

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №85»**  
350087, г.Краснодар, ул.Тепличная, 50, тел.(861)228-86-50  
ИНН 2311046241, ОГРН 1022301818989  
[detsad85@kubannet.ru](mailto:detsad85@kubannet.ru)

## **Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания личности дошкольника**



**Краснодар  
2022**

## **Финансовая грамотность как составляющая нравственного воспитания дошкольника**

### Авторы:

Харалампиди Елена Григорьевна – воспитатель МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Кулибаба Елена Олеговна – воспитатель МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Новикова Ирина Олеговна - воспитатель МБДОУ

МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

Финансовая грамотность является одной из составляющей общей культуры личности человека, поэтому воспитание у ребёнка с дошкольного возраста таких личностных качеств, как трудолюбие, уважение к труду взрослых, предприимчивость, добросовестность и уверенность в себе, бережливость, ответственность, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, формирование правильного представления о финансовом мире, помогут ему в дальнейшем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим взвешенные, грамотные решения.

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста создаёт условия для дальнейшего развития личности ребёнка на следующих ступенях, мотивации обучения в школе, для успешной социализации в обществе и применения полученных знаний в жизни, для адаптации к активной жизни в условиях рыночных отношений, а также является профилактикой асоциального поведения. Работа в данном направлении направлена на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности.

Представленный материал разработан на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной в 2018 году совместно Банком России и Минобрнауки России с учётом регионального компонента и позволяет осуществлять комплексный подход к организации работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-6
2. Цель и задачи формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	7-9
3. Особенности формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	10-14
4. Формы и методы работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей 5-7 лет.....	14-22
5. Базовые финансово-экономические понятия и целевые ориентиры на ступени завершения дошкольного образования.....	22-25
6. Перспективное планирование деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности.....	25-30
7. Значение работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	30
8. Список литературы.....	31
9. Приложение 1 Фотоколлаж.....	32-33

## Пояснительная записка

Приобщение ребенка дошкольного возраста к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Исследования зарубежных и российских учёных подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Проблемами финансово-экономического воспитания дошкольников за рубежом занимаются с конца XX века. Шесть основных правил экономического воспитания детей, которые сформулировал Б.Фельдман, актуальны и в наши дни: учить бережливости, давать детям карманные деньги, привлекать к работе по дому, не использовать деньги для подкупа и наказания, не делать тайны из семейного финансового положения, рассказывать детям о своей работе. В России внимание на проблему необходимости формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста было обращено в начале XXI века. В отечественной педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением возможностей экономического образования и воспитания, формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста (Г.Л.Магилевская, И.А.Острикова, А.Ф.Аменд, Е.Е.Парамонова, Г.А.Бордовский, А.Д.Шатова и др.). Ранее проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания, или как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, поэтому оно не считалось самостоятельным направлением.

В настоящее время в нашей стране с 2011 года реализуется проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках этого проекта проводится множество мероприятий, в которые активно вовлекаются не только взрослые, но и дети. Разработана «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», согласно которой рекомендуется продолжать разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для разных групп населения, для обучающихся всех ступеней образования, в том числе для детей дошкольного возраста. В 2018 году совместно Банком России и Минобрнауки России разработана парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Чем же обусловлен сейчас такой повышенный интерес к развитию финансово-экономической культуры у детей дошкольного возраста?

Активное приобщение детей на ступени дошкольного образования к миру экономической действительности – это необходимость, вызванная бурным информационным развитием, сложными социальными и экономическими отношениями в мире. Для того, чтобы в дальнейшем сегодняшние дошкольники могли правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески выстраивать свою жизнь более организованно, разумно и интересно, мы взрослые, должны сегодня заложить фундамент для этого - обучить ребёнка основам финансовой грамотности.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое значение отводится социализации и развитию уникальной личности ребенка-дошкольника, так как именно на этом этапе закладываются основы общей личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначена цель: «формирование общей культуры личности

детей», что предполагает направленность педагогического процесса на повышение уровня социального, интеллектуального, нравственного развития детей, создание условий для получения опыта социального взаимодействия в мире отношений в различных сферах деятельности.

Финансовая грамотность является одной из составляющей общей культуры личности человека, поэтому воспитание у ребёнка с дошкольного возраста таких личностных качеств, как трудолюбие, уважение к труду взрослых, предприимчивость, добросовестность и уверенность в себе, бережливость, ответственность, деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, формирование правильного представления о финансовом мире, помогут ему в дальнейшем стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим взвешенные, грамотные решения.

В рамках жизнедеятельности своей семьи ребёнок с ранних лет невольно включается в «финансовую жизнь» взрослых. Уже с дошкольного возраста у ребенка на слуху такие понятия, как: деньги, вещи, работа, цена. Он проявляет к ним интерес, уже знаком с некоторой терминологией: скидки, реклама, распродажа. Но к сожалению, и родители, и педагоги не придают должного значения приобщению ребёнка к азам экономической культуры и финансовой грамоты, или это происходит на бытовом уровне. Вместе с тем, опыт грамотного пользования финансовыми продуктами с дошкольного возраста открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию нынешних детей - будущих граждан своей страны.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане формирования личностных качеств и первоначальных представлений о морально-правовых основах рыночных отношений таких, как: ответственность, бережливость, честность, надёжность данного слова, вежливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина своей страны. Именно в этом возрасте происходит приобщение ребёнка к культуре и социальному опыту, накопленному взрослыми в предыдущих периодах

Финансовая грамотность для ребёнка дошкольного возраста – это финансово-экономическое образование, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов, включая творчество и воображение.

Актуальность формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста очевидна и обусловлена социальным заказом общества, запросом со стороны родителей ребёнка в плане оказания ему помощи в адаптации к современной экономической действительности, подтверждением результатами исследований зарубежных и отечественных учёных в последнее двадцатилетие о важности и необходимости формирования основ финансовой грамотности детей с дошкольного возраста.

Таким образом, развитие финансовой грамотности в дошкольном образовании является актуальной задачей в настоящее время и имеет большие перспективы развития в будущем.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста создаёт условия для дальнейшего развития личности ребёнка на следующих ступенях, мотивации обучения в школе, для успешной социализации в обществе и применения полученных знаний в жизни, для адаптации к активной жизни в условиях рыночных отношений, а также является профилактикой асоциального поведения. Работа в данном направлении направлена на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности.



## **Цель и задачи по формированию основ финансовой грамотности**

Правильно выстроенная работа в детском саду по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста позволяет успешно решать основные задачи, обозначенные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

**Цель:** формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, оказание помощи детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь

### **Задачи:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» через создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных экономических знаний и постепенное, адекватное возрасту погружение ребёнка в современный мир финансово-экономических отношений общества, что способствует развитию его потенциала как субъекта отношений с миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» посредством введения ребёнка в мир семейного уклада и финансов, что наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки



учебной деятельности» через познание ребёнком социального мира посредством наблюдений и общения, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации ребёнка;

- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования через включение в образовательную деятельность детского сада финансовой грамотности, так как на данном этапе в школах, начиная с уровня начального общего образования, внедряются программы по экономическому образованию;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования через взаимодействие с ДОО по изучению основ финансовой грамотности.

Основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности выделяются на уровне развития каждого ребенка:

-дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;

-обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

-способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;

-стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

-положить начало формированию финансово-экономического мышления;

-способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

-сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

-содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника

-научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением

- развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей
- развивать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями)
- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно ставятся воспитательные задачи:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

## **Особенности формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста**

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

На этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании предпосылок или азов финансовой грамотности, которые впоследствии перерастут в способности управлять финансами и затем непосредственно повлияют на его будущее материальное благополучие.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не означает ознакомление его со специфическими понятиями (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.), не предполагает ознакомление с работой финансовых институтов, а приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности через игровые формы и методы. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Развитие детей дошкольного возраста предполагает их постоянное взаимодействие с окружающим миром. Это взаимодействие должно быть, как можно, более разнообразным, чтобы дошкольник мог как можно успешнее реализовать свои способности, творческое начало.

При организации работы по формированию основ финансовой грамотности педагоги используют системно-деятельностный подход и

интегрируют это направление во все образовательные области Образовательной программы дошкольного образования, что даёт возможность не увеличивать нагрузку на детей и решать задачи воспитания и образования в комплексе.

Существенной особенностью познавательной деятельности детей дошкольного возраста является её наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Поэтому знания дошкольников существуют в виде представлений, образов, отражающие познанные предметы, явления, их некоторые особенности, действия с ними ребёнка.

Своеобразие последовательности и систематичности работы по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников проявляется в малых объёмах содержания, предлагаемого для одновременного усвоения, в частой и многократной повторности содержания при небольшом увеличении объёма и усложнения через использование комплекса различных методов (наглядных, практических и словесных). Каждая группа методов строится на основе той или другой ведущей формы мышления (наглядно-действенной, наглядно-образной, словесно-логической), что и создаёт условия для прочного усвоения азов финансовой грамотности.

В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам. Совершая действия, он может ставить себя на место другого, учитывать не только свое, но и чужое мнение. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и

финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности строится на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, оформляется ценностная ориентация, это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Педагогу необходимо знать, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время. Поэтому формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме.

Поддерживая чувство «взрослости», которое, появляется у детей после 5 лет, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной.

Учитывая принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность, воспитатель должен придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи. Целесообразно некоторые вопросы по данной теме предложить родителям для совместного изучения с ребёнком в кругу семьи, что предполагает максимальное

включение родителей в обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Педагог обязательно должен подводить итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность рекомендуется строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия должны включать специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

При выборе форм организации работы с детьми необходимо отдавать предпочтение тем, которые в наибольшей степени соответствуют интересам и потребностям детей. Кроме того, следует учитывать возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО и детской группы.

Так же целесообразно вводить в содержание обучения детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности региональную составляющую, что дает возможность познакомить детей с финансовым миром своего региона с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству. Предлагаемые детям игры по финансовой грамотности нужно ориентировать на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретного детского сада. Одной из форм

организации приобщения к финансовому миру могут быть экскурсии в учреждения ближайшего окружения, а также ярмарки, где дети знакомятся с её устройством и с тем, что на ярмарке можно продать свои поделки. Педагоги знакомят детей с видами труда взрослых на Кубани: сельскохозяйственный труд, хлебопекарное производство, чайное производство, современные экономические направления: сотовая связь, туристическая индустрия.

### **Формы и методы работы по формированию финансовой грамотности**

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Деятельность ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании: педагог-воспитанник - родители.

Получению детьми азов финансовой грамотности способствует использование в детском саду примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно в 2017 году Банком России и Министерства образования и науки Российской Федерации. Введение парциальной образовательной программы в воспитательно-образовательный процесс является дополнением содержания дошкольного образования в группах детей 5-7 лет.

Особенностью использования в детском саду данной программы является определённая совокупность традиционных и нестандартных форм работы с детьми и взрослыми по формированию предпосылок финансовой грамотности. В работе с детьми педагоги детского сада используют активные и интерактивные методы, которые способствуют обогащению социально-коммуникативного, познавательного и нравственного развития старших дошкольников. В основе всех методов лежит игровая деятельность. Содержание деятельности выстроено по разделам программы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь,



разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, при которой приобретённые навыки игрового общения дети свободно переносят в самостоятельную деятельность. Для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста педагоги используют игровые проблемные ситуации и ситуации – оценки. Участие детей в ситуациях партнёрского взаимодействия по решению определённой проблемы способствует освоению ими основных векторов социальных отношений, их отработке и моделированию своего поведения в мире людей и финансов. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях – проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их. Действуя в игровом образе, ребёнок овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно менять своё игровое, а затем и реальное поведение. Ситуации – оценки предполагают анализ и обоснование принятого ребёнком решения, его оценку со стороны других детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать уже принятое решение, оценить его. Все положительные качества и знания у детей формирует не сама игровая обучающая ситуация, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в неё педагогом. Анализ финансово-экономических жизненных ситуаций воспитывает в детях бережливость, ответственность, организованность, инициативность.

Мини-проекты – разработка и реализация проектов данной тематики позволяет детям самостоятельно или совместно с родителями открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью мини-проектов дети осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы

проектов: «Труд – основа жизни», «Трудиться полезно и почётно», «Как деньги попадают к нам в дом?», «Тратим разумно, всё по плану», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?», «Деньги – помощники» и др.

Финансовые задачи - мы предлагаем детям простейшие финансовые задачи и упражнения с регионально-экономическим содержанием, с которыми может столкнуться ребёнок. Они представлены в форме красочных раздаточных карточек с понятными рисунками и схемами, на которых ребёнок может работать: делать пометки, раскрашивать. Такой подход соответствует психолого-физиологической особенности мышления детей старшего дошкольного возраста, у которых доминирует наглядно-образное мышление. Все задания сгруппированы по разделам реализуемой парциальной программы, что обеспечивает повторение и закрепление пройденного материала. Также мы собрали картинки с изображением мультяшных героев из сказок «Приключения Буратино», «Трое из Простоквашино», «Приключения поросёнка Фунтика», «Муха-Цокотуха», «Вершки-Корешки», «Алёша Попович и Тугарин Змей», к которым составлено словесное сопровождение: краткий сюжет и совет. При решении финансовых задач дети выполняют различные математические операции: счет, измерения, элементарные вычисления, что стимулирует поиск правильного решения и способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в мире элементарных финансовых операций, с которыми он может столкнуться в конкретном случае.

Мультмарафон – просмотр, разбор и обсуждение сюжетов, фрагментов из мультфильмов, которые собраны в сборник мультсериалов об основах финансовой грамоты: «Уроки тётюшки Совы», «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», «Богатый Бобрёнок», «Фиксики. Деньги», «Сказка про лень», «Так сойдёт», «Бизнес Крокодила Гены», «Барбоскины и реклама», и др. Тематические сюжеты из мультфильмов мы используем как на занятиях, так и в совместной деятельности. По фрагменту педагогом составляются вопросы,

которые он предлагает детям обсудить, дать оценку поступку героя и дать ему совет.

Ситуационные задачи – один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности в области финансовой грамоты. При решении ситуационной задачи происходит обучение на примере разбора конкретной ситуации. Этот метод лучше других учит детей решать возникающие проблемы с учётом конкретных условий и фактической финансовой информации. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт в мире финансовых отношений.

Сказкодром – интерактивный банк обучающих сказок. Сказки в экономическом воспитании способствуют пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике.

Выделяют несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

-сказки, раскрывающиеся потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;

(Народные сказки «Жадная старуха», «Иван – царевич и серый волк», «Как коза избушку построила»);

-сказки, отражающие труд людей (Хаврошечка, Морозко, А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» «Новое платье короля», Дудочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко»);

-сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства (С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»);

-сказки, которые знакомят с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», труд, распределение, обмен, производство; (С.Михалков «Как старик корову

продавал», «Лисичка со скалочкой», Г.Х.Андерсен «Огниво» «Сказка про монетки», «Два жадных медвежонка», «Мена»);

-сказки, помогающие понять значение экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость (К.Чуковский «Федорино горе», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Чудесная рубашка», «Хранители бюджета»).

В сказках экономическое содержание разворачивается перед детьми в виде проблемных ситуаций, решение которых развивает логику, самостоятельность, нестандартность мышления, коммуникативно-познавательные навыки. Чтение и рассказывание сказок, интерактивные мини-спектакли по сказкам с возможным интерактивным сопровождением – эффективный метод для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможности обсуждения и советов. Также чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду.

Также при формировании основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста мы используем диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с окружающей образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта в мире финансов, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника. Для этого мы создали все необходимые условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - это не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Мы используем различные формы организации интерактивного обучения. Индивидуальная форма, предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком; парная форма, используется для решения заданий в паре; при групповом подходе дети

делятся на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная. Дети с интересом включаются в такие игры и упражнения, как: которые предполагают приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения, развитие критического мышления, развитие умения решать проблемы, формирование личностных качеств детей. Интерактивные технологии в ДОО включают в себя и использование компьютерных технологий, которые помогают сегодня знакомить ребенка с миром в разных его проявлениях. Компьютерные программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, используемые педагогами в детском саду, делают невозможное возможным: моделируют разные жизненные ситуации, которые нельзя воссоздать в реальном детском саду, помогая ребёнку узнать окружающий финансовый мир. Также мы используем мини-робот «Умную пчелу», для которой изготавливаем тематические поля для решения простейших финансовых задач.

Моделирование – наиболее перспективный метод освоения финансовой грамотности, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребёнка, в том числе, и в ознакомлении с миром финансов. Эффективной формой моделирования является ментальная карта или «Умная карта». Составление умных карт детьми способствует успешному усвоению основ финансовой грамотности, структуры, связей, отношений в мире финансов, сохранение и воспроизведение по карте информации. Результативность применения метода интеллект-карт достигается: наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно; запоминаемостью: благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается; своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; творчеством:

интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи; возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Дидактические игры – все задания по освоению основ финансовой грамотности предлагаются детям в игровой форме. Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического воспитания и основ финансовой грамотности. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Игры сгруппированы в сборник по направлениям парциальной программы: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дешево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?» и др. Играя в игры дети учатся, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формируется умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Используемые дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков.

Ролевая игра, как разновидность основного вида деятельности детей дошкольного возраста игровой – разыгрывание воображаемой ситуации, которая даёт возможность ребёнку представить себя взрослым и воплотить

свой взгляд, свое отношение, свои представления к данному событию с позиции разных её участников, взяв на себя какую-либо роль. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели со стороны. Главное место мы отводим сценариям сюжетно-ролевых игр, отражающих труд и взаимоотношения людей в различных сферах деятельности, которые являются приоритетными в городе и крае. Играя в сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Садоводческое хозяйство», «Чайная фабрика», «Экскурсионное бюро», «Аптека», «Супермаркет», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, знакомятся со спецификой профессий необходимых для жизни, развития и процветания родного города, края. Внутри каждой игры у детей формируется представление о культуре деловых отношений работников данного производства, уточняются и расширяются знания о продуктах труда. Также дети узнают о роли сотовой связи, компьютеризации и рекламы в разрезе каждого вида производства.

Мобильные интерактивные мастерские - форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с использованием интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, знакомиться с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека. Работая в мастерских, дети имеют возможность погрузиться в мир труда взрослых, сделать что-либо своими руками управлять своей деятельностью, имеют возможность выбора видов деятельности, что всегда привлекательно для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития его субъектных проявлений. В детском саду действует пять мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», «Сувенирная фабрика».

Особый интерес у детей вызывают интеллектуальные игры, развлечения, конкурсы, где дети решают познавательные, практические, игровые и шуточные задачи. Логические задачи, задачи-шутки, частушки



оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение логических задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы.

С целью ознакомления детей с трудом взрослых разных профессий мы проводим экскурсии на ближайшие объекты социума: в магазины, в пекарню, на почту, в аптеку, на рынок.

### **Базовые финансово-экономические понятия, доступные детям старшего дошкольного возраста**

#### **Для детей 5-6 лет:**

- Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга – ребёнок способен понимать, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо, человек должен трудиться на протяжении всей жизни, что любой труд почётен. Результатом трудовой деятельности может быть овладение каким-либо мастерством или видом деятельности, оказание услуги кому-то, продукт деятельности, товар.
- Долг, должник, займ - ребенок должен осознавать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
- Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата - понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – вознаграждение за проделанную работу. С помощью денег люди совершают обмен товаров и услуг. Виды денег (бумажные и металлические).
- Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство  
- ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
- Сбережения, копилка, кошелек - ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

- Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево – ребёнок способен разобрать цепочку «продажа – товар – цена – покупка».

**Для детей 6-7 лет понятия дополняются:**

- План, экономия - ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо

- Потребность, капризы, желание, возможность - ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и есть ли возможность, это купить

- Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки - ребенок должен знать, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги

- Подарок, реклама - ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него

- Богатство, бедность, жадность, щедрость - ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Для ознакомления детей с данными понятиями целесообразно использовать примерный тематический план:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

## **Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности**

### **Ребенок 6-7 лет:**

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную;
- хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Перспективное планирование по формированию  
предпосылок финансовой грамотности парциальной образовательной  
программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование  
предпосылок финансовой грамотности».**  
**(подготовительная группа)**

Организация работы по формированию предпосылок финансовой грамотности воспитанников, как и любом другом направлении, требует от воспитателя системности с соблюдением основных дидактических принципов: «не навреди», «от простого к сложному», учёта возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Поэтому мы составили примерный перспективный план для успешного решения основных задач по получению детьми нового знания по финансовой грамотности, которые они изначально получают из парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». План составлен по разделам данной программы в соответствии с методическими рекомендациями к ней.

## **1. Труд и продукт труда (товар)**

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Задачи: формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

## **2. Деньги и цена (стоимость)**

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

## **3. Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.**

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Задачи: дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

## **4. Полезные экономические навыки и привычки в быту**

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Также при моделировании сценариев игровых ситуаций и конспектов занятий мы используем разработки, заимствованные в рамках сетевого взаимодействия у коллег детских садов города и других регионов, размещённые на сайтах учреждений и других образовательных сайтах. В свободном использовании детям предоставляются дидактические и настольные игры по интересам: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дёшево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?» и др. В течение дня дети имеют возможность организовывать сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Садоводческое хозяйство», «Чайная фабрика», «Экскурсионное бюро», «Аптека», «Супермаркет», а также принимать участие в работе мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская».

Раздел программы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
	Формы работы	Формы работы	Формы работы
<b>Труд и продукт труда (товар)</b>	Беседа о труде родителей Мультфильм из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата»	Рисование: -«Где работает моя мама, папа» -«Моя будущая профессия»	Профессии в детском саду: экскурсия по кабинетам, встреча и беседы с сотрудниками

	<p>Проект «Труд – основа жизни»</p> <p>Обсуждение рассказа «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Экскурсия в «Магнит»</p>	<p>М/Ф «Сказка про лень»</p> <p>Интерактивная игра «Цепочка»</p> <p>Составление ментальной карты «Труд-товар-деньги»</p>	<p>Обсуждение сказки «Как коза избушку построила»</p> <p>Интерактивная игра «Незаконченное предложение»</p>
<p><b>Деньги и цена (стоимость)</b></p>	<p>Беседа «В общем о деньгах»</p> <p>Проект «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?»</p> <p>М/Ф «Богатый Бобрёнок»</p> <p>«Сказка про монетки»</p> <p>Интерактивная игра «Цепочка»</p> <p>Составление ментальной карты «Деньги мира»</p>	<p>Беседы:</p> <p>-«Откуда берутся деньги и на что тратятся?»</p> <p>-«Что такое семейный бюджет?»</p> <p>Планируем бюджет»</p> <p>Сказка «Жадная старуха»</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбома «Деньги», карточек «Бюджет семьи», «Покупки в магазине»</p> <p>Серия мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: Что такое деньги? Карманные деньги</p> <p>Интерактивная игра «Незаконченное предложение»</p>
<p><b>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</b></p>	<p>Беседа «Что такое реклама?»</p> <p>М/Ф «Барбоскины и реклама»</p> <p>Изготовление полезной рекламы «Краснодарский чай»</p>	<p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»</p> <p>Обсуждение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Рисование: «Фантастическая реклама»</p> <p>Интерактивная игра «Дерево решений»</p> <p>Изготовление полезной рекламы спортивной одежды</p>
<p><b>Полезные экономические навыки и привычки в быту</b></p>	<p>Игра-эстафета «Хорошо – плохо»</p> <p>Проект «Деньги – помощники»</p> <p>Обсуждение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Интерактивная игра «Незаконченное предложение»</p>	<p>Мастерская по ремонту книг</p> <p>Обсуждение сказки «Иван – царевич и серый волк»</p> <p>Интерактивная игра «Цепочка»</p> <p>Проект «Гном-Эконом»</p>	<p>Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»</p> <p>М/Ф «Азбука финансовой грамоты. Смешарики»</p> <p>Обсуждение сказки «Чудесная рубашка»</p> <p>Интерактивная игра «Дерево решений»</p>

Раздел программы	Декабрь	Январь	Февраль
	Формы работы	Формы работы	Формы работы
<p><b>Труд и продукт труда (товар)</b></p>	<p>Загадки о труде и профессиях</p> <p>Проект «Трудиться полезно и почётно»</p> <p>Обсуждение сказки «Хаврошечка»</p>	<p>Конструирование «Игрушка своими руками»</p> <p>М/Ф «Так сойдёт»</p> <p>Обсуждение сказки «Федорино горе»</p>	<p>Профессии родителей</p> <p>«Сказка о попе и работнике его Балде»</p>



	Интерактивная игра «Цепочка»	Изготовление ментальной карты «Труд-товар-деньги»	Интерактивная игра «Незаконченное предложение»
<b>Деньги и цена (стоимость)</b>	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Конструирование «Копилка для монет» Проект «Как деньги попадают к нам в дом» Обсуждение м/ф «Как старик корову продавал»	Рисование «Монеты моей страны» Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» М/Ф «Фиксики. Деньги» Интерактивная игра «Цепочка»	Беседа «История денег в России» (методические рекомендации 2.2.10.) Обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» Изготовление ментальной карты «Продукты питания»
<b>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</b>	Работа в книжном уголке «Реклама для детей», «Красочная реклама» Изготовление рекламы «Детская зубная паста»	Игровая ситуация «Пиццерия для всей семьи» Интерактивная игра «Дерево решений»	Постановка спектакля и показ детям средних групп «Приключения Копеечки»
<b>Полезные экономические навыки и привычки в быту</b>	Рисование «Моя копилка» М/Ф «Бизнес Крокодила Гены» Обсуждение сказки «Мена» Интерактивная игра «Незаконченное предложение»	Обсуждение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» Интерактивная игра «Цепочка» Изготовление памятки в рисунках «Правила поведения в магазине»	Работа мастерской «Вторая жизнь моей игрушки» Обсуждение сказки «Огниво» Интерактивная игра «Дерево решений»

Раздел программы	Март	Апрель	Май
	Формы работы	Формы работы	Формы работы
<b>Труд и продукт труда (товар)</b>	Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» Экскурсия в пекарню	Рисование «Мои добрые дела»	Конструирование /аппликация «Мой товар на ярмарку» Обсуждение сказки «Морозко»
<b>Деньги и цена (стоимость)</b>	Пословицы и поговорки о деньгах. Обсуждение сказки Т.В. Грековой «Клад» Проект «Тратим разумно, всё по плану» Интерактивная игра «Дерево решений»	Обсуждение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» Деловая игра «Юные финансисты» Интерактивная игра «Незаконченное предложение»	Решение арифметических задач Постановка и показ кукольного спектакля для детей средних групп «Как Зайчика»

			бережливости научили» Интерактивная игра «Цепочка»
<b>Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности</b>	Составление рассказов на тему «Почему нельзя верить рекламе» Изготовление полезной рекламы «Пейте дети молоко» Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...»	Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля» Обсуждение сказки «Хранители бюджета» Интерактивная игра «Цепочка»	Рисование «Реклама на плакатах», «Афиша на ярмарку» Интерактивная игра «Дерево решений» Экскурсия в аптеку
<b>Полезные экономические навыки и привычки в быту</b>	Составление рассказов на темы «Я уважаю чужой труд», «Что значит быть экономным?» Обсуждение сказки «Аленький цветочек» Интерактивная игра «Дерево решений»	Беседа с презентацией «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Обсуждение сказки «Два жадных медвежонка»	Праздник «Мы — бережливые» Обсуждение сказки «Лисичка со скалочкой»

### Заключение

В результате реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» с использованием подобранного комплекса форм и методов дети с помощью педагогов и родителей приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, у них сформировались элементарные финансово-экономические понятия, которые они способны применять в реальных жизненных ситуациях.

Погружение детей в различные игровые «финансово-экономические» ситуации способствует устойчивому становлению нравственных качеств: трудолюбия, проявления заботы о ком-либо, бережливого обращения с игрушками, книгами, рационального использования бумаги, карандашей.

Дети с удовольствием делают подарки сверстникам и близким, поделки для ярмарок. Больше интереса стали проявлять к экономической деятельности своих родителей: кем работают, как ведут хозяйство. Дети способны понимать, что пожилые люди не могут работать, как раньше, что к ним надо относиться с сочувствием, заботиться и помогать им.

#### Список литературы:

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.: ил.
2. Виноградова А. М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. А. М. Виноградовой. М. - 1989.-159 с.
3. Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157 с.
4. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. - 1989.-137 с.
5. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130 с.
6. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. -М.:АРКТИ, 2006.-88 с.
7. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
8. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.
9. Шатова А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.-№7.-с. 21-23.
10. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256 с.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

Фото - коллаж

Конкурс финансовой частушки





## Театрализация экономических сказок



## Продуктивная деятельность (изготовление рекламы, ментальных карт, атрибутов к сюжетно-ролевым играм)

