данное понимание приходит спустя некоторое время.

**Наблюдались ли в ходе реализации практики негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей?**

Данные сведения целенаправленно не собирались. Вместе с тем, среди некоторых групп выпускников прослеживались следующие тенденции: среди несовершеннолетних выражена укрепленная иждивенческая позиция (несколько ребят в интервью высказывались о том, что пока им нет 18 лет, все проблемы, связанные с адаптацией и жизнедеятельностью, за них обязаны и будут решать взрослые); среди выпускников, ранее воспитывающихся в организации для детей-сирот короткий промежуток времени, и имеющих богатый жизненный опыт самостоятельного жизнеобеспечения, высказывали такие мнения о практике, что нужно «реальные проблемы решать, зарабатывать деньги, а не участвовать в тренингах». Однако, несмотря на эти тенденции в целом удавалось поддерживать мотивацию участия в программе с помощью нестандартных решений и личного влияния специалистов, реализующих практику.

**Список приложений**

Приложение №1 пособие для выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей «Для тебя. Полезные советы»

Приложение №2 Сборник статей для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников Омской области»

Приложение №3 Сборник программ и проектов для специалистов, работающих с детьми, оставшимися без попечения родителей «Навстречу взрослой жизни»

Приложение №4 Катало ХХ Всероссийской выставки-форума «Вместе ради детей! Национальные цели. Десятилетие детства»

Приложение №5 Форма анкеты для предвыпускников «Готов ли ты к самостоятельной жизни» и аналитическая справка 2019 года

Приложение №6 Форма опроса «Навстречу взрослой жизни» и результаты опроса 2020 и 2021 года

Приложение №7 Форма анкеты для предвыпускников и аналитическая справка 2021 года

Приложение №8 Форма опроса «Исследование процесса адаптации и социализации выпускников интернатных учреждений в новом учебном заведении» и результаты исследования уровня адаптации и социализации выпускников интернатных учреждений 2019 и 2020 года

Приложение №9 Форма анкеты для предвыпускников, принявших участие в модуле 2021 года и аналитическая справка

Приложение №10 Вопросы для группового интервью на рефлексии дня и аналитическая справка 2021 года

Приложение №11 Форма анкеты обратной связи для педагогов и аналитическая справка 2020 года

Приложение №12 Форма анкеты обратной связи для педагогов и аналитическая справка 2021 года

Приложение №13 Форма анкеты (экспресс-диагностика) «Уровень адаптированности студентов» и отчеты 2019 и 2020 года

Приложение №14 Программа областного образовательного модуля «Навстречу взрослой жизни» 2020 года (дистант)

Приложение №15 Программа областного образовательного модуля «Навстречу взрослой жизни» 2021 года

Приложение №16 Программа I региональной научно-практической конференции «Развитие системы подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт, проблемы, перспективы»

Приложение №17 Положение о методическом объединении педагогов-психологов и социальных педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Приложение №18 Форма мониторинга по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот

Приложение №19 Распоряжение правительства Омской области от 22 августа 2018 г. № 105-рп об утверждении комплекса мер ("дорожной карты") Омской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников таких организаций на 2018 - 2019 годы